Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
Уральский государственный аграрный университет»

# АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Екатеринбург, 2020

УДК
ББК

Актуальные проблемы социальных и гуманитарных наук : сборник материалов. – Екатеринбург : Уральский ГАУ, 2020. – 225 с.

©Авторы, 2020
©Уральский государственный аграрный университет, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

**Агвердиев Р. Н**.
Методы обучения иностранному языку за рубежом …….. 6

**Арчакова Ю. Г.**
Цифровая виртуальная валюта как предшественница новой формации …… 10

**Балакина А. А., Волкова Е. А.**
Влияние на успеваемость и заинтересованность в процессе обучения в цели получения высшего образования ……. 15

**Барышев Д. А.**
Современная массовая культура …….. 20

**Блинов О. Е.**
Творческие упражнения при работе с устной речью …… 23

**Большедворова В. С., Крашенинников Н. А.**
Современные тенденции развития техники …… 26

**Боярских С. А.**
Здоровый образ жизни как тренд современности …….. 31

**Буевич О. А.**
Социальный контроль над девиантностью ……. 36

**Бурмистров М. О.**
Наука как способ познания мира и его законов …….. 40

**Быковец Д. В.**
Роль философии в современном мире ……. 44

**Газдиева М. Х.**
Основные направления русской философии. Западники и славянофилы 48

**Гамалетдинов А. Ю.**
Реклама ка коммуникативная составляющая информационной деятельности ……... 53

**Глазунова Е. С.**
Викторина «80 славных лет» как средство развития познавательного интереса студентов к изучению истории Уральского ГАУ ……... 57

**Давлятшина Д. А.**
Международная волонтерская деятельность как мотивация к повышению иноязычой компетентности …….. 67

**Доронина М. Д.**
Об истории появления и развития гомеопатии ……... 71

**Зайцева Е. Н**
Сущность современного образования и специфика его направленности 75

**Закиров И. А.**
Роль негосударственных учебных заведений в современной России ….. 80

**Иванов А. И.**
Отношение человека к природе как философская проблема …… 85

**Капралова А. В.**
Об истории использования лошади в развитии человеческой цивилизации ……... 89

**Князев А. С.**
Курская битва в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. и ее значение ……... 94

**Кондулинская М. В.**
Лечебные ландшафты и целебные сады: обзор китайской литературы в связи с исследованием в западных странах ……. 101

**Ларин М. В.**
О необходимости определения мотивационной готовности студента …. 105

**Левин Б. С.**
Социальные проблемы молодежи в современном обществе …… 108

**Лихачев Е. М.**
Безработица как социальное явление …….. 111

**Лобанов Т. И.**
Вклад ректора Дормидонтова Михаила Петровича в развитие сельскохозяйственного института (1963-1983 гг.) ……. 116

**Лобанов Т. И., Мерзлякова К. В**.
Студент Свердловского сельскохозяйственного института Пасынков Александр Вячеславович – герой войны в Афганистане ……... 123

**Маматхужаев Ф. Д.**
Память в усвоении иностранного языка …….. 129

**Маргоева М. В.**
Потенциал применения обучающих игр при изучении иностранного языка ……... 133

**Миронов И. И.**
Поэзия в оригинале на занятиях по английскому языку …… 138

**Мосиенко А. Г.**
Молодежь о здоровом образе жизни …… 141

**Мосиенко А. Г.**
Религиозно-философские идеи Ф. М. Достоевского ……. 145

**Неверова Е. П.**
Современные модели развития общества …….. 149

**Саттаров М. Р.**
Философия, наука, мировоззрение ……... 155

**Свиридова Д. А., Бахарева Е. А., Торицина Д. А.**
К вопросу об использовании служебных собак в годы
Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.) ……... 159

**Севрюгина М. В.**
Невьянск – город памяти о Великой Отечественной войне ……. 165

**Синнер А. И.**
Проблема искусственного интеллекта и будущее человечества ……. 171

**Стрюкова Е. Ю.**
К истории происхождения и разведения собаки породы Акита-Ину ….. 174

**Стулина Ю. К., Алиева Л. И.**
К вопросу об истории разведения лошадей в России …… 178

**Сухогузова А. Ю.**
Роль питания в здоровом образе жизни …….. 183

**Турчинская А. В.**
Глобальные проблемы человечества …… 190

**Чащина В. Д.**
Домашнее насилие как социальная проблема …… 192

**Чернобривко О. К.**
Генное редактирование против ГМО: так ли безопасен CRISPR
для человека …… 195

**Шагиева С.**
Философия питания молодежи ……. 200

**Шамилов Р. Н.**
Экологические проблемы современности ……... 204

**Шангин С. А.**
Использование сервисов YouTube в развитии лингвистических
навыков ……... 209

**Шершнев А. А.**
Причины и последствия Великой Отечественной войны
1941-1945 гг. ……... 212

**Шокин С. М.**
Они защищали Родину: студенты Свердловского
сельскохозяйственного института, погибшие в Великой
Отечественно войне. …….. 217

**Р. Н. Агвердиев**, студент
Уральского государственного
аграрного университета

# МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ЗА РУБЕЖОМ

Научный руководитель: Т. Н. Макарова,
старший преподаватель Уральского ГАУ

**Аннотация**

В данной статье рассмотрены различные методы обучения иностранному языку, которые используются в разных странах. Автор делает обзор как современных, так и традиционных методов языкового обучения. Проанализированы особенности грамматико-переводного, коммуникативного, аудиолингвистического метода, метода погружения, молчания, а также метода физического реагирования. Особое внимание автор уделяет условиям эффективной реализации каждого метода.

**Ключевые слова**

Обучение иностранному языку, грамматико-переводной метод, коммуникативный метод, аудиолингвистический метод, метод погружения, метод молчания, метод физического реагирования.

В современном мире многие люди заинтересованы в изучении иностранного языка. Знание иностранного языка дает преимущество в различных сферах жизни. В обучении иностранным языкам наблюдаются процессы, сопровождающиеся появлением разнообразных методов и технологий обучения, разработкой модулей по новым видам деятельности, контролем и оценкой качества полученного образования [3, с. 413]. На протяжении всей истории преподавания языков был опробован и испытан ряд различных подходов и методик преподавания, причем некоторые из них были более популярными и эффективными, чем другие.

На сегодняшний день выделяют следующие методики изучения иностранного языка:

- грамматико-переводной метод;
- коммуникативный метод;
- метод погружения (Sugestopedia);
- метод молчания (Silent way);

– метод физического реагирования (Total-physical response);
– аудиолингвистический метод (Audio-lingual method).

Грамматико-переводной метод, также известный как традиционный метод, является одним из первых разработанных методик изучения иностранного языка. Это традиционный или «классический» способ изучения языка, и он до сих пор широко используется при изучении некоторых языков. Некоторые страны предпочитают этот стиль преподавания, и основная идея этого метода заключается в том, что студенты сначала пополняют свой словарный запас и изучают все грамматические правила, чтобы в дальнейшем они могли перевести ряд предложений. Это особенно характерно для тех студентов, которые хотят изучать литературу на более глубоком уровне. Плюсом этого метода является глубокое изучение грамматики, а недостатком традиционного метода является отсутствие практических навыков. На данный момент считается, что этот метод изучения языка устарел. С приходом коммуникативного подхода обучение переводу ушло в прошлое, тем не менее, перевод снова используется на занятиях по иностранному языку и является успешным средством обучения, хотя подход к его использованию изменился: преподаватели и студенты теперь используют перевод для изучения языка, а не для обучения переводу [1]. Сейчас видоизмененный вариант этого метода включает в себя чтение, грамматику, аудирование и устную речь [4].

Идея коммуникативного метода заключается в том, чтобы помочь обучающимся более эффективно и правильно общаться в реалистичных ситуациях, в которых они могут оказаться. Обучение должно быть организовано так, чтобы по своим основным качествам оно должно быть подобно процессу общения [2, с. 127]. Этот тип обучения включает в себя сосредоточение на важных функциях, таких как благодарность, приглашение, предложение, жалоба и просьба указать, как пройти к тому или иному объекту.

Эффективность метода погружения (Sugestopedia) в значительной степени зависит от убежденности учащихся в продуктивности этого метода. Согласно этой методике, изучить иностранный язык можно, став на период обучения другим человеком – носителем языка. Изучая язык, таким образом, все учащиеся выбирают себе имена, придумывают биографии. За счет этого в аудитории создается иллюзия того, что обучаемые находятся в совершенно ином мире – в мире изучаемого языка.

При использовании метода молчания (Silent way) преподаватель действует просто как помощник, пытаясь поощрить студентов быть более активными в их обучении. Основным в этом способе преподавания является то, что преподаватель говорит очень мало, чтобы обучающиеся могли контролировать свое обучение. Большая часть занятия отводится произношению, так как ему уделяется особое внимание. Преподаватель оценивает своих студентов посредством тщательного наблюдения. Преподаватель никогда не критикует обучающихся, поскольку приветствуется исправление ошибок студентами самостоятельно.

Метод физического реагирования (Total-physical response) следует идее «обучения на практике». Новички будут изучать иностранный язык с помощью серии повторяющихся действий. Например, студентов обучают реагировать на простые команды: встать, сесть, закрыть дверь, открыть свою книгу и т. д. Этот первый шаг впоследствии может быть расширен до повествования, где студенты разыгрывают действия, описанные в устном повествовании, таким образом, демонстрируя свое понимание языка. В методе физического реагирования самым важным навыком является понимание на слух, а все остальное последует естественно позже [4].

В аудиолингвистическом методе (Audio-lingual method) упор делается на тренировочную работу, чтобы сделать ответы на вопросы инстинктивными и автоматическими. Новые формы впервые прослушиваются студентами, а письменные формы появляются только после интенсивного изучения [5, с. 415]. Язык, используемый для этих упражнений, основан на конкретных формах, используемых в практике, которые могут быть как естественными, так и нет.

Примером аудиоязыкового действия является упражнение на замену. Преподаватель может начать с основного предложения, такого как: «Я вижу мяч», после чего он показывает серию рисунков, на которых учащиеся заменяют слово «мяч» с каждым новым рисунком на новое слово. Другая возможность - упражнение на трансформацию, когда преподаватель говорит: «Я читаю книгу», а учащиеся превращают предложение в отрицательную форму: «Я не читаю книгу» [6, с. 28].

В современном мире изучение иностранного языка стало более доступным, интерактивные ресурсы помогают обучающимся изучать языки более углубленно, применяя различные методы познания иностранного языка. Проанализировав методы обучения иностранным языкам, можно говорить, что «смешанный» метод является наиболее продуктивным и креативным.

## Библиографический список

1. Макарова Т. Н., Волкова С. А. О работе по обучению переводу научно-популярных текстов в неязыковом вузе // Аграрное образование и наука. 2019. № 1. С. 5.

2. Макарова Т. Н. Развитие навыков говорения у студентов неязыковых вузов в процессе обучения иностранному языку // Мир педагогики и психологии. 2018. № 4 (21). С. 127-132.

3. Сорокина Н. И. Технологии обучения иностранным языкам в неязыковом вузе // Теория и практика управления сельским хозяйством : материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 80-летию со дня рождения доктора экономических наук, профессора А. Л. Пустуева. 2019. С. 413-416.

4. English teaching methods [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.huntesl.com/a-brief-look-at-the-different-esl-teaching-approaches-and-methods/.

5. Сорокина Н. И. Диалог – базовая составляющая в развитии личности // Педагогический менеджмент и прогрессивные технологии в образовании : материалы X Международной научно-методической конференции. Пенза. 2003. С. 414-415.

6. Сорокина Н. И. Образование в нашей стране и за рубежом : учебное пособие для студентов всех специальностей. Екатеринбург, 2005.

**Ю. Г. Арчакова,** студент
Уральского государственного
аграрного университета

# ЦИФРОВАЯ ВИРТУАЛЬНАЯ ВАЛЮТА КАК ПРЕДШЕСТВЕННИЦА НОВОЙ ФОРМАЦИИ

Научный руководитель: И. П. Чупина,
доктор экономических наук, профессор Уральского ГАУ

**Аннотация**

На фоне кризисных процессов и потери доверия к традиционным экономическим институтам растет интерес к криптовалюте. Эта тема сегодня пользуется особенной популярностью как у научного сообщества, так и у широкой публики. В данной статье дается определение криптовалют, затронуты их функции, описываются их достоинства и недостатки, как государства относятся к этому новому явлению, сделан вывод.

**Ключевые слова**

Криптовалюта, блокчейн, цифровая валюта, Bitcoin, цифровизация, виртуальные валюты.

Исследования технологий искусственного интеллекта и больших данных, блокчейна и криптовалют особенно актуальны сегодня, так как в них видят предшественника новой экономической формации, которую называют цифровой, или виртуальной, экономикой.

Криптовалюта – это цифровая (виртуальная) валюта, не имеющая физического выражения. Единицей такой валюты является «coin», что в переводе с английского языка означает «монета». При этом монета защищена от подделки, так как монета представляет собой зашифрованную информацию, скопировать которую невозможно. Использование криптографии привело к использованию приставки «крипто» в названии криптовалюты. Можно сказать, что криптовалюта – это цифровая (виртуальная) валюта, которая используется участниками оборота в целях проведения расчетов в Интернете. При этом особенностью денежной единицы является защита ее от подделки, так как в ней зашифрованы данные, не подлежащие дублированию [3].

Обратим внимание на то, что не является виртуальной валютой:

– цифровые единицы, которые используют в составе услуг предоплаченных карт;

– цифровые единицы, представленные к возмещению в форме услуг (товаров, покупок, скидок) их эмитенту и другим предпринимателям в рамках бонусной программы или клиентской программы лояльности;

– цифровые единицы, представленные к возмещению в виде других цифровых единиц в рамках других бонусных программ или клиентских программ лояльности, которые не могут быть представлены к возмещению или конвертированы в виртуальной или фиатной валюте;

– цифровые единицы, используемые только в рамках игровых онлайн-платформ. Такие цифровые единицы не представлены на рынке и не могут применяться за пределами конкретной игровой онлайн-платформы. Они не могут быть возмещены или конвертированы в виртуальной или фиатной валюте, а также в виде реальных услуг (товаров, покупок, скидок).

Примерами таких криптовалют являются Bitcoin, Etherium, Litecoin, Zcash, Dash, Monero, а также многие другие. Их разработчиками выступают программисты со всего мира, в том числе и из России. Технологическим принципом функционирования криптовалют является блокчейн. Блокчейн - это криптографически зашифрованный распределенный реестр в форме последовательно объединенных в цепь блоков, хранящих информацию об истории транзакций в пиринговой сети. Исторически первым блокчейн - проектом стала криптовалюта Bitcoin, созданная программистом/коллективом программистов под псевдонимом Сатоси Накомото в 2008 году. Налоговая служба США отмечает, что виртуальная валюта может использоваться для оплаты услуг и товаров, а также как объект инвестирования. Транзакции, которые возникают при обмене и использовании виртуальной валюты, не зависят от банковской системы, соответственно, они упрощают физическим лицам уклонение от обязанности по уплате налогов. Виртуальная валюта выступает в качестве цифрового выражения стоимости, используясь как средство накопления (обращения) и как расчетная единица. В некоторых сообществах виртуальную валюту можно использовать по аналогии с реальной валютой, хотя она и не обладает признаками, свойственными реальной валюте. Главной причиной того, почему криптовалюты не могут использоваться в качестве мировых денег, является их ограниченность: они не могут полностью обеспечить обращение всех товаров и услуг [1].

Главная идея денег – обмен на товары. Bitcoin так же используется для обмена на товары, и на фоне других платежных средств является более эффективным и простым в обращении. Тем не менее, криптовалюты имеют свои положительные и отрицательные стороны. Достоинства состоят в следующем:

1. Децентрализация. Большинство криптовалют функционируют децентрализовано, согласно заложенному в них алгоритму. Они не подконтрольны органам государственного управления, а все узлы связи имеют одинаковые права и равны между собой.

2. Конфиденциальность - одно из основных преимуществ криптовалют. Для использования системы не нужно указывать никаких персональных данных, что позволяет сохранить анонимность и сокрыть свои расходы от правительства, финансовых учреждений или маркетинговых компаний.

3. Малый комиссионный процент. Минимальная комиссия за проведение операций между участниками составляет не более 0.0001 btc от суммы проводимой сделки. Тем не менее суммы сделок на данном рынке весьма разнообразны и колеблются от нескольких единиц до нескольких миллионов единиц за сделку. И, как следствие, комиссия становится значительно больше, но, тем не менее, по сравнению с комиссией иных платежных систем она остается минимальной.

4. Просто и доступно. Многие ошибочно полагают, что криптовалюты слишком сложный предмет для изучения и использования. На самом деле они доступны каждому и начать использовать криптовалюты может любой желающий даже не имея технических навыков и понимания работы системы. Достаточно завести криптовалютный кошелек, получить несколько монет и иметь доступ в Интернет.

5. Неподверженность инфляции. Как правило, криптовалюта выпускается в ограниченном объеме, что привлекает повышенное внимание со стороны инвесторов и исключает риски инфляции из-за чрезмерной активности эмитента. Таким образом, криптовалюта не подвержена инфляции и по своей сути является дефляционной валютой [5].

6. Невозможность подделки [4].

Недостатки ее в том, что:

– неосуществимость отмены транзакции. При переводе средств в криптовалюте никто не контролирует ваши сбережния и отменить перевод будет невозможно. Если деньги переводятся в качестве предоплаты, то нужно полагаться только на честность получателя. Традиционные

национальные валюты в этом плане надежнее и позволяют в случае непредвиденных обстоятельств вернуть все деньги владельцу;

– иск запрета. Государственные структуры с опаской подходят к криптовалюте. Многие страны ввели ограничения по ее использованию, а на нарушителей может быть наложен штраф;

– высокая волатильность. По мнению экспертов, это одна из особенностей криптовалют, препятствующая их глобализации. В настоящее время курс криптовалют очень изменчив и в течение коротких интервалов времени может меняться в широком диапазоне;

– преступное использование. Конфиденциальность и децентрализация криптовалют не раз ставилась им в укор, поскольку это делает их привлекательным средством расчета для преступного мира и средством отмывания денег.

– отсутствие гарантий. Каждый пользователь персонально несет ответственность за свои сбережения. Здесь нет регулирующих механизмов, поэтому в случае кражи доказать что-либо и вернуть деньги не получится [4].

А Легален ли биткоин? Отношение органов публичной власти в различных странах к использованию криптовалют разное - от ограничительно-запретительного до упреждающе - разрешительного. В отдельных государствах они официально запрещены, в других произошло или происходит их правовое определение и выделение в отдельный класс активов и приравнивание криптовалюты к реальным денежным средствам или товару. Ситуация различается по странам. Большинство государств негативно и резко начали выступать с требованиями и реформами по запрещению и не признанию нового финансового инструмента, так как из-за осуществления операций по криптовалютам, снижается потребность в денежных средствах, представляемых Центральными банками. В явном виде запретить владение биткоином государство не может. Но наблюдая за последними новостями, можно проследить, что принимаются законы о запрете операций, проводимых с помощью криптовалюты, в особенности в обмене ее на обычную валюту [2].

Криптовалюта является прямой угрозой Центральному Банку и политическим системам, так как дальнейшее форсированное развитие биткоина приведет к исчезновению банков как посредников. Безусловно, государство будет стараться избавляться от альтернативных денег, так как иначе национальная валюта придет в упадок. Государство способно повлиять на пользование криптовалюты с помощью контроля за ее оборотом. Если

сегодня биткоин набирает популярность, благодаря своему удобству использования и простоте, то государство может посредством определенных законодательных актов зарегулировать использование криптовалюты.

В итоге, можно сделать вывод, криптовалюты на сегодняшний день находятся в центре темы цифровизации экономики. Но, несмотря на всю привлекательность криптовалюты как финансового инструмента для спекуляций, она имеет весьма существенные риски и недостатки. При этом внимание нелегального бизнеса добавляет негативную ауру Bitcoin и другим криптовалютам и не способствует их всемирному принятию в качестве средства платежа. Более того, ряд исследователей ставят под сомнение способность традиционных криптовалют к масштабированию, а также напрямую заявляют о том, что это направление использования технологии блокчейн — тупиковое. Так как криптовалюты ничем не обеспечены, никто не сможет угадать, когда инвесторы и спекулянты потеряют интерес к криптовалютам, перестанут вкладываться в них и весь «карточный домик» рухнет. Не может быть надежным тот финансовый инструмент, стоимость которого определяется исключительно доверием вкладчиков. Что касается криптовалют, возможно они и изменят финансовую систему в будущем, но имея другую форму и технологию выпуска и обеспечения. Поэтому на данный момент сложно сказать, получит ли большее распространение криптовалюта в мире, пока криптовалюты так и не стали «цифровым золотом», как это задумывали создатели Bitcoin.

**Библиографический список**

1. Баева А. С., Рак А. В. Изменчивость курса биткоина // Индустрия современного банковского обслуживания: настоящее и будущее : сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции. Владивосток : Дальневосточный федеральный университет, Школа экономики и менеджмента, 2018. С. 107–110.

2. Глухов В. В., Рожков Ю. В. Традиционная теория финансов как препятствие к развитию криптовалют // Сибирская финансовая школа. 2016. № 6. С. 98-101.

3. Марамыгин М. С., Прокофьева Е. Н., Маркова А. А. Экономическая природа и проблемы использования виртуальных денег (криптовалют) // Известия УрГЭУ. 2015. № 2. С 37-43.

4. Степанова Д. И., Николаева Т. Е., Иволгина Н. В. Особенности организации и направления развития криптовалютных платежных систем // Финансы и кредит. 2016. № 10. С. 33.

5. Чупина И. П. Особенности налогообложения в сельском хозяйстве Российской Федерации // Аграрный вестник Урала. 2011. № 10. С. 67-69.

**А. А. Балакина,** студент
Уральского государственного
аграрного университета,
**Е. А. Волкова,** студент
Уральского государственного
аграрного университета

# ВЛИЯНИЕ НА УСПЕВАЕМОСТЬ И ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТЬ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ЦЕЛИ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Научный руководитель: Л. А. Журавлева,
кандидат философских наук, доцент Уральского ГАУ

**Аннотация**

В данной статье проанализированы результаты анкетирования студентов, раскрывающие причины неуспеваемости и учебной мотивации, которые будут сравнены с их целью поступления в высшее учебное заведение.

**Ключевые слова**

Социологическое исследование, учебная мотивация, студенческая молодежь.

Актуальной проблемой на сегодняшний день является продуктивная деятельность студентов. Вопрос о роли мотивации в учебной деятельности разрабатывали А. Н. Леонтьев, Л. И. Божович и др. На данном этапе развития науки данной проблеме так же посвящено много работ (Н. В. Бородовская, Ю. В. Варданян, В. С. Саранцев и др.) В ходе этих исследований выработаны подходы к усилению мотивации, доказана возможность изменения характера деятельности путем мотивационной сферы. Нам было важно выявить как учебная мотивация влияет на успеваемость и желание учиться представителями студенческой молодежи как инновационной социальной группы [1, с 77].

Рассмотрим результаты анкетирования. Объектом исследования выступили студенты 1-4 курсов Уральского ГАУ. Анкетирование было не анонимно в онлайн форме. Всего было 52 участника. Они отвечали на следующие вопросы:

Как Вы выбрали высшее учебное заведение, в котором сейчас обучаетесь?

- Стоимость обучения
- Престиж

- Специальность узконаправленная
- Низкий проходной балл
- Близость к дому
- Низкий конкурс на место
- Другое…

Как Вы выбрали специальность, на которую Вы сейчас учитесь?

- По советам родителей
- Не хватило баллов поступить туда, куда хотел
- Всегда хотел поступить сюда
- Наугад
- Другое…

Как бы Вы оценили свою заинтересованность в обучении? (1 – нет интереса, 5 – очень интереса)

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Будете ли Вы работать после окончания высшего учебного заведения по специальности?

- Да, буду
- Не уверен
- Нет, точно не буду
- Другое…

Какова Ваша цель в получении высшего образования?

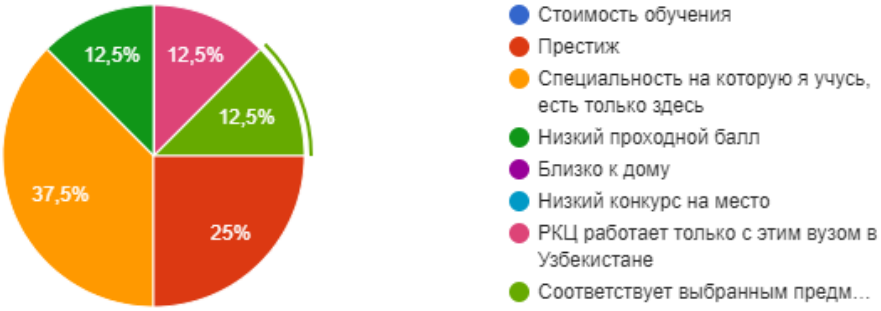
- Мне нужен только диплом о высшем образовании (чтоб просто был)
- Родители заставили
- Хочу работать по специальности
- Другое…

Все ли Вас устраивает в том, как преподаватели объясняют учебный материал?

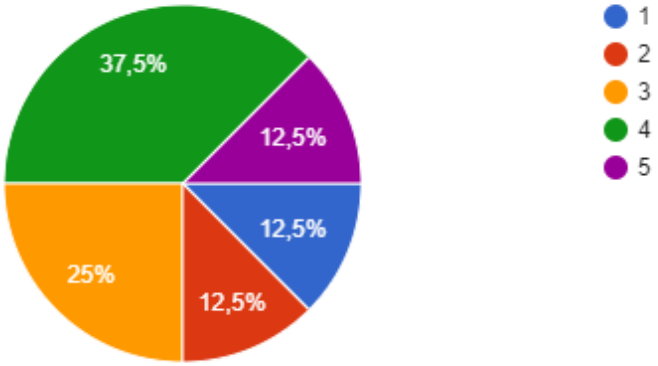
- Да, доступно и понятно
- Приходится нанимать репетиторов
- Нужно разбираться дома самостоятельно
- Ничего не понимаю
- Другое…

Что препятствует тому, что Вы будете работать по специальности? (Свободный ответ)

Из данных диаграмм мы видим, что большинство студентов целенаправленно поступают в наш вуз, т.к. у нас есть привлекательные специальности.



Сами студенты оценивают свою заинтересованность цифрой 4. Хочу заметить, что это те студенты, которые ответили на вопрос об усвоении учебного материала как «Нужно разбираться дома самостоятельно».



Из диаграммы, приведенной ниже, я могу сказать, что примерно у этих 25% плохая посещаемость и успеваемость исходя из наблюдений за ними и выбранного ответа.

Из проведенного опроса мы сделали вывод, что у большинства студентов успеваемость зависит от их цели поступления в университет. Таким образом те, кому нужен лишь диплом, их зставили родители или нехватило баллов для поступления в другой вуз – слабо замотивированы. Иными словами, у них плохая посещаемость и успеваемость. Полученные данные совпадают по своим результатам с целым рядом исследований [2, с. 101].

Студенты, которые целенаправленно шли в данный вуз, на конкректную специальность и хотят продолжать развиваться в выбранном направлении имеют показатель хорошей успеваеомсти, они хорошо замотивированы.

**Библиографический список**

1. Журавлева Л.А., Завьялова Н.В. Молодежь как инновационная социальная общность // Образование и наука. 2013. № 4 (103). С. 77-90.

2. Журавлева Л. А., Мусин А. Н. Развитие метакомпетенций студентов в процессе преподавания информатики в колледже // Социально-гуманитарное образование в современном мире: проблемы, поиски решения : материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2019. С. 101-105.

**Д. А. Барышев,** студент
Уральского государственного
аграрного университета

# СОВРЕМЕННАЯ МАССОВАЯ КУЛЬТУРА

Научный руководитель: Л. А. Журавлева,
кандидат философских наук, доцент Уральского ГАУ

**Аннотация**

В статье рассматривается понятие культура, выделяются виды искусств и тенденции их трансформации в современном мире.

**Ключевые слова**

Современная культура, массовая культура, виды искусств.

Существуют множество определений понятия современная культура, приведем одно из наиболее подходящих для целей нашей статьи. Культура - это содержание социальной жизни людей и система множества самобытных культур, находящихся в диалоге и взаимодействии друг с другом, причем диалог и взаимодействие идут не только по оси настоящего времени, но и по оси «прошлое-будущее» [1, с. 74].

Облик современной культуры заметно отличается от остальных эпох ее развития [2, с. 40]. Часть населения мира остается приверженцами традиционных культур, существуют племена, где культурное развитие находится на первобытной стадии, но все же огромная доля населения является приверженцами современной культуры. Существенным образом на культуру в каждой стране влияет национальная идеология [3, с. 51].

Заметным образом на структуру современной культуры повлияло развитие средств информации и массовой коммуникации. Жизнь современного человека не видится без таких научных изобретений, как телефон, компьютер, интернет, телевидение и др. Наука идет вперед огромными шагами, тем самым давая человеку возможность к овладению все большим и большим запасом знаний. Культура вследствие этого становится общедоступной. С середины XX в. появляется новая форма культуры – массовая культура, предназначенная для большой аудитории. Она постоянно изменяется, для того чтобы удовлетворить запросы большинства людей, т. е. массовая культура напрямую зависит от

рынка, моды и актуальности на данный момент. Рассмотрим некоторые виды искусств и проследим, как они преображались в современном мире.

Огромную роль в жизни современного человека занимает музыкальное искусство. Сейчас это не только классическая музыка. Появилось огромное число жанров и направлений, уследить за изменениями которых очень сложно. Новая поп-музыка появилась, отделившись от традиционной музыки, с появлением рок-н-ролла в 50-х гг. XX в. Крупнейшие исполнители рок-н-ролла, благодаря которым он получил свою известность, – Элвис Пресли, Джерри Ли Льюис, Билл Хейли, Дэвид Боуи, Чарльз Бери и др. Одной из известнейших рок-групп 50-60-х гг. XX в. стали «Beatles». Эта ливерпульская четверка (Джон Леннон, Пол Маккартни, Ринго Стар, Джордж Харрисон) оказала огромное влияние не только на свое поколение, но и на последующие. Они стали законодателями новой моды и образа жизни. Важным этапом в развитии современного музыкального искусства является появление течения «новая волна», в которое входили поп– и рок-музыка. В основе «новой волны» был панк-рок, отличающийся звучанием, бесцензурным текстом, вызывающим видом исполнителей. Наиболее известные и значимые представители этого течения – Иг-ги Поп, группы Sex Pistols, Exploited, The Clash и др. Из панк-рока вышел хардрок и др. На поколение 90-х г. XX в. огромное влияние оказала рок-группа «Нирвана». Основатель группы Курт Кобэйн с его анархическими идеями разрушения всех устоев стал кумиром целого поколения. Современная музыка в основном построена на электронном звучании, танцевальной динамичности. Важной чертой современной музыкальной культуры является тот факт, что большое значение имеет не только сама музыка, но и образ ее исполнителя, его имидж. Как следствие – появление в 80-х г. XX в. видеоклипов как видео интерпретации песни. Очень часто именно видеоклип определяет популярность музыкальной композиции. Вместе с тем создается новый вид танца – эстрадный танец. Он может выступать и как оформление к исполнению песни на сцене, и как самостоятельное произведение.

Изобразительное искусство, как и музыка, не стояло на месте. В современном мире культура носит массовый индустриально-коммерческий характер, поэтому огромная роль отводится рекламе как средству популяризации произведений искусства и повышения спроса на них [4, с. 19]. Реакцией живописи на это стало появление нового художественного направления – поп-арт. Поп-арт зародился в 50-х г. XX в. в США и Великобритании. Одной из основных тем этого течения является

изображение бытовых предметов в различных сочетаниях. Одним из лидеров поп-арта по праву считается американский художник Энди Уорхол (1928–1987). К тому же Э. Уорхол известен как мастер экспериментального кино. В своем искусстве он мастерски смешивает принципы массового искусства с элитарным и авангардным искусством.

Заметным образом расширился и диапазон кинематографа, во многом благодаря научно-техническому прогрессу, поскольку у режиссеров появляются все новые и новые методы создания кино. Новое направление – сериал – многосерийный фильм. В частности, в XX в. в США зародилась мыльная опера – сентиментальный сериал (реже – фильм) о любви, проблемах в семейных отношениях и т. д. Первоначально мыльная опера предназначалась для домохозяек, чьи мужья служат в армии, чтобы скрасить им будни.

С развитием технологий и средств массовой информации выделился новый вид культуры – информационная культура. Информационная культура заключается в умении человека работать с большим объемом информации, используя для этого компьютерную информационную технологию и другие современные средства получения и обработки информации [5, с. 30]. В плане развития информационной культуры лидирующее положение занимают такие страны, как Китай, США, Япония, Германия, Франция, Великобритания.

**Библиографический список**

1. Зборовский Г. Е., Александрова Т. Л., Журавлева Л. А., Орлов Г. П., Целищев Н. Н. Основы социологии: для преподавателей и студентов. Екатеринбург, 1993. С. 74.

2. Dmitriy Stozhko, Lyudmila Zhuravleva, Tatyana Kruzhkova, Ekaterina Kot Culture of economy in the digital society // International Scientific and Practical Conference “Digital agriculture - development strategy”. ISPC. 2019. P. 40-43.

3. Зарубина Е. В. Проблема формирования национальной идеологии в современной России // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2016. № 11-1 (73). С. 51-53.

4. Андреева Е. Л., Рущицкая О. А. Основные тенденции организационных преобразований мировых и российских фирм // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Экономика. 2007. № 1. С. 15-20.

5. Журавлева Л. А. Проблемы и риски цифрового общества // Теория и практика управления сельским хозяйством : материалы Всероссийской научно-практической конференции «Теория и практика управления сельским хозяйством», посвященной 80-летию со дня рождения доктора экономических наук, профессора А. Л. Пустуева. Уральский государственный аграрный университет, 17 мая 2019 года. С. 29-32.

**О. Е. Блинов,** студент
Уральского государственного
аграрного университета

# ТВОРЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ ПРИ РАБОТЕ С УСТНОЙ РЕЧЬЮ

Научный руководитель: Т. Н. Макарова,
старший преподаватель Уральского ГАУ

**Аннотация**

В статье рассматривается обучение устной речи на иностранном языке посредством творческих упражнений. Подробно автор останавливается на использовании ролевых игр в обучении говорению. Анализируются преимущества ролевых игр, роль преподавателя в организации ролевых игр, условия их эффективной реализации и допустимые способы исправления ошибок студентов. Согласно выводу автора, ролевые игры способствуют формированию навыков устной речи в интересной и интерактивной форме.

**Ключевые слова**

Формирование устной речи, говорение, творческие упражнения, обучение иностранному языку, ролевая игра.

Устная речь – это продуктивный процесс, который требует от обучающихся построения высказывания, обусловленного ситуацией общения [4, с. 219]. Говорение может выступать в форме монологического или диалогического высказывания. Диалогическая речь в большей степени обусловлена, чем монологическая речь, и ей свойственна большая эмоциональность и экспрессивность. Устную речь можно рассматривать и как цель и как средство обучения [1]. В любом случае обучение устной речи связано с большими трудностями для обучающихся и требует больших затрат времени преподавателя.

Говорение как средство обучения широко используется при формировании произносительных, грамматических и лексических навыков. Говорению как цели обучения должна предшествовать работа над языковым и речевым материалом. Формированию устной речи служат две группы упражнений: тренировочные и творческие [5, с. 415].

Выполнение первой группы упражнений связано с использованием говорения в качестве средства обучения. Вторая группа упражнений

обеспечивает учащимся возможность творческого использования сформированных навыков при решении коммуникативных задач.

В этой статье мы рассмотрим обучение говорению посредством творческих упражнений. В качестве таких упражнений мы проанализируем ролевые игры.

Ролевая игра – это любое упражнение на говорение, когда обучающийся ставит себя на чужое место или представляет себя в воображаемой ситуации.

Достоинство ролевых игр заключается в том, что студенты могут стать кем угодно на короткое время. Студенты также могут принимать мнения других людей. Можно использовать дебаты и разделить группу на тех, кто высказывает взгляды «за», и тех, кто – «против». С помощью ролевой игры можно активировать и практиковать лексику по различным темам, например, «В ресторане», «Регистрация в аэропорту», «Поиск потерянных вещей» и т.д.

Обучение имеет положительный результат, когда занятия интересны и запоминающиеся для студентов [3]. Следует отметить, что ролевой игры могут быть очень интерактивными, к тому же они дают более широкий спектр языковых возможностей

В дополнение к этим причинам студентам, которые собираются в англоязычную страну, предоставляется возможность попрактиковать свой английский в безопасной обстановке. В ролевой игре могут быть созданы реальные ситуации, и студенты могут извлечь выгоду из практики, где они могут допускать ошибки без существенных последствий [6, с. 11].

Важная роль в ролевой игре отводится преподавателю. Он может выполнять роль посредника, который будет подсказывать студентам в том случае, если им потребуется необходимая лексика; наблюдателем, который следит за ролевой игрой и в конце дает комментарии и советы; участником – иногда самому преподавателю целесообразно принять участие в ролевой игре.

Следует убедиться, чтобы роли, которые обучающиеся исполняют, были максимально реальными. Так, студентам, у которых мало возможностей путешествовать, может быть трудно представить, что они находятся в самом сердце Англии. Тем не менее, возможно, что их попросили помочь носителю английского языка, который посещает их собственную страну. Для этого может быть даже допустимо использование родного языка для объяснения местной культуры или перевода местного меню на английский для гостя в их стране.

Большое внимание следует уделить исправлению ошибок. Есть много способов исправить ошибки при использовании ролевой игры. Не всегда

правильно исправлять каждую ошибку, это может лишить студентов мотивации [2, с. 210]. Некоторые студенты предпочитают, когда их ошибки исправляют сразу после ролевой игры, пока они не забыли свою речь. Предложения с ошибками могут быть записаны на доске для исправления их в группе. Если имеется оборудование для записи ролевых игр на видео, студентам может быть предоставлена возможность снова прослушать диалог и подумать об используемом языке.

Таким образом, обучение устной речи является очень сложным процессом как для студентов, так и для преподавателя. Однако ролевая игра может существенно облегчить эту задачу. Она дает возможность для эффективной практики устной речи в аудиторных условиях. Студенты получают возможность испытать себя в разных ролях и представить себя в разных ситуациях в игровой форме.

**Библиографический список**

1. Макарова Т. Н. Аксиологический потенциал предмета «Иностранный язык» для студентов аграрного вуза // Аграрное образование и наука. 2016. № 2. С. 43.
2. Макарова Т. Н. Гуманистическое ценностное основание высшего аграрного образования // Эволюция современной науки : сборник статей Международной научно-практической конференции / отв. ред. А. А. Сукиасян. 2015. С. 209-211.
3. Макарова Т. Н. Работа с поэтическими текстами в обучении иностранному языку // Аграрное образование и наука. 2016. № 6. С. 5.
4. Сорокина Н. И. К вопросу о средствах обучения иностранному языку // Социально-гуманитарное образование в современном мире: проблемы, поиски, решения : материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2019. С. 219-223.
5. Сорокина Н. И. Образование в нашей стране и за рубежом : учебное пособие для студентов всех специальностей. Екатеринбург, 2005.

**В. С. Большедворова,** студент
Уральского государственного
аграрного университета;
**Н. А. Крашенинников,** студент
Уральского государственного
аграрного университета

# СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ТЕХНИКИ

Научный руководитель: Е. В. Зарубина
кандидат философских наук, доцент Уральского ГАУ

**Аннотация**

Качественные изменения техники в целом связаны с такими этапами ее прогрессивного развития, когда техника становится способна выполнять такие функции, которые до этих изменений выполнялись человеком.

**Ключевые слова**

Наукоемкость технологии, технологический реализм, техногенный риск, социальный технологизм, суперкомпьютеризация, ресурсосберегающие технологии, генная инженерия.

Делать прогнозы в сфере технознания достаточно сложно, но можно говорить о реальных изменениях в современной технико-технологической системе. К основным тенденциям развития технознания можно отнести:

– наукоемкость технологии, которая основана на применении в технико-технологических разработках современных научных достижений, что приводит к действенной взаимосвязи между фундаментальными исследованиями и их практико-прикладным выражением (при этом прикладные разработки получают теоретическое обоснование), а, следовательно, происходит «технологизация» естествознания и «сциентификация» технознания [1, с. 27];

– технологический реализм, который связан с переходом на рубеже XXI в. от «технического оптимизма» (который доминировал в середине XX века и был связан с абсолютизацией возможностей и перспектив развития науки и техники) и «экологического пессимизма» (характерного для 70-80-х гг., когда преувеличивалось бессилие современной цивилизации перед остротой

глобальных противоречий) к «технологическому реализму», в рамках которого технические объекты пытаются «вписывать» в естественные (природные) и искусственные (социальные) связи и отношения, оценивать последствия (экологические, социокультурные и др.) реализации технико-технологических проектов;

– техногенный риск, который связан с необходимостью баланса между техническим развитием, экономической целесообразностью и экологической безопасностью техногенных систем [2, с. 103]: чем сложнее технические системы, а современные технико-технологические системы носят суперсложный характер, тем большая вероятность сбоев в процессе их функционирования как в локальном, т.е. региональном, так и глобальном масштабах (когда сбросы промышленного объекта могут носить локально-региональный, а выбросы радиоактивных отходов – планетарный характер);

– социальный технологизм, который основан на уверенности в том, что технология обеспечивает баланс между первой (естественной) и второй (техногенной) природой, ибо исторические перспективы социума в динамике развития цивилизации больше, чем когда-либо в прошлом, определяются уровнем овладения высокими технологиями [3, с. 125]. Именно технико-технологическое развитие социума обеспечивает реальное продвижение «вглубь» цивилизации постиндустриального типа, где предполагается коэволюция интересов индивидуума, общества и «второй природы» – естественной среды, преобразованной в процессе целенаправленной производственно-хозяйственной и социокультурной деятельности.

Наиболее эффективными направлениями развития современного технознания являются:

– суперкомпьютеризация, которая основана на разработке самообучащихся и быстродействующих компьютеров, обеспечивающих выход на уровень сложных технико-технологических систем в виртуальном выражении, т.е. без создания натурных и физических моделей проектируемых объектов.

– ресурсосберегающие технологии, применение которых позволит не только сократить использование природных ресурсов, но и направить освободившиеся средства на перспективные направления технико-технологического развития [4, с. 33].

– генная инженерия, которая все более активно реализуется в процессе целенаправленного конструирования (не существующих в естественной среде) генов с помощью современных биологических методов (эти методы

затрагивают любые биологические объекты, включая и человека: человек под реальным контролем независимых международных организаций становится объектом широких генетических практико-прикладных разработок, например, замена органов и т.п.).

Эти определяющие направления технико-технологического развития, которые в значительной мере начинают реализовываться в конце XX в., имеют еще большие перспективы в мировой динамике XXI в.

С одной стороны, научно-техническое и технико-технологическое развитие соответствует мировым тенденциям. С другой стороны, в рамках каждого общества разрабатывается и реализовывается национальная научно-техническая политика, которая учитывает собственные приоритеты, экономические возможности, социальные потребности, социокультурные традиции и др [5, с. 129].

Россия традиционно занимает лидирующие места в авиационной, космической, ядерной технологиях, в судостроении, в металлургии, в технологии нефтедобычи и переработки и др. Сохранение лидерства в приоритетных для страны направлениях, сочетается с динамикой высокий технологий (компьютерно-информационные системы, микро- и радиоэлектронные технологии, генная инженерия и др.).

Одним из приоритетных направлений развития науки и техники являются ресурсосберегающие и энергоэффективные технологии в производстве продукции машиностроения, в том числе строительных и дорожных машин. Повышение их конкурентоспособности, обеспечение высокого технического уровня, надежности и безопасности во многом связано с развитием следующих направлений научных исследований и прикладных разработок:

– разработка и освоение наукоемких технологий, обеспечивающих резкое повышение производительности труда при одновременном сбережении трудовых, материальных и энергетических ресурсов;

– разработка новой перспективной мобильной техники, основанной на электронизации и компьютеризации основных систем;

– создание и внедрение в производство новых конструкционных, в том числе адаптивных материалов и конструкций;

– комплексная механизация и автоматизация производства, основанная на использовании перспективных и гибких производственных систем, автоматизированного проектирования и управления производственными процессами;

– создание и освоение новых источников энергии, в том числе нетрадиционных (альтернативных) и возобновляемых экологически чистых источников;

– разработка и реализация биотехнологий, в том числе для получения экологически чистого топлива.

В числе основных задач при разработке новой перспективной техники рассматриваются [1, с. 67-68]:

– компьютерные модели, позволяющие осуществлять имитационное моделирование и испытания основных систем машин и механизмов, которые способствуют выбору оптимальных характеристик эксплуатации машин;

– разработка типоразмерного ряда унифицированных бортовых электронных модулей, электрических и электрогидравлических исполнительных механизмов для тракторов и другой мобильной техники;

– нетрадиционные (альтернативные) ресурсосберегающие источники энергии, в том числе для пневмоколесных и гусеничных машин;

– создание гидрообъемных и электрических вариаторов для трансмиссий тракторов и мобильных машин различной мощности;

– системы автоматизированного проектирования и автоматизированных рабочих мест, интеллектуально организованных автоматизированных систем управления производством;

– манипуляторы и промышленные роботы, программируемые и быстро приспосабливающиеся к изменяющимся условиям эксплуатации;

– системы оперативного диагностирования (без разборки) приводов, гидросистем и несущих конструкций мобильных машин;

– аналитическое оборудование и приборы контроля качества и сертификации продукции, в том числе машиностроительной;

– система управления и контроля работы машин с применением спутниковых систем.

При создании новых материалов особое внимание уделяется следующим исследованиям и разработкам:

– новым многофункциональным полимерным материалам с комплексом особых свойств для тракторо- и автомобилестроения;

– материалам, изменяющим свои физические и другие свойства при изменении условий эксплуатации (созданным с применением интеллектуальных компьютерных систем);

– принципиально новым конструкционным материалам, многократно превосходящим по своим свойствам имеющиеся материалы (сверхпрочные и сверхтвердые, коррозионно - и износостойкие и др.);

– новым магнитным, сегнетоэлектрическим и полупроводниковым материалам с особыми физическими свойствами;

– новым конструкционным материалам на основе высокопрочного чугуна и производству из него высоконагруженных крупногабаритных деталей.

В области освоения прогрессивных технологий заслуживают внимания следующие процессы и методы:

– основы получения наноструктурных материалов для силовых элементов конструкций;

– технологии материалов с новыми свойствами, обеспечивающие создание микро- и наноэлектронных систем и устройств;

– плазменные технологии для производства высококачественной стали и специальных сплавов, получения редких металлов и химического сырья;

– новые высокоэффективные технологии обработки металлических материалов с использованием импульсных нагрузок и сверхвысоких давлений.

**Библиографический список**

1. Розин В. М. Философия техники. М., 2001.
2. Розин В. М. Сущность техники // Право, мировоззрение, философия. 2004. № 1-2 (7-8).
3. Зарубина Е. В., Журавлева Л. А., Субботина Н. М. Системный подход как методология социально-гуманитарных наук // Социально-гуманитарное образование в современном мире: проблемы, поиски, решения : материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2019. С. 124-127.
4. Омаров А. М. Философия и история техники // Актуальные проблемы социогуманитарного знания. М. : МАИ, 2004.
5. Зарубина Е. В., Журавлева Л. А., Симачкова Н. Н. Формирование культуры мышления в гуманитарном образовании // Социально-гуманитарное образование в современном мире: проблемы, поиски, решения : материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2019. С. 127-132.

**С. А Боярских,** студент
Уральского государственного
аграрного университета

# ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ КАК ТРЕНД СОВРЕМЕННОСТИ

Научный руководитель: Е. В. Зарубина
кандидат философских наук, доцент Уральского ГАУ

**Аннотация**

В статье рассматривается отношение молодежи к различным аспектам здорового образа жизни. Делается вывод о противоречивых установках в сознании молодежи, о расхождении их намерений и реальных действий по укреплению здорового образа жизни.

**Ключевые слова**

Здоровый образ жизни, молодежь, социологическое исследование, здоровое питание, экологически чистые продукты, экологическое сознание.

Тренд на ведение здорового образа жизни прослеживается по всему миру. Он активно пропагандируется, его неотъемлемой составляющей выступает правильное питание, которое должно быть не только полноценным, но и, в идеале, экологически чистым. Россияне имеют схожие потребительские тенденции с жителями стран постиндустриального пула. Соответственно, молодые люди активно вовлекаются в фитнес движение и активно задействованы в пропаганде здорового питания, в особенности это заметно среди жителей мегаполисов.

Зримым подтверждением этого является открытие по всей стране фитнес-центров и спортивных клубов. Пользуются популярностью мероприятия по массовым занятиям йогой в парках, заказываются индивидуальные диеты, нацеленные на правильное питание. Жителям крупных городов труднее употреблять полезные продукты питания, в числе которых могут быть и различные относительно мало вредные снэки (мясные и молочные) [1, 2], поскольку они испытывают дефицит времени и много сил тратят на дорогу на работу и с работы. Таким гражданам необходимо создавать условия для приобретения органических продуктов питания, которые могут быть предложены в формате специализированных магазинов в микрорайонах и местах скопления людей. Кроме того, определенный интерес к здоровому

образу жизни и правильному питанию можно проследить и благодаря развитию индустрии халяль и тренда употребления халяльной пищевой продукции, в том числе, и не мусульманами [3].

В крупных и средних городах открываются специализированные лавки, предлагающие мясные или рыбные продукты, требующие обработки и полуфабрикаты, готовые к быстрому приготовлению. В целом, присутствует интерес к экологически чистым продуктам питания у населения разного возраста. Поэтому представляется целесообразным развитие подобного бизнеса в крупном городе. Молодежная прослойка населения представляет собой в, некотором роде, «наивысшую ценность», поскольку она определяет здоровье будущих поколений россиян. Вовлечение молодежи в здоровый образ жизни и правильное питание является значимой задачей.

Именно с целью понимания готовности молодежи (преимущественно студентов) было проведено соответствующее социологическое исследование в г. в Ростове-на-Дону, которое характеризовало их отношение к экологически чистому продовольствию [5]. Предваряя демонстрацию данных, полученных в ходе данного маркетингового исследования, приведем информацию, которая была получена рядом других исследователей. Так, ранее, со схожими поисковыми целями, было проведено другое исследование в г. Ростов-на-Дону, согласно результатам которого были определены три возрастные группы потребителей с заработком от 20 до 35 тыс. руб. на человека в месяц: I - от 25 до 35 лет; II - вторая от 35 до 45 лет; III - от 45 до 60 лет. Всего было опрошено 300 чел [4]. Тогда опрашивались, преимущественно, более взрослые респонденты.

По тому опросу был пределен интерес к органическому питанию, наряду со слабой готовностью оплачивать ценовую премию за экологическое продовольствие. Вместе с тем, сама осведомленность о такой продукции и интерес к ней, свидетельствовали о том, что данный рынок при правильной информационной поддержке можно и следует развивать. Отметим, что в осуществленном опросе молодежи (всего было опрошено 240 чел.) выявлялась их информированность о важности правильного питания, отношение к собственному здоровью и возможность, а также готовность нести дополнительные расходы за экологически чистое питание на регулярной основе [5].

Следует указать, что респонденты также указывали насколько часто они посещают фаст-фуд, который не предлагает экологически чистого питания, что позволяло сконцентрироваться на вопросе того, что декларируют

молодые люди и каковы их реальные поступки в этом вопросе. Получилось, что порядка 90% знают о пользе употребления экологически чистых продуктов питания. Готовы к дополнительным расходам за приобретение экологически чистых продуктов питания порядка 75% опрошенных молодых людей, в случае, если переплата составит не более 20% от существующей стоимости обычных продуктов. При этом респонденты не посещают сельскохозяйственные ярмарки, считая это не модным. Однако сообщили, что такие мероприятия пользуются популярностью у их родителей из-за возможности сэкономить и одновременно приобрести качественные продукты местного товаропроизводителя. Специализированные магазины экологически чистых продуктов питания посещают 10% опрошенных, причем, не на регулярной основе, а периодически. Отметили, что в городе подобных торговых точек не достаточно.

Почти 100% респондентов, при этом, имеют опыт посещения заведений фаст-фуда. Более 2/3 опрошенных посещают фаст-фуд ежедневно, остальные не реже 3-х раз в неделю [5]. Представители молодежи также отметили, что охотно приобретали бы не вредный фаст-фуд, если бы такой существовал и продавался в кафе и на фуд-кортах, поскольку для них посещение таких заведений не только еда, но, прежде всего, общение.

В целом, полученные данные свидетельствуют о расхождении намерений и реальных действий респондентов [6, с. 7]. Многие знают о пользе правильного, в идеале, экологически чистого питания, готовы за него платить, но при этом активно питаются в точках фаст-фуда, предлагаемая пища, в которых по определению не может быть экологически чистой. Выходит, что зная о вреде собственному здоровью от употребления фаст-фуда и декларируемого желания вести правильный образ жизни, респонденты действуют вопреки высказываемым желательным вариантам потребительского поведения.

Это потребовало дополнительного разъяснения возникшей ситуации в виде дополнительного интервью с респондентами из молодежной среды. Проведенные дополнительные собеседования, направленные на выяснение отмеченных расхождений в декларировании своих интенций и реального рыночного поведения (посещения точек фаст-фуда и непосещения магазинов экологического питания и с/х ярмарок), выявили наличие определенной психологической особенности, которая объясняет указанную двойственность поведения респондентов.

Молодые люди на данный момент считают свое здоровье крепким и устойчивым, а вред от не экологически чистой продукции они осознают, но считают его воздействие на свой организм не столь значимым по сравнению с возможностью быстрого удовлетворения потребностей по питанию и общению [7, с. 135]. Как отмечалось, употребление фаст-фуда в данном случае выступает частью социального общения. Хотя в будущем они намерены вести здоровый образ жизни и употреблять в пищу только экологически чистые продукты, в особенности, после вступления в брак и заведения детей. Хотя уже сейчас опрошенные подтвердили, что может наступить реальный вред здоровью от употребления пищи в организациях быстрого питания (расстройство пищеварения, избыточный вес, усталость).

Финансовая ситуация такова, что питаться в заведениях фаст-фуда обходится дороже, чем дома и это тоже выступает аргументом в качестве пересмотра сложившегося стереотипа приобретения и потребления пищи. Многие отметили, что далее они планируют перестраиваться в организации своего образа жизни и переходить с «быстрых перекусов» и посещения мест фаст-фуда на правильное питание, поскольку рассматривают свое будущее здоровье, как ресурс для дальнейшей успешной жизни и профессиональной карьеры.

Уже сейчас опрошенные регулярно или периодически посещают фитнес-центры, бассейны, наряду с посещением обязательных занятий физической культуры в университете согласно учебному плану. Тем не менее, считаем положительным фактом высокую информированность студенческой среды и молодых будущих научных работников в отношении пользы для здоровья от употребления экологически чистой продукции. В целом, текущую осведомленность о экологически чистом продовольствии в молодежной среде можно считать достаточной. Некоторая декларативность намерений является вполне предсказуемой, но может иметь перспективы к развитию в будущем в реальные потребительские действия [8, с. 285].

Таким образом, в больших городах и университетских центрах имеется перспективный слой настоящих и будущих потребителей экологически чистых продуктов питания. Есть перспективы активизации и вовлечения молодежи в здоровый образ жизни. Представляется, что востребованными в плане организованного розничного общественного питания могут быть так называемые салат-бары или фреш-бары, предлагающие здоровое питание из ингредиентов, имеющих минимальный цикл от производства до прилавка, то есть произведенных на предприятиях региона.

## Библиографический список

1. Бондаренко В. А., Миргородская О. Н. Российский рынок снековой продукции: реалии и возможные перспективы // Экономика и предпринимательство. 2015. № 9-1 (62-1). С. 920-923.

2. Бондаренко В. А., Миргородская О. Н., Сагоян А. С. Исследование потребительских предпочтений и основных мотивов потребления колбасной продукции в современном мегаполисе // Экономика и предпринимательство. 2016. № 1-2 (66-2). С. 806-808.

3. Бондаренко В. А., Дзотцоева К. А. Тенденции развития индустрии халяль в США и ряде европейских стран // Экономика и предпринимательство. 2016. № 3 (ч. 1). С. 48-51.

4. Костоглодов Д. Д., Бондаренко В. А., Гуськов А. И. Экологический маркетинг в развитии рынка органических продуктов питания в России: эволюция, современное состояние, перспективные тенденции (региональный аспект) : монография. Ростов-на/Д., 2014. 136 с.

5. Писарева Е. В. Маркетинговое исследование востребованности экологического продовольствия в молодежной среде: декларация, реальность, перспективы // Практический маркетинг. 2015. № 10. С. 13-17.

6. Журавлева Л. А., Кружкова Т. И., Лазутина Т. В. Продовольственная безопасность: вызовы и угрозы // Антикризисные механизмы в условиях экономических преобразований: новый общественный контракт : материалы Международной научно-практической конференции. 2018. С. 6-8.

7. Журавлева Л. А., Зарубина Е. В. Ценность здоровья в оценках студентов / Социальная динамика населения и устойчивое развитие. М. : МГУ им. М. В. Ломоносова, 2019. С. 134-137.

8. Журавлева Л. А., Зарубина Е. В., Кружкова Т. И., Фатеева Н. Б. Экологическое поведение как стиль жизни // Образование и право. 2019. № 2. С. 281-286.

**О. А. Буевич,** студент
Уральского государственного
аграрного университета

# СОЦИАЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ НАД ДЕВИАНТНОСТЬЮ

Научный руководитель: Л. А. Журавлева,
кандидат философских наук, доцент Уральского ГАУ

**Аннотация**

В статье описывается феномен социального контроля над девиантностью, раскрывается его сущность, виды и функции.

**Ключевые слова**

Девиантное поведение, социальный контроль, функции.

Для того чтобы оберегать общество от социальной аномии и избыточного уровня девиации, существует социальный контроль [1, с. 46].

Социально-философское содержание понятия «социальный контроль» за последние 20 лет кардинально поменяло свое смысловое наполнение. Первоначально это понятие трактовалось как совокупность процессов в социальной системе, посредством которых обеспечивается следование определенным «образцам» деятельности, а также соблюдение ограничений в поведении, нарушение которых отрицательно сказывается на функционировании системы.

Согласно этой трактовке, возникновение социального контроля, как особой формы контроля, связывается с формированием социальных отношений в человеческом обществе. Обеспечивая заданный порядок общественной жизни, социальный контроль ориентирован на системы ценностей, правовые и моральные нормы, административные предписания, решения, обычаи, привычки и т.п., выступающие в качестве образцов и ограничений поведения.

Социальный контроль понимается как «функция гражданского общества по проверке выполнения властными структурами их непосредственных обязанностей и обязательств».

Социальный контроль – это влияние общества на установки, представления, ценности, идеалы и поведение человека. Это механизм, с

помощью которого общество регулирует поведение людей, поддерживает систему социальных норм и обеспечивает соблюдение порядка [2, с. 61].

В социальный контроль входят:

1) экспектации – ожидания окружающих по отношению к данному человеку;

2) социальные нормы – образцы, предписывающие то, что люди должны делать в конкретных ситуациях;

3) социальная санкция – мера воздействия.

Различают два вида социального контроля:

- формальный контроль осуществляют созданные государством контрольные органы, выполняющие функции контроля, различные организации, учреждения, а также правила, нормы, предназначенные для защиты порядка. К организациям социального контроля относятся правоохранительные органы, спецслужбы, суды и т.д.;
- неформальный связан с процессом взаимного контроля участников какого-либо процесса, коллектива, а также с различными формами реакции общественного мнения на поведение людей (осуждение, отказ от контактов и т.п.). К неформальным методам социального контроля относится и самоконтроль личности.

В любой социальной группе вырабатывается достаточно сложная система мер социального контроля, которая включает [3, с. 67]:

- приемы убеждения, совокупность запретов и предписаний, меры принуждения вплоть до применения физического насилия, применяемые к нерадивым или склонным к отклоняющемуся поведению;
- совокупность мер поощрения, признания, которыми стимулируется поведение индивидов, добросовестно исполняющих предписания социальных норм.

Система социального контроля подразделяется на:

1. Санкции

1.1 Запреты

1.2 Меры физического воздействия

2. Поощрения

2.1 Меры стимулирования

2.2 Награды

Каждое общество формирует определенную систему надзора за поведением граждан, которая имеет формальные и неформальные способы обнаружения нежелательных поступков и поведения.

Социальный контроль в зависимости от субъекта контроля подразделяется на два вида:

- самоконтроль — применение санкций, совершаемое самим человеком, направленное на себя;
- внешний контроль — совокупность институтов и механизмов, гарантирующих соблюдение общепринятых норм поведения и законов.

Внешний контроль бывает:

- неформальный — основан на одобрении или осуждении родственников, друзей, коллег, знакомых, а также общественного мнения, которое выражается через обычаи и традиции либо средства массовой информации;
- формальный — основан на одобрении или осуждении официальных органов власти и администрации.

В современном обществе, в сложном социуме, в многомиллионной стране невозможно поддерживать порядок и стабильность неформальными методами, так как неформальный контроль ограничен небольшой группой людей, поэтому он называется локальным. Напротив, формальный контроль действует на всей территории страны. Его осуществляют агенты формального контроля — специально обученные и получающие заработную плату за выполнение контрольных функций лица, носители социальных статусов и ролей — судьи, сотрудники правоохранительных органов, социальные работники, служители церкви и т.д. В традиционном обществе социальный контроль держался на неписаных правилах. Например, в традиционной сельской общине писаных норм не существовало; в единую систему социального контроля органично вплеталась церковь.

На данный момент основой социального контроля выступают зафиксированные в документах нормы — инструкции, указы, постановления, законы. Формальный контроль осуществляют такие институты современного общества, как суды, образование, армия, производство, средства массовой информации, политические партии, правительство. Образование контролирует нас через экзаменационные оценки, правительство — посредством системы налогообложения и социальной помощи населению, государство — через милицию, секретную службу, государственные каналы телевидения, органы печати и радио.

Реализация функций социального управления подразумевает выделение двух видов социального контроля:

1) первичный контроль – основанный на реализации интересов и потребностей личности в таком социальном институте как семья;

2) вторичный контроль – основанный на реализации интересов и потребностей общества в отношениях с социальными институтами.

Первичный социальный контроль, осуществляемый социальными институтами, направлен на контроль поведения через внедрение поведенческих образцов и стереотипов. Необходимость во вторичном социальном контроле со стороны общества возникает тогда, когда первичный контроль оказывается недостаточно эффективным.

Задачи социального контроля ограничиваются решением следующих проблем взаимодействия общества с социальными институтами:

1) выявление наиболее острых проблем в функционировании социума;

2) сбор информации и демонстрация бездействия институтов государственной власти в решении проблем общества или неэффективности принимаемых ими мер;

3) выработка альтернативных решений и оказание влияния на органы власти.

Социальный контроль является неотъемлемым элементом социального управления. Основная функция любой формы управления в обществе заключается в поддержании определенных общественных отношений, решение субъектом управления каких-либо задач, достижение поставленных в процессе управления целей [4, с. 49]. Социальное управление не является исключением из общего правила и представляет собой управление процессами и явлениями социальной сферы жизни общества, средство реализации социальной политики субъекта управления. Социальный контроль как элемент социального управления направлен на формирование готовности общества к социальному подчинению. Функции социального контроля могут осуществлять любые социальные институты или группы, государственные или общественные организации. В зависимости от целей и условий, возникающих в процессе социального развития, степень гибкости социального контроля и его механизмы изменяются, что рассматривается как предпосылки социального прогресса.

**Библиографический список**

1. Журавлева Л. А. Методология и методика исследования процесса наркотизации молодежи. Екатеринбург, 2019. 224 с.

2. Зборовский Г. Е., Александрова Т. Л., Журавлева Л. А., Орлов Г. П., Целищев Н. Н. Основы социологии: для преподавателей и студентов. Екатеринбург, 1993. С. 74.

3. Журавлева Л. А., Кружкова Т. И., Носкова К. В. Виктимизационные риски социально-трудовых отношений // Достойный труд – основа стабильного общества : сборник статей VIII Международной научно-практической конференции. 2016. С. 66-71.

4. Журавлева Л. А. Институциональная проирода социальных отклонений // Вестник Челябинского государственного университета. 2013. № 13 (304). С. 49-58.

**М. О. Бурмистров**, студент
Уральского государственного
аграрного университета

# НАУКА КАК СПОСОБ ПОЗНАНИЯ МИРА И ЕГО ЗАКОНОВ

Научный руководитель: Е. В. Зарубина,
кандидат философских наук, доцент Уральского ГАУ

**Аннотация**

Наука – это сфера человеческой деятельности, представляющая собой рациональный способ познания мира, в которой вырабатываются и теоретически систематизируются знания о действительности, основанные на эмпирической проверке и математическом доказательстве. Главное назначение научной деятельности – получение знаний о реальности. Человечество накапливает их уже давно. Однако большая часть современного знания получена всего лишь за два последних столетия. Такая неравномерность обусловлена тем" что именно в этот период в науке были раскрыты ее многочисленные возможности. В историческом масштабе наука – сравнительно молодое социальное образование. Ей не более 2,5 тыс. лет.

**Ключевые слова**

Познание, наука, философия, реальность, формы познания, методы познания.

Самая первая особенность, которой обладает научное познание – это его объективность. Человек, приверженный к научным взглядам, понимает, что все в мире развивается независимо от того, нравится нам это или нет. Частные мнения и авторитеты ничего с этим поделать не могут. И это замечательно, потому что невозможно себе представить иную ситуацию. Мир бы просто оказался в хаосе и вряд ли смог бы существовать.

Другое отличие научного познания – это направленность его результатов в будущее. Не всегда научные открытия дают сиюминутные плоды. Многие из них подвергаются сомнения и гонениям со стороны личностей, которые не хотят признать объективности явлений. Проходит огромное количество времени, пока истинное научное открытие признается состоявшимся. Далеко ходить за примерами не надо. Достаточно вспомнить судьбу открытий Коперника и Галилео Галилея относительно тел солнечной Галактики.

Человек с самого момента своего появления на свет стремится познать мир. Делает он это разнообразными путями. Одним из самых верных способов сделать происходящее в мире понятным и открытым является научное познание [1, с. 39].

Выделим особенности научного познания. Теоретический уровень научного познания характеризуется преобладанием рационального момента – понятий, теорий, законов и других форм и «мыслительных операций». Живое созерцание здесь не устраняется, а становится подчиненным (но очень важным) аспектом познавательного процесса. Теоретическое познание отражает явление и процессы со стороны их универсальных внутренних связей и закономерностей, постигаемых с помощью рациональной обработки данных эмпирического знания. Эта обработка осуществляется с помощью систем абстракций «высшего порядка» – таких как понятия, умозаключения, законы, категории, принципы и др.

Итак, в философии принято разделение научного знания и методов науки на два уровня: теоретический и эмпирический. К эмпирическим методам познания относят наблюдение, измерение и эксперимент; знание, полученное посредством этих методов, называют эмпирическим. Научным наблюдением называют восприятие предметов и явлений действительности, осуществляемое с целью их познания [2, с. 257].

Современная наука держится на определенной методологии - совокупности используемых методов и учении о методе - и обязана ей очень многим. В то же время каждая наука имеет не только свой особый предмет исследования, но и специфический метод, имманентный предмету. Единство предмета и метода познания обосновал немецкий философ Гегель.

Следует четко представлять различия между методологиями естественнонаучного и гуманитарного познания, вытекающими из различия их предмета. В методологии естественных наук обычно не учитывают индивидуальность предмета, поскольку его становление произошло давно и находится вне внимания исследователя. Замечают только вечное круговращение. В истории же наблюдают самое становление предмета в его индивидуальной полноте. Отсюда специфичность методологии исторического познания. Философы спорили о том, какое познание более важно — чувственное или разумное. Наука соединила то и другое. Конечно, чтобы это стало возможным, потребовалось в философии отдельно и тщательно рассмотреть и сопоставить оба вида познания.

Наука опирается на опыт. Показать, как наука появляется из религии, можно на примере отношения к открываемым наукой законам как к божественному установлению: Ньютон считал, что физика открывает абсолютные, вечные, божественные законы бытия. В научном познании нужны образы, как в искусстве, но наука не останавливается на них, а стремится к формулированию теории. Анализ – (от греч. разложение, расчленение) процесс мысленного и фактического разложения целого предмета изучения на составляющие его части, изучение каждой части в отдельности (например, анализ литературного произведения, его темы, идеи, характеристика героев).

Научное познание оформлялось как соединение знаний человечества о результатах практического воздействия людей на природную среду с умозрительно формулируемыми предположениями о законах, определяющих само существование объектов этой среды. Решающим фактором явилась идея практической проверки выдвигаемых предположений. Если для философской традиции основным способом познания мира было наблюдение за различными формами проявления его свойств и рассуждения, приводившее к построению умозрительных представлений о сущности наблюдаемого, то новый вид познания – научный – стал использовать активное воздействие на природу [3, с. 321].

Научное познание оформлялось как соединение знаний человечества о результатах практического воздействия людей на природную среду с умозрительно формулируемыми предположениями о законах, определяющих само существование объектов этой среды [4, с. 125]. Решающим фактором явилась идея практической проверки выдвигаемых предположений. Если для философской традиции основным способом познания мира было наблюдение за различными формами проявления его свойств и рассуждения, приводившее к построению умозрительных представлений о сущности наблюдаемого, то новый вид познания – научный – стал использовать активное воздействие на природу.

С помощью науки люди постигают фундаментальные свойства окружающего мира, объективно оценивают свое место в нем и определяют, как главные цели собственной жизнедеятельности, так и способы достижения этих целей. Все это позволяет не только приобретать новые знания, но и организовать коллективную практику людей таким образом, чтобы разрушающее действие стихийных хаотических сил уменьшалось, а упорядоченность мира возрастала [5, с. 119].

Подводя итоги можно сделать вывод, научное познание — это сложный процесс, включающий в себя самые различные формы и методы исследования для получения объективных знаний об изучаемом предмете. Процесс познания себя у каждого свой, индивидуальный, неповторимый. Он будет длиться всю жизнь. С познания себя начинается и познание других людей, и познание мира, и познание смысла жизни.

**Библиографический список**


1. Горелов А. А., Концепции современного естествознания. М. : Центр, 2009. 208 с.
2. Гусейханов М. К., Раджабов О. Р., Концепции современного естествознания : учебник. 2-е изд. М. : Дашков и К’, 2011. 692 с.
3. Найдыш В. М. Концепции современного естествознания : учебное пособие. М. : Гардарики, 2008. 476 с.
4. Зарубина Е. В., Журавлева Л. А., Субботина Н. М. Системный подход как методология социально-гуманитарных наук // Социально-гуманитарное образование в современном мире: проблемы, поиски, решения : материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2019. С. 124-127.
5. Зарубина Е. В., Симачкова Н. Н., Журавлева Л. А. История и философия науки как учебная дисциплина // Социально-гуманитарное образование в современном мире: проблемы, поиски, решения : материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2019. С. 117-124.

**Д. В. Быковец**, студент
Уральского государственного
аграрного университета

# РОЛЬ ФИЛОСОФИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Научный руководитель: Е. В. Зарубина,
кандидат философских наук, доцент Уральского ГАУ

**Аннотация**

Философия – древнейшая область знаний, которая возникла в середине первого тысячелетия до новой эры в Греции, Индии и Китае. Существует множество определений философии, которую рассматривают и как науку, и как духовное знание, и как мировоззрение. Но есть определения, данные давно, которые наиболее точно и емко отражают суть философии и ее значение, и которые не утратили своей актуальности в современном мире. Так само слово «философия» имеет древнегреческое происхождение, оно было введено в оборот Пифагором и в буквальном переводе означает «любовь к мудрости». В этой связи характерно, что на Руси философию называли любомудрие.

**Ключевые слова**

Мышление, жизнь, человек, наука, философия, диалог, функции философии.

Мир философии – это особый мир, где действуют свои законы, своя шкала ценностей, свой мерки. Из философии никогда не уходят проблемы, которые волновали предыдущие поколения.

Роль философии определяется, прежде всего, тем, что она выступает в качестве теоретической основы мировоззрения, а также тем, что она решает проблему познаваемости мира, вопросы ориентации человека в мире культуры, в мире духовных ценностей. Однако, рассматривая роль философии в обществе, следует помнить, что сама эта роль исторически меняется, а ее «вечные проблемы» с ходом времени приобретают иное, иногда противоположное, чем прежде, звучание.

Например, отношение человека и природы существовало всегда, но оно имело один смысл в домашинный период, другой – в эпоху машинного производства, а в эпоху НТР - это отношение обрело характер глобальной экологической проблемы. Таков первый важный момент, характерный для

понимания роли философской мысли. Этот момент – историзм, который проявляется в подходе практически ко всем проблемам философии.

Второй момент состоит в том, что философские проблемы рассматриваются в философии, прежде всего, как проблемы общественного бытия, которые разрешаются в человеческой практике.

Понимание истории, как важнейшее приобретение философии, резко изменило подход к философским проблемам. Это понимание обнаружило переплетение философских проблем с общественной жизнью, и показало, что поиск путей и средств их решения следует вести в реальной жизни. Философия должна рассматриваться как социально-историческое знание, тесно связанное с жизнью, постоянно развивающееся вместе с ней [1, с. 413].

Философские размышления требуют глубокого изучения и осмысления, это диалог эпох, это единение многообразия. Все более продуктивным и разнообразным становится диалог различных философских течений. И в этом определенная сложность для понимания. Это не просто выучить таблицу умножения и потом автоматически ее использовать. Этот не прекращающийся процесс «самоосознания» [2, с. 112]. Философию интересует взаимопроникающее единство мира в целом и универсального человека, которое проявляется затем в способах целостного видения мира и наиболее общих характеристиках человеческого бытия.

Философия одна из древнейших наук, но остается на сегодня одной из востребованных в силу тех функций, которые она выполняет. Она никогда не устареет, она смотрит в будущее. Она направлена на спасение человечества от краха, хаоса. Философия – это наука, направленная обеспечение будущего человечества. И это не громкие слова, а реалии жизни. Ни одна из других наук, в силу ограниченности объекта изучения, не может взять на себя эту функцию.

Вся человеческая жизнь в целом становится в философском отношении все более насыщенной. Чем больше в мире новаций, творчества, тем больше философия необходима человеку. Подлинная философия носит напряженный характер, она заложена в потребностях и запросах человеческого существования. Отсюда ее жизненная значимость и востребованность. Философия выявляет и вырабатывает смысл человеческих действий, поступков, формирует стратегические цели [3, с. 9].

Философия дает возможность развить культуру теоретического мышления. Результатом видения и толкования исторического процесса является возможность более четкой ориентации в потоке научной

информации по глобальным проблемам [4, с. 119]. Философия, учитывая цикличность истории, взаимосвязь событий, значение личности и ее ответственность перед обществом, помогает оберегать человечество от повторения ошибок.

Философия ставит вопросы смысла жизни человека, смерти и бессмертия. А эти вопросы никогда не потеряют своей актуальности, так как не только каждая историческая эпоха, каждый общественный строй, каждая религия, но и каждый человек пытается найти ответы на эти вопросы.

Современный мир уходит от капитализма и социализма, но надо сохранить все позитивное, что создали люди на предыдущих этапах развития общества, обогатить анализом новых реалий жизни. Человек как мыслящая материя все глубже осознает себя активно действующим фактором социальной и окружающей его природной среды, всего бытия в масштабах мироздания.

Это определяет представление о человеке как сознательном соучастнике мировой эволюции, делает ответственным за результаты своей деятельности, предъявляет повышенные требования к уровню субъективного фактора в целом, выдвигает на первый план профессиональные, нравственные и духовные качества личности. Возрастающее значение приобретают его самопознание и самосознание, определение механизмов регулирования и саморегулирования духовной сферы, овладение знаниями функционирования интеллекта, установление контроля за результатами своей деятельности [5, с. 127].

Изучение философии – необходимое условие становления человека как активного субъекта социальной деятельности, созидателя мира, своего бытия, творца своего счастья. Только постигнув свою социально-деятельную функцию, отдельный человек может осознать, кто он есть, какое место занимает в жизни общества, подняться до самосознания. Философия видит свое предназначение в культивировании потребности и способности быть человеком. «Как плодородное поле, – писал Цицерон, – без возделывания не даст урожая, так и душа. А возделывание души – это и есть философия. Она выпалывает в душе пороки, приготовляет души к принятию посева и вверяет ей – сеет, так сказать, – только те семена, которые, вызрев, приносят обильный урожай».

Жизнь с ее сложной паутиной коллизий, наука и культура в целом (которая охватывает все науки, виды искусства, религию и, разумеется, философию) с их гигантскими достижениями требуют от нас, и прежде всего от молодежи,

совершенствования, энергичной любознательности, творческого воображения, пытливой мысли, утонченной интуиции, широкого кругозора и мудрости.

Подводя итоги следует сказать, что философия заставляет людей думать, размышлять и принимать решения. Философия нужна для обеспечения возможно лучшего состояния человека. Философия зовет каждого человека к благородству, добру, истине и всему прекрасному.

**Библиографический список**

1. Спиркин А. Г. Философия // Большая советская энциклопедия. М. : Советская энциклопедия, 1977. Т. 27. С. 412-417.

2. Зарубина Е. В. Гуманитарный смысл преподавания философии в вузе // Социально-гуманитарное образование в современном мире: проблемы, поиски, решения : материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2019. С. 111-116.

3. Анишкин В. Г., Шманева Л. В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. Ростов н/Д. : Феникс, 2007. 337 с.

4. Зарубина Е. В., Симачкова Н. Н., Журавлева Л. А. История и философия науки как учебная дисциплина // Социально-гуманитарное образование в современном мире: проблемы, поиски, решения : материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2019. С. 117-124.

5. Зарубина Е. В., Журавлева Л. А., Субботина Н. М. Системный подход как методология социально-гуманитарных наук // Социально-гуманитарное образование в современном мире: проблемы, поиски, решения : материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2019. С. 124-127.

**М. Х. Газдиева,** студент
Уральского государственного
аграрного университета

# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РУССКОЙ ФИЛОСОФИИ. ЗАПАДНИКИ И СЛАВЯНОФИЛЫ

Научный руководитель: Е. В. Зарубина,
преподаватель Уральского ГАУ

**Аннотация**

В данной статье рассматриваются основные направления отечественной философской мысли середины XIX века. Дается краткая характеристика таких ведущих течений русской философии того времени, как западничество и славянофильство.

**Ключевые слова**

Русская философия XIX века, западники, славянофилы.

Один из спорных вопросов – вопрос о начале философии в России. На этот счет существует несколько точек зрения. Во-первых, это XI-XII вв. – появление литературных произведений наподобие «Слова о полку Игореве» или «Слова о законе и благодати» митрополита Иллариона. В них можно увидеть зарождение одной из важнейших оригинальных тем русской философии: о судьбе Отечества в мировой истории. Однако некоторые исследователи считают, что средневековые трактаты содержат лишь философские вкрапления в контексте поучений морального и политического характера, и поэтому их нельзя отнести к философии.[1, с. 156].

Вторая точка зрения: русская философия зарождается в начале XVIII века. По мнению Н. А. Бердяева, мыслящая Россия появляется только после того, когда Петр I создает в России традицию европейского образования (освобождение культуры от догм Церкви). Важнейшей фигурой в отечественной литературе этого времени был Григорий Сковорода, который открывает в русской философии проблематику, характерную для всего ее последующего развития: внутренний мир человека, единение человека и универсума; взаимодействие философии и религии, а также альтернативных рационализму способов познания (эзотерических, мистических) и предвосхищает идею божественной премудрости – Софии В. С. Соловьева.

Третья точка зрения датирует зарождение философии концом XIX в., это своеобразный русский Ренессанс, возникший в условиях политических и социальных реформ Александра II. Этот период связан с появлением произведений, которые могут быть поняты как оригинальные интеллектуальные явления, повлиявшие на развитие философской мысли не только в России, но и за рубежом. Именно в это время русская философия стала по настоящему национальной и внесла свой бесценный вклад в развитие мировой философии.

Русская философская мысль – органическая часть мировой философии и культуры. Она обращалась к тем же проблемам, что и западноевропейская, хотя подход к ним, способы их осмысления носили глубоко национальный характер. Русская философия прошла долгий путь своего развития, в котором выделяется следующие этапы [2, с. 67]:

1. XI-XVII вв. - постановка философских проблем и поиск ответов на них в рамках религиозного сознания.

2. XVII - первая четверть XIX в. - распространение философии в России в форме философского осмысления науки и культуры своего времени – философия русского Просвещения, философия декабристов.

3. Вторая четверть XIX – начало XX в. – становление и развитие самостоятельной философии в России. Включает в себя множество направлений, одни Западничество и Славянофильство.

**Славянофилы.** *Славянофильство* возникло в ситуации духовного возрождения России, вызванного победой над Наполеоном и европейскими походами русской армии 1812 – 1814 гг. Тогда с особенной остротой было прочувствовано начавшееся «одряхление» Запада, его тысячелетней цивилизации. Так и пробудился интерес к прошлому Отечества, что вызвало стремление осмыслить историческое призвание самой России.

В центре внимания славянофилов была судьба России и ее роль в общеисторическом процессе. Сторонники этого направления считали, что западная культура уже исчерпала себя и клонится к упадку. Россия же благодаря своему самобытному прошлому способна осуществить свое мировое призвание [2, с. 88].

Яркими представителями этого направления были Алексей Степанович Хомяков (1804–1860) и Иван Васильевич Киреевский (1806–1856), оказавшие значительное воздействие на развитие русской мысли. В центре их внимания находились судьбы России и ее роль в мировом историческом процессе.

В самобытности исторического прошлого России славянофилы видели залог ее всечеловеческого призвания (они поставили ряд важных социально-политических и философско-исторических проблем, связанных с крестьянской общиной, ее прошлым и будущим), тем более что западная культура, по их мнению, уже завершила круг своего развития и клонится к упадку, что выражается в порожденном ею чувстве мобманутой надежды и мбезотрадной пустоты. По словам В. С. Соловьева, славянофилы, представляя всю западную историю как плод человеческого злодейства, имели в этом ложном представлении достаточное основание для негодования и вражды [3, с. 114]. Но ожесточенно нападать на заведомые следствия естественной необходимости – хуже, чем бить камень, о который споткнулся. В критике ранней буржуазной цивилизации славянофилами были усмотрены негативные, нарушающие внутренний душевный лад, деморализующие факторы человеческого бытия. Отсюда славянофилы развивали основанное на религиозных представлениях учение о человеке и обществе, проявившееся, например, в учении об иерархической структуре души и о ее центральных силах (Хомяков) или о внутреннем средоточии духа (Киреевский) [4, с. 113]. Достижение целостности человека и связанное с этим обновление общественной жизни славянофилы усматривали в идее общины, духовной основой которой является русская православная церковь.

Историческое значение славянофильства в том, что оно стало выражением идеологии русского либерализма, игравшего активную роль в подготовке крестьянской реформы 1861 г. Отстаивая реформы сверху, славянофилы объективно были выразителями перехода России от феодально-крепостнического строя к буржуазной монархии.

**Западники.** *Западничество* – направление русской общественной и философской мысли, сложившееся в 1830–1850-х гг. Противостоящее славянофильству направление западничества было более сложным и неоднородным по своему составу. Представители данного направления выступали за отмену крепостного права и признание необходимости развития России по западноевропейскому пути.

Западническую позицию разделяли люди самых разных убеждений, от либералов до консерваторов. Некоторые из них пережили сложную духовную эволюция, как, например, Петр Яковлевич Чаадаев (1794–1856), пришедший от западничества к признанию очевидных преимуществ исторического развития России.

Ранний Чаадаев был приверженцем идеи тотального единства человечества, из которой вытекала необходимость следования России по пути европейского развития. Европоцентризм в той или иной степени был характерен для историософии того времени. Конечно, не все в европейских странах, – писал Чаадаев, – проникнуто разумом, добродетелью, религией, далеко нет, – но все в них таинственно повинуется той силе, которая властно царит там уже столько веков. Позже взгляды Чаадаева на историческую судьбу России изменились. Если раньше отставание России от Западной Европы он считал недостатком, то впоследствии это стало представляться ему преимуществом, которое позволит России, не повторяя ошибок и пороков западного развития, достичь высокого уровня западной цивилизации [5, с. 155].

Западническое мировоззрение исповедовали известные литературные критики, философы-публицисты, общественные деятели: В. Г. Белинский, Н. Г. Чернышевский, М. А Бакунин, А. И. Герцен и др.

Николай Григорьевич Чернышевский (1828–1889) испытал влияние позитивистской философии и идей Л. Фейербаха. «Единственной философской системой, верной научному духу» называл Чернышевский учение основоположника позитивизма – О. Конта. В области этики Чернышевский следовал идее «разумного эгоизма», которая до сих пор оценивается весьма неоднозначно. В эстетике Чернышевский стоял на материалистической позиции, утверждая, что «прекрасное есть жизнь». Неприятие субъективизма в эстетике вообще характерно для русской философии искусства. «Искусство для искусства, – утверждал Чернышевский, – мысль такая же странная в наше время, как “богатство для богатства”, “наука для науки” и т.д. Все человеческие дела должны служить на пользу человека… Искусство также должно служить на какую-нибудь существенную пользу, а не на бесплодное удовольствие». Идеализм во всех его разновидностях был для Чернышевского постоянным объектом критики, в частности гегелевская философия «метафизической трансцендентальности» [1, с. 178].

Влияние идей позитивизма и материализма можно обнаружить также во взглядах П. Л. Лаврова, Н. К. Михайловского, Д. И. Писарева. Определенным влиянием позитивистские идеи пользовались в научных кругах. Интерес к философии позитивизма проявляли, в частности, такие крупные ученые, как И. М. Сеченов и Н. И. Пирогов. Позитивисты активно разрабатывали теорию познания, они заложили основы современной философии науки [6, с. 118].

К западническому направлению принадлежали и представители русского анархизма (от греч. anarchia – против власти или без правителя). К классикам анархизма относят таких русских идеологов, как П. Ж. Прудон М. А. Бакунин и П. А. Кропоткин.

Таким образом, русская философия XIX – начала XX вв. – уникальное явление мировой культуры, задавшее вектор высших смыслов для будущего развития отечественной и мировой науки на столетие вперед.

Русская культура изначально складывалась как многонациональная, аккумулирующая опыт Востока и Запада, что обусловило ее противоречивый характер.[1] Это привело к стремлению русской культуры, в том числе и философии, к синтезу(различных форм познания, восточных и западных культурных традиций, рационализма и позитивизма, личности и общества.

**Библиографический список**

1. Замалеев А. Ф. История русской философии : учебник для вузов / А. Ф. Замалеев [и др.] ; под общ. ред. А. Ф. Замалеева. 2-е изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2020. 310 с.

2. Ивин А. А. История философии : учебное пособие для вузов / А. А. Ивин, И. П. Никитина. М. : Юрайт, 2020. 169 с.

3. Ковтун С. П. Краткая история философии в схемах и таблицах : практикум / С. П. Ковтун, Ф. Н. Поносов, А. А. Шишкина. Ижевск : ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2016. 214 с.

4. Зарубина Е. В. Гуманитарный смысл преподавания философии в вузе // Социально-гуманитарное образование в современном мире: проблемы, поиски, решения : материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2019. С. 111-116.

5. Митрошенков О. А. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под ред. О. А. Митрошенкова. 2-е изд., доп. М. : Юрайт, 2020. 275 с.

6. Зарубина Е. В., Симачкова Н. Н., Журавлева Л. А. История и философия науки как учебная дисциплина // Социально-гуманитарное образование в современном мире: проблемы, поиски, решения : материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2019. С. 117-124.

**А. Ю. Гамалетдинов,** студент
Уральского государственного
аграрного университета

# РЕКЛАМА КАК КОММУНИКАТИВНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Научный руководитель: И. П. Чупина,
доктор экономических наук, профессор Уральского ГАУ

**Аннотация**

Насколько сильно реклама охватила сферы деятельности человека и как сильно она влияет на экономику? На эти вопросы попытается ответить автор данной статьи. Реклама - инструмент рынка, который имеет две главные задачи: информировать потребителя и предоставлять компаниям соревнования за деньги покупателей.

**Ключевые слова**

Реклама, экономика, конкуренция, покупатель, компания.

Реклама – это коммуникация с людьми через распространение информации, для привлечения внимания и поддержания интереса к своему продукту или услуге. Почему «раскрутка» так привлекает внимание человека? Пиар-компании расположены на баннерах, машинах и даже на стаканчиках кофе. Это становится залогом успешности: чем больше рекламы продукта видит потребитель, тем больше она узнаваема, а соответственно увеличивается доход от продаж этой продукции.

Реклама - инструмент рынка, который имеет две главные задачи: информировать потребителя и предоставлять компаниям соревнования за деньги покупателей. Экономическая роль публикаций заключается в увеличении роста производства, увеличении числа рабочих мест, поддержании конкуренции на рынке сбыта, объема капитала, который вложен в это производство, ускорение движения средств на рынке.

Этапами рекламы будут:

1) привлечение внимания покупателя;

2) вызов интереса к продукту;

3) желание воспользоваться предложением из рекламы;

4) действие, которое должен сделать потребитель (перейти на сайт, зайти в супермаркет, позвонить по телефону и другое).

Информационно-коммуникационные технологии постоянно развиваются, и от этого меняется рынок. На данный момент в центре экономики стоит потребитель – не массовый, как в индустриальном мире, а единичный. Власть покупателя на рынке увеличилась за счет избытка продукции, схожих товаров по разной себестоимости; компаний, которые начали завоевывать одних и тех же покупателей; виртуальности продуктов. В совокупности, все эти факторы превратили экономику поставщиков в экономику потребителей [3].

Способы рекламирования продукта постоянно меняются, в зависимости от тенденций. Мода на графический дизайн, минимализм, лица популярных звезд эстрады. Но тенденции диктуют не только состав просматриваемой нами афиши, но и платформы ее воспроизведения. Чтобы привлечь молодую аудиторию, нужно распространять ее в социальных сетях и в сети Интернет. Если продукт рассчитан на взрослую аудиторию, то ее распространяют на телевизионных каналах, уличных баннерах, в общественном транспорте, на радио и «YouTube». Если товар рассчитан на пожилую аудиторию, то публиковать объявления лучше всего на улицах, на телевизионных каналах, в журналах и газетах.

Люди по-разному отвечают на информацию, которую дают нам маркетологи. Поэтому им крайне важно соблюдать границы. Главная задача рекламы – не раздражать потребителя. Публикация должна быть интересная, ненавязчивая, доступная к пониманию и главное – короткая. Психологи давно говорят, что люди концентрируют свое внимание только в течение 15 секунд, остальное покупателям уже неинтересно смотреть. Поэтому у фирм есть дополнительное ограничение - время. Чтобы реклама действительно подействовала на сознание человека, то говорить или писать нужно «коротко и ясно».

Узнаваемость бренда непосредственно зависит от рекламы. Так, когда фирмы вкладывают деньги в распространение продукта, то они также инвестируют их в будущее, в бренд и лояльность потребителей к нему [1]. Без рекламы не будет возможности активно действовать на рынке и конкурировать в нем.

В фото- и видеоматериалах зачастую используются и так знаменитые марки продукции. Например, знаменитая марка кофе «Nescafé», которая в своей рекламе так или иначе упоминает генеральную компанию – «Nestle».

Такая аргументация может также использоваться при введении на рынок уже ранее известного и крупного производителя, имеющего имидж и раскрученный продукт. Например, зубная паста Blendax от производителя Blend-a-med.

Самым популярным «маяком» является внедрение портрета известной звезды киноиндустрии, блоггера, певца. Так, фирма «Organic shop» выпустила коллаборацию своей продукции с инстаблоггерами (людьми, ведущие свой блог в сети Instagram). Они увеличили свои продажи в несколько раз, потому что продукция с изображением блоггера на упаковке в 4 раза дороже обычной баночки того же продукта. Они также получили дополнительную рекламу засчет того же лица и аккаунта в Instagram'е. Такое явление, естественно, привлечет молодую аудиторию, которая читает их личные страницы и следит за их жизнью. Поэтому подросткам будет интересно опробовать продукт от своего кумира [4].

Общие фразы от лица профессионалов так же вызывает доверие покупателя. Но крайне важно, чтобы это был действительно специалист, а не актер. Иначе, это будет не положительной, а негативной реакцией потребителя. В рекламе зубной пасты «Colgate» представлен врач-стоматолог М.Ф. Градов, который в видеоролике использует фразы «рекомендую», «свои пациенты», «сам боролся с чувствительностью», «данная паста помогла мне», «советую». Это очень располагает к себе, ведь это рекомендация врача, а не неизвестного человека. Такой способ рекламы направлен на более зрелую аудиторию, которая уже перепробовала множество продуктов и сейчас ищет качественный и проверенный кем-либо товар [2].

Говоря про фирму популярной зубной пасты, можно также подчеркнуть их слоган: «Colgate. Рекомендация стоматологов № 1 в Мире». Тут важна внимательность и скептичность человека, ведь всегда под сноской после слогана у них написана фраза: «в 43 странах, по данным исследования Professional Oral Care Traking, проведенного в 2006 году». И уже после этого у людей должны возникать вопросы «Почему так давно проведено исследование? Где свежие данные? То есть все-таки не во всем мире вы - первые?» Но, к сожалению, у потребителя не возникает желания читать сноску и, поэтому реклама делает свое дело, привлекая все больше внимания своим первенством [5].

«Двигатель торговли» не всегда дает нам то, чего мы действительно хотим и, чаще всего, чем она навязчивее, тем хуже продукт. Из-за такого действия рекламы всегда страдает какая-то часть населения. Одним из самых

рекламируемых препаратов является «АЛМАГ+». Ролики с этим продуктом транслируют по телевизору и про него пишут в журналах, чтобы привлечь взрослую аудиторию. Но, к сожалению, за такой высокой ценой не стоит ни качества, ни пользы. Поэтому, после покупки бесполезного лечебного аппарата, люди разочаровываются и оставляют исключительно гневные комментарии.

«Массового сознания не существует в природе. Масса состоит из личностей. Поэтому хорошая реклама всегда является обращением одного человека к другому. А реклама, нацеленная на всех, не трогает никого» - говорил Фэрфакс Коун о рекламе.

**Библиографический список**


1. Дегтярева А. В. Роль рекламы в новой экономике // Молодой ученый. 2014. № 20. С. 257-261.
2. Голубкова Е. Интегрированные маркетинговые коммуникации : учебник и практикум. М. : Юрайт, 2017. 364 с.
3. Иванов А. Н. Бесплатная реклама. Результат без бюджета. М. : Альпина Паблишер, 2017. 206 с.
4. Коноваленко В. А. Основы интегрированных коммуникаций : учебник и практикум для академического бакалавриата. М. : Юрайт, 2017. 486 с.
5. Krivtsov A. I., Polinova L. V., Chupina I. P. Managing change in the holding company as a factor in solving strategic problems of the region // International Journal of Environmental and Science Education. 2016. Т. 11. № 15. С. 7754-7762.

**Е. С. Глазунова,** студент
Уральского государственного
аграрного университета

# ВИКТОРИНА «80 СЛАВНЫХ ЛЕТ» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА СТУДЕНТОВ К ИЗУЧЕНИЮ ИСТОРИИ УРАЛЬСКОГО ГАУ

Научный руководитель: В. Н. Синько,
старший преподаватель Уральского ГАУ

**Аннотация**

В статье рассматривается роль игры как средства повышения мотивации к изучению истории вуза. В качестве примера приводится сценарий викторины, определяющим элементом которой является стремление раскрыть историю Уральского государственного аграрного университета через призму биографий, судеб людей, имевших к нему самое непосредственное отношение.

**Ключевые слова**

Вуз, образование, воспитание, студенты, музей, наука, история, традиции

В 2020 году мы отмечаем 80-летний юбилей Уральского государственного аграрного университета.

У нашего вуза своя история и свои традиции, которые нужно развивать и поддерживать, ибо без них нет самого университета, его педагогических и научных школ. Запас знаний и ценностей, накопленных в УрГАУ за 80 лет, - это главное наследие, которое необходимо передавать будущим поколениям.

«Вузовские музеи – одна из немногих оставшихся на сегодняшний день структур, играющих огромную роль в нравственном, патриотическом воспитании молодого поколения. Через знание истории становления и развития вуза, в котором получают высшее образование студенты, их встречи с теми, кто получил в этом вузе профессию и отдал свои знания производству, прививается и любовь к будущей профессии» [1, с. 324].

Сегодня, сожалению, включение музея истории УрГАУ в воспитательно-образовательную составляющую вузовской работы носит эпизодический характер. При проведении онлайн-опроса «Знаешь ли ты историю своего вуза?» были выявлены проблемы в знании респондентов основных вех

истории университета. Считаем, что необходимо применять и развивать современные методики музейной педагогики.

Сегодня много говорят о виртуализации образования, создании интерактивной образовательной сферы, что предполагает в полной мере использовать потенциал современных информационных технологий в образовательном пространстве музеев [2]. Одним из ИКТ-инструментов, который можно использовать для введения игровых и развлекательных элементов в процессе изучения истории университета, проводя в них виртуальные экскурсии, – это виртуальные музеи. «Также можно давать задания студентам самим разрабатывать такие экскурсии и привлекать их к созданию, к примеру, виртуального музея истории вуза, который «позволит активизировать интерес студентов к изучению истории университета, развить у них способности к исследовательской и проектной деятельности с использованием музейных источников (участие в создании проектов, научно-исследовательских работ), а также будет создавать основу для формирования гражданской позиции» [3, с. 395].

Общеизвестен факт, что в игровой форме информация легче усваивается и запоминается. Повысить мотивацию к изучению истории вуза, сделать процесс знакомства с ней более увлекательным, разнообразным, доступным - задачи викторин, посвященных истории вуза.

Викторина «80 славных лет» посвящена юбилею Уральского государственного аграрного университета. При подготовке автор использовал материалы архива УрГАУ, фондов музея истории университета, краеведческую литературу универсальной научной библиотеки им. В. Г. Белинского.

Цель викторины – углубление и расширение знаний об истории вуза; воспитание у студентов чувства гражданственности, бережного отношения к историческим и культурным традициям вуза.

Подготовительный этап: не менее чем за две недели до проведения викторины создается оргкомитет, который готовит и распространяет информационное письмо для участников с указанием заданий, критериев оценки и сроков проведения; за неделю до мероприятия проводится организационный сбор команд, где участники узнают тематику вопросов и получают домашнее задание; сотрудники музея проводят дополнительные экскурсии, оказывают консультационную помощь; создается жюри. Участниками викторины являются студенты, но можно привлечь преподавателей и сотрудников университета.

По правилам викторины каждая команда располагается за отдельным столом. Выдается бланк для фиксации ответа. На экран выводится по одному вопросу тура. Дается одна минута на обсуждение, за десять секунд до окончания минуты звучит сигнал. За это время нужно написать ответ в бланк, который сдается помощникам по окончанию отведенного времени. После прохождения тура бланки проверяет жюри. Ведущий зачитывает ответы команд и объявляет правильный, который оценивается в один балл. Призовые места занимают команды, набравшие наибольшее количество баллов по итогам всех заданий туров. Основные критерии оценки – правильность и полнота ответа.

Викторина «80 славных лет» включает в себя шесть туров:

1 тур «Достопримечательности Вознесенской горки».

Вопрос 1: Как называется самое загадочное место Вознесенской горки, окутанное легендами, мрачными тайнами?

Вопрос 2: Этот храм ведет свою историю с конца XVIII века. В нем проходила церемония прощания с останками императора Николая II и его семьи.

Вопрос 3: Это место в 50-60-е годы XX в. у горожан было очень популярным. В саду стояла сцена, играли музыканты, и люди сюда приходили танцевать. Но сейчас оно практически заброшено (рис. 1).

*Рис. 1. Фото к вопросу 3.*

Вопрос 4: Что находится сейчас на месте этих домов? (рис. 2).

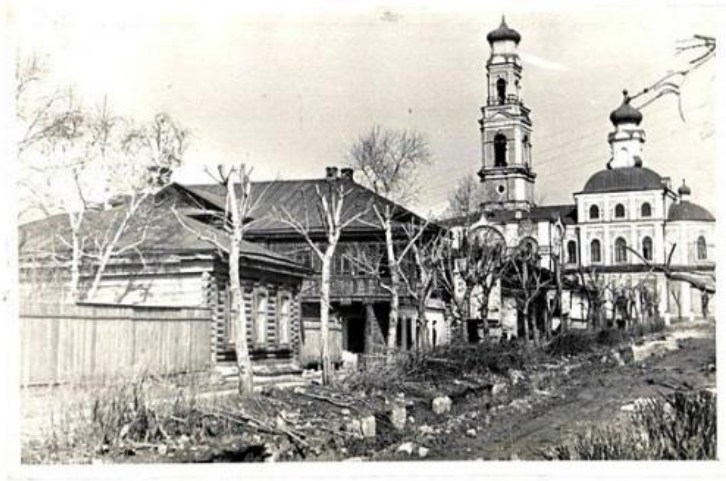


*Рис. 2. Фото к вопросу 4.*

Вопрос 5: Как до 1919 года называлась улица Карла Либкнехта, на которой расположен первый корпус УрГАУ? (рис. 3).

*Рис. 3. Фото к вопросу 5.*

2 тур «Архитектура университета».

Вопрос 1: Здания, в которых сейчас размещаются корпуса университета, охраняются законом как памятники архитектуры. Для какого учебного заведения они были приобретены изначально?

Вопрос 2: Какой объект перед первым корпусом по ул. Карла Либкнехта тоже признан памятником архитектуры?

Вопрос 3: Барельеф какому известному выпускнику Екатеринбургской художественно-промышленной школы расположен в первом корпусе?

Вопрос 4: В 1940 году в каком из современных корпусов УрГАУ располагались библиотека и физкультурный зал Свердловского сельскохозяйственного института (ССХИ)?

Вопрос 5: Что за событие запечатлено на этом фото? (рис. 4.).

*Рис. 4. Фото к вопросу 4*

3 тур Летопись университета

Вопрос 1: На базе какого учебного заведения был организован ССХИ?

Вопрос 2: Когда начались первые занятия в ССХИ?

Вопрос 3: В какое учебное заведение был преобразован ССХИ в 1993 году?

Вопрос 4: В каком году Уральский СХИ был переименован в УрГСХА?

Вопрос 5: В каком году произошло преобразование УрГСХА в УрГАУ?

4 тур Лица университета

Вопрос 1: О ком идет речь: «25 июня 1941 года состоялось партийное собрание, на котором ректор ССХИ_____ зачитала список коммунистов и комсомольцев, добровольно подавших заявление о зачислении в ряды Красной армии»?

Вопрос 2: Имена скольких погибших на фронтах Великой отечественной войны увековечены на мемориальной доске УрГАУ?

Вопрос 3: Назовите фамилию, имя и отчество хранителя и экскурсовода музея истории УрГАУ?

Вопрос 4: В каком году О.Г. Лоретц назначена ректором УрГАУ?

Вопрос 5: Кто из бывших ректоров является академиком, вице-президентом Российской Академии наук?

5 тур Музейный экспонат

Вопрос 1: Что это за экспонат, представленный в музее истории УрГАУ? (рис. 5)

*Рис. 5. Фото к вопросу 5*

Вопрос 2: Что это за экспонат? (рис. 6).

*Рис. 6. Фото к вопросу 6*

Вопрос 3: Что за предмет лежит на столе ректоров в музее истории УрГАУ? (рис. 7).

*Рис. 7. Фото к вопросу 7*

Вопрос 4: В музее истории УрГАУ вы можете увидеть выпускную фотографию студентов Свердловской высшей коммунистической сельскохозяйственной школы - одного из предшественников Свердловского сельскохозяйственного института. Почему вырезаны изображения нескольких человек? (рис. 8).

*Рис. 8. Фото к вопросу 8*

Вопрос 5: В музее истории университета хранится сноп пшеницы, собранный в 2008 г. Выведен сорт в Красноуфимском селекционном центре ГНУ Уральский НИИСХ путем скрещивания сортов Иргина и Красноуфимская. Основное назначение сорта - мукомольно-хлебопекарная промышленность. Как называется это сорт? (рис. 9).

*Рис. 9. Фото к вопросу 9.*

6 тур «Домашнее задание»

Команды должны подготовить презентацию на тему «Имя в истории факультета» о знаменитом преподавателе факультета. Максимальное количество баллов – 5. Оценивается: информационность, творчество, грамотность, источниковая база.

В перспективе разработка настольной игры по истории университета. Отличительной особенностью ее будет «живое» совместное общение игроков. Также планируется внедрить в воспитательное пространство музея квест-игру по территории университета.

Таким образом, при помощи игры у студентов активизируется интерес к изучению истории университета, развиваются способности к исследовательской и проектной деятельности с использованием музейных источников. Студенты погружаются в прошлое университета. Авторам игр по истории вуза подготовка дает многое: учит работать с архивными документами, музейными предметами, историко - краеведческой литературой, фото- и кинодокументами, воспоминаниями, биографиями, проводить анкетирование.

Внедрение игр осуществляется в рамках проекта «Живая история университета», ожидаемым результатом которого является повышение

внимания к проблемам сохранения истории университета; популяризация деятельности музея истории УрГАУ в студенческой среде и среде преподавателей; воспитание бережного отношения к историческому прошлому университета, сохранение и осмысление накопленных им интеллектуальных, научных и культурных традиций [4, с. 144].

Определяющим элементом исследований при подготовке викторины было стремление раскрыть историю университета через призму биографий, судеб и действий людей, имевших к нему самое непосредственное отношение. Тем самым мы способствуем увековечиванию памяти людей, внесших свой вклад в историю Уральского ГАУ.

**Библиографический список**

1. Архипова Л. А., Синько В. Н. Воспитательная среда музея как условие формирования патриотизма (из опыта работы музея истории Курганской ГСХА имени Т. С. Мальцева) // Совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания : сборник материалов по результатам проведения на базе национального исследовательского Южно-Уральского государственного университета (г. Челябинск) Межвузовской научно-практической конференции УРФО, посвященной 70-летию Победы в Великой Отечественной войне, 22-23 апреля 2015 г. Челябинск : Издательский центр ЮУрГУ, 2015. 326 с.

2. Журавлева Л. А., Синько В. Н. Методы эдьютейнмента в изучении гуманитарных дисциплин в вузе // Социально-гуманитарное образование в современном мире: проблемы, поиски, решения : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Екатеринбург, 2019. С. 72-80.

3. Журавлева Л. А., Синько В. Н. Воспитательный потенциал виртуального музея университета // Теория и практика управления сельским хозяйством : материалы Всероссийской научно-практической конференции «Теория и практика управления сельским хозяйством», посвященной 80-летию со дня рождения доктора экономических наук, профессора А. Л. Пустуева. Уральский государственный аграрный университет, 17 мая 2019 года. 440 с.

4. Журавлева Л. А., Синько В. Н. Проект «Живая история университета» как инновационная технология патриотического воспитания молодежи // Обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально-ориентированного развития РФ :

сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-методической конференции (28 марта 2019 г.) / под общ. ред. проф. С. Ф. Сухановой. Курган : Изд-во Курганской ГСХА, 2019. 183 с.

**Д. А. Давлятшина**, студент
Уральского государственного
аграрного университета

# МЕЖДУНАРОДНАЯ ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК МОТИВАЦИЯ К ПОВЫШЕНИЮ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Научный руководитель: С. А. Волкова,
старший преподаватель Уральского ГАУ

**Аннотация**

В статье автор рассматривает международную волонтерскую деятельность как мотивацию к повышению иноязычной компетентности, анализирует важность владения иностранным языком для подготовки к волонтерской деятельности.

**Ключевые слова**

Международная волонтерская деятельность, иноязычная компетентность, социокультурная компетентность, мотивация к изучению иностранного языка.

Международная волонтерская деятельность представляет собой необычную возможность усовершенствовать свои знания иностранного языка. Волонтерство подразумевает добровольную безвозмездную помощь или работу за границей. В этих условиях у волонтеров и появляется шанс практиковать иностранный язык. Существующие волонтерские проекты могут отличаться условиями и продолжительностью реализации.

У студентов неязыковых вузов часто отсутствует мотивация к изучению иностранного языка по причине того, что они не видят перспективы его использования в дальнейшем как в повседневной жизни, так и в профессиональной. По мнению некоторых исследователей, формирование развивающей образовательной среды является важнейшим направлением педагогической деятельности, что позволит сформировать личностный смысл иноязычной компетенции через реализацию собственных возможностей и потребностей обучающихся при изучении иностранного языка [1].

У преподавателей высшей школы в контексте международного волонтерства на первый план выходит формирование иноязычной и социокультурной компетентности, которая бы позволила студентам-

волонтерам эффективно взаимодействовать в рамках международного проекта. Современное языковое образование призвано раздвинуть границы мировосприятия и миропонимания студентов, внести в его картину мира, созданную с помощью родного языка, новые краски культуры страны изучаемого языка, через изучаемый язык [2, с. 34].

На современном этапе целью обучения иностранному языку является повышение профессиональной и общекультурной компетенции обучающихся. Это означает, что приобретенные знания, умения и навыки должны обеспечить волонтерам возможность использования в своей работе умения отбирать полезную информацию, доступно излагать свою мысль на иностранном языке при общении с иностранными коллегами. Для достижения этой цели волонтеры должны приобрести необходимый запас слов и постоянно пополнять лексический запас [3, с. 225].

Погружаясь в языковую среду и практикуя иностранный язык в процессе волонтерства, студент может значительно усовершенствовать иноязычную компетентность, что можно выделить одним из главных преимуществ поездок за границу в качестве добровольца.

Как правило, язык общения волонтеров – английский, так как большинство приезжает из разных стран. Каждый из волонтерских проектов имеет свою определенную цель и своего руководителя. Решив стать волонтером, студент должен быть готов работать под чьим-то руководством, часто в тяжелых условиях, в таких же условиях жить и общаться с совершенно незнакомыми людьми из разных стран. Студенту потребуется толерантность, трудолюбие, энтузиазм, мобильность и прочие личностные качества. Обычно проживание, пропитание и досуг оплачиваются принимающей организацией, но волонтеру нужно иметь материальные возможности оплатить билет в страну, реализующую проект, на дорожные и карманные расходы, и, конечно же, заграничный паспорт.

В процессе международной волонтерской деятельности студент получает [4, с. 87]:

– полное погружение в иноязычную среду, без тур-гидов студент приобретает самостоятельность, учится искать решения в трудных языковых ситуациях. Как следствие - преодолевает языковой и психологический барьеры, робость. Студент полностью погружается в языковую среду и пребывает в ней круглосуточно: на работе и отдыхе, за обедом, в играх и развлечениях, в обучающих мероприятиях, на экскурсиях - калейдоскоп жизненных ситуаций, постоянно развивающих язык.

– уникальную возможность общения не только на английском, но и на языках всех членов проекта. Общение с носителями языка – уникальный опыт, который позволяет значительно пополнить лексический запас (от профессиональной до ненормативной лексики).

Подводя итог, можно сказать, что следующие условия позволяют изучать иностранный язык во время международной волонтерской деятельности:

– уровень владения иностранным языком должен быть не ниже среднего для базовой коммуникации, для собеседований, налаженного процесса работы;

– сформированный навык самостоятельного совершенствования своего знания языка. Студент должен помнить, насколько он поднимет свой уровень языка и сколько опыта получит, зависит только от него. Необходимо слушать иноязычную речь, больше говорить с носителями языка;

– пребывание в естественной непринужденной обстановке. Работа волонтером обычно занимает не так много времени в течение дня, поэтому в свободное время необходимо ходить в магазины, кафе, как можно чаще спрашивать дорогу у местных жителей, практиковать язык при любой возможности и в любой ситуации;

– исключение из речи родного языка. Если принято решение учить, например, английский во время волонтерства за границей – необходимо забыть о родном языке [5]. Не нужно стыдиться своего незнания - в волонтерском лагере можно услышать всевозможные акценты английского, всевозможные оговорки и искажения, но именно так, методом проб и ошибок, появляется возможность на иностранном языке не только говорить, но и думать.

Таким образом, волонтерские программы – интересный и продуктивный способ поднять свой уровень иноязычной и социокультурной компетентности. Можно заметить определенную взаимозависимость между уровнем владения языком и участием в международной волонтерской деятельности. Для участия в международной волонтерской деятельности необходимо владеть иностранным языком, а сам процесс участия будет способствовать повышению уровня языковой подготовки.

**Библиографический список**

1. Аксенова Н. В. Организация внеаудиторной работы студентов как мотивация к изучению английского языка в техническом вузе / Н. В. Аксенова, Д. В. Шепетовский // Молодой ученый. 2014. № 7. С. 481-483.

2. Сорокина Н. И. Образование в нашей стране и за рубежом : учебно-методическое пособие для студентов всех специальностей. Екатеринбург, 2005.

3. Сорокина Н. И. Социокультурные аспекты в языковом образовании вуза // Социально-гуманитарное образование в современном мире: проблемы, поиски, решения : материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2019. С. 223-227.

4. Сорокина Н. И. Межкультурная коммуникация: от обучения к учению // Вестник Уральского университета путей сообщения. 2011. № 3 (11). С. 83-88.

**М. Д. Доронина,** студент
Уральского государственного
аграрного университета

# ОБ ИСТОРИИ ПОЯВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ГОМЕОПАТИИ

Научный руководитель: А. В. Шиловцев
кандидат исторических наук, доцент Уральского ГАУ

**Аннотация**

В этой рассматривается история возникновения и развития гомеопатии, которая является одной из самых популярных видов альтернативной медицины. Раскрывается сущность гомеопатии и отношение к ней представителей медицинской науки на различных этапах ее существования.

**Ключевые слова**

Лженаука, гомеопатия, история, альтернативная медицина, метод, болезнь

Гомеопатия – это вид альтернативной медицины, которая использует принцип «подобное лечится подобным» и утверждает, что болезнь можно вылечить ничтожно малыми дозами тех веществ, которые привели к этой болезни.

Сущность метода заключается в том, что при изготовлении гомеопатического препарата каплю действующего вещества подвергают многократному разведению с водой, которое сопровождается встряхиванием, а затем разводят его со спиртом или увлажняют сахарные гранулы (в зависимости от метода изготовления и нужной формы препарата) [7]. Это якобы активирует «энергию вещества». Однако при таком разведении шанс, что в данной упаковке «лекарства» окажется хотя бы одна молекула вещества, ничтожно мал. К примеру, популярный гомеопатический препарат «Оциллококцинум», в котором в качестве действующего вещества заявлен экстракт сердца и печени барбарийской утки, имеет индекс разведения 200С, что соответствует менее чем одной (!) молекуле на всю Вселенную. Гомеопаты утверждают, что вода обладает «памятью» и действие препарата при высоких степенях разведения только усиливается. Хотя официальная наука на основании проведенных исследований исключает возможность существования у воды этого свойства [2]. Именно поэтому в 2017 году РАН официально признала гомеопатию лженаукой

Гомеопатия уходит своими корнями в глубокое прошлое, когда сама медицина только зарождалась. Еще Гиппократ - известный врачеватель своего времени - лечил «манию» небольшими дозами корня мандрагоры, считая, что в больших дозах это растение как раз и вызывает «манию». Парацельс также утверждал, что «малые дозы того, что делает человека больным, излечивают его».

Основоположником гомеопатии считается немецкий врач Христиан Фридрих Самуэль Ганеман. В 1790 г. работая над переводом сочинения английского медика Уильяма Калена, он заинтересовался лечением малярии с помощью коры хинного дерева, которое было описано в одной из глав книги. Ганеман решил провести на себе рискованный эксперимент – выпил хинную настойку, что вызвало симптомы, схожие с симптомами малярии – вялость, жар, боли в суставах. Из этого ученый сделал вывод, что хина используется для лечения малярии потому, что в больших дозах сама является причиной возникновения болезни. На самом деле возбудителем малярии является малярийный плазмодий, а хинин его убивает, что и является истинной причиной улучшения состояния больного малярией после приема настойки коры хинного дерева, а вовсе не «закон подобия», как посчитал Ганеман.

Однако в то время медицина была на очень низком уровне, лечили в основном мышьяком и кровопусканием, и часто больной погибал не от самой болезни, а от попыток «лечения». На фоне всего этого гомеопатия в то время казалась чуть ли не панацеей от большинства болезней [1].

В XIX веке Константин Геринг, ученик Ганемана, сформулировал «законы Геринга», которые стали основными правилами гомеопатии:

1. От жизненно более важных систем и органов к менее важным.
2. От более глубоких органов к более поверхностно расположенным.
3. От верхних частей тела к нижним.
4. От более свежих к более старым.

Кроме Ганемана и Геринга, был еще один ученый, сыгравший большую роль в становлении гомеопатии. Им являлся Джеймс Тайлер Кент, философ, который в конце XIX века написал «Лекции по философии гомеопатии» и «Лекции по гомеопатической медицине», а также выпустил огромный справочник «Реперториум», с помощью которого можно было подобрать лекарства, исходя из симптомов больного [4].

В Российскую империю гомеопатию «завезли» Шеринг, Бижель и Штегеман, ставшие первыми врачами-гомеопатами, а попытка внедрения

этой лженауки в государственную систему была предпринята в 1831 году графом Н.С. Мордвиновым, когда он узнал о якобы успешном лечении холеры гомеопатическими препаратами. Ему это не удалось, однако граф сумел добиться разрешения на частную гомеопатическую практику, и гомеопатия начала стремительно набирать популярность. Появились гомеопатические аптеки и больницы, в Санкт-Петербурге в 1861-1865 годах издавался «Журнал гомеопатического лечения», профессия врача-гомеопата становилась все более прибыльной и все более отдалялась от классической медицины.

Во времена СССР министр здравоохранения Б. Петровский (1965-1980 гг.) издал приказ, объявляющий гомеопатию «вне закона» - запрет на преподавание гомеопатии, издание гомеопатической литературы и использование гомеопатии для лечения.

Но после распада Советского Союза гомеопатия опять начала набирать популярность. В 1995 году первый заместитель министра здравоохранения и медицинской промышленности РФ А. Д. Царегородцев издал приказ № 335 от 29.11.1995 «Об использовании метода гомеопатии в практическом здравоохранении». Благодаря этому приказу гомеопаты получили официальное разрешение на использование гомеопатических средств в лечении россиян. Была введена нормативная документация, регламентирующая деятельность врачей, использующих гомеопатию. Однако, согласно приказу, врач-гомеопат все же должен иметь высшее медицинское образование и удостоверение государственного образца о прохождении обучения в области гомеопатии.

В 2000-х годах позиция Министерства здравоохранения РФ в отношении к гомеопатии стала менее лояльной. Были расформированы «Координационный совет по гомеопатии» и «Федеральный научный клинико-экспериментальный центр традиционных методов диагностики и лечения». Однако вместе с этим 26.10.2015 г. был опубликован Приказ Министерства здравоохранения России № 751н «Об утверждении правил изготовления и отпуска лекарственных препаратов для медицинского применения аптечными организациями, индивидуальными предпринимателями, имеющими лицензию на фармацевтическую деятельность» [7], в котором особое внимание уделено именно гомеопатии. То есть в XXI веке гомеопатические препараты считаются лекарством, несмотря на отсутствие научно доказанной эффективности их действия [5].

Совсем недавно, в 2017 году, Комиссия РАН по борьбе с лженаукой и фальсификацией научных исследований опубликовала меморандум [3], в котором гомеопатия признана лженаукой. Это привлекло большое внимание общественности, и компания, производящая ветеринарные гомеопатические препараты, даже пыталась подать в суд на РАН, с требованием возмещения понесенных убытков, но иск был отклонен.

По мнению представителей Российской академии наук, а также множества заслуженных ученых и врачей, гомеопатические препараты не имеют заявленной производителем эффективности, их «работа» объясняется эффектом плацебо, что подтверждено многочисленными исследованиями [6], а теоретические обоснования механизма действия гомеопатии абсурдны и противоречат принципам доказательной медицины. Несмотря на то, что даже сейчас ее используют более 300 миллионов людей, а годовой оборот гомеопатических препаратов в одной только России в настоящее время составляет около 3.5 млрд рублей в год многие отечественные ученые-медики не рекомендуют использовать гомеопатию в лечении и профилактике заболеваний.

**Библиографический список**

1. Казанцева А. Растворенная магия // Вокруг света. 2016. № 2. С. 32-34.
2. Коган Д. А. Гомеопатия и современная медицина. М. : Медицина, 1962. С. 220.
3. Комиссия по борьбе с лженаукой и фальсификацией научных исследований РАН. О лженаучности гомеопатии // Меморандум. 2017. № 2. 6 февраля.
4. Гомеопатия // Википедия [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://ru.m.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%8F.
5. Лечатся по-маленькому // Версия [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://versia.ru/bolnye-rossiyane-tratyat-3-500-000-000-rublej-na-neyeffektiv-nuyu-gomeopatiyu.
6. Гомеопатия: технология разведения // Версия [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/gomeopatiya-tehnologiya-razvedeniya/viewer.
7. Изготовление растворов гомеопатических и разведений гомеопатических // Версия [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.

consultant.ru/document/cons_doc_LAW_197197/6c70ee8a569f4a4bce17fcbe72d5f26fe732dff3/.

**Е. Н. Зайцева,** студент
Уральского государственного
аграрного университета

# СУЩНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СПЕЦИФИКА ЕГО НАПРАВЛЕННОСТИ

Научный руководитель: И. П. Чупина,
доктор экономических наук, профессор Уральского ГАУ

**Аннотация**

В данной статье раскрывается сущность современного образования, его непрерывность, специфика направлений и важность в профессиональном развитии личности. Ведущей сферой социальной политики государства по обеспечению эффективных условий для образования каждой личности является непрерывное образование. Для профессионального сообщества непрерывное образование является ведущим механизмом интеллектуального потенцирования и развития кадрового ресурса.

**Ключевые слова**

Непрерывное образование, профессиональная мобильность, повышение квалификации, профессиональный рост, саморазвитие, образовательные услуги.

Темпы интенсивности развития общества задают темп профессиональной мобильности индивида, при этом для быстрой адаптации в существующих условиях ему необходимы специальные знания и умения, которые он, как правило, получает в процессе образования. Образовательный уровень человека подвержен «физическому и мораль ному устареванию»: часть полученной в процессе образования информации может быть забыта с течением времени, часть может утратить свою актуальность в быстро развивающемся мире. Поэтому, для того что бы быть востребованным на рынке труда и иметь высокую конкурентоспособность индивиду необходимо непрерывно обновлять имеющиеся знания и умения в течение всей профессиональной жизни.

Ведущей сферой социальной политики государства по обеспечению эффективных условий для образования каждой личности является непрерывное образование. Для профессионального сообщества непрерывное

образование является ведущим механизмом интеллектуального потенцирования и развития кадрового ресурса.

Непрерывное образование - процесс целостный, состоящий из последовательно следующих друг за другом ступеней специально организованной учебной деятельности, создающих человеку благоприятные условия для жизни. В настоящее время непрерывное образование трактуется еще как единая система государственных, общественных образовательных учреждений, которая обеспечивает организационное, содержательное единство и преемственность всех звеньев образования. Решение задач воспитания и обучения, профессиональной подготовки человека должно, с одной стороны, учитывать актуальные и перспективные общественные потребности, с другой стороны - удовлетворять стремление человека к самообразованию, разностороннему и гармоничному развитию на протяжении всей жизни [3].

В настоящее время большое внимание уделяется развитию системы непрерывного образования. Меняются представления общества, расширяются научные знания, возникают новые взгляды на образовательный процесс, его цели, задачи, возможности. Жизнь выдвигает свои требования: развивать способность человека быстро реагировать на все изменения, проявлять инициативу, развивать коммуникативные навыки и т. п. В условиях быстро меняющегося мира даже очень хорошего образования может быть недостаточно. Изменилась цель образования, связанная с возможностью человека приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям жизни. Постепенно «образование на всю жизнь» заменяется «образованием через всю жизнь» [2].

Концепция непрерывного образования основана на принципах непрерывности, гибкости, быстрой динамике, связанной со сменой потребностей на рынке труда. Современный человек должен не только обладать определенными знаниями, навыками и умениями, но и уметь учиться, постоянно стремиться к развитию, находить различные источники информации – заниматься самообразованием.

Самообразование может быть:

– бытовое – овладение социальным опытом, необходимым в быту;

– познавательное – познание окружающего мира;

– самореализации – изменяющиеся свойства и качества личности в соответствии с идеалом (физическая, интеллектуальная, духовная, нравственная сферы);

– профессиональное – служит для сохранения и повышения профессиональной компетенции и социальной значимости [1].

Таким образом, цель непрерывного образования не только в том, чтобы учить человека всю жизнь, но и в том, чтобы он учился сам.

Среди существующих определений непрерывного образования можно выделить три основных направления:

1. Образование на протяжении всей жизни.
2. Образование взрослых.
3. Непрерывное профессиональное образование.

Каждое из этих направлений имеет ряд своих особенностей. Образование на протяжении жизни подразумевает обучение, продолжительность которого равна продолжительности жизни человека. Обучение в течение жизни предполагает, что людям необходимо продолжать учиться в течение всей жизни, и не только стихийным путем получать знания каждый день из СМИ, от других людей или из случайных источников, но и путем получения формального образования, обновления знаний, умений и навыков, углублять уже имеющиеся. Не менее важным является разностороннее развитие личности, движение в разных направлениях, а не только в профессиональном или житейском [7, с. 129].

Самомотивация к обучению подразумевает, что человек сознательно стремится повысить уровень своих знаний, что, несомненно, окажет влияние как на его общее интеллектуальное развитие, так и на возможность занять конкурентоспособную позицию на рынке труда [5].

Образование взрослых делает акцент на специфике контингента обучающихся, особенностях его запросов и технологий обучения, разнящихся с потребностями молодого поколения.

Главное отличие непрерывного образования взрослого населения связано с тем, что взрослые, как правило, имеют уже как опыт образовательной деятельности, так и навыки практической работы. Их запросы более конкретны и прагматичны, когда речь идет о программах профессионального образования.

Термин «непрерывное профессиональное образование» подчеркивает функциональную специфику получаемых знаний. Это образование, которое должно обеспечить непрерывное обновление профессиональных знаний и навыков [4].

Во многом такое понимание непрерывного образования совпадает с дополнительным профессиональным образованием, поскольку также включает в себя регулярное повышение квалификации и профессиональную

переподготовку. Отличие состоит в том, что ДПО должно соотноситься с основным, в то время как непрерывное профессиональное образование делает акцент на постоянстве процесса обучения в профессиональной сфере, но никак не связывает его с характером базового образования [6].

Профессиональное образование сегодня испытывает эффект «поколенческого разрыва» – это феномен, при котором образовательные потребности превосходят имеющиеся образовательные ресурсы. Для каждого профессионально ориентированного человека в условиях непрерывного саморазвития сфера образования становится гарантом профессиональной актуальности и востребованности. Осознание приоритетности образования становится очевидным для разных возрастных и социальных групп и, как следствие, профессиональное образование трансформировалось из режима постоянных исторически сложившихся практик в непрерывные профессионально-образовательные активности [2].

В новой модели образования на 2008-2020 годы непрерывному образованию отводится значительная роль. Отмечается, что обучение в течение всей жизни становится необходимым и все более значимым элементом современных образовательных систем. Все большую роль в них играет как неформальное образование (курсы, тренинги, короткие программы, которые могут предлагаться на любом этапе образования или профессиональной карьеры), так и образование, которое реализуется за счет самообразования граждан. Результат непрерывного образования – рост профессиональных компетенций и формирование системного мышления [8, с. 126].

Таким образом, тематика непрерывного образования становится все более актуальной, и, несмотря на то, что понятие непрерывного образования в России появилось сравнительно недавно, стала очевидна его необходимость как одного из аспектов образовательной модели.

## Библиографический список

1. Брязгунова Е. Н. Самообразование как основа успешности человека // Педагогическое мастерство : материалы Междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). 2012. С. 310-312.

2. Днепров Э. Д. Новейшая политическая история российского образования: опыт и уроки. М. : Знание, 2014. С. 51.

3. Пережовская А. Н. Непрерывное образование: цели, задачи, содержание, функции, перспективы развития // Проблемы и перспективы

развития образования : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). 2015. С. 38-41.

4. Сериков В. В. Личностно-развивающая функция непрерывного образования // Непрерывное образование: XI век. 2013. № 1. С. 19-20.

5. Чупина И. П. Формирование общей стратегии маркетинга вуза как выбор стратегии образовательных услуг // Наука сегодня: теория, практика, инновации : сборник XI Международной научно-практической конференции. 2016. С. 976-979.

6. Чупина И. П. Актуальные проблемы образования в России // Педагогика и психология в контексте современных исследований проблем развития личности : сборник материалов XI Международной научно-практической конференции. 2016. С. 16-18.

7. Зарубина Е. В., Журавлева Л. А., Симачкова Н. Н. Формирование культуры мышления в гуманитарном образовании // Социально-гуманитарное образование в современном мире: проблемы, поиски, решения : материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2019. С. 127-132.

8. Зарубина Е. В., Журавлева Л. А., Субботина Н. М. Системный подход как методология социально-гуманитарных наук // Социально-гуманитарное образование в современном мире: проблемы, поиски, решения : материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2019. С. 124-127.

**И. А. Закиров,** студент
Уральского государственного
аграрного университета

# РОЛЬ НЕГОСУДАРСТВЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Научный руководитель: И. П. Чупина,
доктор экономических наук, профессор Уральского ГАУ

**Аннотация**

В статье рассматриваются развитие частного высшего образования в России и разоблачения стереотипов о частных вузах, а также проанализированы сходства и различия государственных и негосударственных учебных заведений. Актуальность статьи заключается в том, что в ней разобрано отношение российского образования к европейской и американской системе образования в настоящее время.

**Ключевые слова**

Негосударственное образование, европейская система образования, конкурентоспособность вузов, глобализация, частный сектор образования.

В странах Западной Европы 95% студентов обучаются в государственных высших учебных заведениях. Во второй структуре, так называемой американской модели, превалируют в основном частные вузы, жизнедеятельность которых, как и государственных, определяются факторами, правилами и историей, уходящей в глубину веков [5].

Первый частный вуз в Соединенных Штатах Америки был открыт в 1636 году, в то время как решение о создании частного вуза в России было принято только в августе 1991 года. Президент СССР М. С. Горбачев и Президент США Дж. Буш (старший) договорились о совместном образовательном проекте — советско-американском университете. Первый набор в Московский международный университет прошел в январе 1992, а с февраля начались первые занятия.

В чем же разница между государственным и частным учебным учреждением? Для начала выясним, что они из себя представляют.

Государственный вуз – это университет с государственным финансированием. Его учредителем всегда будет РФ или субъект Федерации.

Негосударственный (частный) вуз – вуз, который финансируется частными организациями без участия государства или с частичным участием (с аккредитацией или без). Частный вуз создает физическое/юридическое лицо или их объединение в соответствии с законами РФ.

Итак, в чем же различие между этими вузами? При выборе университета, родители и абитуриенты чаще всего обращают внимание на такие критерии, как размер стоимости обучения, наличие бюджетных мест, количество профилей подготовки.

Тем не менее, часто люди сразу отметают вариант обучения в частном университете из-за сложившихся в обществе стереотипах о них. Стереотипы, как мы знаем, это шаблоны-клише, которые часто оказываются ложными фактами из-за отсутствия доказательной базы (табл. 1).

*Таблица 1*

**Сравнительная характеристика российских вузов, имеющих аккредитацию**

| Государственный вуз | Негосударственный (частный) вуз |
|---|---|
| Учрежден РФ или субъектом РФ | Учрежден физическими и/или юридическими лицами |
| Установлена точная единая стоимость обучения | Возможно снижение стоимости при условии оплаты части стоимости самим вузом |
| Готовят специалистов более широкого профиля | Уделяется больше внимания специальностям: экономика, правоведение и управление |
| Выдается государственный диплом (установленного образца) | |
| Возможно наличие бюджетных мест | |
| Имеется отсрочка от армии | |
| Возможна оплата обучения материнским капиталом | |
| Наличие студенческих льгот | |
| Стипендии (при наличии бюджетных мест) | |

Попробуем разобрать несколько самых распространенных стереотипов о частных высших учебных заведениях:

1. В частном вузе учатся те, кто не смог поступить в государственный.

На сегодняшний день проходные баллы, сложность экзамена, профессионализм преподавателей и уровень программ обучения нисколько не ниже, чем в государственных вузах.

2. В коммерческом вузе дают знания низкого качества.

Несомненно, существуют вузы, которые дают очень слабый уровень знаний. Но мало, кто понимает, что к ним относятся и частные, и государственные высшие заведения. Из-за незнания работодатели могут отказаться принять потенциального кандидата на работу, несмотря на то, что многие частные вузы выдают двойные дипломы – отечественного и зарубежного образца.

3. Коммерческий вуз сам определяет стоимость обучения.

На самом деле в федеральных государственных образовательных стандартах сказано, что вузы не имеют право устанавливать стоимость обучения ниже нормативных затрат, которые рассчитаны Министерством образования и науки РФ. Однако он может снизить стоимость обучения, взяв на себя задачу, оплатить эту разницу.

Возвращаясь к европейской и американской системам образования, сложившимся в разное время в разных странах, добавим один важный и интересный факт: страны, имеющие высокий процент негосударственных высших учебных заведений, достигают таких же стандартов качества обучения, как и страны, в которых сложились преимущественно государственные секторы образования [4].

Зернов Владимир Алексеевич в своей статье доказывает, что в настоящее время практически в каждом регионе страны имеются негосударственные вузы, показывающие конкурентоспособные результаты, как в учебной, так и в научно-инновационной деятельности.

Многие частные вузы успешно конкурируют по научно-инновационным показателям с государственными университетами. Из 30 российских вузов, включенных в международный рейтинг QS (QS World University Rankings) (2013 г.), - четыре негосударственных (Европейский университет в Санкт-Петербурге, РосНОУ, Сколтех и Российская экономическая школа) [2].

Несмотря на это, Зернов подчеркивает, что Россия по-прежнему остается единственной из развитых стран, где нет программы развития негосударственного сектора ни в какой форме [1].

На 2018 год в нашей стране осуществляют свою деятельность 178 негосударственных вузов, что составляет 26,9 % от общего количества

высших учебных заведений России. Поэтому считаю, что нас нельзя уже отнести к странам, в которых сложилась европейская система, но одновременно и американская система образования у нас еще несильно развита.

В отличие от России в западных странах существует развитая система частного образования. Анализ данных о структуре государственных расходов по странам свидетельствует о том, что расходы на образование в наиболее развитых странах являются приоритетными и везде превышают военные расходы [3].

Зернов В. А. выделяет пять кластеров негосударственных вузов:

Первый кластер – учреждения, ориентированные на предоставление качественного образования. Они практически не отличаются от государственных вузов.

Второй кластер – эти вузы стремятся в первый кластер, но не могут попасть в него из-за отсутствия ресурсов или верных целей и путей их достижения.

Третий кластер – это ряд тех вузов, которые нацелены на извлечение прибыли, а не на качественное образование.

Четвертый кластер – небольшая часть негосударственных вузов, которые создавались как платные отделения государственных, но стали самостоятельными организациями, как правило, не обладающими собственной материальной базой.

Пятый кластер – вузы, которые создавались и развивались как вузы, дающие элитную подготовку. Имеют хорошую репутацию в нашей стране и за рубежом [2].

Тренд развития образования в нашей стране должен соответствовать мировому. Мир давно глобализировался, а, как справедливо отмечает В. Мау, глобализация резко обострила конкуренцию, в том числе человеческого капитала. Без конкурентоспособных вузов мы не выиграем в глобальной конкурентной борьбе и можем проиграть даже на собственной территории! В постиндустриальную эпоху знание является таким же товаром, как и любой другой. Неважно, в каком виде университета по форме учредительства эти знания произведены. Как только мы создадим действительно мотивирующие условия для деятельности вузов, тренд развития российского образования станет соответствовать мировому.

## Библиографический список

1. Зернов В. А. Негосударственные вузы России: современное состояние, тенденции и перспективы // Высшее образование в России. 2013. № 4. С. 160.

2. Кравченко Л. В. О необходимости реформы системы образования // Известия Байкальского государственного университета. 2007. № 3. С. 107.

3. Цигулева О. В. Государственное и частное высшее образование в развитых странах: сравнительный контекст // Вестник Вятского государственного университета. 2014. № 12. С. 240.

4. Чупина И. П. Формирование общей стратегии маркетинга вуза как выбор стратегии образовательных услуг // Наука сегодня: теория, практика, инновации : сборник XI Международной научно-практической конференции. 2016. С. 976-979..

5. Чупина И. П. Актуальные проблемы образования в России // Педагогика и психология в контексте современных исследований проблем развития личности : сборник материалов XI Международной научно-практической конференции. 2016. С. 16-18.

**А. И. Иванов**, студент
Уральского государственного
аграрного университета

# ОТНОШЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА К ПРИРОДЕ КАК ФИЛОСОФСКАЯ ПРОБЛЕМА

Научный руководитель: Е. В. Зарубина
кандидат философских наук, доцент Уральского ГАУ

**Аннотация**

Статья посвящена проблемам отношения человека к природе и выделению типов отношения человека к природе.

**Ключевые слова**

Отношение, природа, проблемная среда.

Вся история человеческого общества в определенном смысле являет собой картину его изменяющегося взаимодействия с природой. В системе понятийного аппарата философские категории о б щ е с т в о и п р и рода занимают место исходных понятий. С помощью этих категорий формулируется и решается в логическом аспекте проблема соотношения человека и природной среды.

Прежде всего, природа — это понятие философии, естествознания, фиксирующее в своем содержании наличную объективную действительность: в предельно широком смысле — «великое целое», т. е. все сущее, весь мир как бесконечное многообразие его конкретных проявлений. В этом смысле понятие природа совпадает с такими научными и философскими категориями, как бытие, реальность, универсум, вселенная, космос. Под обществом в философии понимают выделившееся из природы систематическое образование, представляющее собой изменяющуюся форму жизнедеятельности людей, которая проявляется в функционировании и развитии социальных институтов, организаций, общностей и групп, отдельных индивидов. В данном контексте оправдано употребление понятия общества наряду с понятием человек [1, с. 45].

С началом оседлого образа жизни, дифференциацией сословий, образованием городов и государств, возникновением высоких культур отношение человека к природе меняется. В это время появляются ремесла,

техника, основы науки. Для изучения природы начинают применяться количественные методы, возникают астрономия и геодезия. Однако философ В. Хесле подчеркивает, что наука пока еще не теряет связи с мифом. В системе античного мышления природа понималась как подвижное, изменяющееся целое, и в этом смысле человек не столько противопоставлялся природе, сколько воспринимался как ее часть [2, с. 234].

Исследователи отмечают, что еще в античную эпоху в человеческом мышлении возникает связь между миром природы и здоровьем человека. Так, И. Д. Рожанский, анализируя понятие ранней греческой науки «о природе», приходит к выводу, что у античных философов понятие природы мыслилось как специфическое свойство того или иного лекарственного растения. В. Хесле отношения человека и природы рассматривает через прогресс науки [3, с. 57]. По его мнению, переход от античной науки к современной подготавливался именно в эпоху Средневековья.

Если Аристотель шагнул от поэтико-созерцательного объяснения природы к научному в современном понимании этого слова, то в Средневековье эти идеи были возрождены и развиты. Так, Н. Кузанский возродил идею греков о бесконечности мира, об отсутствии у него некоего центра, о взаимосвязи явлений природы. Природа стала познаваемой, а познание — бесконечным. [3, с. 34] Выводы Н. Коперника подтверждались логикой математических доказательств, открывая новые перспективы перед теорией познания.

Идеи Леонардо да Винчи были направлены на освоение природы. Кроме того, Леонардо да Винчи сформулировал принцип причинности, детерминизма, что является важнейшей ступенью к научному объяснению природных явлений.

Взаимодействие человека и природы значительно изменилось в Новое время. Это связано, прежде всего, с развитием науки и промышленности. Опытное естествознание выдвигает идею испытания природы. По отношению к познавательной и практической активности человека природа начинает выступать как объект, инертная сила, требующая покорения, установления над ней господства разума. В данный период провозглашается лозунг «Не ждать милостей от природы, а брать их». Такой тип отношения к природе сохраняется до тех пор, пока действительное господство над природой не начинает превращаться в реальность [4, с. 76]. При этом эксплуатация природных ресурсов носит преимущественно экстенсивный характер, т. е. основывается на увеличении объема и разновидностей

получаемых природных ресурсов. Масштабы деятельности общества не были ограничены извне, со стороны природы.

Начиная с середины XIX в. в результате научно-технического прогресса совокупная деятельность общества оказывает все более заметное влияние на природу, вторгается в ее естественные механизмы саморегуляции. В итоге складывается новый тип отношений общества и природы — «отношения глобального управления», который охватывает как процессы в природе, так и деятельность общества и целом [5, с. ]. Развитие науки и техники, расширение масштабов хозяйственной деятельности, а также сама психология пользования природой в середине XX в. привели к тому, что на планете развился глобальный экологический кризис.

Экологическим кризисом обозначается тяжелое переходное состояние экологических систем и биосферы в целом. Параметр э к о л о г и ч е с к и й к р и з и с предполагает наличие значительных структурных изменений окружающей среды. Традиционно принято выделять естественный и антропогенный экологический кризис. Первый органически присущ эволюционному процессу, является его особенностью. Антропогенный экологический кризис — результат негативного характера человеческой деятельности.[4] В результате всего человечество попросту стало обращать свое внимание на отношение природе, чем вызвало негативное и противоречивое отношение у многих людей защищающих саму природу.

В 70-е гг. XX в. в «большую» экологию входят и другие небиологические дисциплины, такие, например, как социальная экология. Социальная экология исследует отношения в системе «общество — природа», и в настоящее время становится весьма актуальным направлением научного познания.

В 80-е гг. XX в. И. И. Брехман охарактеризовал науку о здоровье как самостоятельную отрасль знаний, назвав ее валеологией. С конца 80-х гг. XX в. происходит осознание глубинной взаимосвязи здоровья человека и состояния окружающей среды.

Зарождается научная область, в которой описывается, характеризуется и развивается парадигма здоровья, — валеология и валеологическое образование. В настоящее время под валеологией понимается наука об интегрированном здоровье, его проявлениях, закономерностях, механизмах формирования, сохранения и укрепления.[5, с. 9].

В июне 1992 г. в Рио-де-Жанейро состоялась Конференция ООН по окружающей среде и развитию (ЮНСЕД), на которой было принято историческое решение об изменении курса всего мирового сообщества.

Среди проблем экологического характера, которые окажутся основными в XXI в., названы проблемы изменения климата в результате выброса парниковых газов, недостатка пресной воды и ее загрязнения, исчезновения лесов и опустынивания, сокращения биоразнообразия, роста численности населения (и его перемещения), необходимости удаления отходов, загрязнения воздуха, деградации почв и экосистем, химического загрязнения, истощения озонового слоя, урбанизации, истощения природных ресурсов, нарушения биогеохимических циклов, распространения заболеваний (включая появление новых) и т. д.

Почти каждая из этих экологических проблем может, если будет продолжаться стихийное развитие цивилизации, привести к гибели человечества и биосферы.

Таким образом, значение природы для человека заключается в том, что природа присутствует в человеке в качестве биологического начала, является источником потребительских благ, энергии, полезных ископаемых, средством оздоровления и воспитания, а также предметом эстетического созерцания. В истоках потребительского отношения к природе лежит индивидуальное сознание людей, отсутствие государственной поддержки, внимания к экологическим проблемам со стороны мирового и научного сообществ, а также педагогической общественности. Глубинная суть устойчивого развития заключается в сохранении и цивилизации, и биосферы. В заключительной части Концепции перехода РФ к устойчивому развитию речь идет о ноосфере как целевой ориентации устойчивого развития [6, с. 285], таком этапе развития цивилизации, когда критерием богатства станут духовные ценности и знания человека, живущего в гармонии с окружающей средой.

**Библиографический список**

1. Вернадский В. И. Химическое строение биосферы Земли и ее окружение. М., 1965.

2. Всемирная энциклопедия: Философия / гл. науч. редактор и сост. А. А. Грицанов. М. – Минск, 2001.

3. Галеева А. М., Курок М. Л. Методологические аспекты взаимодействия общества и природы : методическое пособие для руководителей теоретических и методологических семинаров. М., 1978.
4. Лаптев И. Д. Мир людей в мире природы. М., 1978.
5. Рожанский И. Д. Развитие естествознания в эпоху античности: Ранняя греческая наука «о природе». М., 1979.
6. Журавлева Л. А., Зарубина Е. В., Кружкова Т. И., Фатеева Н. Б. Экологическое поведение как стиль жизни // Образование и право. 2019. № 2. С. 281-286.

**А. В. Капралова**, студент
Уральского государственного
аграрного университета

# ОБ ИСТОРИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛОШАДИ В РАЗВИТИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Научный руководитель: А. В. Шиловцев,
доцент Уральского ГАУ

**Аннотация**

В статье дается краткий исторический экскурс использования лошади в различные периоды развития человеческой цивилизации. Показаны результаты археологических раскопок и упоминания о применении лошадей в трудах древних авторов. В общих чертах прослежена эволюция места и роли этого животного в жизни людей.

**Ключевые слова**

Лошадь, история, коневодство, цивилизация, медицина, сельское хозяйство, верховая езда.

Человечество в своем историческом развитии использовало лошадей на протяжении многих веков. До появления машин животные помогали человеку во многих сферах его жизни: служили средством передвижения, тягловой силой, источником мяса, конница являлась основной ударной силой любой армии вплоть до середины 20 века. Без лошадей был бы невозможен прогресс. В современном механизированном мире применение лошади в жизнедеятельности людей значительно сузилась, но тем не менее, она успешно используется в спортивных состязаниях и в медицине, остается не только предметом роскоши, но и находит применение в других.

На территории Ближнего Востока, Казахстана, Восточной и Западной Европы археологами были обнаружены совместные захоронения людей и лошадей. Одно из древнейших - останки четырех лошадей из стоянок Кожай и Ботай в Северном Казахстане - относят к 3500 г до н. э. На зубах у этих животных нашли специфические следы, которые остаются при использовании удил, что указывает на то, что уже в то время происходило успешное одомашнивание [1]. До этого времени, как и многие другие животные, лошади были, в основном, объектом охоты. Но даже после

приручения их еще долгое время разводили преимущественно как мясное животное. И только в 1200 – 600 гг. до н. э. в период развития земледелия стали использовать в качестве животного упряжного [3].

Сложно определить тот период, когда именно человек сел верхом на лошадь и стал запрягать ее в повозки. Одно из самых первых сочинений по подготовке лошадей (в частности, приучение их к работе под всадником и в колеснице) принадлежит Киккули, который жил в Хеттском царстве, существовавшем с 1800 до 1180 годах до н.э. в регионе малой Азии и современной Сирии. На глиняных табличках того времени использована специализированная терминология, которая поясняет основы использования лошади как тягловой силы в повозках, а также процесс тренинга лошадей и их содержания. У хеттов лошадь была особо ценным животным. Они широко использовали технику колесничного боя и у них впервые появился рисунок лошади, снаряженной для верховой езды.

В древний Египет лошади пришли вместе с захватчиками – кочевыми племенами гиксосов. Эти животные были очень дорогие и позволить себе иметь их могли только самые состоятельные люди. Египтяне усовершенствовали колесницу, сделав ее очень легкой и маневренной, а верхом ездили неохотно [4].

Персы и кочевые племена, обитавшие на территории Скифии, не только использовали лошадей как транспорт, но и употребляли их мясо в пищу. Это говорит о длительном знакомстве данных народов с лошадьми. В 7 – 6 веках до н. э. в данном регионе активно развивалось коневодство. Персы уже имели не только колесницы, но и легкую конницу, а также впервые в истории создали тяжелую конницу и организовали перевозку почты на лошадях (вдоль тракта строились почтовые станции, где вестовой мог сменить уставшую лошадь, что ускоряло доставку писем и сообщений) [1].

В античных государствах с их развитой культурой лошади появились только после войн с кочевниками, активно использовавших этих животных в боевой и походной жизни. Так, в древнюю Грецию лошади попали не раньше 15 века до н. э. Они были не эффективны не только для использования в хозяйстве по сравнению с быками. В военном деле экипажи теряли свое преимущество в условиях скалистой местности, где было затруднительно совершать маневры, а копыта без подков быстро стирались. Однако, колесницы, запряженные четверкой лошадей, стали очень популярны в спортивных соревнованиях и их даже включили в XXV-е Олимпийские игры, которые проводились в 680 г. до н. э. (впоследствии число лошадей

менялось). Для проведения состязаний в то время строили специальные сооружения - ипподромы. У греков, как и у персов, еще не было седел и на спину лошади клали ткань, а поверх нее шкуру овцы. В древней Греции был написан фундаментальный трактат под названием «О верховой езде». Его автор – Ксенофонт, знаменитый в те времена историк, живший приблизительно 430 -354 до н. э., писал о тренинге, уходе и правильном отношении к лошади [1].

У древних римлян и соседствующих кельтских племен лошадей использовали повсеместно и в военном деле, и как транспортное средство, тягловую силу: для перевоза грузов, экипажей, вспашки земли. В Риме гонки на колесницах так же были очень популярным развлечением. А во время археологических раскопок на самых дальних землях кельтского мира – Шетландских островах были найдены подземные конюшни, построенные приблизительно во II веке, и скелет лошади ростом всего 102 см. Видимо, кельты уже тогда использовали предков современных пони [5].

Византия многое переняла от Римской империи, в том числе и устройство армии. Однако главной ударной силой на поле боя стала конница: всадники с луками и копьями были более эффективны на открытой местности по сравнению с пехотой. Византийцам уже было знакомо седло (скорее всего заимствованное у восточных кочевых народов), а в VI веке депотаты или санитары стали использовать седла, имеющие дополнительное стремя с левой стороны для раненого. С появлением таких усовершенствованных частей упряжи как хомут, шорка и дышло лошадей стало удобней использовать в запряжке, следовательно, они стали способны перевозить более тяжелые грузы, чем раньше. К X веку стали широко использовать железные подковы, защищающие копыта лошади и позволяющие перемещаться на более дальние расстояния, особенно по шероховатым и каменистым дорогам [1].

Средние века невозможно представить без рыцарей, всадников в железных латных доспехах, сидящих на лошадях, также защищенных металлической броней.

В 1453 году Византия пала под натиском турок-османов. Современные историки называют это событие границей между средневековьем и новым временем. В конце XV века начинаются великие географические открытия, появляется огнестрельное оружие, против которого доспехи рыцарей становятся бесполезными. Одновременно изменяются направления коневодства, подстраиваясь под новые потребности человека.

В Новое время мастера верховой езды возобновили традицию писать учебные пособия, исходя из собственного опыта работы с лошадьми. В 1532 году Фредерико Гризоне в Неаполе открыл первую системную школу верховой езды, где всадников готовили к ближнему бою, поэтому много внимания уделялось специальным элементам, например, таким как пезада (подъем лошади на задних ногах) и «школьным» прыжкам, таким как каприоль ( когда лошадь подпрыгивает вверх и вперед, поджимая передние ноги и отбивая задними) [6].

С появлением огнестрельного оружия от боевых коней стала требоваться ловкость и скорость, в связи с чем заводчики отбирали лошадей компактных, легких, с высоким поставом шеи и низким поставом хвоста. Селекция велась и во внешности лошади: для верховых прогулок дворян, запряжки в роскошные кареты и других развлечений высших сословий требовались красивые и грациозные животные, радовавшие глаз. Так стали селекционироваться лошади определенных пород, которых выводили для выполнения определенных специализированных функций: чистокровные верховые – для верховой езды и скачек, потомки рыцарских коней, тяжелой массивной конституции – для перевозки экипажей; пони – для перевозки в шахтах вагонеток с углем.

Цирк, в своем современном виде, возник в XVIII веке опять же благодаря лошадям. Его создали сын и отец Астлеи, как представление, состоявщее из акробатических номеров на лошадях, тогда как остальные виды циркового искусства лишь дополняли программу [1].

С переходом человечества в эпоху Новейшего времени место и роль лошади также изменилась. С появлением нарезного оружия в армии кавалерия стала сокращать свою численность, а поезда и автомобили начали вытеснять экипажную и верховую езду, как основное средство передвижения. Помимо бегов и скачек, основной сферой применения лошади стал конный спорт, а именно его классические виды: конкур, выездка и троеборье.

В настоящее время лошади перестали быть частью повседневной жизни большинства людей, что естественно не могло не сказаться на их численности. Так, например, во второй половине XX века в России их насчитывалось 15 млн. голов, а к 2016 году это число сократилось до 1,3 млн [8; 9].

Однако, несмотря на сокращение общего поголовья, область спортивного применения лошадей расширяется. Появились такие виды конного спорта как

вольтижировка (выполнение гимнастических упражнений на скачущей по кругу лошади), скиджоринг (гонки на лыжах на конной тяге), драйвинг (езда в экипаже на скорость и ловкость), многокилометровые пробеги, вестерн-дисциплины. С каждым годом все более популярным становится конный спорт для детей. Скаковое и рысистое дело продолжает успешно развиваться. Ипподромные тотализаторы получают огромную прибыль от ставок на бегах и скачках. Не стоит забывать и о конной полиции: лошади незаменимы для патрулирования лесопарковых зон [5].

Следует отдельно отметить и медицинское направление в использовании лошади – иппотерапию – лечебную верховую езду. Еще Платон (427—347 гг. до н. э.) отмечал, что езда на лошади полезна для здоровья. Это занятие благотворно влияет на работу желудка, суставов и дыхательной системы, улучшает осанку, снижает риск возникновения гипертонической болезни и инфаркта миокарда. Помимо этого, прогулки на лошадях хорошо сказываются на состоянии вестибулярного аппарата и дают организму необходимую физическую нагрузку. Для инвалидов верховая езда приносит радость движения, которой они в большинстве своем лишены· [7]

В отдельных случаях из крови лошади производят специальные сыворотки, в которых образуются антитела от предварительно введенных антигенов или токсинов, что до сих пор позволяет спасать жизни людям.

**Библиографический список**

1. Курская В. История лошади в истории человечества. СПб., 2016. С. 5-16.
2. Кальянов С. Сондерборг: рыцари в белых бриджах // Альфа Кентавра. 2008. № 5. С. 46-48.
3. Куликов Л. В. История зоотехнии. М., 2015. С. 46-48.
4. История лошадей [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://hhc.kiev.ua/ru/istoriya-loshadey.
5. Домашняя лошадь [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Домашняя_лошадь.
6. Элементы венской высшей школы верховой езды [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://canis-vet.ru/archives/21209.
7. Ливанова Т. К., Ливанова М. А. Все о лошади. М. : АСТ-ПРЕСС СКД, 2002.
8. Поголовье лошадей [Электронный ресурс]. Режим доступа: http:// statinformation.ru/sel/loshad.html.

9. Коневодство [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Коневодство.

**А. С. Князев,** студент
Уральского государственного
аграрного университета

# КУРСКАЯ БИТВА В ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 1941-1945 ГГ. И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ

Научный руководитель: К. П. Стожко,
доктор исторических наук, профессор Уральского ГАУ

**Аннотация**

В статье рассмотрены ход и итоги Курского сражения 1943 г. Дана оценка и хронология конкретных этапов этого сражения, и оценка роли конкретных полководцев в организации победы над немецко-фашистскими частями.

**Ключевые слова**

Курская битва, операция «Цитадель», операция «Кутузов», операция «Румянцев».

*Введение*

Одним из самых значимых сражений за всю историю войн стала Сталинградская битва, изменившая ход Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. В этой битве изменилась не только динамика, но и стратегия войны.

Анализ этого сражения, проходившего с 5 июля по 23 августа 1943 г., до сих пор сохраняет свою актуальность, поскольку итогом битвы стал «коренной перелом» в войне в пользу нашей страны.

*Курская битва*

А все началось с того, что войска Центрального и Воронежского фронтов вклинились в немецкую оборону, образовав так называемый «Курский выступ». Советский Генеральный штаб полагал, что немецкие войска нанесут удар по этому выступу, с севера и юга, попытавшись окружить войска Красной армии.

Чтобы не допустить этого, было принято решение о создании мощной линии укреплений. Командование Красной армии хотело измотать врага в оборонительных боях, а после перейти в наступление. Правильность этой идеи подтвердили донесения советской разведки.12 апреля 1943 года, на стол Сталина лег документ с название операции «Цитадель», данные были получены от агента с позывным «Вертер» (настоящее имя этого человека до

сих пор не известно). Предполагается, что он был сотрудником Верховного командования Вермахта, а его информация попадала в Москву через швейцарского агента Рудольфа Ресслера. План операции «Цитадель» полностью оправдал ожидания командования.

Немецкие войска должны были срезать «Курский выступ»двумя ударами, с Севера и Юга, и окружить силы Центрального фронта. В начале мая 1943 г. Ставка предупредила фронты, что Вермахт может перейти в наступление в районах Орловско-курского и Белгородско-Обоянского направлений.

Через две недели после подписания приказа о наступлении Гитлер проводил итоговые совещания, неожиданно, но многие немецкие генералы выступили против плана наступления. Генералы фон Клюге и фон Модель которым предстояло штурмовать эти направления, предоставили данные воздушной разведки, из которых было ясно видно, что русские создали мощные укрепления. Кроме того, Модель и его войска не имели опыта крупного наступления. Модель полагал, что Советские войска первыми перейдут в наступление, и он сможет перейти в привычную для него оборону. Вальтер Модель (прозвище «Пожарный Гитлера») часто назначался на проблемные участки фронта. Истовый нацист известный личной преданностью фюреру, он считался в Германии «гением обороны».

Свои опасения относительно операции «Цитадель» высказал и инспектор Вермахта по танковым войскам Хайнц Гудериан. Он знал, что танковые силы Вермахта еще не готовы для такой операции. Под влиянием генералов Гитлер согласился отсрочить операцию на месяц со словами «неудачи быть не должно».

Отсрочка была связана еще и с тем, что предполагалось ввести в бой больше новейшей техники. Помимо «Тигров» на Курской дуге намечался дебют новых танков «Пантера» «Фердинанд», а также новых самолетов, FW-190 A-5,JU-87 G-1,HS-129 B1/B2.

Советские войска получили месяц на подготовку укреплений, за это время советские инженеры превратили поля под Курском в настоящую крепость, состоящую из трех полос обороны. Однако советские танки значительно уступали новейшим танкам Вермахта. Это удалось компенсировать новой тактикой, формированием противотанковых опорных пунктов и сплошным минированием. За время подготовки к обороне было вырыто 9200 км. траншей, построено 2000 км дорог и возведено 686 мостов. Также было доставлено в район Курска 300 000 тонн техники и грузов.

В составе армии «Юг» под командованием Эриха фон Манштейна находилось 450 тыс. солдат и 1500 танков. Ему противостоял Николай Ватутин с 650 тысячей человек и 1700 танками.

Группа армий «Центр» насчитывала 350 тыс. человек и 1000 танков под командованием Вальтера фон Моделя. Против него был поставлен Константин Рокоссовский, в распоряжении которого было 700 тыс. солдат и 1800 танков. В резерве Ставки находился еще Степной фронт, под командованием Ивана Конева.

Константин Рокоссовский на севере находился в более выгодном положении, поскольку опасным был только 90-километровый коридор, а части Николая Ватутина, наоборот, занимали оборону на степной местности. Здесь у немцев была полная свобода выбора для удара. Николай Федорович Ватутин - один из самых талантливых советских полководцев, Его стихией было наступление. А звездным часом стала операция «Уран» по окружению немецких войск под Сталинградом. Н. Ф.Ватутин предлагал атаковать первыми, он уговаривал Начальника Генерального штаба Алексея Михайловича Василевского начать наступление, но в ответ получал отказ.

Когда в сбитом немецком самолете - разведчике нашли карты с точно обозначенными позициями советских войск, пришлось немедленно менять позиции и проверять тщательность их маскировки. Нарастало сомнение, а не ошиблась ли ставка с атакой немцев. Наконец, было принято решение взять «языка», это было сделано, и на допросе он рассказал, что немецкие войска приведены в полную боевую готовность, и 5 июля одновременно перейдут в наступление с двух направлений.

Советские войска решили не ждать атаки, а начать первыми. За десять минут до начала немецкого наступления 5 апреля 1943 г. наши войска начали мощный артиллерийский обстрел, который нанес существенный урон фашистам. Как только замолчала советская артиллерия тут же открыла огонь немецкая артиллерия. Но стало ясно, что она оказалась намного слабее того, на что рассчитывало немецкое командование.

Немцам предстояло взломать советскую оборону, строившуюся несколько месяцев. Для уничтожения мин немцы использовали радиоуправляемые танкетки и авиационные бомбы, но их наступающие танки это не спасало, и они подрывались один за другим. К вечеру первого дня сражения половина «Фердинандов» вышла из строя, но немцы стали концентрировать удары в виде «клина», пробивая одну брешь за другой. Первую полосу обороны Н. Ватутин бросил им на встречу Первую гвардейскую танковую армию

генерала Михаила Ефимовича Катукова. Первые столкновения с новыми немецкими танками привели к тому, что до 60 % советских танков было потеряно.

По распоряжению И. В. Сталина, М. Е. Катуков перешел к обороне. Находившийся на соседнем фланге танковый корпус Андрея Григорьевича Кравченко был окружен. От полного разгрома его спасло лишь то, что кольцо было не плотным и ночью танки А.Г. Краченко с боем пробились обратно к своим.

На севере в это время 2-я танковая армия генерал-полковника Алексея Григорьевича Родина упорно атаковала немецкий танковый клин. Но атака ничего не дала. Наутро танковая армия Родина также перешла в оборону. Воспользовавшись этим, фон Модель ввел свежую дивизию из своего резерва и, изучив обстановку, отправил ее в атаку на села Теплое и Ольховатка. Здесь немцы встретили жесточайшее сопротивление, а их атаки в разбились о советскую оборону.

Другим ключевым местом сражения была ж/д станция Поныри. Для ее штурма фон Модель сформировал танковую группу «Каль» из «Фердинанд» и «Брумбаров». Им удалось обойти станцию с двух строн, но после они попали в «огневой мешок» - перекрестный обстрел со стороны советских войск.

Ни под Ольховаткой, ни под Понырями немцы успехов не достигли, и к 10 июля 1943г. наступление фон Моделя почти встало. Задача измотать противника была выполнена. Теперь настало время контратаковать. Георгий Константинович Жуков в разговоре со Сталиным назвал дату наступления - 12 июля.

В то время когда на Центральном фронте обстановка стабилизировалась, на Воронежском фронте немцы с большими потерями, но преодолели 2-ю из 3-ю полосы советской обороны и шли дальше. В места прорыва немедленно стягивались войска с соседних фронтов. За 3-й полосой обороны оборонительных позиций уже не было.

Чтобы не допустить прорыва 3-й полосы Ставка ввела в бой стратегические резервы - общевойсковую армию генерала Алексея Семеновича Жадова, и танковую армию генерала Павла Алексеевича Ротмистрова. С помощью резервов Н. Ватутин хотел перейти в долгожданные наступление. Армии П. Ротмистрова предстояло занять оборону под Прохоровкой, и оттуда нанести танковый удар по немцам. Однако последний день перед контратакой принес большие неприятности,

немцы сумели атаковать и захватить Прохоровку, и чудом не смогли прорвать 3-ю линию обороны. Танки дивизии «Лейп-штандар Адольф Гитлер» двинулись вперед, но с другого берега реки Псел по ним ударила советская артиллерия. Немцем пришлось отходить назад, но Прохоровка осталась за ними, где фашисты заняли оборону, ожидая, пока дивизия «Мертвая голова» переправиться через Псел и ликвидирует угрозу с фланга.

В это время танки П. Родмистрова уже подходили к Прохоровке. Армии П. Ротмистрова предстояло наступать через узкий участок, атакующие танки пришлось выстроиться в шеренгу, наступая волнами, что было очень опасно. Утром 12 июля советские танки двинулись вперед. Началось знаменитое и решающее танковое сражение под Прохоровкой. С обеих сторон в нем участвовало свыше 1500 танков.

По берегу реки Псел танки П. Ротмистрова прорвались к переправам дивизии «Мертвая голова», угрожая ей окружением. Другие танки прорвались к позициям артиллерии, уничтожая ее, но на выручку подошли «Тигры». Несколько часов гремели танковые орудия. Советские танковые части в битве под Прохоровкой потеряли от 50% до 70% всех танков, но нанесли противнику сокрушительный удар. Немцы потеряли практически все свои танки. Остатки немецких танков в этот же день начали отход от Прохоровки. Немецкий план «Цитадель» провалился.

В тот же день 12 июля 1943 г. силами Брянского и Западного фронтов началось наступление на северном участке Курской дуги. Эта операция получила название «Кутузов». Ее замысел состоял в том, чтобы атаковать силы фон Моделя втянутые в наступление севернее Орла, окружить немецкие части. Модель понял, что ему грозит окружение, чтобы задержать наступление советской армии, он бросил всю свою авиацию против наступающих. Сражение за Орел началось через неделю, когда подошли обещанные ставкой резервы, но к этому времени немецкие войска подготовили хорошую оборону. Окружить немецкие войска на Орловском выступе не удалось, но Модель был вынужден отступить, а 5 августа Орел был полностью освобожден. Операция «Кутузов» была успешно завершена.

Далее последует операция «Румянцев» по освобождению Харькова и Белгорода. После упорных боев эти города также будут освобождены от фашистов: 5 августа - Белгород, 23 августа - Харьков. Курск был освобожден армией генерала Ивана Даниловича Черняховского еще до начала Курской битвы, а именно 6 февраля 1943 г. Итак, 23 августа 1943 г. величайшее за

весь период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. сражение - Курская битва - было завершено.

В нем участвовали со стороны Германии: 800 тыс. человек, 2800 танков и САУ, 10000 орудий и минометов, 2100 самолетов. С нашей стороны: 1,3 млн. человек (плюс 600 тыс. чел. в резерве), 3400 танков и САУ (плюс 1500 в резерве), 19100 противотанковых орудий и минометов(плюс 7400 в резерве), 2200 самолетов (плюс 500 в резерве).

*Итоги сражения*

1. Немецко-фашистские войска полностью утратили способность атаковать и утратили на весь последующий период войны свою стратегическую инициативу. Перевес в вооружении, технике и личном составе перешел на сторону вооруженных сил СССР.

2. В Курской битве Германия понесла невосполнимые потери в технике и живой силе, которые ей не удалось восстановить до конца войны. Поэтому она вынуждена была позднее перебрасывать регулярные части на восточный фронт из других регионов.

3. Советские войска получили неоценимый опыт стратегического крупномасштабного наступления на широком фронте, успешного взаимодействия всех частей и родов войск, который позднее был использован в новых сражениях с фашистской Германией.

4. Разгром немцев в Курской битве ускорил подготовку и открытие союзниками СССР, Англией и США, второго фронта, а также стимулировал оказание ими необходимой военной помощи нашей стране.

5. Поражение Германии в Курской битве усилило противоречие между самой Германией и ее сателлитами Венгрией, Румынией Италией, а также способствовало росту национально-освободительного движения в оккупированных ею странах.

6. После победы СССР в Курской битве союзники Германии Япония и Турция отказались от вступления в войну против Советского Союза, тем самым была устранена угроза военного вторжения на дальнем Востоке и в Закавказье.

**Библиографический список**

1. Жуков Г. К. Воспоминания и размышления. М. : Вече, 2020. 640 с.
2. Рокоссовский К. К.Воспоминания без цензуры. М. : АСТ, 2019. Т. 1. 448 с.
3. Василевский А. М. Дело всей жизни. М. : Политиздат, 1978. 552 с.

4. 4.Чуев Ф. И. Солдаты империи: Беседы. Воспоминания. Документы. М. : Ковчег, 1998. 559 с.

5. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. М. : Лабиринт, 2019. 140 с.

6. 65 лет Великой Победы: В 6 т. / под общ. ред. С. Е. Нарышкина, акад. А. В. Торкунова. М. : МГИМО-Университет, 2010.

7. Быстрова И. В. СССР и союзники в годы Второй мировой войны: «человеческое измерение» сотрудничества // Новый исторический вестник. 2007. № 1. С. 7-16.

8. Дашичев В. И. Немеркнущий подвиг народа. Как был положен конец фашистской экспансии // Социально-гуманитарные знания. 2010. № 3.

9. Лебедев В. А. На невидимом фронте Великой Отечественной // Международная жизнь. 2010. № 5. С. 11-21.

10. Серебрянников В. В. Идеологические предпосылки Великой Победы // Социально-гуманитарные знания. 2010. № 2. С. 26-46.

**М. В. Кондулинская,** магистрант
Уральского государственного
аграрного университета

# ЛЕЧЕБНЫЕ ЛАНДШАФТЫ И ЦЕЛЕБНЫЕ САДЫ: ОБЗОР КИТАЙСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В СВЯЗИ С ИССЛЕДОВАНИЯМИ В ЗАПАДНЫХ СТРАНАХ

Научный руководитель: Н. И. Сорокина,
кандидат педагогических наук, доцент Уральского ГАУ

**Аннотация**

В статье расшифровывается китайская литература для англоговорящих ученых, а также устраняется разрыв между Китаем и западными странами по темам терапевтических ландшафтов и целительных садов. Рассматриваются школы теории, объясняющие, как и почему природа может лечить. Подробно анализируются значительные китайские исследования, включая основные направления, метод исследования и основные результаты.

**Ключевые слова**

Терапевтические ландшафты, лечебный сад, Китай.

Существует давняя традиция рассматривать природу как «целителя» в разных культурах. С 1970-х годов западные страны начали интересоваться терапевтическими воздействиями природы. Когда-то исчезнувшие дворики в больницах возрождаются в начале 1990-х годов, что сопровождается растущим интересом к исследованиям лечебных ландшафтов/лечебных садов в Соединенных Штатах. Исследования по этой теме в западных странах имеют большое влияние на Китай.

Архитекторы и психологи ландшафта считают, что зеленые городские просторы улучшают качество повседневной жизни, предоставляя целебную среду и воспринимаемые визуально эстетические средства для общественности.

Научные данные объяснили, как естественные взгляды и ландшафтные пейзажи облегчают давление людей и меняют их настроение с разных точек зрения, включая медицинскую географию, психологию окружающей среды, экологическую психологию и садоводческую терапию. В результате возникло

несколько школ с различными уровнями знаний, которые установили связь между ландшафтом и здоровьем для изучения механизмов исцеления природы.

Школы теорий западных исследований: Медицинская география. С точки зрения объяснения целебного воздействия природы значительный объем исследований связан с культурной географией, ведущей к развитию медицинской географии. Концепция «терапевтического ландшафта» впервые введена медицинскими географами для определения мест с природными или историческими особенностями для поддержания хорошего самочувствия и благополучия. Термин «терапевтический ландшафт» традиционно использовался для описания ландшафтов с «устойчивой репутацией достижения физического, умственного и духовного исцеления» [5]. Этот термин также был связан с ощущением места, что привело к четырем измерениям терапевтического ландшафта, включая: природную среду, искусственную среду, символическую среду и социальную среду [2].

Экзогенная психология. Другой поток исследований показывает, что стрессовые факторы окружающей среды (например, шум) могут вызывать у людей существенный стресс, в то время как визуальный доступ к природе демонстрирует эффекты восстановления стресса. Психоэволюционные теории полагают, что терапевтический эффект природы - это вопрос бессознательных процессов и воздействий, локализованных в управляемых эмоциями частях мозга, которые информируют людей, когда нужно расслабиться. В лечебном саду есть либо один, либо смесь трех следующих процессов: облегчение от физических симптомов, болезни или травмы; снижение стресса и повышение уровня комфорта для людей, испытывающих эмоциональные или физически утомительные переживания; и улучшение общего самочувствия [1].

Экологическая психология. Экологическая доступность играет ключевую роль в смягчении так называемых симптомов, связанных с образом жизни (например, боль, связанная со стрессом), путем стимулирования физической активности, облегчения социальных контактов и социальной сплоченности среди жителей [6]. Теории и приложения в форме экологической психологии были разработаны в рамках инновационных подходов к исследованию ландшафта и здоровья.

Садоводческая терапия. Школа садоводческой терапии считает, что работа в саду особенно значима и приятна, а, следовательно, и лечебная [3]. Ученые, занимающиеся садоводческой терапией, обычно называют «лечебные сады» места, которые обеспечивают садоводческую деятельность

и стимулируют физические движения. Это оказалось полезным для пациентов с симптомами деменции или посттравматического стресса.

Чтобы расширить взгляды на исследования, в этой статье под «терапевтическими ландшафтами» понимаются широкие общественные просторы, которые улучшают физическое, психическое/духовное/эмоциональное и социальное благополучие людей.

Анализ китайских исследований: Теории, обсуждаемые в китайской литературе, в основном относятся к области садоводческой терапии и традиционной китайской медицины. Среди проанализированных исследований есть с использованием теорий традиционной китайской медицины в дизайне лечебного сада. Дизайн посадки с лекарственной растительностью также важен в китайской культуре. Источники обсуждают рекомендации по проектированию терапевтических сред, сообщенные авторами литературных исследований, но не основанные на эмпирических данных. Так же, сообщают, что в лечебном дизайне сада должны сочетаться «Инь» и «Ян» и «пять элементов» (металл, дерево, вода, огонь и почва) из теорий традиционной китайской медицины. Несколько исследований направлены на надлежащее применение лекарственных растений в дизайн лечебных ландшафтов. В одном из китайских исследований кратко рассматривается история терапевтической среды в Китае [4]. «BeiTian Yuan», построенный около 717 г. н.э., является первым государственным хосписом/больницей в древнем Китае. Храмы, расположенные в отдаленной местности с дикой природной средой, являются местами, где монахи предоставляют лечение.

В Китае наибольший интерес вызвали исследования в области садоводческой терапии и конструкторских разработок для садоводческих мероприятий. Темы о внешней среде больницы стабильно завоевывают интерес с 2007 года, а тема «Целебный сад» становится популярной с 2010 года. Было также несколько китайских ученых, которые говорили о терапевтических ландшафтах/целительных садах для уникальных групп пользователей. Западные исследования в этой области довольно сильно специализируются на темах, охватывающих различные группы (например, детские сады при больницах, сады для ветеранов, для пожилых людей, сады приютов для кризисных ситуаций и др.), различные заболевания (например, сады для пациентов с деменцией, для онкологических больных, для пациентов с нарушениями зрения, для психиатрических учреждений, сады для хосписов и т. д.) [1].

Говоря о применении теорий, большинство исследований изучают западные примеры и используют руководящие принципы проектирования, предложенные западными учеными. Необходимо интегрировать традиционные теории китайской культуры в западные рамки и работать в мультикультурном подходе.

Было установлено, что в обеих культурах термин «терапевтические ландшафты» относится к зеленым общественным пространствам, которые полезны для физического, психического и социального здоровья людей, предоставляя места для терапевтического деятельность и созерцание, снятие давления и поощрение социальных коммуникаций.

Исследования «лечебных садов» в медицинских учреждениях направлены на улучшение качества гостеприимной среды и снижение стресса, сопровождаемого стрессовым опытом госпитализации. Кроме того, появление лечебных садов и естественных условий в больницах может улучшить ощущения людей, осуществляющих уход, на таких рабочих местах с высокой нагрузкой. Результаты анализа показали, что исследования лечебных ландшафтов/целительных садов в Китае находятся под сильным влиянием садоводческой терапии. Между тем, китайские исследования сосредоточены на применении лекарственных растений и традиционных китайских медицинских теорий в дизайне лечебных садов.

**Библиографический список**

1. John Wiley & Sons. Cooper-Marcus and Sachs. Therapeutic Landscapes: An Evidence-Based Approach to Designing Healing Gardens and Restorative Outdoor Spaces. Hoboken. NJ, USA, 2013.

2. Rowman & Littlefield. Gesler. Healing Places. Lanham, Maryland, USA, 2003.

3. J. Ther. Stigsdotter and Grahn. What makes a garden a healing garden // Hortic. 2002. № 13 (2). P. 60-69.

4. Tian. Research on the Exterior Space Environment Design of Hospital Buildings. (Master′s dissertation). Dalian University of Technology. Dalian, China, 2005.

5. Velarde et al. Health effects of viewing landscapes–landscape types in environmental psychology // Urban For. Urban Green. 2007. № 6 (4). P. 199-212.

6. C. W. Thompson, P. Aspinall, S. Bell (Eds.). Vries. Nearby nature and human health: looking at mechanisms and their implications. Innovative Approaches

to Researching Landscape and Health: Open Space: People Space, 2. Routledge, 2010.

**М. В. Ларин**, студент
Уральского государственного
аграрного университета

# О НЕОБХОДИМОСТИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТА К ОСВОЕНИЮ ПРОФЕССИИ

Научный руководитель: С. И. Батракова,
старший преподаватель Уральского ГАУ

**Аннотация**

Мотивационная готовность к обучению в учреждении высшего образования во многом определяет успешность овладения будущей профессией. Анализ научной литературы и беседа со студентами Уральского государственного аграрного университета позволила предположить целесообразность осуществления специальных психологических процедур для оценки мотивационного компонента к освоению специальности.

**Ключевые слова**

Профессия, мотивация, профессиональный отбор, образовательная среда, процесс обучения.

В своей статье «Запишите в инженеры» (опубликованной в Российской газете в феврале 2020 года) Колесникова К. озвучивает очень важную тему – осознанность выбора будущей профессии. Автор приводит информацию о том, что 80 процентов российских школьников не умеют совершать именно осознанный профессиональный выбор [1, с. 6]. Одна из причин этого явления – отсутствие осведомленности о реальном мире профессий. При этом современные исследователи отмечают, что наличие знаний о профессии является одним из компонентов профессиональной готовности будущего студента к обучению в вузе [2]. В целях сглаживания остроты данной проблемы в Уральском государственном аграрном университете проходят «Дни открытых дверей» и ряд других профориентационных мероприятий.

Другим важным показателем готовности к обучению в учреждении высшего образования является мотивационный компонент, который включает в себя желание учиться в вузе и выполнять обязанности в соответствии с новым статусом. В этот список следует добавить и цель (цели) поступления в институт.

В рамках неофициальных бесед со студентами первого курса выяснилось, что пока что, для большинства из них приоритетом поступления в вуз являлось получение диплома, а не собственно освоение специальности. По нашему мнению, это объясняется тем, что на первом курсе преобладают общеобразовательные учебные дисциплины, слабо влияющие на желание обучаться конкретной профессии. Но часть студентов, уже уверенно заявляют, что в будущем собираются работать в совершенно другой сфере. Это определяет целесообразность как можно ранней оценки мотивационного компонента к обучению в вузе.

Мотивационная сфера специалистов в каждом виде профессиональной деятельности имеет свою специфику [3, с. 75-79]. Возможным вариантом изучения мотивационного компонента, на наш взгляд, может стать осуществление профессионально-психологического отбора, по аналогии с тем, как подобные процедуры осуществляются в учебных учреждениях деонтического типа [4]. Может быть даже создание специальной психологической службы, определяющей профессиональную надежность будущего специалиста [5, с. 3-7]. При этом необходимо учесть те проблемы, которые возникают у психологической службы в органах внутренних дел [6, с. 129-133].

Дальнейшая работа по формированию мотивационного компонента в процессе обучения может быть реализована через индивидуальный подход [7, с. 100-107]. Кроме того, для повышения мотивации будущего профессионала можно воспользоваться какой-либо из основных ее теорий [8, с. 41].

Таким образом, итоги проведенного нами исследования показали, что изучение мотивационного компонента к обучению по определенному профессиональному направлению (специальности) позволяет повысить качество подготовки будущего профессионала [9. с. 65].

**Библиографический список**

1. Колесникова К. Запишите в инженеры // Российская газета. 12 февраля 2020. № 29. С. 6.

2. Кусакина С. Н. Мотивация поступления в вуз у старшеклассников и студентов // Психологическая наука и образование. 2008. Т. 13. № 1. С. 58-66.

3. Степанов Р. И., Анандаева З. Ю. Особенности мотивационной сферы сотрудников органов внутренних дел // Правоохранительные органы: теория и практика. 2014. № 1. С. 75-79.

4. Злоказов К. В. Актуальные проблемы профессионально-психологического отбора кандидатов на службу (учебу) : учебно-практическое пособие / К. В. Злоказов, Р. И. Степанов, Е. В. Чернышева. Екатеринбург : Уральский юридический институт МВД России, 2014. 176 с.

5. Степанов Р. И. Отношение к психологу подразделения как субъекту воздействия на показатели надежности сотрудников органов внутренних дел // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2015. № 4 (63). С. 3-7.

6. Степанов Р. И. Психолог и сотрудники органа внутренних дел: проблемы взаимодействия // Правоохранительные органы: теория и практика. 2015. № 1. С. 129-133.

7. Степанов Р. И. Технологический подход к индивидуализации обучения // Педагогические исследования: гипотезы, проекты, внедрения : сборник научных трудов / отв. ред. Л. Михащенко. Курган, 2000. С. 100-107.

8. Зарубина Е. В., Петрова Л. Н. Основные теории мотивации // Аграрное образование и наука. 2016. № 4. С. 41.

9. Сорокина Н. И. Образование в нашей стране и за рубежом : учебно-методическое пособие для студентов всех специальностей. Екатеринбург, 2005.

**Б. С. Левин,** студент
Уральского государственного
аграрного университета

# СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Научный руководитель: Л. А. Журавлева,
кандидат философских наук, доцент Уральского ГАУ

**Аннотация**

В статье рассматриваются актуальные проблемы социологии молодежи, а также причины и возможные решения данных проблем.

**Ключевые слова**

Молодежь, общество, проблемы.

Молодежь как инновационная группа общества играет важную роль в жизни современного общества [1, с. 77]. Вместе с тем, в переломные моменты существования социума именно молодежь оказывается самой незащищенной категорией населения. Как элемент социума молодые подвержены многим социальным воздействиям, испытывая те же самые трудности, что и взрослое население в самоопределении, профессиональной ориентации, устройстве на работу, в образовании и обеспечении жильем, в социальных гарантиях, медобслуживании и страховании.

Противоречия между открытыми возможностями и негативными последствиями процессов приводит к социальным конфликтам, различным отклонениям в поведении молодежи [2, с. 89]. Высокий накал конфликтов обусловлен обычно тем обстоятельством, что возможности, которые открываются для молодежи, находятся где-то в отдаленном будущем, что отрицательно сказывается уже сегодня.

Пандемия коронавируса и падение цен на нефть произвели долгосрочное воздействие на экономику, уровень безработицы, социальную сферу. Социальное неблагополучие в первую очередь отражается на состоянии здоровья молодежной социальной группы населения [3, с. 135], у которой есть наиболее высокие риски найти работу по специальности, что может сопутствовать замедлению профессиональной карьеры и в итоге приведет к бедности.

По прогнозам социологов, социальные проблемы молодежи будут обостряться, благодаря следующим факторам:

– усилением состояний тревожности в среде молодежи, что сопряжено с падением уровня и качества их жизни в обществе;

– неравномерные возможности для получения образования, повышение количества молодежи в общем числе безработных; существенная материальная зависимость от родителей;

– переломные явления в брачных и семейных отношениях, то есть высокий уровень сожительства, разводов, внутрисемейных конфликтов, ограниченных условий с целью улучшения жилищных и бытовых условий);

– низкая степень общей культуры молодого поколения; не удовлетворительное состояние их здоровья.

Проблемы молодежи, при всей их специфичности нельзя разрешать в отрыве от организации помощи семье, образованию, здравоохранению, физкультуре и спорту и развития экономики, как основы для решения социальных проблем [4, с. 43].

Как свидетельствует практика, молодые люди часто сталкиваются с проблемами, которые сами не могут решить. Особенно часто такие проблемы складываются в сфере социально-трудовых отношений [5, с. 67]. Поэтому поддержка им просто необходима. Для благополучного развития нашей молодежи и построения крепкого и прочного фундамента будущего, прежде всего обществу, государству и семье нужно научиться взаимодействовать, находить и развивать общие цели и задачи.

Государство должно материально, духовно и нравственно поддерживать различные социальные институты, организации и объединения, направленные на получение образования молодежи, развития досуговых центров и культурных традиций, поддержание молодежной политики, а также полное обеспечение местами на рынке труда, достойного заработка, заниматься улучшением в сфере медицины и спорта.

И наконец, прежде всего в семье формируется личность человека, индивид, приносящий свой опыт взросления и воспитания в семье в слои общества. Именно те качества, которые были привиты человеку в детстве, он впоследствии переносит в свою группу. А это означает, что именно семья должна передать своим будущим потомкам значение великого будущего, привить любовь и уважение к семейным традициям, научить ценить и уважать окружающих людей, относится к себе с чувством гордости и с чувством выполненного долга перед своей Родиной.

Именно тогда под ногами современного молодежного общества выстроится надежный и прочный фундамент нашего светлого будущего.

**Библиографический список**

1. Журавлева Л. А., Завьялова Н. В. Молодежь как инновационная социальная общность // Образование и наука. 2013. № 4 (103). С. 77-90.

2. Зборовский Г. Е., Александрова Т. Л., Журавлева Л. А., Орлов Г. П., Целищев Н. Н. Основы социологии: для преподавателей и студентов. Екатеринбург, 1993. С. 74.

3. Журавлева Л. А., Зарубина Е. В. Ценность здоровья в оценках студентов / Социальная динамика населения и устойчивое развитие. М. : МГУ им. М. В. Ломоносова, 2019. С. 134-137.

4. Stozhko D., Zhuravleva L., Kruzhkova T., Kot E. Culture of economy in the digital society // International Scintific and Practical Conference “Digital agriculture - development strategy”. ISPC. 2019. P. 40-43.

5. Журавлева Л. А., Кружкова Т. И., Носкова К. В. Виктимизационные риски социально-трудовых отношений // Достойный труд – основа стабильного общества : сборник статей VIII Международной научно-практической конференции. 2016. С. 66-71.

**Е. М. Лихачев,** студент
Уральского государственного
аграрного университета

# БЕЗРАБОТИЦА КАК СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ

Научный руководитель: И. П. Чупина,
доктор экономических наук, профессор Уральского ГАУ

**Аннотация**

В данной статье рассматривается проблема безработицы в современной России, ее влияние и последствия. Актуальность статьи заключается в том, что эта проблема является одной из главных в экономической сфере России.

**Ключевые слова**

Безработица, занятость населения, экономическая стабильность, спад производства, спрос и предложение.

Безработица – это социальное явление, характерное для рыночной экономики. Наибольшей опасностью для общества является циклическая безработица. Циклическую безработицу вызывает спад производства во время промышленного кризиса, депрессии, спада, т. е. фаза экономического цикла, которая характеризуется недостаточностью общих, или совокупных, расходов. Когда совокупный спрос на товары и услуги уменьшается, занятость сокращается, а безработица растет. По этой причине циклическую безработицу иногда называют безработицей, связанной с дефицитом спроса. Последствием безработицы является нерабочее состояние трудоспособных граждан и, соответственно, сокращение экономического потенциала [3].

Сложившаяся ситуация на современном российском молодежном рынке труда является достаточно напряженной. Интересно, что проблемы занятости молодежи во многом связаны с такими процессами, как ухудшение физического и психического состояния здоровья, снижением уровня жизни населения, влияние социально-экономических факторов на образ жизни молодых людей [4, с. 67].

Острота проблемы молодежной безработицы порождается рядом социально-экономических факторов:

1. Из-за структурных сдвигов в экономике, что влечет за собой внедрение новых технологий и оборудования, происходит сокращение излишней рабочей силы.

2. Экономический спад или депрессия вынуждают работодателей снижать потребность в трудовых ресурсах.

3. Из-за политики правительства и профсоюзов в части оплаты труда, в рамках которой повышается минимальный размер заработной платы, увеличиваются издержки производства, а это – снижение спроса на рабочую силу.

4. Сказываются сезонные изменения уровня производства в отдельных взятых отраслях экономики.

5. Рост численности населения трудоспособного возраста увеличивает спрос на труд и, соответственно возрастает вероятность безработицы, в первую очередь молодежной, которую принято называть маргинальной (безработица слабо защищенных слоев населения (молодежи, женщин, инвалидов) и социальных низов).

6. Нежелание работодателей трудоустраивать молодых людей, не имеющих должного практического опыта, поскольку их обучение требует дополнительных материальных затрат.

7. Проблема состоит и в завышенных зарплатных ожиданиях молодых людей: вместо того, чтобы нарабатывать так необходимые для рынка труда знания, умения, опыт, пусть даже изначально за невысокий уровень заработной платы, они ориентируются на «большую зарплату» [2].

Безработица влечет за собой и более негативные социальные последствия. Попав в безработицу, как правило, у человека падает самооценка, намного чаще ощущается состояние подавленности. Все эти последствия могут привести к более серьезным последствиям таким как: депрессия, синдром «изгоя», самоубийство и необходимости психиатрического или медицинского лечения в стационаре. Среди медицинских проблем – нарушение состояния здоровья, вызванное стрессами [5, с. 135]. Ученые обнаружили несомненную связь между безработицей и убийствами, насилием и тюремным заключением. Изучение дел правонарушений показывает, что 70% заключенных в момент ареста не имели работы, что рецидивизм можно объяснить отсутствием работы.

Влияние безработицы на финансовое положение неоспоримо. Сейчас ведется как психологическая, так и социальная помощь безработным. Различные службы занятости, «Клубы ищущих работу», помогают людям,

попавшим в такое положение: занимаются поиском вакансий, предоставляют временную «подработку». Так же они являются сподвижниками, на различные обращения к органам власти, с целью привлечения внимания к проблеме со стороны политики. Но, несмотря на все усилия, многие боятся такой активности, причина чаще всего кроется, в боязни выбиться или опасением поставить под угрозу свои шансы снова найти работу. Многие просто не обращаются в социальные службы, надеясь на собственные возможности и связи.

С середины лета до конца 2014 года наблюдался рост безработицы в связи с ухудшением экономической ситуации в стране и сокращением персонала. Уровень безработицы в России, по состоянию на апрель 2015 года, по данным Росстата (учет по методике МОТ), составил 5,8 % экономически активного населения или 4,4 миллиона человек.

Количество безработных, зарегистрированных в Центрах занятости, — 917 441 человек, по состоянию на 18 ноября 2015 года.

Всего, по состоянию на сентябрь 2015 года, согласно исследованиям Росстата, не имели официального трудоустройства свыше 25 % экономически активного населения России (19,4 из 77 млн человек), в том числе 4,0 млн человек безработных и 15,4 млн человек, предположительно, в теневой занятости.

В марте 2019 года, по данным Росстата, как безработные классифицировались 3,5 млн россиян или 4,7% рабочей силы.

Безработица среди молодого населения ведет к таким последствиям, как:

– углубление бедности и снижение бюджетов молодых семей (как следствие – увеличение разводов, абортов, снижение рождаемости, увеличение числа беспризорных и брошенных детей, детей-сирот, детей-инвалидов);

– снижение социальной защищенности и неадекватная оценка молодежного труда способствует падению национального патриотизма, приводит к оттоку молодых специалистов в развитые капиталистические страны, прививает интерес к поиску альтернативных форм заработка в сфере неформальной экономики и теневого бизнеса, подрывает интерес к образованию;

– усугубление криминогенной обстановки в стране: увеличивается количество экономических и уголовных преступлений, расцветает алкоголизм и наркомания, увеличивается количество венерических и прочих

заболеваний, сокращается уровень продолжительности жизни, увеличивается смертность – все это способствует естественному вырождению нации [3].

Еще одной проблемой является развитие теневой занятости. Неформальная занятость более всего распространена в северокавказских республиках, из-за высокого уровня безработицы и избытка трудовых ресурсов там без трудового договора трудится до 40% всех работников. Для работодателей выгоднее нанимать иностранных трудовых мигрантов на рабочие специальности, не требующие высокой квалификации, так как нелегальные трудовые мигранты согласны на неформальное трудоустройство (работу без трудового договора), минимальную оплату труда и худшие условия, чем местные безработные. Многие российские безработные с рабочими специальностями вынуждены конкурировать за рабочие места с примерно 7 млн иностранных трудовых мигрантов из более бедных стран. По мнению известного политолога, Андрея Савельева, работодатели и чиновники сами способствуют притоку гастарбайтеров, с целью удержания зарплат на низком уровне и получения дополнительной неучтенной прибыли за счет неуплаты налогов с зарплат гастарбайтеров, работающих в теневой занятости. Это приводит к усилению конкуренции на рынке труда, снижению зарплат, потере работы местными специалистами и переходу трудоспособного населения России в теневую занятость [1].

Также, безработица является одним из факторов, которые препятствуют модернизации российской экономики. Безработица порождает издержки как для общества в целом, так и для отдельных его граждан. Если в разгар кризиса сокращения персонала было обусловлено падением производства, то теперь – попытками повысить эффективность работы предприятий. Ведь даже в условиях постепенного восстановления экономики и увеличения спроса доходы компаний будут очень медленно достигать докризисных значений.

Поэтому, желая повысить отдачу от производства, компании будут внедрять новые, более эффективные технологии, а заодно сокращать лишние рабочие руки. Лишь когда резерв повышения эффективности будет исчерпан, начнется рост производственных мощностей и, соответственно, рабочих мест.

## Библиографический список

1. Мищенко В. М. Российское общество: история и современность : сборник научных работ студентов и аспирантов // Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2015. Вып. 9. С. 41-43.

2. Чупина И. П. Многоукладная экономика как перспективная форма хозяйствования в системе продовольственного самообеспечения индустриальных регионов // Аграрный вестник Урала. 2012. № 6. С. 116-120.

3. Чупина И. П. Создание системы антикризисного управления в сельскохозяйственной организации // Аграрный вестник Урала. 2017. № 8 (162). С. 95-100.

4. Журавлева Л. А., Кружкова Т. И., Носкова К. В. Виктимизационные риски социально-трудовых отношений // Достойный труд – основа стабильного общества : сборник статей VIII Международной научно-практической конференции. 2016. С. 66-71.

5. Журавлева Л. А., Зарубина Е. В. Ценность здоровья в оценках студентов / Социальная динамика населения и устойчивое развитие. М. : МГУ им. М. В. Ломоносова, 2019. С. 134-137.

**Т. И. Лобанов**, студент
Уральского государственного
аграрного университета

# ВКЛАД РЕКТОРА ДОРМИДОНТОВА МИХАИЛА ПЕТРОВИЧА В РАЗВИТИЕ СВЕРДЛОВСКОГО СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ИНСТИТУТА (1963-1983 гг.)

Научный руководитель: В. Н. Синько,
старший преподаватель Уральского ГАУ

**Аннотация**

В статье освещается вклад ректора Михаила Петровича Дормидонтова в развитие Свердловского сельскохозяйственного института. Показаны успехи коллектива преподавателей, ученых, студентов в научно-исследовательской, общественной жизни вуза. Сохранение традиций Уральского ГАУ, среди которых бережное отношение к своей истории, способствует воспитанию любви и уважения к родному вузу, гордости за его успехи и достижения, желания внести свой вклад в развитие и процветание университета.

**Ключевые слова**

Ректор, вуз, образование, студенты, наука, история, традиции.

В 2020 году Уральский государственный аграрный университет отмечает 80 лет со дня своего основания. За эти годы вуз прошел большой и сложный пусть развития, став в 2019 году лучшим профильным вузом в УрФО. И в этом огромная заслуга всего коллектива УрГАУ (в разное время носившего названия ССХИ, УрГСХА), который немало сил, знаний, опыта отдавал и отдает делу обучения и воспитания высококвалифицированных специалистов АПК. Важно продолжать и развивать добрые традиции, которыми славится университет. Среди них — бережное отношение к своей истории, глубокое уважение к старшим поколениям, благодарное отношение к своим наставникам, ибо они создали фундамент для нынешних и будущих успехов всего университета и каждого из ее выпускников. «Поставив перед собой задачу - проанализировать архивные материалы по истории университета, личные фонды преподавателей, воспоминания выпускников института, - мы открываем нынешнему поколению студентов основные вехи становления

УрГАУ, тем самым способствуя формированию у них патриотических чувств, уважение к историческим традициям и верности преемственности поколений университетского сообщества»[1].

В феврале 1963 года Свердловский сельскохозяйственный институт возглавил доцент Михаил Петрович Дормидонтов (рис. 1).

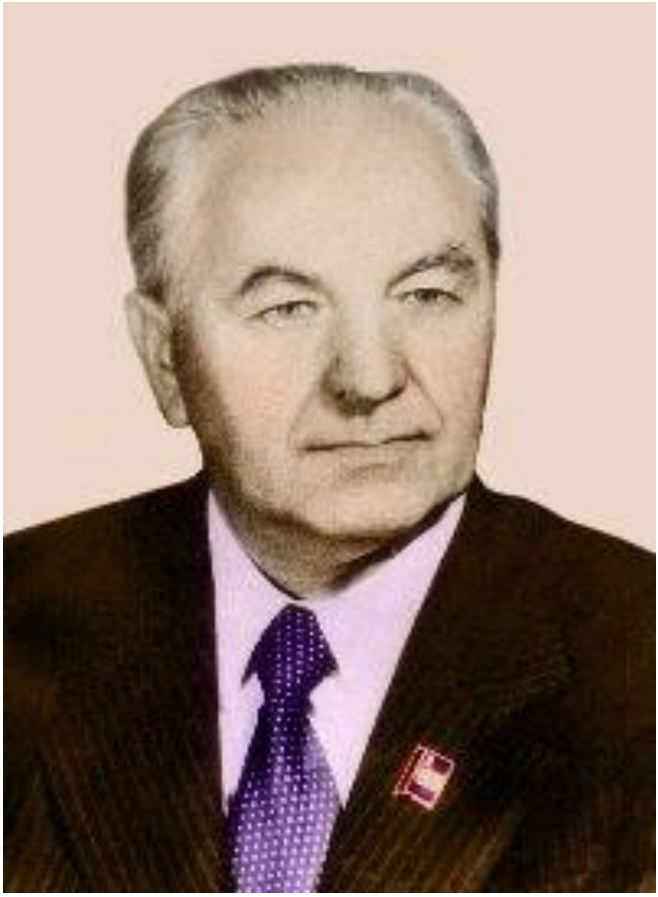


*Рис. 1. Михаил Петрович Дормидонтов*

Михаил Петрович родился 17 ноября в 1922 году в селе Грицово Сталиногорского района Московской области в семье крестьянина - бедняка. «Как и всякий деревенский мальчишка, к годам пятнадцати, умел Михаил и с косой управиться, и за плуг встать, и коня запрячь, но выбрал себе

специальность военного» [2]. После окончания средней школы в 1940 году поступил в Тульское оружейно - техническое училище. В июне 1941 года был направлен в действующую армию начальником артиллерийского снабжения полка в звании военного техника 11 ранга, затем техника-лейтенанта. 8 августа 1941 года принял участие в первом бою под Лугой на Волховском фронте, в 28 км от Новгорода получил легкое ранение в ногу, а в марте 1941 года был тяжело ранен, потеряв правую руку. С октября 1942 года по октябрь 1943 года работал инструктором по военной подготовке учащихся в Новомосковском горвоенкомате.

В 1943 году Михаил Петрович поступил в Московскую сельскохозяйственную академию имени К. А. Тимирязева на экономический факультет, который окончил с отличием в 1948 году. С мая 1948 года по август 1951 года работал преподавателем средней сельскохозяйственной школы в Днепропетровске. В 1951-1954 гг. был аспирантом академии. В декабре 1954 года защитил диссертацию, получил степень кандидата экономических наук.

В Свердловском СХИ начал работать с марта 1955 года доцентом кафедры экономики и организации с/х предприятий, с 1958 года становится деканом факультета заочного обучения, в 1960 - 1963 гг. - декан агрофака, с февраля 1963 года по 1983 год – ректор Свердловского СХИ.

Все эти 20 лет Михаил Петрович руководил не только институтом, но и учхозом. В 1978 году он получил ученое звание профессора. Дормидонтов - крупный ученый: на его счету шестьдесят научных работ, среди них три монографии. Направление его научной деятельности – анализ хозяйственной и финансово-экономической деятельности с/х предприятий. Михаил Петрович принимал участие в подготовке и проведении экономических конференций в районах Свердловской области. Награжден орденами Отечественной войны I степени, Красной Звезды, Октябрьской Революции и многими медалями.

Активная общественная жизнь Михаила Петровича многообразна. Уже с 1955 года он был ответственным секретарем приемной комиссии, с 1956 года председателем профкома, избирался членом политбюро агрофака, членом парткома института, был депутатом Свердловского областного Совета народных депутатов V созыва, членом ОК КПСС.

Двадцатилетие, с середины 60-х до середины 80-х гг., характеризуется весьма противоречивыми процессами, происходящими в сельском хозяйстве.

Попытки коренных преобразований в аграрном секторе сводились на нет из-за неотрегулированности экономических отношений, сохранения старых методов хозяйствования, плохой организации труда. В Свердловской области перестало существовать за 1978 - 1985 гг. 120 деревень.

Острой оставалась проблема кадров специалистов сельского хозяйства. В 1965 году только 5,3% председателей колхозов Свердловской области и 44% директоров совхозов имели высшее образование. Постоянное внимание к повышению образовательного уровня руководителей сельского хозяйства привело к тому, что в 1980 году уже 50% председателей хозяйств и 84% директоров совхозов были с высшим образованием.

Деятельность ректора ССХИ и всего институтского сообщества была нацелена на перспективу. «Роль ректора в вузе значительно шире, чем просто руководство людьми и процессами, занятие наукой и педагогикой, обеспечение его функционирования здесь и сейчас. Главное в деятельности ректора — это видение перспективы, выработка и обеспечение выполнения стратегии» [3, с. 38].

Важнейшим приоритетом деятельности института оставалась подготовка кадров для региона. В год 25-летия ССХИ (1965 год) Михаил Петрович писал: «Свердловский сельскохозяйственный институт стал настоящей кузницей кадров. За это время в его стенах подготовлено 4707 агрономов, зоотехников, ветврачей, инженеров - механиков. Они работают на Урале, в Сибири, Казахстане, на Дальнем Востоке. В институте много аспирантов, пришедших на кафедры из совхозов и колхозов. Мы ведем обучение студентов под лозунгом: ближе к практике, к производству, к жизни! На первых порах это оказалось делом нелегким. Однако самые большие трудности сейчас позади. Коллектив преподавателей сумел заметно перестроить систему обучения. Большую помощь в этом оказывает учебно-опытное хозяйство института, которое является одним из передовых хозяйств в Свердловской области» [4].

Об этом свидетельствуют следующие производственные показатели: в 1965 году в среднем урожай зерновых с одного га составил 24,3 центнера, кукурузы 372 центнера с га, картофеля — 149. Ячменя на площади в 700 гектаров получено по 30,7 центнеров с га. Высокорентабельным стало животноводство. Так, стоимость одного литра молока составлял всего лишь одну копейку. Были намечены большие планы развития института и опытного хозяйства. Планировалось создать экономический очный факультет, введена дополнительная специализация на агрофаке одной

группы агрономов - овощеводов, а на факультете механизации — специализация инженеров по ремонту сельхозмашин. В черте города намечено строительство нового учебного комплекса института (к сожалению, этому не суждено было сбыться). Преподавателями института выполнен большой объем научно - исследовательских работ по актуальным вопросам сельскохозяйственного производства. Выведен новый сорт озимой пшеницы «Свердловская» и организовано производство семян этого сорта в учхозе для распространения в хозяйствах Свердловской области. Совместно с уральским научно - исследовательским институтом сельского хозяйства выведен новый сорт картофеля «Искра», который был районирован в 1964 году в Свердловской, Пермской и Челябинской областях. Разработана технология возделывания кукурузы на силос в условиях Среднего Урала. Проведено обследование почв совхозов и колхозов Свердловской области на площади 350 тыс. га с составлением почвенных и агрохимических карт, почвенных очерков и рекомендаций по правильному использованию почв. В широком плане изучена проблема использования сапропеля в сельском хозяйстве.

В этот период значительно выросли расходы бюджетных средств на содержание института. В 1977 году они составили 13 млн рублей, в 1980 году - 2,7 млн, а в 1985 году - более 3 млн. Подготовка специалистов и рост числа студентов требовали совершенствования материальной базы института. В 60-е годы развернулась реконструкция и строительство учебных, производственных, спортивных сооружений. «В 1977 году закончилось строительство лабораторно - учебного корпуса агрономического факультета. В 1970 году было построено общежитие для студентов ветеринарного и зоотехнического факультетов, а в 1980 году для студентов факультета механизации сельского хозяйства» [5, с. 32].

Появляются новые подразделения. Необходимость обновления знаний вызвала организацию в 1966 году факультета повышения квалификации (ФПК), на котором в преподавании огромное внимание уделялось вопросам организации управления производством. В 1963 году был создан факультет общественных профессий, где студенты получали вторую профессию - лекторов, руководителей коллективов художественной самодеятельности, инструкторов по туризму и т.д. Даже в те годы, когда не было своего клуба, работали кружки художественной самодеятельности.

Хорошей базой для закрепления теоретических знаний и приобретения практических навыков сельскохозяйственного труда оставалось учебно-

опытное хозяйство. В 1967 году учхоз «Уралец» был награжден орденом Трудового Красного Знамени за высокие производственные показатели.

С 1965 года по 1986 год институт подготовил 8304 специалиста сельского хозяйства, что в два раза больше, чем в предыдущее двадцатилетие.

Непременным условием успешного развития любого вуза является рост профессионального мастерства профессорско - преподавательских кадров. За 1966 - 1985 гг. количество доцентов, кандидатов наук выросло с 65 до 100 человек, профессоров с 6 до 12. К 1985 году в научной работе участвовало 83% всего педагогического коллектива института. Известно, что широкое вовлечение сотрудников и студентов института в научно - исследовательскую деятельность преследует цели не только непосредственной и нужной помощи сельскохозяйственному производству. В данном случае решается еще одна важная задача: повышение профессиональной квалификации кадров преподавателей, совершенствование научного уровня преподавания дисциплин, вовлечение в творческий процесс студентов. Таким образом, научно-исследовательская работа с 1966 год по 1985 год шла более поступательно, последовательно, чем в предыдущий период.

Комсомольская организация в эти годы удвоилась (с 800 до 1672 чел.). Первые стройотряды работали на закладке Дворца молодежи. В 70-х гг. было создано 33 студенческих отряда. С 1973 года большая работа проводилась студенческой группой «Поиск» по восстановлению имен погибших героев (научный руководитель А.Г. Баженова, командир Б.Л. Комаров). Ими была организована экспедиция в г. Волгоград, в 1975 году группа ездила в г. Львов по местам боевой славы Уральского добровольческого танкового корпуса и подвигов Н.И. Кузнецова. Сегодня студенты из поискового отряда «Post scriptum-Возрождение» достойно продолжают традиции, заложенные более 45 лет назад.

Наряду с трудовым воспитанием были созданы возможности для занятия физкультурой и спортом. В 1966 году спортсмены ССХИ впервые приняли участие в соревнованиях между сельскохозяйственными вузами РСФСР и заняли четвертое место.

В истории любого вуза важную роль играет человек, который руководит им. «Жизнь университета зависит именно от личностей, в то время как институт лишь условие. И оцениваться институт будет в соответствии с тем, сумел ли он привлечь достойные личности и создать условия для их коммуникации, исследования и преподавания», - писал Карл Ясперс.

Михаил Петрович скончался в 1997 году. Все выпускники института 60 – 80-х. гг. с большим уважением и любовью вспоминают его: «Это был настоящий ректор с большой буквы». Лучшие годы своей творческой жизни, несмотря на тяжелую фронтовую травму, Михаил Петрович отдал развитию сельскохозяйственной экономической науки Урала, учебно-опытному хозяйству института, проработав в нем почти 30 лет, пройдя путь от доцента кафедры, декана до ректора. Память о руководителе вуза живет в музее истории УрГАУ.

**Библиографический список**


1. Лобанов Т. И., Синько В. Н. Первый ректор Свердловского сельскохозяйственного института Ольга Аркадьевна Иванова // Молодежь и наука. 2019. № 4.
2. Брускина Г. Зов Земли // Вечерний Свердловск. 7 ноября. 1982. № 255.
3. Плаксий С. И. Ректор - лидер современного вуза // Знание. Понимание. Умение. 2006. № 2. С. 31-48.
4. Дормидонтов М. П. К новым открытиям в науке, к новым успехам в учебе // Советский журналист. 17 декабря. 1965. № 52.
5. Свердловский сельскохозяйственный институт. 1940-1990. Свердловск : Алекс АВ ком, 1990. 69 с.

**Т. И. Лобанов,**
**К. В. Мерзлякова,** студенты
Уральского государственного
аграрного университета

# СТУДЕНТ СВЕРДЛОВСКОГО СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ИНСТИТУТА ПАСЫНКОВ АЛЕКСАНДР ВЯЧЕСЛАВОВИЧ – ГЕРОЙ ВОЙНЫ В АФГАНИСТАНЕ

Научный руководитель: В. Н. Синько,
старший преподаватель Уральского ГАУ

**Аннотация**

Статья посвящена погибшему в Афганистане при исполнении интернационального долга студенту Свердловского сельскохозяйственного института Пасынкову Александру. Источниковой базой для написания статьи является архив Уральского государственного аграрного университета, фонды музея истории УрГАУ, Всесоюзная Книга Памяти, периодическая печать, краеведческие материалы.

**Ключевые слова**

Афганская война, студент, музей, память, интернациональный долг, история.

*Афган–как долго длятся ночи*
*Для молчаливых матерей.*
*Кричать и звать уж нет мочи*
*Потерянных своих детей.*
*Ребят, которым было двадцать,*
*А то и меньше этих лет.*
*Простившихся под марш «Славянки»,*
*Теперь парней тех с нами нет…*

*А. Третьяков*

В Екатеринбурге, недалеко от Уральского государственного аграрного университета, находится площадь Советской армии, на которой размещен мемориал уральским воинам интернационалистам, погибшим в Афганистане и воинам, погибшим в Чечне.

Художественная идея памятника – стилизованное пространство грузового военно-транспортного самолета, перевозившего на Родину тела погибших солдат и офицеров. Такие самолеты сами «афганцы» называли «Черными тюльпанами». В центре композиции – фигура сидящего солдата с автоматом. На десяти пилонах памятника 240 фамилий свердловчан, погибших в Афганистане [2].

Более 8 тысяч жителей Свердловской области были направлены в Афганистан для выполнения боевых задач, среди них - 29 студентов Свердловского сельскохозяйственного института.

В УрГАУ установлена мемориальная доска, на которой увековечены фамилии студентов Свердловского сельскохозяйственного института, погибших в Афганистане при исполнении интернационального долга. Среди них **Пасынков Александр Вячеславович** (рис. 1).

*Рис. 1. Пасынков Александр Вячеславович*

Имя его высечено на мемориале «Черный тюльпан» в Екатеринбурге и стеле «Локальные войны» в Красноуфимске, увековечено в Книге Памяти.

На здании школы № 5, где он учился, установлены памятные доски. В Красноуфимске существует улица Пасынкова. Имя погибшего солдата навсегда вошло в историю города.

Кем был этот парень, так рано и героически ушедший из жизни? Что скрывается за сухими строками из личного дела студента ССХИ и экспонатами в музее истории УрГАУ?

Почему это волнует нас? Почему вызывает интерес? Размышляя над этой проблемой, мы хотим выяснить, что двигало нашими ровесниками. Впереди у них была целая жизнь, полная открытий, свершений…

Помня о подвигах героев Афганской войны, мы принимаем эстафету отцов, дедов, черпаем уроки мужества, героизма, стойкости, готовности к защите Родины.

В музее истории УрГАУ есть раздел, посвященный студентам, исполнявшим интернациональный долг в Афганистане. Один из стендов посвящен студенту ССХИ, героически погибшему Александру Пасынкову (рис. 2.)

*Рис. 2. Стенд, посвященный воинам - интернационалистам*

Александр Пасынков родился 11 сентября 1967 года в городе Красноуфимске. Мама Александра, **Тамара Николаевна Артамонова** вспоминала, что сын любил спорт, много читал, увлекался фантастикой и астрономией: часто смотрел на звезды в подзорную трубу. За свои поступки отвечал сам, не терпел подхалимства.

В 1984 году Александр окончил школу. Поступление на зооинженерный факультет в Свердловский сельскохозяйственный институт было закономерным шагом. Хорошо подготовленный юноша прошел по конкурсу в вуз, первый курс которого закончил успешно. Однокурсники помнят его как хорошего товарища и примерного студента.

В то время Афганская война была в самом разгаре. Уже шли цинковые гробы на Урал. 30 октября 1985 года второкурсник Пасынков был призван в ряды Советской армии **Чкаловским райвоенкоматом г. Свердловска.**

С ноября 1985 по апрель 1986 года в городе Ашхабаде Александр обучался в сержантской школе. С конца обучения проходил службу в составе ограниченного контингента советских войск в Афганистане.

«682-й полк, где служил Александр, с первых же дней пребывания в Панджшерском ущелье преследовали неудачи. В ходе армейской операции весной 1984 года полк в одном из боев потерял более 50 солдат и офицеров. Немалые потери были и при проведении других армейских операций. При проведении операции по ликвидации группировки Ахмад Шаха в июне 1986 года была выдвинута группа мотострелков 682-го полка. В их число Александр тогда не попал. В ходе проведения операции в условиях высокогорья 16 человек замерзли - солдат не предупредили взять с собой теплое белье.

А 27 июля этого же года Александра перевели в гранатометный взвод, о чем он с радостью сообщил в своем письме Тамаре Николаевне: «Теперь буду ходить на операции с АГС-17. Недавно бабушка написала, что Руслан - моряк. Плохо, что ему придется служить целых три года, зато над ним не свистят пули, и он не будет знать, что такое минометный обстрел. За его жизнь можно не беспокоиться» [2].

Действительно, в Афганистане солдат на каждом шагу подстерегала смерть. 18 декабря 1986 года в Панджшерском ущелье оборвалась жизнь Александра Пасынкова.

Вот такое письмо получила его мама Тамара Николаевна в канун Нового года: «С глубоким прискорбием командование части, где служил Ваш сын Пасынков Александр Вячеславович, вынуждено сообщить Вам о том, что,

выполняя свой служебный интернациональный долг перед Родиной на территории Демократической Республики Афганистан, Ваш сын, младший сержант Пасынков Александр Вячеславович был тяжело ранен и умер 18 декабря 1986 года.

Это случилось в 14 часов 30 минут 18 декабря 1986 года. Подразделению, в котором находился Ваш сын, была поставлена задача захватить южную сторону населенного пункта Туркман и занять оборону. Между подразделением и крупной бандой мятежников завязался бой. Быстро и грамотно оценив обстановку, Александр занял выгодную позицию и открыл меткий, уничтожающий огонь из личного оружия.

В ходе всего боя он вел себя мужественно и отважно. Александр вместе со своими товарищами выдвинулся на окружение мятежников, но в ходе атаки он был тяжело ранен. Его немедленно эвакуировали в госпиталь, где самые квалифицированные врачи боролись за жизнь Вашего сына. Но рана оказалась смертельной, и 18 декабря в 15 часов 30 минут он умер. За время прохождения службы в нашей части Александр зарекомендовал себя исключительно с положительной стороны. Он всегда мужественно и решительно переносил все тяготы армейской воинской службы.

Примите нашу командирскую благодарность за воспитание Вашего сына - достойного защитника нашей любимой Родины, не дрогнувшего перед лицом опасности и до конца исполнившего свой гражданский долг. Примите наши искренние соболезнования и сочувствия по поводу постигшего Вас горя. С глубоким уважением к Вам - вр. и/о командира войсковой части п/п 86 997 – Прудников, зам. командира по политической части - Литвиненко».

Родным Александра приходили еще письма с благодарностями и соболезнованиями от командования батальона, в котором служил Александр.

Еще в сентябре 1986 года, почти за три месяца до гибели, Саша писал маме: «Каждый день мы, рухинцы, с нетерпением, до боли в глазах и ушах, всматриваемся и вслушиваемся в небо: а не летит ли почтовый вертолет? Мне еще служить тринадцать месяцев. Этот срок будет тянуться долго, очень долго. Когда поеду домой, то привезу тебе, мама, очень красивый афганский платок». Последнее письмо было оптимистическим: «Вы, наверное, беспокоитесь, почему от меня так долго не было писем? Я находился в длительной командировке - в Кабуле, Кандагаре, Шинданде. До Нового года осталось немного. Надеюсь, что в будущем дела будут еще лучше». Но он так и не встретит тот последний для него Новый год [3].

Пасынков Александр Вячеславович посмертно награжден орденом Красной Звезды и медалью Республики Афганистан «Воину-интернационалисту - от благодарного афганского народа» [5].

«Похоронили Александра Пасынкова на старом кладбище в Красноуфимске вместе с другими погибшими в Афганистане. Сейчас на этом месте возвышается памятник, возле которого каждый год в День памяти погибших воинов-интернационалистов собираются товарищи по оружию почтить их память» [4].

В палисаднике родительского дома Александра Пасынкова растут два дерева - высокая лиственница и ель. Когда маленький мальчик Саша вместе с мамой посадил эти деревца. Афганская война не дала Саше построить дом, воспитать сына. Но эти два дерева, посаженные им, живут…

Все дальше и дальше от нас та война. Память о славном боевом пути студентов ССХИ бережно хранится в музее истории УрГАУ. В 1985 году в нашем вузе был организован Совет воинов – интернационалистов института, с 1988 года - клуб воинов запаса. Они проводят большую работу по патриотическому воспитанию молодежи.

Наша задача – на фоне фальсификации событий афганской кампании, попыток исказить отечественную историю не допустить, чтобы герои Афганистана были забыты сегодняшним поколением [1]. Нам есть чем гордиться: подвигами наших прадедов в Великой Отечественной войне, дедов в Афганистане, отцов в Чечне.

**Библиографический список**

1. Архипова Л. А., Синько В. Н. Воспитательная среда музея как условие формирования патриотизма (из опыта работы музея истории Курганской ГСХА имени Т. С. Мальцева) // Совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания : сборник материалов по результатам проведения на базе национального исследовательскогоЮжно-Уральского государственного университета (г. Челябинск) Межвузовской научно-практической конференции УРФО, посвященной 70-летию Победы в Великой Отечественной войне, 22-23 апреля 2015 г. Челябинск : Издательский центр ЮУрГУ, 2015. С. 198.

2. Комплекс памяти «Черный тюльпан» *(Историко-художественная справка)* [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://web.archive.org/web/20090131062214/http://www.rsva-ural.ru/library/memory.php?id=106.html.

3. Он мечтал увидеть комету Галлея // Вперед. 2014. 13 февраля. С. 2.

4. Стародумова Л. 18 декабря - 30 лет со дня гибели война-«афганца» Александра Пасынкова // Вперед. 2016. 15 декабря. С. 2.

5. Черный тюльпан. Книга Памяти, Афганистан, 1979 - 1989: Рос. Федерация. Свердл. обл. Екатеринбург : Банк культур. информ., 2000. 333 с.

**Ф. Д. Маматхужаев,** студент
Уральского государственного
аграрного университета

# ПАМЯТЬ В УСВОЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Научный руководитель: Т. Н. Макарова,
старший преподаватель Уральского ГАУ

**Аннотация**

Статья посвящена рассмотрению влияния памяти на успешность усвоения иностранного языка. В работе представлен анализ современных исследований в области психологии о возрастных и индивидуальных особенностях памяти. Приводятся современные стратегии эффективного запоминания лексики.

**Ключевые слова**

Изучение иностранного языка, память, запоминание лексики, ассоциативность, семантичность.

Память необходима для изучения и применения иностранных языков [5, с. 220]. Она бывает *краткосрочная и долговременная*. Краткосрочная нужна для того, чтобы удерживать в голове цепочку происходящих событий и не забывать, что случилось, было сказано или увидено ровно минуту или чуть больше назад. Долговременная – это способность мозга удерживать информацию на протяжении длительного времени.

Чтобы выучить язык и иметь возможность им пользоваться, требуется наполнить долговременную память нужными сведениями: о звуках и их произношении, об алгоритмах, по которым функционирует язык, а таже запомнить тысячи слов и натренировать мозг складывать из этих разрозненных данных единую мозаику, которая, будет различаться в каждом конкретном случае.

Психологическая основа памяти задана генетически, но в процессе развития память становится частью сложной функциональной системы, которая определяется уже не наследственными задатками, а средой, окружающей человека, и его действиями, направленными на развитие памяти [3, с. 413]. Конкретные свойства и процессы в психике имеют возрастную специфику. Дети лучше овладевают языками, так как находятся в так называемом сенситивном периоде – временном отрезке, который

характеризуется наиболее благоприятными условиями для формирования определенных навыков и умений. У детей изучение языка происходит легче благодаря их способности подражать. Эффективность овладения иностранным языком повышается по мере того, как изучение сдвигается к раннему возрасту [3, с. 413]. К двадцати пяти годам словесная память переполняется воспринятой информацией, способность к запоминанию нового снижается [2, с. 28]. Взрослым при изучении языка приходится прикладывать сознательные усилия, чтобы запоминать слова, учиться строить из них фразы и целые высказывания. При изучении грамматики, например, рекомендуется не заучивать правила, а стараться понять логику построения грамматических конструкций в языке, а для запоминания слов лучше использовать ассоциации, зрительные образы, интеллект-карты [1, с. 385]. Это трудоемкий процесс, который приходится проделывать мозгу человека, чтобы отложить все нужные сведения в долговременную память.

Поэтому, чтобы выучить иностранный язык, следует приложить усилия: язык быстро и легко не учится. Чтобы лучше запоминать информацию, нужно уметь прикладывать сознательные усилия, концентрироваться на одной задаче [4, с. 403]. При этом процесс концентрации происходит у всех по-разному. В этом вопросе важно научиться понимать себя и не руководствоваться общепринятыми нормами.

Процесс попадания информации в долговременную память протекает не напрямую, а из кратковременной памяти. Однако для прочного запоминания недостаточно просто повторять слово, так как оно осядет в кратковременной памяти, а со временем забудется. Для долгосрочного запоминания нужны эмоции, яркие образы и сравнения, а также контекст. Любая система запоминания основывается на впечатлении, повторении и ассоциации [2, с. 28]. Кроме того, долговременная память обладает семантичностью, то есть гораздо легче извлечь из нее большой объем связанных каким-то образом данных, чем просто беспорядочный их набор. Именно на этих двух особенностях памяти, ассоциативности и семантичности, основываются все методики заучивания иностранных слов.

Процессы памяти, т.е. запоминание, сохранение и воспроизведение, легко могут быть улучшены при помощи упражнений и воспитания [3, с. 412]. Очень важно натренировать мозг запоминать информацию на ранних этапах изучения языка. Для этого стоит активизировать такие виды памяти, как зрительную, слуховую и механическую. Незнакомые слова нужно записать несколько раз подряд (кому-то достаточно два-три раза, а кому-то две-три

строки из слов, это все индивидуально). Полезно не просто произносить записываемые слова, но и рисовать в голове яркие образы, которые ассоциируются с конкретным словом. Так подключается еще эмоциональная и образная память [6, с. 31]. Эффективно также нарисовать когнитивную карту для запоминания лексики по определенной теме. К примеру, при запоминании названий продуктов питания следует записать прилагательные, которые их характеризуют, и, возможно, блюда, в которых используются эти продукты.

Язык используется для того, чтобы передавать смысл. Зачастую, когда мы изучаем язык, мы склонны упускать из виду тот самый смысл и опираться на отдельные слова [7, с. 85]. Однако памяти нужен именно смысл, который она будет хранить долго, в отличие от мелких, хаотичных, разрозненных деталей.

Таким образом, способность к запоминанию иностранных слов связана с возрастными особенностями человека, а также с индивидуальными особенностями памяти – зрительной, слуховой или образной. Наиболее приемлемо применять все способы запоминания поочередно, этим обеспечивая точность и легкость усвоения.

**Библиографический список**

1. Волкова С. А., Макарова Т. Н. Андрагогические условия обучения иностранному языку // Теория и практика управления сельским хозяйством : материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 80-летию со дня рождения доктора экономических наук, профессора А. Л. Пустуева. 2019. С. 383-386.

2. Глазун М. А. Память в процессе изучения иностранного языка // Успехи современного естествознания. 2005. № 5. С. 28.

3. Лысенко Н. Е. Развитие приемов запоминания учебного материала при изучении русского и иностранного языков // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2011. № 6 (44). С. 412-419.

4. Макарова Т. Н., Волкова С. А. Влияние изучения иностранного языка на психологическое и интеллектуальное состояние человека // Теория и практика управления сельским хозяйством : материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 80-летию со дня рождения доктора экономических наук, профессора А. Л. Пустуева. 2019. С. 402-404.

5. Сорокина Н. И. К вопросу о средствах обучения иностранному языку // Социально-гуманитарное образование в современном мире: проблемы,

поиски, решения : материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2019. С. 219-223.

6. Сорокина Н. И. Английский язык для профессионального общения : учебно-практическое издание для самостоятельной работы студентов специальности 071800 «Мехатроника» по дисциплине «Английский язык для профессионального обшения». Екатеринбург, 2007.

7. Сорокина Н. И. Межкультурная коммуникация: от обучения к учению // Вестник Уральского государственного университета путей сообщения. 2011. № 3 (11). С. 83-88.

**М. В. Маргоева**, студент
Уральского государственного
аграрного университета

# ПОТЕНЦИАЛ ПРИМЕНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХ ИГР ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Научный руководитель: С. А. Волкова,
старший преподаватель Уральского ГАУ

**Аннотация**

В статье рассматривается потенциал применения обучающих игр при изучении иностранного языка. Приводятся примеры лексических, грамматических и фонетических учебных игр, которые возможно использовать на занятиях по иностранному языку, а так же при самостоятельном изучении языка.

**Ключевые слова**

Обучающая игра, учебный процесс, учебная игра, лексические игры, грамматические игры, фонетические игры, речевые навыки.

Цикл занятий по любой дисциплине, как правило, посвящен крупной смысловой единице учебного материала – теме курса – и делится на следующие дидактические части: изучение нового материала; закрепление пройденного; повторение изученного ранее; проверка знаний; использование изученного в необходимых ситуациях.

Нескончаемый поток новой информации, зубрежка, проверка знаний, в виде тестов и контрольных работ, коллоквиум или экзаменов – это постоянный стресс для обучающихся. Вследствие чего может пропасть интерес к изучению дисциплины, снизиться мозговая активность, а в результате и оценки, что ведет к новому стрессу. Это замкнутый круг.

При изучении иностранного языка на занятиях данная проблема особенно актуальна. У обучающихся возникают проблемы с освоением иностранной грамматики и лексики, определенные сложности с чтением и переводом слов, запоминанием глаголов и пониманием времен. Выходом из подобной ситуации можно рассматривать применение обучающих игр [2].

Опыт педагогической деятельности, описанный в методической литературе, подтверждает эффективность использования игр в учебном

процессе. В условиях занятий в образовательных учреждениях обучающие игры способны пробудить интерес, который играет огромную роль при изучении иностранных языков. Учеба из сложной и утомительной необходимости может превратиться в «увлекательное путешествие в мир знаний». Люди на протяжении всей своей жизни неразрывно связаны с игровой деятельностью. Даже учебная игра остается игрой. Она пробуждает азарт и дает огромный стимул в достижении успеха. Желание стать первым может активизировать память, смекалку и усидчивость. Это позволяет в довольно короткие сроки изучить или закрепить пройденный материал и самое главное - оптимизировать учебный процесс.

Вступая в игру, обучающийся получает определенную роль, без которой дальнейшее действие не может произойти, поэтому даже самые стеснительные, привыкшие не проявлять инициативу на занятиях, преодолевают личные преграды и учатся не бояться выражать свою точку зрения.

Также игра при изучении иностранного языка может стать отличной практикой для обучающихся. «Игра – это лишь оболочка, форма содержанием которой должно быть учение, овладение видами речевой деятельности» [3; 89]. Использование учебных игр способствует развитию коммуникативных способностей, позволяет приблизить процесс познания языка к условиям реального обучения.

Различают лексические, грамматические и фонетические игры.

Лексические обучающие игры используются для введения нового лексического материала, новых слов и сочетаний, и для дальнейшего закрепления. Неоднократное применение таких игр показывает, что обучающиеся лучше усваивают и запоминают иностранные слова именно в игровой форме. Игры помогают выработать психологическую готовность к разговору даже в непредвиденных обстоятельствах [4, с. 87].

Приведем некоторые примеры лексических игр, которые могут быть использованы при изучении иностранного языка на занятии.

Игра «What's missing?» («Что исчезло?»). Направлена на развитие памяти и закрепление лексического значения слов. Суть игры заключается в том, чтобы отыскать какая картинка исчезла.

Игра «Word race» («Гонка слов»). Она подходит для закрепления изученных слов ранее. Правила игры: участники делятся на две команды. Доска также делится на два поля, сверху обозначается тема состязания. Затем участники по цепочке записывают по одному слову в соответствии с темой.

Побеждает команда, написавшая наибольшее количество слов за определенное время.

Игра «Gossips» («Сплетни»). Подходит для развития навыков иноязычного общения, так как она направлена на понимание текста, запоминание целых предложений и их пересказ. В игре необходимо разделиться на две команды, одна остается в аудитории, другая выходит за дверь. Оставшимся преподаватель читает рассказ. Участники прослушивают его дважды, затем выделяют наиболее важные пункты рассказа и пересказывают их одному из приглашенных из–за двери. Прослушав текст, он пересказывает его следующему вошедшему участнику. И так по цепочке члены второй команды пересказывают услышанные ими рассказы до последнего вошедшего. В конце игры всем участникам читается оригинал, пересказы сравниваются и сообщаются изменения в тексте.

Роль грамматических игр заключается в формировании грамматических навыков, к ним относится умение использовать и изменять слова, а также умение изменять порядок слов в предложениях в зависимости от ситуации и собеседника [5, с. 33].

Можно привести следующие примеры грамматических игр.

Игра «Truth or lie» («Правда или ложь»). Обучающимся необходимо написать на листке три предложения о себе. Одно из них является правдой, остальные - ложью. Участникам разрешено задавать вопросы касательно утверждений. Необходимо определить правдивое высказывание. Игра позволяет не только развивать грамматические навыки, но также узнать больше об одногруппниках.

Игра «What I do» («Что я делаю»). Направлена на понимание временных форм иноязычных глаголов. Обучающиеся должны составить краткий рассказ, что они делают или не делают в рамках каждой представленной преподавателем теме с использованием конкретного времени. Затем участники объединяются в пары и рассказывают друг другу составленные предложения.

Фонетические обучающие игры предназначены для корректировки произношения во время формирования речевых навыков и умений и для совершенствования навыков аудирования.

Приведем некоторые примеры, направленные на исправление произношения.

Игра «Patter» («Скороговорка»). Имеет целью способствовать формированию правильного произношения. Ход игры: обучающиеся

произносят за преподавателем скороговорку, фразу, стишок на определенный звук. Например: A black cat sat on a mat and ate a fat rat.

Игра «Mims» («Мимы»). Данная игра развивает навыки говорения. Одному из участников загадывают слово, и он должен символами и жестами показать его остальным участникам. При этом миму нельзя произносить какие-либо фразы, а другие участники могут говорить только на иностранном языке.

Игра «Familiar song» («Знакомая песня»), направлена на аудирование. Необходимо походу звучащей песни вставлять все пропущенные слова в текст, который выдается каждому участнику на листах.

Лексические, грамматические и фонетические языковые обучающие игры являются отличной практикой для обучающихся, способствуют развитию рецептивных и продуктивных навыков и использовать иностранный язык в учебной и будущей профессиональной деятельности [6, с. 21].

Но потенциал обучающих игр на этом не ограничивается. Обучающая игра может использоваться не только на занятиях в образовательных учреждениях, но и самостоятельно, дома. Самостоятельная работа студентов при обучении иностранному языку является неотъемлемой частью любой учебной деятельности [1]. Такой обучающей игрой может стать любая сюжетная компьютерная игра иностранного выпуска, содержащая в себе около тридцати пяти часов диалогов (объемом приблизительно в триста семьдесят тысяч слов). К каким играм можно отнести: Fable 2, Assassin's Creed 4: Black Flag, Sjyrim.

Компьютерная игра сюжетного типа совмещает в себе и чтение книг, и просмотр фильма, но в более увлекательной форме. В игре сам человек принимает решение и ведет сюжет дальше, но это невозможно без знания иностранного языка. Поэтому компьютерные игры, благодаря своим сюжетным линиям и диалогам, могут быть великолепным средствами для изучения слов и грамматических структур и могут мотивировать к совершенствованию навыков чтения, перевода и восприятию иностранной речи.

Таким образом, потенциал обучающих игр велик: они позволяют изучать иностранный язык в более свободной форме, весело, без ограничений на статус или возраст. Они способны обучить и чтению, и лексике, и грамматике, и правильному произношению, и аудированию. Именно поэтому к их выбору нужно подходить творчески, с большой ответственностью: подбирать игры под возраст и индивидуальные особенности обучающихся, в соответствии с целями и задачами занятия, тогда процесс обучения иностранному языку будет наиболее эффективным.

## Библиографический список

1. Батракова С. И., Волкова С. А. Самостоятельная работа по иностранному языку в неязыковом вузе // Аграрное образование и наука. 2016. № 2. С. 6
2. Волкова С. А. Возможности интерактивных игр в обучении иностранному языку // Стратегические задачи аграрного образования и науки : материалы Международной научно-практической конференции. 2015. С. 75-77.
3. Пассов Е. И. Урок иностранного языка в средней школе. М., 1989.
4. Сорокина Н. И. Межкультурная коммуникация: от обучения к учению // Вестник Уральского государственного университета путей сообщения. 2011. № 3 (11). С. 83-88.
5. Сорокина Н. И. Английский язык для профессионального общения : учебно-практическое издание для самостоятельной работы студентов специальности 071800 «Мехатроника» по дисциплине «Английский язык для профессионального обшения». Екатеринбург, 2007.
6. Сорокина Н. И. Образование в нашей стране и за рубежом : учебно-методическое пособие для студентов всех специальностей. Екатеринбург, 2005.

**И. И. Миронов,** студент
Уральского государственного
аграрного университета

# ПОЭЗИЯ В ОРИГИНАЛЕ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Научный руководитель: Т. Н. Макарова,
старший преподаватель Уральского ГАУ

**Аннотации**

В данной статье рассмотрены возможности использования поэзии в оригинале на занятиях по английскому языку. В статье затрагивается проблема преподавания английского языка, а именно отсутствие обширной коммуникативной среды на английском языке. Язык стихотворения привлекает внимание читателя яркими поэтическими образами, метафорами, эпитетами и может служить аутентичным материалом для изучения английского языка. В данной работе подробно анализируются виды работы с поэтическим текстом и приводятся примеры.

**Ключевые слова**

Изучение английского языка, поэзия, запоминание слов, упражнения, драматическое исполнение.

Одной из проблем в изучении английского языка является аудиторное обучение, то есть отсутствие аутентичной среды, погружение в которую могло бы существенно помочь запоминать новые лексические единицы и сформировать устойчивые навыки использования грамматических конструкций в устной речи [2, с. 209]. Однако английская поэзия в оригинале может служить ценным аутентичным материалом для изучения языка.

Оригинальный язык стихотворения привлекает внимание читателя яркими поэтическими образами и метафорами, а стихотворная рифма способствует быстрому запоминанию отдельных слов, грамматических и смысловых фраз [4, с. 220]. К тому же поэзия знакомит читателя с отличным от привычного использованием языка, выходя за рамки известных языковых употреблений, грамматических, лексических и синтаксических правил [3].

Чтобы использование поэзии на занятиях по английскому языку было интересным и эффективным, следует соблюдать, как минимум, два правила [1]. Во-первых, стихи должны быть подобраны в соответствии с языковым уровнем

студентов, чтобы преподавателю не приходилось объяснять слишком много слов, так как это лишало бы всего удовольствия от работы. И, во-вторых, следует постоянно варьировать виды работы со стихами, так как разнообразие не даст студентам потерять интерес к обучению.

В этой статье мы рассмотрим некоторые из возможных видов работы с поэзией в оригинале на занятиях по английскому языку.

Первый вид работы – это работа над пониманием и исполнение стихотворения на английском языке [5, с. 219]. Рассмотрим это на примере стихотворения Уильяма Хенли «Invictus». Вся работа над стихотворением делится на три этапа: дотекстовый, текстовый и послетекстовый. На первом этапе, перед чтением стихотворения, вниманию студентов предлагается список лексики стихотворения, которая может быть им не знакома и затруднять понимание текста (*unconquerable, fell, bludgeonings, wrath, loom, menace, strait*). После обсуждения новых слов в дотекстовом этапе обсуждается заголовок стихотворения: студентам предлагается дать свои варианты значения слова «Invictus». Далее студенты приступают непосредственно к чтению стихотворения.

На втором этапе работы студентам задается три вопроса на понимание стихотворения:

1. Что из следующего лучше всего описывает центральную тему текста?

A. Личность важна для повышения уверенности в себе.

B. Независимость означает отказ от соблюдения чьих-либо правил или законов.

C. Устойчивость – это способность продолжать идти и отказываться сдаваться.

D. Жертва необходима, чтобы сделать кого-то героем.

2. Как использование темноты в образах стихотворения дополняет общий смысл текста?

A. Стихотворение описывает ночь, покрывающую землю от «полюса до полюса» (строка 2), означая, что взгляд лирического героя на мир очень мрачный и безнадежный.

B. Стихотворение описывает «ночь» (строка 1), покрывающую лирического героя, символизируя невзгоды и страдания, с которыми он сталкивается.

C. Стихотворение описывает «ужас тени» (строка 10), предполагая, что трудные времена лирического героя носят временный характер.

D. Стихотворение описывает темное «место гнева и слез» (строка 9), подразумевая, что лирический герой сломлен отчаянием.

3. Что означает заглавное слово «Invictus»?

A. Беспечный

B. Везучий

C. Нечсастный

D. Непобедимый

На третьем этапе работы студентам предлагается посмотреть видео драматического исполнения этого стихотворения.

В качестве домашнего задания студенты должны выбрать стихотворение, которое им нравится, и подготовить его исполнение [6, с. 86].

Следующий вид работы со стихотворением – это упражнения на изменение грамматических конструкций. Для этих упражнений студенты выбирают стихотворение на любом из веб-сайтов или в книгах, предложенных преподавателем. Затем обучающиеся заменяют в выбранном стихотворении глаголы, существительные или прилагательные, не изменяя структуру стихотворения. Студенты придумывают разные версии оригинального стихотворения, что делает это занятие действительно увлекательным.

Таким образом, использование поэзии в оригинале на занятиях по иностранному языку дает положительные результаты не только в решении проблемы запоминания текста на английском языке и увеличения словарного запаса, но и в формировании креативно-деятельностного подхода к учебному материалу.

**Библиографические список**

1. Макарова Т. Н. Аксиологический потенциал предмета «Иностранный язык» для студентов аграрного вуза // Аграрное образование и наука. 2016. № 2. С. 43.

2. Макарова Т. Н. Гуманистическое ценностное основание высшего аграрного образования // Эволюция современной науки : сборник статей Международной научно-практической конференции. Отв. ред. А. А. Сукиасян. 2015. С. 209-211.

3. Макарова Т. Н. Работа с поэтическими текстами в обучении иностранному языку // Аграрное образование и наука. 2016. № 6. С. 5.

4. Сорокина Н. И. К вопросу о средствах обучения иностранному языку // Социально-гуманитарное образование в современном мире: проблемы, поиски, решения : материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2019. С. 219-223.

5. Сорокина Н. И. Английский язык для профессионального общения : учебно-практическое издание для самостоятельной работы студентов специальности 071800 «Мехатроника» по дисциплине «Английский язык для профессионального обшения». Екатеринбург, 2007.

6. Сорокина Н. И. Межкультурная коммуникация: от обучения к учению // Вестник Уральского государственного университета путей сообщения. 2011. № 3 (11). С. 83-88.

**А. Г. Мосиенко**, студент
Уральского государственного
аграрного университета

# МОЛОДЕЖЬ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ

Научный руководитель: Е. В. Зарубина,
кандидат философских наук, доцент Уральского ГАУ

**Аннотация**

Здоровый образ жизни — образ жизни человека, направленный на сохранение здоровья, профилактику болезней и укрепление человеческого организма в целом. Здоровый образ жизни — это активное участие в трудовой, общественной, семейно-бытовой, досуговой формах жизнедеятельности человека. Здоровье человека на 60 % и более зависит от образа жизни (еда, режим питания, физическая активность, уровень стресса, вредные привычки и разрушительное поведение). В статье рассмотрено понятие здорового образа жизни современного человека, его составляющие, а также проблемы и тенденции его формирования у молодежи.

**Ключевые слова**

ЗОЖ, здоровье, привычки, формирование ЗОЖ, молодежь.

Здоровый образ жизни подразумевает ментальное здоровье, отказ от табака и употребления алкоголя, здоровые модели питания, физическую активность, физические упражнения, спорт и так далее. Поддающиеся изменению формы поведения, такие как употребление табака, отсутствие физической активности, нездоровое питание и употребление алкоголя, — повышают риск развития неинфекционных заболеваний (НИЗ).

Здоровье — не только отсутствие физических недостатков и болезней. Это понятие намного сложнее, чем может показаться на первый взгляд. Оно характеризуется и психоэмоциональной составляющей — настроем и чувствами человека, его внутренним состоянием. К здоровью можно отнести нормальное протекание биологических процессов в организме, способность приспосабливаться к окружающим изменениям и баланс человека с окружающей средой.

Все же многие представители молодежи подверженые влиянию окружающих, стремятся всегда быть в тренде и заниматься тем делом,

которое признано мэйнстримом в обществе. Ведь, несомненно, мастхэв этого сезона – абонемент в спортзал. Эту новоявленную тенденцию активно поддерживают известные артисты и популярные музыкальные исполнители, а молодые парни и девушки, которые следят за их жизнью в социальных сетях, берут с них пример. Звезды шоу-бизнеса, известные спортсмены заявляют, что больше не модно курить, употреблять алкоголь. Если смотреть с данной точки зрения то получается что у нас здоровое поколение и нет не каких проблем [1]. Каждый занимается спортом и ведет здоровый образ жизни. И что самое интересное так оно и есть если верить опросам и данным СМИ. Этот полезный тренд носит массовый характер. Это подтверждают исследования специалистов Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ), которые посредствам опроса выяснили, что активный образ жизни ведут 87% молодых россиян. В своем исследовании эксперты учитывали материальное положение и уровень образования, которые, как выяснилось, так же оказывали влияние на занятие физической культурой. Так люди с высшим образованием и высоким доходом более активно занимаются спортом.

Молодые люди на данный момент считают свое здоровье крепким и устойчивым, а вред от не экологически чистой продукции они осознают, но считают его воздействие на свой организм не столь значимым по сравнению с возможностью быстрого удовлетворения потребностей по питанию и общению [3]. Как отмечалось, употребление фаст-фуда в данном случае выступает частью социального общения. Хотя в будущем они намерены вести здоровый образ жизни и употреблять в пищу только экологически чистые продукты, в особенности, после вступления в брак и заведения детей. Хотя уже сейчас опрошенные подтвердили, что может наступить реальный вред здоровью от употребления пищи в организациях быстрого питания (расстройство пищеварения, избыточный вес, усталость) [4]. Финансовая ситуация такова, что питаться в заведениях фаст-фуда обходится дороже, чем дома и это тоже выступает аргументом в качестве пересмотра сложившегося стереотипа приобретения и потребления пищи. Многие отметили, что далее они планируют перестраиваться в организации своего образа жизни и переходить с «быстрых перекусов» и посещения мест фаст-фуда на правильное питание, поскольку рассматривают свое будущее здоровье, как ресурс для дальнейшей успешной жизни и профессиональной карьеры. Уже сейчас опрошенные регулярно или периодически посещают фитнес-центры,

бассейны, наряду с посещением обязательных занятий физической культуры в университете согласно учебному плану [5, с. 135].

Тем не менее, считаем положительным фактом высокую информированность студенческой среды и молодых будущих научных работников в отношении пользы для здоровья от употребления экологически чистой продукции. [2]

В узко биологическом смысле речь идет о физиологических адаптационных возможностях человека к воздействиям внешней среды и изменениям состояний внутренней среды, а именно [6, с. 285]:

– воспитание с раннего детства здоровых привычек и навыков;

– окружающая среда: безопасная и благоприятная для обитания, знания о влиянии окружающих предметов на здоровье;

– отказ от вредных привычек: самоотравления легальными наркотиками (алкоядом, табакоядом) и нелегальными;

– питание: умеренное, соответствующее физиологическим особенностям конкретного человека, информированность о качестве употребляемых продуктов;

– движения: физически активная жизнь, включая специальные физические упражнения (например, гимнастика), с учетом возрастных и физиологических особенностей;

– гигиена организма: соблюдение правил личной и общественной гигиены, владение навыками первой помощи;

– закаливание;

На физиологическое состояние человека большое влияние оказывает его психоэмоциональное состояние, которое зависит, в свою очередь, от его умственных установок. Поэтому также выделяют дополнительно следующие аспекты ЗОЖ:

– эмоциональное самочувствие: психогигиена, умение справляться с собственными эмоциями, сложными ситуациями;

– интеллектуальное самочувствие: способность человека узнавать и использовать новую информацию для оптимальных действий в новых обстоятельствах;

– духовное самочувствие: способность устанавливать действительно значимые, конструктивные жизненные цели и стремиться к ним, оптимизм.

Если собрать воедино все мнения, отзывы и взгляды то получиться интересная картина. На которой ЗОЖ будет главным элементом, ибо в нем сочетается все и здоровое питание, спорт, долголетие, работа мозга и самое

главное отличное настроение. В свою очередь хочу сказать , что нейтрально отношусь к этому. Ибо сам веду не самый здоровый образ жизни, а именно в моем рационе есть не здоровая пища, вредные привычки . Но я никогда и не стремился к здоровому образу жизни, ибо сильного и определенного смысла в нем не вижу. И я могу это объяснить - все очень просто. Всем нам в детстве говорят: «Занимайся спортом, не пей, не кури и правильно питайся». До определенного возраста я придерживался этого, но как-то раз мне в руки попала статья о долгожителях, и в ней было описано, что делали эти люди и как они так долго жили. Конечно, первая пятерка человек и в правду вели здоровый образ жизни и занимались спортом, но остальные меня очень удивили, ибо кто-то каждый день пил (по стакану вина, либо по 150 -200 гр виски ), кто-то всю жизнь курил и дожил до 102 лет. Сказать что я был сильно удивлен, - это ничего не сказать. Но факт остается фактом, что можно не быть рьяным сторонником ЗОЖ и прожить нормальную и счастливую жизнь. По моему мнению, каждый человек вправе сам выбрать, как и чем ему заниматься.

**Библиографический список**


1. Савельева Ж. В. «Здоровье» и «болезни» россиян как социальные конструкции // Власть. 2009. № 8. С. 115.
2. Цветкова И. В. Социальное здоровье в системе жизненных ориентаций молодежи // Вестник Волжского университета им. В. Н. Татищева. 2011. № 7. С. 155–161.
3. Королев А. А. Современная российская молодежь: проблемы и суждения // Власть. 2008. № 10. С. 94–115.
4. Извекова М. Н. Влияние информационно-коммуникационной среды на становление молодежи как социальной группы [Электронный режим] // Теория и практика общественного развития. 2010. № 1. Режим доступа: 0421000093\0013 (дата обращения: 06.11.2014).
5. Журавлева Л. А., Зарубина Е. В. Ценность здоровья в оценках студентов / Социальная динамика населения и устойчивое развитие. М. : МГУ им. М. В. Ломоносова, 2019. С. 134-137.
6. Журавлева Л. А., Зарубина Е. В., Кружкова Т. И., Фатеева Н. Б. Экологическое поведение как стиль жизни // Образование и право. 2019. № 2. С. 281-286.

**А. Г. Мосиенко**, студент
Уральского государственного
аграрного университета

# РЕЛИГИОЗНО-ФИЛОСОВСКИЕ ИДЕИ Ф. М. ДОСТОЕВСКОГО

Научный руководитель: Е. В. Зарубина,
кандидат философских наук, доцент Уральского ГАУ

**Аннотация**

Федор Михайлович Достоевский родился 11 ноября (30 октября) 1821 года в семье врача московской Мариинской больницы для бедных, имевшего звание штаб-лекаря, Михаила Достоевского и Марии Нечаевой. Детство будущего писателя, его братьев и сестер прошло в Москве, в той самой больнице, где служил глава семейства. И хотя Достоевские жили более чем скромно, сам Федор Михайлович называл детство лучшей порой в своей жизни. По вечерам в семье часто устраивали чтения различных произведений: от «Истории государства Российского» Карамзина до стихотворений Жуковского, а няня Алена Фролова рассказывала детям сказки народов мира, что и зародило в молодом сердце Федора любовь к литературе. Ф. М. Достоевский относится к тем великим религиозным мыслителям и пророкам, которые появляются на земле, когда человечество оказывается в глубоком духовном и мировоззренческом кризисе, чтобы вести их ко Христу и спасению. В 20 веке Ф. М. Достоевский для русской и мировой религиозно-философской мысли имел такое же значение как Платон для древнегреческой философии, Св. Августин Блаженный для средневековой теологии, а Кьеркегор для новоевропейской философии.

**Ключевые слова**

Философия, религия, писатель, мышление, взгляды, идеи, свобода, выбор и ответственность.

В 19 веке Ф. М. Достоевский воспринимался как большой русский писатель. Как религиозному мыслителю Ф. М. Достоевскому не повезло в благополучном 19 веке, где он был почти «гласом вопиющего в пустыне». Зато в катастрофический 20 век, когда порвалась связь времен и обнажились метафизические проблемы человека, свободы, зла и бессмертия, о нем

вспомнили. К нему обращаются как религиозному мыслителю-пророку будущих судеб России и человечества.

Многие мыслители и писатели «серебряного века» считали Ф. М. Достоевского своим духовным отцом - одним из основателей русского религиозно-философского ренессанса 20 века. К ним в первую очередь относятся: Д. С. Мережковский, В. В. Розанов, Н. А. Бердяев, В. Иванов, С. Н. Булгаков, Л.Шестов и другие. Все они видели в Ф.М. Достоевском великого религиозного мыслителя, с которого началась эпоха «проклятых вопросов», поставленных им впервые перед русской религиозно-философской мыслью. «Идеи Достоевского - духовный хлеб насущный. Без них жить нельзя. Нельзя жить, не решив вопросы о Боге и диаволе, о бессмертии, о свободе, о зле, о судьбе человека и человечества», - писал Н. А. Бердяев. «Мы, продолжал он, - духовные дети Достоевского. Мы хотели бы ставить и решать «метафизические вопросы» в том духе, в котором их ставил и решал Достоевский» [2].

Для Ф. М. Достоевского быть русским означало быть православным [1]. Он считал русский народ великим, вероисповедным народом-богоносцем, главное призвание которого служить Господу Иисусу Христу и вселенскому православию. «В народе нашем, писал Ф. М. Достоевский, бесспорно сложилось и укрепилось даже такое понятие, что вся Россия для того только и существует, чтобы служить Христу и оберегать от неверных все вселенское Православие». Ф. М. Достоевский глубоко верил (и предсказал), что у России и русского народа есть особая религиозно-мессианская роль в истории - нести православную веру во Христа для спасения народов мира [4]. «Сущность русского призвания, говорил он - состоит в разоблачении перед миром Русского Христа, миру неведомого и которого начало заключается в нашем родном Православии».

Эта вера и пророчество Ф. М. Достоевского сбылись в XX веке в апостольской миссии русской эмиграции. Многочисленные русские беженцы в разных странах мира построили храмы и монастыри, открыли епархии. Они сумели принести православную веру во Христа разным народам востока и запада.

Как христианского мыслителя Ф. М. Достоевского волновала проблема спасения души грешника от духовной смерти. И он пытался ее разрешить в своих великих романах. Хорошо видя и осознавая падшесть человека и порабощенность души страстями своеволия, сладострастия и сребролюбия, Достоевский открывает в душе человека и противоположное им нравственное

стремление пострадать за совершенный грех и тем спасти свою душу от гибели.

«Страдание принять и искупить себя им, вот что надо», советует Родиону Раскольникову Соня Мармеладова. Только приняв добровольно страдание, как искупление за совершенное им преступление, Р. Раскольников обретает на каторге спасение от духовной смерти [3].

Вот поэтому в любой ситуации человек должен остаться человеком. Но свобода есть не только источник добра, но и зла, таящегося в подполье [4]. Беспредельная свобода или бунт приводит к разрушению и этическому анархизму, это недостойный путь человекобожества. Истинный путь свободы - путь Богочеловека. Свобода есть тяжкое бремя, страдание и высочайшая ответственность. Для богочеловека надо пройти испытание свободой, страдания, сознательно придя к идеалам Христа. Можно ли помирить Бога и мир, который им создан? Стоит ли светлая цель хоть одной слезы ребенка?

Что касается свободы человека, то Достоевский писал и говорил что главное – это “найти в человеке человека”. Эти слова заставляют задуматься каждого, ибо что это значит в человеке найти человека. Как писал и рассуждал сам Ф. М. Достоевский –это то, что отличает нас от какого-либо механизма или неодушевленного предмета ,а именно понимание жизни, отличие между добром и злом ну конечно же душевного саморазвития. А по сути ,что это СВОБОДА? С одной стороны ,это когда ты не чем не занят и тебя нечего не тревожит, когда ты можешь делать все что угодно (конечно же в рамках закона ,хотя это тоже ,как посмотреть.), а с другой стороны и не понятно, а был ли ты свободен изначально. Элементарно идешь по улице и думаешь, как же хорошо что я свободный, но после легкого ликования внутри, начинаешь осознавать , что ты свободен от чего то конкретного, но не от всего. Так что свобода есть в каждом из нас, только она отличается, как и наши мнения и взгляды. В свою очередь хочу сказать, что для меня свобода это когда моя душа спокойна и ум ничем не встревожен, даже если я занимаюсь какой-либо деятельностью.

Подводя итоги и изучив материал по религиозно-философским идеям Достоевского, могу сказать с уверенностью что с многими его взглядами и высказываниями я согласен. Самое интересное то, что он жил в XIX веке, а его взгляды и творчество современны до сих пор. Как говорил один писатель «Достоевский не есть средство. Достоевский есть цель». В. В. Розанов приводил главный аргумент «от Достоевского»: на путях достижения даже и высших целей нельзя превращать человека в средство. «Человеческое

существо, до сих пор вечное средство, бросается уже не единицами, но массами, целыми народами во имя какой-то общей далекой цели, которая еще не показалась ничему живому, о которой мы можем только гадать. И где конец этому, когда появится человек как цель, которому принесено столько жертв, — это остается никому не известным».

**Библиографический список**


1. Бердяев Н. А. Миросозерцание Достоевского. Прага, 1923. 238 с.
2. Булгаков С. Н. Иван Карамазов (в романе Достоевского «Братья Карамазовы») как философский тип // Вопросы философии и психологии. 1902. Т. 1.
3. Гачева А. Г. Творчество Достоевского и русская религиозно-философская мысль конца XIX — первой трети XX века // Достоевский и XX век : Научное издание / под ред. Т. А. Касаткиной. М. : ИМЛИ РАН, 2007. Т. 1. С. 18-96.
4. Гулыга А. В. Глава 4. «Я видел истину» (Достоевский) // Русская идея и ее творцы. М. : ЭКСМО, 2003. 447 с.

**Е. П. Неверова**, студентка
Уральского государственного
аграрного университета

# СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

Научный руководитель Е. В. Зарубина,
преподаватель Уральского ГАУ

**Аннотация**

В статье кратко рассмотрены основные модели развития общества в современной философии, выделены их преимущества и недостатки. Особое внимание уделяется цивилизационной модели развития общества. Цивилизация – состояние общества, обусловленное определенным типом общественно – производственной технологии и культуры. Н. Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин выделяют в истории человечества различные виды цивилизаций, связанных с особенностями национальной культуры, религиозными взглядами.

**Ключевые слова**

Общество, модель развития общества, цивилизация, мировоззрение, типы цивилизаций.

Вопрос о моделях развития общества в философии отличается сложностью и отсутствием однозначных решений. В целом современные модели развития общества подразделяются на два типа: цивилизационные и формационные.

Особенно широко представлен цивилизационный подход. К цивилизационному подходу относится модель социального эволюционизма. В рамках социального эволюционизма возник ряд теорий, поставивших перед собой цель отразить поступательное развитие общества на основе сравнения его прошлого и нынешнего состояния.

Первую попытку создания такой теории предпринял немецкий социолог Ф. Теннис.

Ф. Теннис использует немецкие термины «гемейншафт» и «гезельшафт», чтобы провести разграничение между традиционным и современным обществом на основе основных типов социальной взаимосвязи.

В русле социального эволюционизма на основе противопоставления традиционного и современного общества сформировалась теория индустриального общества. (Р. Арон)

Теория «индустриального общества» описывает поступательное развитие общества как переход от отсталого аграрного «традиционного» общества, в котором господствуют натуральное хозяйство и сословная иерархия, к передовому, промышленно развитому, «индустриальному» обществу.

Популярная в 60-х годах XX в. теория индустриального общества в 70-х годах получает свое развитие в теории «постиндустриального общества». (Д. Белл, З. Бжезинский, А. Тоффлер, А. Турэн и Ж. Фурастье.)

Согласно данной теории, общество в своем поступательном развитии проходит три основные стадии:

1) доиндустриальную (аграрную);

2) индустриальную;

3) постиндустриальную.

Бжезинский третью стадию называет технотронной, а А. Тоффлер – сверхиндустриальной.

Каждой из этих трех стадий присущи специфические формы социальной организации: в аграрном обществе – это церковь и армия, в индустриальном - корпорации, в постиндустриальном – университеты.

В соответствии с этим находится и социальная структура: в аграрном обществе господствующую роль играют священники и феодалы, в индустриальном – бизнесмены, в постиндустриальном – ученые и менеджеры-консультанты.

Теории индустриального и постиндустриального общества находятся в рамках социального эволюционизма, поскольку они предполагают прохождение обществом определенных стадий на основе технических и технологических нововведений в сочетании с различными психологическими мотивами деятельности (национализмом, духом предпринимательства, конкуренции и т.д.) Технологические перевороты влекут за собой перевороты в других сферах общественной жизни, однако они не сопровождаются социальными конфликтами, социальными революциями.

Довольно широкое распространение имела теория революционного преобразования общества, основоположником которой были К. Маркс и Ф. Энгельс.

Марксистская концепция общественного развития базируется на формационном подходе в интерпретации истории.

Согласно этому подходу человечество в своем развитии проходит пять основных стадий: первобытно-общинную, рабовладельческую, феодальную, капиталистическую и коммунистическую.

Переход от одной общественно-экономической формации к другой осуществляется на основе социальной революции (это коренной качественный переворот по всей системе общественной жизни).

Эволюционистские и революционистские теории общества основываются на идее общественного прогресса. Они утверждают возможность направленного развития общества, характеризующегося переходом от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному.

Наряду с эволюционистскими и революционистскими теориями общества, базирующимися на идее прогресса, существуют теории, отрицающие возможность прогрессивного развития. Одной из распространенных и пользующихся широким влиянием в социологии, является концепция культурно-исторических типов развития общества.

В этой концепции делается акцент на многолинейности развития общества и культуры, вычленяются определенные типы социальной и культурной систем, подчеркивается их своеобразие, а в некоторых случаях и выдвигается идея замкнутости, локальности культур и цивилизаций.

Теория культурно-исторических типов сформировалась как антитеза линейной европоцентристкой теории общественного развития, согласно которой все историческое развитие осуществляется в рамках единой и неделимой цивилизации и представляет однонаправленный, закономерный процесс прогрессивного развития, перехода от низших ступеней к высшим.

Моделью исторического развития в этой концепции выступало развитие Западной Европы, которая якобы после длительного периода становления и борьбы достигла, наконец, своего предназначения - мирового господства.

Линейная, европоцентристская концепция исторического развития не давала удовлетворительного объяснения развитию Востока, России и других регионов, находившихся в стороне от развитой западноевропейской цивилизации.

Теория культурно-исторических типов пытается дать на эти проблемы удовлетворительный ответ. Основоположником теории был Н. Я. Данилевский. Н. Я. Данилевский подразделял все народы на «исторические» и «неисторические». «Неисторические народы» – это этнографический материал, тупиковые ветви в развитии общества. Они не в состоянии решать свою судьбу, выработать формы своей государственности

и т.д. Поэтому они не в состоянии выработать свои культурно-исторические типы. Право выработки своеобразных культурно-исторических типов принадлежит «историческим» народам.

Н. Я. Данилевский насчитывает 13 «типов», или «самобытных цивилизаций»: египетский, китайский, ассировавилонский (древнесемитский), индийский, иранский, еврейский, греческий, римский, новосемитический (аравийский), романо-германский, перуанский.

«Культурно-исторические типы», по Н. Я. Данилевскому, различаются по своеобразным сочетаниям четырех основополагающих элементов: религиозного, культурного, политического и общественно-экономического.

Почти все культурно-исторические типы, считал Данилевский, одноосновны, т.е. в них при сочетании элементов преобладает какой-то один: например, в европейском – религиозный, в греческом – культурный общественно-экономический.

И лишь славянскому типу с его православием, культурной самобытностью, самодержавием и крестьянской общиной предначертано стать полным четырехосновным культурно-историческим типом. Н. Я. Данилевский считал, что славянские народы находятся на пути создания своего культурно-исторического типа. Авангардная роль в этом процессе принадлежит России.

Таким образом, теория культурно-исторических типов Н. Я. Данилевского служила методологической основой славянофильской идеологии.

В западной социологии сторонниками теории культурно-исторических типов являются немецкий ученый О. Шпенглер и английский историк А. Тойнби.

О. Шпенглер выделял восемь культурно-исторических типов: египетский, индийский, вавилонский, китайский, греко-римский, визанийско-аравийский, культура майя, а также пробуждающаяся русско-сибирская культура.

Каждый из этих типов, по О. Шпенглеру, вырастает на основе своего собственного уникального «прафеномена», т.е.способа переживания жизни, подчиняется жестокому биологическому ритму и проходит основные фазы развития :рождение и детство, молодость и зрелость, старость и «закат».

Продолжателем и защитником идей Н. Я. Данилевского и О. Шпенглера является английский историк, социолог и философ А. Тойнби. С точки зрения А. Тойнби, объектом изучения науки могут быть человечество в целом или какие-либо конкретные, национально-государственные образования, или определенные культурно-исторические типы, которые он

называет цивилизациями (некоторые умопостигаемые единицы истории, целостные системы, в которых элементы соответствуют друг другу и влияют друг на друга.)

В качестве важнейшего интегрального критерия развития цивилизаций А. Тойнби называет реализацию ими конечной целевой установки – то есть определенного им предназначения в истории. По сути дела, концепция Тойнби представляет собой провиденциализм – учение о предопределении общественного развития. А.Тойнби выделяет 6 основных культурно-исторических типов:

1) первичные, обособленные цивилизации (египетская, андская);

2) первичные необособленные цивилизации (шумерская, минойская, индская, шанская, майя);

3) вторичные, дочерние цивилизации (вавилонская от шумерской, хеттская от шумерской, эллинистическая от минойской, сирийская от минойской, древнеиндийская от индской, древнекитайская от шанской, юкатанская от майя, мексиканская от майя;

4) третичные, дочерние цивилизации (православно-христианская, русская, западная, арабо-мусульманская, дальневосточно-японская;

5) застывшие цивилизации (эскимосская, кочевая, османская, спартанская);

6) неразвившиеся цивилизации (дальневосточная-христианская, дальнезападно-христианская).

Своеобразную концепцию культурно-исторических типов развивал П. А. Сорокин. В качестве таких типов он рассматривал социокультурные суперсистемы. В основе организаций этих суперсистем, по Сорокину, лежит мировоззрение, которое формируется на базе определенного способа познания. П. А. Сорокин видел три типа суперсистем:

1) спиритуалистическая, в которой на первом месте стоят сверхчувственная реальность и истина;

2) сенсуалистическая, в которой источником и мерой всех вещей признается чувственность, ощущение;

3) идеалистическая, основанная на синтезе интуиции, разума и чувственности.

Данные суперсистемы не могут быть сведены к физической реальности. Они существуют идеально, но исторически объективизируются в материальных «средствах».

Таким образом, модели общества в современной философии по своим типам подразделяются на цивилизационные и формационные. Достоинства и недостатки есть у обоих типов.

**Библиографический список**

1. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования. М. : Academia, 1999. 773 с.
2. Тойнби А. Цивилизация перед судом истории. М. : Айрис-Пресс, 2006. 592 с.
3. Тоффлер Э. Третья волна. М. : АСТ, 2004. 784 с.
4. Данилевский Н. Я. Россия и Европа. Взгляд на культурные и политические отношения славянского мира к германо-романскому. М., 1991.
5. Сорокин П. А. Общедоступный учебник социологии. М. : Наука, 1994.

**М. Р. Саттаров,** студент
Уральского государственного
аграрного университета

# ФИЛОСОФИЯ, НАУКА, МИРОВОЗЗРЕНИЕ

Научный руководитель: Е. В. Зарубина,
кандидат философских наук, доцент Уральского ГАУ

**Аннотация**

В статье обосновывается трактовка соотношения понятий мировоззрения, философии, науки. Основное внимание уделяется характеристике философии, поскольку из указанного ряда понятий именно философия чаще всего ставится под вопрос, из-за чего ее положение в совокупности указанных форм общественного сознания может рассматриваться как самое неустойчивое. Обсуждаются объяснения последнего феномена.

**Ключевые слова**

Мировоззрение, наука, философия, функции философии.

Философия является одной из центральных и наиболее древних категорий научного знания. Изучение « философии » актуально во все времена в связи с тем, что она является базовым понятием в тех областях науки, где исследуются вопросы объяснительного принципа социального развития общества в разные исторические эпохи, а также целенаправленной деятельности субъекта.

Философия возникла 3 тысячи лет назад. Светская философия 7-6 в д. н. э античная Греция. На уровни обыденного сознания под философией понимают:

1) совокупность жизненных практических настроений и стихийно складывающих привычек поведения;

2) философия – это система личных субъективных взглядов и убеждений, складывающихся под воздействием личного опыта, профессии, социального окружения, воспитания и образования.

Эти философии односторонни, в них доминирует личный опыт, как правило, отсутствует самокритичность, связь с достижением науки и вообще культуры. Предметом изучения является философия, как форма общественного сознания и духовного освоения мира. Философия не излагается в одной единственной книге. Философия – это море мыслей,

которые не когда не могут быть закончены. В философии выделяют философские учения, в которых выделяют философские школы.

Слово философия – обозначает любовь к мудрости. Термин появился в Греции.

***Философия и мировоззрение.*** Философия – это мировоззрение. Философские вопросы - это прежде всего мировоззренческие вопросы, ответ на которые цивилизованный, культурный человек ищет не в преданиях предков (миф), не в вере в авторитет (религия), а в доводах и умозаключениях разума.

Понятие мировоззрения может быть предварительно определено как предельно широкий ориентационный взгляд, в структурном отношении включающий в себя два компонента – воззрения на миробытие и на положение человека в мире.

Человек обнаруживает себя причастным разным планам бытия: различным возможным и неизбежным метаморфозам своей судьбы, миру объектов, сообществу других и т.д., соответственно в мировоззрении синтезируется и структурируется опыт осмысления начал объектных и субъектных, всех сторон реальности.

Каждый из нас знает очень много: как развязать шнурок на ботинке, решить уравнение с одним неизвестным, избежать неприятного разговора и так далее. Миллионы битов такой информации заполняют наше сознание. Однако не все эти знания равноценны. Многие из них мы держим в голове на всякий случай, точно так же, как держим гвозди и болты в ящике для инструментов. Но есть знание, которое определяет нашу жизнь, дает направление нашим действиям, лежит в основе нашего понимания мира, позволяет нам оценивать свои и чужие поступки.

Это особое знание называется мировоззрением, а их совокупность-мировоззрением. Содержание мировоззрения формируется взглядами субъекта на мир, на свое место в нем, которые стали убеждениями субъекта и основой его действий. В ходе эволюции человека и общества менялось и мировоззрение. В истории культуры существуют три типа мировоззрения, которые заметно отличаются друг от друга: мифологическое, религиозное и научное. Мифологическое мировоззрение - это продукт ранних стадий развития общества. Его особенностью является чувственно-визуальное представление мира как сферы действия человека и человекоподобных существ. Антропоморфизм - одна из отличительных черт мифологического мировоззрения. Миф устанавливает нормы поведения для человека, не

убеждая его в их целесообразности или рациональности. Здесь мысль еще не отделена от образа и эмоции, поэтому логический аргумент заменяется ярким, запоминающимся примером. В этой своеобразной форме мифы аккумулировали опыт жизни людей. Знакомясь с ними, десятки поколений усваивали принятые в обществе нормы поведения, тем самым способствуя его воспроизводству. Мифы поднимали и разрешали важнейшие вопросы человеческого бытия: о происхождении мира и человека, о ценности, смысле и правильной модели жизни, об отношении к другим людям, народам и так далее. Эти вопросы поднимаются и решаются по-своему в каждую историческую эпоху. Миф - это первая попытка их решить. С развитием общества мифологическое мировоззрение постепенно вытесняется религиозным и научным, но не исчезает полностью.

***Философия и наука***. Научное и философское знание во многом совпадают (требованием к обоснованности, доказательности выдвигаемых ими положений). Но есть и различие. Научное знание безразлично к смыслам, целям, ценностям и интересам человека. Напротив, философское знание - ценностное знание, т.е. знание о месте и роли человека в мире. Такое знание глубоко личностно, императивно (т.е. обязывает к определенному образу жизни и действия). Философская истина объективна, но переживается она каждым по-своему, в соответствии с личным жизненным и моральным опытом. Только так знание становится убеждением, защищать и отстаивать которое человек будет до конца, даже ценой собственной жизни. Философия и наука довольно сильно взаимосвязаны, у них есть много общего, но есть и существенные различия [1, с. 124]. Поэтому философию нельзя однозначно причислять к науке и, наоборот, нельзя отрицать ее научность. Философия - отдельная форма познания, имеющая научные основы, проявляющая себя в те моменты и в тех областях научного знания, когда теоретический потенциал в этих областях либо мал, либо вообще отсутствует [2, с. 169]. Философия изучает не объекты, не эмпирическую реальность, а то, как эта реальность "живет" в общественном сознании; она изучает смыслы реальности для общества и человека. Наука изучает физическую природу, вскрывает ее законы, а философия объясняет, как и почему понимали природу ученые разных эпох и культур, древние греки или средневековые мыслители, или философы эпохи Просвещения и т.д. Философия изучает не столько сам мир, сколько знание людей о мире, смысл отношения объектов, процессов мира. Философия, в отличие от любой другой науки, начинается с

человека. С попытки ответить на вопрос - что такое человек? Что есть мир для него, чего может желать и добиться в этом мире человек [3, с. 113].

Таким образом, можно сделать вывод, что делом философии является поиск универсальных ценностей нашего бытия. Целью философии является создание картины мира.

**Библиографический список**


1. Зарубина Е. В., Симачкова Н. Н., Журавлева Л. А. История и философия науки как учебная дисциплина // Социально-гуманитарное образование в современном мире: проблемы, поиски, решения : материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2019. С. 117-124..
2. Рахматуллин Р. Ю. Картина мира или онтология? // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2016. № 10 (72). С. 167-169.
3. Зарубина Е. В. Гуманитарный смысл преподавания философии в вузе // Социально-гуманитарное образование в современном мире: проблемы, поиски, решения : материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2019. С. 111-116.
4. Михайлова М. Г., Семенова Э. Р. Научная картина мира в системе знания // NovaInfo.Ru. 2016. Т. 1. № 52. С. 169-172.
5. Rakhmatullin R. Yu. The religious view of the world as a form of knowledge // News of Science and Education. 2016. Т. 10. С. 261-266.
6. Rakhmatullin R., Semenova E. Thomism of the unity of the religious and scientific knowledge // Nauka i studia. 2015. Т. 10. С. 288-291.
7. Канчурин И. Р. Философия как вид мировоззренческого знания [Электронный ресурс] / И. Р. Канчурин, А. М. Халитова, Г. Д. Ямгурсин // Молодой ученый. 2017. № 3 (137). С. 712-714. Режим доступа: https://moluch.ru/
archive/137/38526/ (дата обращения: 10.04.2020).

**Д. А. Свиридова,** студент
Уральского государственного
аграрного университета
**Е. А. Бахарева,** студент
Уральского государственного
аграрного университета
**Д. А. Торицина,** студент
Уральского государственного
аграрного университета

# К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ СЛУЖЕБНЫХ СОБАК В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (1941 – 1945 гг.)

Научный руководитель: А. В. Шиловцев, доцент Уральского ГАУ

**Аннотация**

В статье рассматриваются истоки зарождения служебного собаководства в советской России. Показано применение собак на фронтах Великой Отечественной войны, раскрываются их военные профессии. Представлен материал о собаках – героях, которые помогли спасти тысячи человеческих жизней, нередко пожертвовав собой.

**Ключевые слова**

Великая Отечественная война, собаки, собаководство, военные профессии собак, собаки – герои, памятники, породы собак.

Великая Отечественная война продолжалась с 22 июня 1941 г. по 9 мая 1945г. Это было самое большое по масштабам вооруженное столкновение за всю историю человечества. За эти годы Советский Союз по разным оценкам потерял более 26,6 миллионов человек, 8, 6 млн. из которых составляли военнослужащие. В это время в действующую армию было направлено и прикомандировано к воинским частям около 60 тысяч собак, для которых было сформировано 168 специализированных отрядов. Вместе с военными они участвовали в различных фронтовых операциях, выполняя самую разнообразную боевую работу.

***Развитие служебного собаководства в советской России***

Основателем служебного собаководства в нашей стране является Языков Всеволод Васильевич – ученый-кинолог и автор многих книг по теории

дрессировки и работе собак в военное время. Его научные разработки и методика легли в основу теории и практики служебного собаководства в пограничных и внутренних войсках. В 1919 г. именно он впервые обратился в Штаб Красной Армии с предложением о принципах организации служебного собаководства в РККА (Рабоче-крестьянская Красная армия). И только спустя 5 лет, 23 августа 1924г., вышел приказ Реввоенсовета СССР № 1089, согласно которому, в Москве при Высшей стрелково-тактической школе «Выстрел» организовывался Центральный учебно-опытный питомник-школа военных и спортивных собак «Красная звезда». К началу 1941 г. «Красная звезда» осуществляла подготовку собак по 11 видам служб.

С началом Великой Отечественной войны в стране была объявлена не только всеобщая мобилизация, но и дано предписание населению сдать в распоряжении армии собак, годных для прохождения курсов служебного собаководства [3]

Разведение племенных собак служебных пород всегда являлась одной из наиболее важных и сложных задач клубов служебного собаководства. Племенная работа там проводится с целью увеличения поголовья собак служебных пород, и в том числе совершенствования их селекции для использования в армии и в пограничных войсках. В клубах всегда применяется метод чистопородного разведения, задача которого состоит в сохранении и приумножении породных качеств собак. [4] К породам служебных собак относятся: немецкая (восточноевропейская) овчарка, кавказская овчарка, среднеазиатская овчарка, южнорусская овчарка, шотландская овчарка (колли), ротвейлер, эрдельтерьер, ризеншнауцер, черный терьер, московская сторожевая и другие породы, вплоть до крупных дворняжек [5].

***Ездовые и санитарные собаки***

Около 15 тысяч упряжек ездовых и санитарных собак вывезли с поля боя около 700 тысяч тяжелораненых бойцов и доставили к боевым частям 3500 тонн боеприпасов. Собаки-санитары отыскивали в лесах и болотах раненых бойцов, отличая их от убитых и приводили к ним медицинскую помощь. Они таскали на себе небольшие рюкзаки с необходимыми медикаментами для оказания первой медицинской помощи. За три года войны рядовой Дмитрий Трохов вместе со своим боевым напарником лайкой Бобиком, стоявшим во главе собачьей упряжки, вывезли с передовой 1 580 раненых [4].

***Собаки-миноискатели***

За годы войны во время фронтовых операций и продвижения советских войск к западным границам около 6 тысяч собак обнаружили, а вожатые их саперы обезвредили более 4 миллионов мин, фугасов и других взрывчатых веществ. При обследовании боевых маршрутов с собаками скорость продвижения воинских подразделений увеличивалась до 40-50 километров в сутки в отличие от прежних 15 км. Собаки принимали участие в разминировании таких городов, как: Белгород, Киев, Одесса, Новгород, Витебск, Полоцк, Варшава и другие. Общая протяженность военных дорог, проверенных собаками-миноискателями составила более 15 тысяч километров.

***Собаки-связисты***

В сложной боевой обстановке и непроходимых для человека местах, таких как лесные заросли и болота, обученные собаки-связисты доставили на командные пункты и в штабы более 200 тысяч боевых донесений и проложили более 8 тысяч километров телефонного провода для установления связи между воинскими подразделениями. Порой, даже тяжелораненые собаки выполняли свою боевую задачу до конца, находя в себе силы доползти до места назначения. В период затишья между боями на связных собак надевали специальные вьюки и они доставляли на передовую письма и газеты. Иногда собакам доверяли доставку орденов и медалей в подразделения, куда невозможно было пробраться из-за сплошного обстрела.

***Собаки-истребители танков***

Таких собак готовили к единственному заданию в их жизни – подрыву вражеских танков. Для этого их тренировали не бояться лязга бронированных машин. Собака, оснащенная специальным мешком с взрывчаткой, быстрым броском с короткого расстояния проникала под днище танка и мина взрывалась. Попытки применения немцами сеток против собак-подрывников потерпели неудачу, так как собака проникала сзади, пулеметный огонь тоже был бесполезен, по причине того, что пулемет располагался на корпусе танка достаточно высоко, что мешало вести прицельный огонь по собаке, перемещающейся у поверхности земли.

Вначале это было «живое оружие», т.к. взрыв мины поражал танк и убивал собаку, но уже к середине войны были сконструированы мины, которые отцеплялись под днищем машины. Это давало собаке шанс спастись. Осенью 1943 г. потребность в таких собаках отпала, и отряды собак-подрывников были расформированы по причине роста танковой и артиллерийской мощи Советского Союза.

***Диверсионные собаки***

Такие собаки подрывали железнодорожные составы и мосты. Они участвовали за линией фронта в стратегической операции «Рельсовая война» и ее продолжении «Концерт» - действиях по выводу из строя железнодорожных путей и подвижного состава в тылу врага. Диверсионные собаки сбрасывали мину на рельсы перед самым эшелоном и убегали под насыпь к своему проводнику. Собаки-диверсанты проходили строгий отбор по ряду качеств, основными из которых являлись четкое и мгновенное выполнение команд.

***Собаки разведывательной службы***

Они сопровождали разведчиков в тыл врага для успешного прохода через его передовые позиции, обнаружения скрытых огневых точек, засад. Специально обученные собаки должны были работать быстро, четко и самое главное – беззвучно. Собаки-разведчики проходили специальную подготовку и никогда не лаяли. О том, что обнаружен отряд вражеских сил, они сообщали хозяину только специфическими движениями корпуса [3].

***Собаки-герои Великой Отечественной войны***

Немецкая овчарка Джульбарс. За время своей службы в 14-ой штурмовой инженерно-саперной бригаде (с сентября 1944 г. по август 1945 г.) пес обнаружил 7 486 мин и более 150 снарядов на территории Чехословакии, Австрии, Румынии и Венгрии. Он участвовал в разминировании замков Праги, соборов Вены и дворцов над Дунаем. Так же благодаря отменному нюху и чутью овчарки саперы обезвредили мины на могиле Тараса Шевченко в Каневе и во Владимирском соборе в Киеве. 21 марта 1945 г. Джульбарса наградили медалью «За боевые заслуги», а 24 июня 1945 г. он был почетным участником парада на Красной площади.

Овчарка Дина. Как и Джульбарс, Дина служила в 14-ой штурмовой инженерно-саперной бригаде. В историю она вошла как участница «Рельсовой войны» в Белоруссии и первая в Красной армии собака-диверсант. Дина прошла курс истребления танков в Центральной школе военного собаководства, после чего под руководством командира взвода дрессировщиков старшего лейтенанта 37-го отдельного инженерного батальона миноискателей Дины Волкац она освоила профессию минера и диверсанта в батальоне собак-миноискателей. 19 августа 1943 г. она обезвредила немецкий эшелон на перегоне Полоцк - Дрисса. Благодаря успешно выполненному заданию было уничтожено 10 вагонов немецкого

эшелона и выведена из строя большая часть железной дороги. Позже овчарка Дина еще дважды участвовала в разминировании города Полоцка.

Шотландский колли Дик. Его призвали на службу в августе 1941 г. Он мог быть санитаром или связистом, но в 1943 г. обучился минно-розыскному делу и попал во 2-ой отдельный полк специальной службы «Келецкий». Во время Великой Отечественной войны пес обнаружил более 12 тысяч мин, принимая участие в разминировании Сталинграда, Лисичанска, Праги и других городов. Самый известный подвиг пса – найденный за час до взрыва в фундаменте Павловского дворца фугас весом 2,5 тонны с часовым механизмом. По окончанию Великой Отечественной войны пес вернулся к своему хозяину и не смотря на многочисленные ранения, был неоднократным победителем выставок.

Разведчик Джек. Благодаря этому псу солдатам удалось взять в плен около 20 офицеров, обладающих оперативной информацией и важными оперативными сведениями.

Собака-санитар Мухтар. Санитарная собака Мухтар, проводником которой был ефрейтор В.Зорин, за годы войны помогла обнаружить и вынести с полей сражений более 400 раненых советских воинов. Так же он спас своего проводника, когда того контузило от разорвавшейся вблизи бомбы.

Сторожевая овчарка Агай. Находясь в боевом охранении, она 12 раз обнаруживала гитлеровских солдат, которые пытались подобраться к позициям наших войск.

Пес Бульба. Воспитанный вожатым С.Терентьевым пес был связистом. За время своей службы он передал более 1500 писем и проложил десятки километров телефонного кабеля. Так же он нередко доставлял на передовую боеприпасы. [1]

***Памятники собакам Великой Отечественной войны***

За подвиги, совершенные собаками в годы Великой Отечественной войны, им сооружались различные мемориалы. 28 мая 2011 года в Волгограде на площади Чекистов был открыт памятник собакам-подрывникам, оборонявшим Сталинград. На Поклонной горе в Москве открыт памятник фронтовой собаке. 9 мая 2003 г. на окраине села Легедзино на Украине был установлен единственный в мире памятник в честь пограничников батальона Отдельной Коломыйской пограничной комендатуры пограничного отряда охраны тыла Юго-Западного фронта и их четвероногих помощников. В неравном бою с немецко-фашистскими

захватчиками в июле 1941 г. погибло 500 пограничников, ни один из них не сдался в плен, а все уцелевшие собаки, не убежали и остались лежать возле своих погибших тренеров-проводников [2].

Великую Отечественную войну советский народ преодолел с необычайным мужеством и отвагой. Но кроме людей, чрезвычайную смелость и преданность проявили и собаки. Они претерпевали все трудности военного времени: голодали, мерзли и мокли в окопах, находясь на передовой, в боевых машинах, в партизанских отрядах, трудились и погибали вместе с нашими воинами-героями и помогали им сохранять душевные и физические силы в борьбе с общим врагом.

**Библиографический список**

1. Подвиги собак в Великой Отечественной войне // School-science [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://school-science.ru/6/23/36447.

2. Роль собак в ВОВ // Pikabu [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://pikabu.ru/story/rol_sobak_v_vov_6470099.

3. Собаки-герои на фронтах Великой Отечественной войны // Tailytales [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://tailytales.ru/2017/05/08/9138/.

4. Клуб служебного собаководства. Выпуск 1/К 51 / сост. В. Н. Зубко. М. : ДОСААФ, 1978. С. 25-27

5. Служебное собаководство / сост. В. Н. Зубко; ред. И. А. Рязанова, худ. В. Лукин. М. : Патриот, 1991. С. 52-61.

**М. В. Севрюгина,** студент
Уральского государственного
аграрного университета

# НЕВЬЯНСК - ГОРОД ПАМЯТИ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

Научный руководитель: В. Н. Синько,
старший преподаватель Уральского ГАУ

**Аннотация**

В статье освещается боевой и трудовой подвиг жителей Невьянска в годы Великой Отечественной войны. Автор собрал и систематизировал документальный материал о памятных местах Невьянска, которые являются одной из важнейших форм сохранения памяти о событиях Великой Отечественной войны. В условиях нарастающей волны искажения итогов войны изучение подвига наших предков, увековечение их памяти является ответом на вызов фальсификаторов истории.

**Ключевые слова**

Память, Великая Отечественная война, героизм, памятник, подвиг

*Лежат цветы у обелиска –*
*дань нашей памяти святой.*
*Поклонимся солдатам низко,*
*всем, не вернувшимся домой.*
*Виктор Коростышевский*

В любом населенном пункте имеются места, которые близки и дороги их жителям. Они воссоздают картину прошлого, открывают страницы жизни предшествующих поколений, помогают лучше понять историю родного края.

2020 год объявлен президентом Российской Федерации Годом памяти и славы.

75 лет назад закончилась самая кровопролитная и разрушительная война за всю историю человечества. Наши солдаты и труженики тыла в очередной раз доказали свои лучшие качества: героизм, стойкость, мужество. Современному поколению ни в коем случаем нельзя забывать это.

К сожалению, во многих странах идет процесс фальсификации итогов Великой Отечественной войны, открыта целенаправленная кампания по дискредитации нашей победы: принижается роль Советского Союза, Красной Армии в достижении решающей победы и освободительной миссии в Европе. В условиях сегодняшнего поиска национальной идеи государства опыт старших поколений, героический подвиг наших предков является настоящим уроком патриотизма. Исследования боевого и трудового пути наших прадедов, донесение до каждого человека значимость их подвига, память о нем - наш вызов фальсификаторам истории [1].

В годы Великой Отечественной войны город Невьянск Свердловской области оставался глубоко в тылу. Но оставаться в тылу не значит оставаться в стороне. Мой маленький город внес весомую лепту в дело Великой Победы.

С первых дней войны невьянцы активно включились в борьбу за Победу. За все годы войны 22 000 жителей Невьянского и Кировградского районов ушли на фронт, около 6 000 человек не вернулись с полей сражений [2].

Еще до войны в городе действовал аэроклуб. В то время молодые с увлечением занимались летным спортом, прыгали с парашютом. В годы Великой Отечественной войны многие выпускники аэроклуба ушли на фронт. Летчики защищали небо Москвы, освобождали Украину и Белоруссию, штурмовали Берлин. Георгий Красота, Виктор Сиротин и Валерий Верхоланцев были удостоены звания Героя Советского Союза [3].

В тылу был свой не менее важный фронт – трудовой. Трудно переоценить вклад, внесенный тружениками тыла в дело Победы. В военное время Невьянский механический завод выпускал 15% от всех производимых советской промышленностью снарядов среднего калибра. Производство было переведено на поточный метод. Каждые сутки завод отправлял фронту по 30 вагонов боеприпасов. Самоотверженно в военную пору трудились золотодобытчики, мои земляки работали в совхозах и колхозах, на всех предприятиях города, в госпиталях, размещенных в годы войны в зданиях трех школ и техникума.

Уже в первые два дня войны было подано 319 заявлений от добровольцев. Уходили на фронт рабочие, люди пожилого возраста, подростки. Сражались невьянцы практически во всех родах войск, прошли по фронтовым дорогам от Москвы и до Берлина, участвовали во всех крупных сражениях. Более 5000 человек за мужество и героизм были награждены орденами и медалями. Восемь человек получили звание Героя Советского Союза, двое стали

полными кавалерами ордена Славы. В рядах Уральского добровольческого танкового корпуса сражались 73 невьянских добровольца, отобранных из 446 подавших заявление.

Крупнейшее предприятие Невьянска – механический завод (почтовый ящик 68) выпускал боеприпасы – осколочно-фугасные, трассирующие и бронебойные снаряды для противотанковых пушек, корпуса для 76-мм дистанционных гранат, 76-мм зажигательных снарядов и стаканы к ним, 85-мм зенитные снаряды, 82-мм ракетно-осколочные снаряды для реактивной артиллерии. За трудовые свершения коллектив механического завода награжден орденами Трудового Красного Знамени (в 1942 год) и Ленина (в 1945 год). Многие заводчане награждены медалью «За доблестный труд в годы Великой Отечественной войны».

Невьянский прииск в годы войны многократно занимал первые места во Всесоюзном соревновании работников золотопромышленности, шесть раз ему присваивалось звание «Лучший прииск Советского Союза», четыре раза вручалось знамя Государственного Комитета Обороны. 1200 горняков и старателей были награждены медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.»

Память о подвигах всех невьянцев сохранилась – она воплощена в памятных местах, которых в городе немало. Где расположены они? О каких страницах истории моего города в годы войны рассказывают?

Поставив перед собой задачи - собрать и систематизировать имеющийся в Невьянском историко – архитектурном музее, краеведческой литературе документальный материал о памятных местах Невьянска, - я открывала для себя вехи трагических и одновременно героических страниц моей малой родины.

На сегодняшний день в Невьянске существует 21 памятное место, посвященное Великой Отечественной войне. Из них: 4 памятника воинской славы и 1 обелиск, 1 Мемориальный комплекс и 1 памятный знак, 10 мемориальных досок и 4 воинских захоронения.

*Памятники воинской славы и обелиски:*

1. «Павшим за Советскую Родину» - памятник невьянцам, погибшим в годы Великой Отечественной войны (ул. Профсоюзов, 2а). Монумент был открыт к 9 мая 1967 года, автор – известный невьянский скульптор Алексей Ефремович Надтока.

2. Памятник ветеранам всех войн (ул. Космонавтов, 2, Сквер ветеранов).

3. Истребитель-перехватчик СУ-15 (ул. Кирова, Сквер авиаторов). Памятник открыт 18 августа 1990 года по инициативе ветеранов – выпускников Невьянского аэроклуба для увековечения памяти авиаторов, которые получили крылья в Невьянске в предвоенные годы, авиаторов, погибших на фронтах Великой Отечественной войны и авиаторов, ныне здравствующих. Самолет привезен из Ульяновска.

4. Памятник Герою Советского Союза В. Гомзину (пл. Революции, Мемориальный комплекс) - участнику Великой Отечественной войны, заместителю командира отделения роты противотанковых ружей 148-го отдельного истребительно-противотанкового дивизиона 73-й стрелковой дивизии 48-й армии 1-го Белорусского фронта, старшине, Герою Советского Союза.

5. Обелиск невьянцам – труженикам тыла «Слава труженикам тыла. 1941-1945гг.» (пл. Революции, Мемориальный комплекс)

*Мемориальный комплекс:*

Мемориал «Погибшим в годы Гражданской и Великой отечественной войны» (пл. Революции). На постаменте из гранита выгравированы фамилии погибших горожан в годы Гражданской и Великой Отечественной войны. Рядом с постаментом находится вечный огонь и золотая звезда, влитая в гранитную стену с надписью «Вечная память павшим героям» (рис. 1).

*Рис. 1. Мемориал «Погибшим в годы Гражданской и Великой отечественной войны»*

*Памятные знаки:*

Памятный знак «Пограничникам всех времен посвящается» (пл. Революции, Мемориальный комплекс).

*Мемориальные доски:*

1. Здание, в котором в годы Великой Отечественной войны размещались госпитали (ул. К. Маркса, 6, школа № 1).

2. Здание, в котором в годы Великой Отечественной войны размещался госпиталь (ул. Самойлова,2; школа № 2).

3. Здание, в котором в годы Великой Отечественной войны размещался госпиталь (ул. Красноармейская, 13; школа № 3).

4. Здание, в котором в годы Великой Отечественной войны размещался госпиталь (ул. Луначарского, 26; УрГЗК им. Демидовых) .

5. Здание, в котором учился Герой Советского Союза В.В. Гомзин (ул. Советская, 28; Центр творчества).

6. Мемориальная доска Бунину Сергею Александровичу, директору Невьянского механического завода с 1939 по 1945 годы (Октябрьский проспект, д.2; здание заводоуправления) [4; 5].

7. Здание, в котором учился Герой Советского Союза В.Ф.Костоусов (ул. К. Маркса, 6; школа № 1).

8. Мемориальная доска членам Аэроклуба, работавшего в Невьянске с 1936 по 1940 годы (ул. Матвеева, 6; здание дежурной части ГИБДД)

9. Мемориальная доска Героям Советского Союза – выпускникам Невьянского аэроклуба (ул. Матвеева, 6; здание дежурной части ГИБДД).

10. Мемориальная доска преподавателям и студентам техникума, погибшим в Великой Отечественной войне (ул. Луначарского, 26; здание УрГЗК им. Демидовых).

*Воинские захоронения:*

1. Братская могила участников Великой Отечественной войны, умершим от ран в госпиталях (кладбище).

2. Памятный знак военнопленным венграм (кладбище).

3. Памятник участникам трудового фронта Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. из Узбекской, Киргизской и других республик Союза ССР (кладбище).

4. Могила Чарушина Николая Яковлевича, останки которого были найдены поисковиками под Волгоградом (кладбище).

В 2019 году впервые Невьянск принял участие во всероссийской патриотической акции «Горсть памяти», когда на мемориалы и к памятникам солдатам, находящимся в тыловых территориях, в «солдатских кисетах» привозят горсть земли с братских могил и прочих мест захоронений бойцов.

Невьянск – малая частица нашей страны. Я надеюсь, что мои земляки будут и впредь бережно относится к истории города, чтить память героев войны. Мы не должны забывать, какой ценой была достигнута наша победа, какой ценой был сохранен мир. Нашему поколению стоит брать пример с героев Великой Отечественной войны. Ведь незнание своей родословной, истории влечет за собой страшные последствия.

## Библиографический список

1. Синько В. Н. Чтобы помнили (из воспоминаний моих родных о войне) // Зауралье и Победа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.: материалы региональной научно-практической конференции (Курган, 22

апреля 2015 г.) / под ред. Д. Н. Маслюженко. Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2015. С. 279- 86.

2. Невьянцы – защитники Сталинграда: дайджест / МБУК «ЦБС» Невьянская центральная городская библиотека им. П. Бажова; сост. Н. Чучумова. Невьянск, 2018. 15 с.

3. Крылья дал Невьянск: библиографический указатель / МБУК «ЦБС» Невьянская центральная городская библиотека им. П. Бажова; сост. Н. Чучумова. Невьянск, 2018. 19 с.

4. Раев В. Девять лет из жизни Бунина// Звезда. 2000. 28 янв. С. 4.

5. Почетные граждане Невьянска: 1976-2013: Биобиблиогр. указ./ Невьян. центр. гор. б-ка; сост. Н. Чучумова. Невьянск, 2014. 124 с.

**А. И. Синнер**, студентка
Уральского государственного
аграрного университета

# ПРОБЛЕМА ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И БУДУЩЕЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Научный руководитель*:* Е. В. Зарубина,
кандидат философских наук, доцент Уральского ГАУ

**Аннотация**

В статье рассматривается глубокий анализ проблемы искусственного интеллекта, интеллекта человека и будущего человечества. Изучение предсказаний фантастов о порабощении человечества искусственным интеллектом. В работе будут рассмотрены люди, мыслители прошлого столетия, которые рассуждали и приводили свои предсказания о будущем, и о искусственном интеллекте.

**Ключевые слова**

Искусственный интеллект, сознание, человек, будущее, фантасты прошлого.

Затрагивая тему искусственного интеллекта, у большинства людей могут появиться неприятные ощущения. У человечества на данный момент нет четкого определения, что такое вообще интеллект. На просторах всемирной паутины разные источники на примере «Википедия» и других, дают разные и нечеткие определения интеллекту.

Человечество задумывалось об искусственном интеллекте еще в прошлом столетии, примерно 50 лет назад. Первый высокоточный математический аппарат был готов 40 лет назад. И на протяжении всего этого времени человек учился создавать компьютеры используя одни и те же алгоритмы. Говоря об искусственном интеллекте, ненароком слышишь о нейронной сети. Они активно развивались в 80-е годы прошлого века. И с того времени человечество не смогло изобрести ничего нового. Дело в том, что компьютеры прошлого были очень медленными, и на то время были другие представления об объемах памяти. Телефоны нового поколения, которые мы называем смартфоном, в несколько раз мощнее, чем самый мощный компьютер

прошлого столетия. Благодаря этому, человечество совершило огромный скачок вперед.

Прочитав книги ученых, писателей, фантастов, таких как Жак Фреско, Марк О'Коннелл и другие, в начале они всегда говорят, что мы очень близки к тому, чтобы моделировать свои же процессы, которые могут происходить в нейронных сетях органического происхождения, т.е. искусственный мозг [1].

И даже для моделирования нейронной сети сейчас возьмем для простоты маленькую мышку - мы еще недостаточно развиты как цивилизация. Это невероятно глубокая сеть с большим количеством связей между слоями, и мы не знаем сложности этой конфигурации, мы все еще очень далеко от нее, и, возможно, будет справедливо, если человечество не попытается подражать естественной жизни. Тем не менее, мы как цивилизация постепенно так или иначе приближаемся к копированию простых живых организмов, обладающих интеллектом.

Уже есть попытки, такие прототипы, которые позволяют изолировать, удалить работу программиста из этой зоны, то есть создать такую систему искусственного интеллекта, которая, по вашему описанию, создаст новый искусственный интеллект. Вы говорите: "мне нужна система искусственного интеллекта, которая отвечает за телефонные звонки для меня. "И она автоматически выстраивает определенную конфигурацию, прекрасно понимая, как должен работать этот искусственный интеллект.

Человек определяет правила игры для этой нейронной сети. Правила игры для само ездящего автомобиля выглядят как правила дорожного движения плюс сообщение о том, что ты должен наилучшим образом доехать из точки А в точку Б. То, что происходит дальше, вполне возможно переложить на саму нейронную сеть — мы можем вообще ее не обучать, мы можем представить себе такую конструкцию, которую обучать не надо.

С каждым шагом мы стараемся уменьшить влияние человеческого вклада в появление искусственного интеллекта, мы стараемся как можно больше всего автоматизировать, то есть на самом деле превратить в систему искусственных интеллектов, которая строит другие искусственные интеллекты. Это задача почти любого программиста. Любой программист знает, что вместо того, чтобы делать что-то руками, лучше один раз написать программу, которая сделает это за тебя. В идеале я, как программист, хотел бы, чтобы у меня было такое окошко для ввода текста, а лучше даже голоса, куда я прихожу и говорю: «Мне нужен искусственный интеллект, который вместо меня решает задачи за моего шестиклассника-сына». И сама система,

услышав какие-то важные для нее ключевые слова, понимая слова, зная историю, какие другие искусственные интеллекты были построены по таким задачам, строит такую конфигурацию сети, такое устройство мозга, которое максимально оптимизировано для решения именно этой задачи.

Если, к примеру, взять искусственный интеллект на примере такой платформы как Facebook, то ее основная задача это увеличить количество посещений самой платформы. Из этого можно предположить, что эта система должна знакомить людей, делать так, чтобы у людей вырабатывалась симпатия друг к другу, чтобы в будущем все больше людей использовали платформу Facebook.

Смотря на то, как работает искусственный интеллект на примере платформы Facebook, мы пришли к интересной картине как в фантастических произведениях, когда искусственный интеллект управляет людьми. Если бы люди знакомились только за счет искусственного интеллекта, наше обычное человеческое устройство перестало бы существовать. Это значит, что Facebook сводит вместе, то есть показывает человеку А контент человека Б, а у искусственного интеллекта Facebook есть одна только задача — максимизировать количество просмотров самого Facebook. Таким образом, эта система в идеале должна находить, знакомить вместе и заставлять жениться тех людей, которые произведут потомство, максимально склонное к потреблению Facebook. Возможно, что мы уже порабощены [2, с.].

На данный момент человеческий интеллект намного совершеннее как система, просто лишь из-за того, что все биологически построенные компьютеры в нашем теле, намного мощнее, чем все железо, которые мы сами же производим. Просто человек не может, или просто не научился создавать машины, совершеннее чем их создатель.

**Библиографический список**

1. Марк О'Коннелл/ Искусственный интеллект и будущее человечества - 2016 [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.litres.ru/mark-o-konnell/iskusstvennyy-intellekt-i-buduschee-chelovechestva/chitat-onlayn/

2. Будущее искусственного интеллекта [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://naukatv.ru/articles/579.

**Е. Ю. Стрюкова**, студент
Уральского государственного
аграрного университета

# К ИСТОРИИ ПРОИСХОЖДЕНИЯ И РАЗВЕДЕНИЯ СОБАКИ ПОРОДЫ АКИТА ИНУ

Научный руководитель: А. В. Шиловцев,
доцент Уральского ГАУ

**Аннотация**

В статье рассматривается история появления собак породы Акита Ину, которые считаются одним из национальных достояний Японии. Показаны специфические черты ее породы, на протяжении тысячелетий сохранившей высокие показатели здоровья, физические и психические способности, уникальную внешность и особенности общения с человеком.

**Ключевые слова**

Акита Ину, собака, история, порода, клуб, дрессировка, разведение, страна.

Многие владельцы собак породы Акита Ину говорят, что после них не хочется заводить какую-то другую породу. Как пример верности можно вспомнить пса Хатико. В 1932 г. японцы узнали историю легендарного пса, который стал символом породы Акита и принес ей всемирную известность. Верный Хатико в течение нескольких лет приходил к станции Сибуя встречать хозяина, не зная о его смерти. В последствие, по просьбе жителей столицы, был установлен бронзовый памятник этой собаке. Хатико становится героем фильмов в 1987 г. «История Хатико» и ремейка 2009 г. «Хатико: Самый верный друг», благодаря которым порода Акита Ину набирает популярность в России и всем мире.

Акита Ину - одна из древнейших пород собак. Согласно генетическим исследованиям, общий возраст этой породы составляет более 8 тысяч лет. Исторические документы, древние японские изображения, наскальные рисунки и останки собак, найденные на месте археологических раскопок, доказывают, что предки могли быть шпицеподобными породами, скрещенными с мастифами.

Местом происхождения этой необычной собаки считается провинция Акита острова Хонсю, расположенная в северных регионах Японии. Эти

места издавна известны своими обширными лесами и местностью, значительно покрытой горами. Именно эти условия в некоторой степени повлияли на формирование породы. Исторические записи 1603 г. указывают на то, что охотничьи собаки, похожие на современную Акита Ину – Матаги Ину («охотничья собака»), были многочисленны в горной области провинции Акита [1]. Эти собаки охраняли дом и семью владельца, охотились на крупного зверя: кабана, медведя, оленя. Со временем их функции и область применения значительно расширились.

Долгое время Акита Ину жили во дворцах японских феодалов. Они были ценностью японского дворянства и считались членами семьи: им давали имена и фамилии, к ним относились с уважением и почтением, никогда не повышали на них свой голос. Живя в особом положении в доме феодала, собака должна была иметь личного слугу. Слуга, который обидел собаку, мог быть уволен или даже казнен. Особое значение было придано различным цветам поводков, указывающим на ранг животного и статус владельца. В VI в. были созданы различные организации, чтобы сохранить Акита Ину как охотничью породу. Эти клубы занимались дрессировкой, разведением и содержанием собак этой породы. В XV в. появились «племенные книги». В них записывали окрас, кличку, происхождение Акиты и много другой полезной и важной информации о собаке. Эта традиция сохранилась и дошла до наших дней. Каждому рожденному щенку Акиты присваивается имя и фамилия на японском языке. Они заносятся в специальный паспорт, благодаря которому вы можете отследить всю родословную и генетические данные собаки от предков до родителей. Особенно ценные особи и образцы находятся непосредственно под присмотром правительства Японии.

Примерно в XVIII в. Акита Ину стала более распространенной. Они перестали принадлежать только влиятельной японской знати стали доступны более широкому кругу населения. К тому времени стала популярны собачьи бои, что значительно повлияло на сокращение их численности и популяции. В результате ухудшились уникальные качества породы в целом.

Во времена правления сегуна Цунаеси (1680-1709 гг.) положение собак в Японии значительно улучшилось. Поскольку Цунаеси был рожден по Восточному зодиаку в год Собаки, в 1687 г. он издал приказ, защищающий всех живых существ, особенно собак [3]. Вскоре после этого улицы Токио заполнились бездомными, голодными животными. В попытке решить эту проблему правительство Токио построило вокруг города приюты для 50 000 собак. Цунаеси стал известен как «собачий сегун», который провел первую

регистрацию собак в Японии и зарегистрировал цвета шерсти: белый, красный, черный, черный тигр, тигр, красно-черный и светлый красный. Также зарегистрированы физические характеристики и размеры собаки.

Борьба с метисами японских собак началась только в 1920-х годах. При государственной поддержке специалиста по японским породам Хирошихо Сайто было основано «Общество по сохранению чистокровных японских пород». В 1936 г. общество описало породы Акита, Кай, Кисю, Коси (исчезла) и Сиба, позже - Хоккайдо и Сикоку. Все эти породы названы в честь их ареалов распространения, за исключением Сиба, самой маленькой из пород исконно японского происхождения.

Хелен Адамс Келлер – известная слепоглухая американская писательница и политический деятель - первый человек, который познакомил Америку с этой уникальной породой собак. В июле 1937 г. Хелен Келлер посетила префектуру Акита, чтобы узнать о знаменитом Хатико. В дальнейшем жители подарили ей собаку по имени Камикадзе.

В «дневнике Акиты Келлер» писала:

*«Если существовал когда-либо ангел в шкуре, то это был Камикадзэ. Я знаю, что никогда не буду испытывать такую же нежность к никакому другому питомцу. Этот Акита обладал всеми качествами, которые привлекают меня: кротость, общительность и надежность»* [4.

В июле 1939 г. ее собака умерла от болезни, после чего правительство Японии дало в дар Хелен старшего брата Камикадзэ – Кензана.

В 1938 г. в США был утвержден стандарт породы и проведено несколько выставок Акита Ину, которые были прерваны началом Второй мировой войны [4]. Время войны значительно повлияло на историю породы Акита. В этот период Япония была оккупирована Америкой и полностью находилась под ее властью. Японских собак начали скрещивать с различными типами других пород, в результате чего появилось много метисов. После Второй мировой войны чистокровных собак Акита в Японии практически не осталось, поколения были представлены разными типами особей, включая гибриды с немецкими овчарками. В 1950-х годах для восстановления было необходимо выбирать только типичных собак без примесей западных пород.

В это же время целенаправленным разведением собак Акиты стали заниматься и в Америке. Заводчики стремились создать более сильных собак. В результате особи отличалась от своих японских собратьев. Акита долгое время не разделялась на виды, но затем в 1999 г. эта порода собак

была разделена на два типа: Американская Акита (или большая японская собака) и Акита Ину [3].

Во всех цивилизованных странах вакцинация собак является необходимым условием их содержания. Без этого вы не сможете взять собаку в дорогу, ей не разрешат участвовать в соревнованиях и выставках. Каждое животное должно иметь паспорт со всеми необходимыми данными, включая информацию о прививках.

И квартира, и загородный дом подходят для содержания Акиты. Необходимо понимать, что Акита Ину не может жить на привязи отдельно от человека.

Шерсть Акиты довольно густая (она остается сухой внутри, даже после плавания), с плотным подшерстком, поэтому собаку нужно еженедельно расчесывать специальными щетками. Во время линьки это следует делать каждый день. Собака породы Акита не боится морозов, любит снег. Устойчива к болезням. Диета представителей этой породы должна состоять из качественной пищи, которая содержит большое количество питательных и витаминов, потому что Акита - довольно крупная и энергичная собака. Владелец должен выгуливать питомца 2-3 раза в день в течение часа, так как собаке нужна ежедневная активность.

В России большей популярностью пользуются разновидность породы, как Акитта Ину и американская Акита. Питомники можно найти в Москве, Санкт-Петербурге. Также в Подмосковье существует племенной питомник «Акацуки», занимающийся разведением и продажей Акита Ину по России и Европе с 2005 г.[5]. На официальном сайте представлена вся информация о питомнике, фотографии щенков и взрослых собак, развернутая информация о породе Акита, выставочные новости, расположение питомника и контакты для связи.

**Библиографический список**

1. Большая энциклопедия. Собаки. СПб. : СЗКЭО, 2018. С. 14-16.
2. Акита Ину. Энциклопедия животных [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://animalsglobe.ru/akita-inu/.
3. Акита Ину/Зоовет. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.zoovet.ru/stati/entsiklopediya-vidov-zhivotnykh/sobaki/akita_inu/.
4. История происхождения Акита Ину // Все о собаках [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://mysobaka.ru/porody/akita-inu.html.

5. Японская порода собак. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://miuki.info/2017/02/akita-inu-yaponskaya-poroda-sobak/.

**Ю. К. Стулина,** студент
Уральского государственного
аграрного университета
**Л. И. Алиева**, студент
Уральского государственного
аграрного университета

# К ВОПРОСУ ОБ ИСТОРИИ РАЗВЕДЕНИЯ ЛОШАДЕЙ В РОССИИ

Научный руководитель: А. В. Шиловцев,
кандидат исторических наук, доцент Уральского ГАУ

**Аннотация**

В статье рассматриваются сведения о разведении чистокровных поролошадей в России на различных этапах исторического развития. Изложены материалы, отражающие специфику коневодческой индустрии. Представлены научные факты о разведении различных пород лошадей на территории современной России.

**Ключевые слова**

Разведение лошадей, порода лошади, конные заводы, коневодство, скачки.

Среди других отраслей животноводства коневодство всегда занимало особое положение. Рядом с человеком лошадь прошла века и тысячелетия. В настоящее время в мире разводят около 250 пород и породных групп лошадей. В нашей стране их насчитывается более 40 [2].Многообразие пород объясняется обширным ареалом распространения лошадей, различием условий обитания и производственного назначения.

Начало становления отечественного коневодства относится к концу X в.. В Древней Руси были лошади разных пород, как местных, так и привезенных с Востока и Запада.

Уже к XIII в. коневодство на Руси достигло значительного развития.

В XV в. после окончания ордынского владычества над русскими землями один из первых отечественных конных заводов был основан при Иване III в подмосковном селе Хорошеве.

В XVI в. для управления государевыми конными заводами было создано специализированное ведомство - Конюшенный приказ.

В середине XVII в. в 16 царских конных заводах, обслуживавших царский двор, состояло свыше 5,1 тысяч лошадей [3].

В XVIII веке в конных заводах разводили лошадей различных западно-европейских пород, главным образом немецких. В 1790 г. в Москве на Донском поле по инициативе А. Г. Орлова по английскому образцу был оборудован скаковой круг длинной в две версты. В течение летнего сезона там регулярно (по 2-3 раза в месяц) устраивали скачки на призы, которые разыгрывались по строгим правилам с учетом пола, возраста и происхождения лошаде [1].

В первой половине XIX в. в Российской империи возникли общества коннозаводчиков, которые строили ипподромы и проводили на них скаковые и рысистые испытания.

Реформа государственного коннозаводства, проведенная в этот период, способствовала дальнейшему распространению ипподромных испытаний. После приобретения государственным коннозаводством самостоятельности его деятельность еще более оживилась.

В 1880-е годы открылись новые конюшни: Новгородская, Владимирская, Майкопская, Елизаветпольская, Тургайская, Кустанайская.

Заводские конюшни, где увеличивалось число содержащихся в них жеребцов, открывались и в последующие годы. Так только за 1881-1883 гг. ими было покрыто 391 382 кобылы [4].

Государственные конные заводы стремились стать образцом в деле производства и содержания лошадей для иностранных конных заводов. Усилилось развитие различных испытаний и выставок российских лошадей. В 1891 г. было принято решение увеличить в течение четырех лет штаты Оренбургской, Кустанайской и Турганайской заводских конюшен с 50-60 до 500 жеребцов в каждой, с тем, чтобы ускорить улучшение местных пород степных лошадей [1].

В советский период целыми годами и десятилетиями специалисты с помощью скрещивания самых выдающихся производителей-жеребцов и кобыл улучшали ту или иную ветвь отдельной породы. Они и до настоящего времени высоко ценятся на мировом рынке (табл. 1, 2).

По характеру использования выделяются несколько групп конских пород: легкоупряжные, тяжелоупряжные, верховые, продуктивные, пони. В настоящее время к размножению в заводских условиях допускают специально отобранных, хорошо развитых и сформированных животных в возрасте от трех лет. Под присмотром специалистов скрещивание лошадей может происходить несколькими способами. Например, *варковая* случка

подразумевает помещение специально отобранного жеребца в загон с несколькими кобылами одновременно. Также подобное происходит и при *косячном* способе, когда формируются небольшие табуны. Однако самая распространенная форма - это *ручная* случка лошадей, когда к спариванию допускают одного.

*Таблица 1*

**Занятость конных заводов в СССР 1950-1960-е гг. [2]**

| Конный завод | Конная порода |
|---|---|
| Новотомниковский конный завод | Разведение Орловской верховой породы |
| Лавровский конный завод | Разведение Орловских рысаков |
| Еланский конный завод | Скрещивание Орловских и Американских рысаков. Была выведена Русская рысистая порода |
| Злынский конный завод | Разведение Русской рысистой породы |
| Старожиловский конный завод | Разведение Орлово-ростопчинской, или Русской верховой породы |
| Починковский конный завод | Разведение Рысистой русской породы и Советской тяжелоупряжной |
| Хреновской конный завод | Разведением Орловского рысака |

*Таблица 2*

**Разведение пород лошадей в Российской Федерации в начале 2000-х гг. [3]**

| Основная порода | Группа конской породы | Конный завод | Характеристика породы |
|---|---|---|---|
| Орловская рысистая | Тяжелоупряжная | Московский № 1<br>Хреновской<br>Чесменский<br>Пермский<br>Алтайский<br>Новотомниковский | **Рост в холке**:160 см;<br>**Экстерьер:** мощное сухое телосложение;<br>густая и мягкая шерсть;<br>лоб широкой формы |
| Русская рысистая | Тяжелоупряжная | Локотской<br>Прилепский<br>Чувашский<br>им. В. И. Чапаева<br>Омский | **Рост в холке**:154-165 см.<br>**Экстерьер:** сухая лошадь, голова с широким лбом и выступающими ганашами, шея средней длины. |
| Буденновская | Верховая | им. Первой Конной Армии<br>им. С. М. Буденного<br>Великокняжески | **Рост в холке:** 165-178см.<br>**Экстерьер:** Голова у Буденновских лошадей сухая, имеет прямые очертания в профиль. Глаза |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | й | некрупные, выразительные. Широкий лоб. Плавно изогнутая шея отличается высоким выходом и переходит в длинный затылок. |
| Донская | Тяжелоупряжная | Зимовниковский | **Рост в холке:** до 175см **Экстерьер:** небольшая узкая голова; лоб прямого типа; невысокие уши, острые и близко поставленные; пропорционально сложенная шея при отсутствии кадыка; |
| Русская верховая | Верховая | Старожиловский | **Рост в холке:** 163-165 см. **Экстерьер:** голова средних размеров, с выразительными глазами и прямым профилем, длинная шея. |

Ценность любой породы лошадей определяется не столько ее происхождением, особенностями, сколько хозяйственно полезными признаками. Основным приемом племенной работы здесь должен быть отбор для воспроизводства лучших кобыл и скрещивание их с жеребцами районированных пород.

В XXI веке большинство коневодов занимаются разведением и содержанием лошадей для их дальнейшего выступления на ипподромах либо участии в скачках. У коневодства сложная экономика, и скачки (испытания лошадей) – неотъемлемый ее элемент. Например, в Краснодарском крае выращиванием высококлассных лошадей скакового и спортивного направления занимаются 11 конных заводов и около 10 сельхозпредприятий и крестьянских хозяйств, а также частные коневладельцы. Из верховых пород в крае разводят Чистокровную верховую, Арабскую и Ахалтекинскую, из спортивных преобладает Тракененская.

Коневодство на сегодняшний день считается не прибыльным занятием. Государство пытается решить эту проблему различными способами и поэтому до недавнего времени предполагалось, что объединение всех региональных ипподромов на базе московского позволит развивать ранее убыточный бизнес и коневодство.

Коневодство сейчас в основном популяризируется и у владельцев частных мясокомбинатов и молочных заводов. Это стало настолько популярным, что существуют даже компьютерные игры — симуляторы коневодства, где каждый игрок мог почувствовать себя настоящим табунщиком.

В России есть все необходимо для того, чтобы в ближайшие годы сфера коневодства получила значительное развитие.

**Библиографический список**

1. Калашников В. В., Зайцев А. М., Атрощенко М.М., Науменкова В. А., Калинкова Л. В., Калашникова Т. В., Халилов Р. А., Шемарыкин А. Е. Путь длиною полвека (селекционно-генетические исследования биоколлекции в коневодстве) // Коневодство и конный спорт. 2018. № 1. С. 119-120.

2. Сычева О. В., Мамышев С. А., Муртазалиев А. А., Кононова Л. В. Племенное коневодство Ставропольского края и его структура // Коневодство и конный спорт. 2017. № 4. С. 4-5.

3. Экономика. РБК новости [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://kuban.rbc.ru/krasnodar/31/10/2016/581721cc9a79477957b85c70.

4. Коневодство. Лошади. Русские породы лошадей. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://7ogorod.ru/loshadi/russkie-porody.html.

**А. Ю. Сухогузова,** студент
Уральского государственного
аграрного университета

# РОЛЬ ПИТАНИЯ В ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ

Научный руководитель: Е. В. Зарубина,
кандидат философских наук, доцент Уральского ГАУ

**Аннотация**

Питание является жизненной необходимостью человека. В настоящее время заметно возрастает понимание того, что пища оказывает на человека значительное влияние. Она дает энергию, силу, развитие, а при грамотном ее употреблении – и здоровье. Можно с определенной уверенностью утверждать, что здоровье человека на 70% зависит от питания. Пища зачастую является основным источником большинства заболеваний, однако с ее же помощью можно и избавиться от многолетних недугов. Как ни соблазнительна пестрая палитра продуктов питания и готовых изделий из них, но велики и проблемы, связанные с производством пищи, которые породила современная цивилизация. Повышенное содержание холестерина в крови, ожирение, кариес, диабет, нарушение жирового обмена веществ, гипертония, запоры, повышенное содержание мочевой кислоты в крови или подагра – вот неполный перечень так называемых «болезней цивилизации», вызванных неправильным питанием.

**Ключевые слова**

Продукты питания, здоровый образ жизни, организм, здоровье человека, основные принципы.

Чего же мы достигаем, если соблюдаем правила здорового питания? Во-первых, здоровое питание является профилактическим средством от многих хронических заболеваний, от которых многие страдают долгое время. Например, если вы уменьшите количество острых специй в ваших блюдах, то сможете позабыть о гастрите и изжоге. Всегда существовали правила, которые молодежь, как правило, игнорирует, а вот старшее поколение соблюдает. Потому что молодые люди обладают здоровой пищеварительной системой, которая позволяет употреблять практически любые продукты [1, с. 135]. Но, тем не менее, стоит разнообразить меню и не налегать на какой-то

один вид продуктов. А вот старшему поколению не рекомендуются многие блюда. Например, не стоит увлекаться соленым, чтобы избежать гипертонического криза. Тем, кто старше 50 лет, рекомендуется повысить в своем рационе количество продуктов, которые содержат кальций, для профилактики остеопороза. Не менее важно употреблять полезные продукты и знать, как правильно питаться, и для состояния кожи. Если уменьшить в своем рационе количество жиров и потребляемого кофе, то это не только избавит вас от надоедливых прыщей, но и поможет улучшить цвет лица.

Основными принципами здорового питания являются [2, с.76]:

- способ приготовления пищи;
- структура потребления, свойства, состав и вкус пищи;
- способы и условия употребления пищи;
- окружающая обстановка и внутреннее состояние организма.

Приготовление пищи должно быть непосредственно перед употреблением. Желательно готовить на один раз не более чем за 3 часа до еды (для вареных продуктов), так как в приготовленной пище начинают бурно развиваться микроорганизмы, приводящие к их порче. А повторно разогретую пищу, даже из холодильника, употреблять не рекомендуется, так как в ней резко снижаются оставшиеся после первичного приготовления полезные вещества. Чем свежее продукт, тем он лучше восполняет энергозатраты организма. Регулярное использование пищи, приготовленной задолго до ее употребления, может привести не только к различным постепенно развивающимся заболеваниям желудка, кишечника, сосудов, печени, истощению сил, но и к изменению свойств характера, так как порождает лень, тупость, сонливость, низкую физическую и умственную работоспособность.

Готовить пищу надо с хорошим настроением. Негативные вибрации накладываются на пищу, портят ее, делают невкусной и даже токсичной. А если готовить в хорошем расположении духа, пища – целебней, сытней и вкусней. Также должны быть щадящие способы термической обработки пищи. Если приходится питаться продуктами, подвергнутыми тепловой обработке, то предпочтение следует отдавать способам приготовления, при которых в пище сохраняется максимальное количество витаминов, минеральных веществ и живой энергетики [3, с. 34].

Общие принципы питания, которых придерживаются многие известные натуропаты, заключается в том, что на завтрак и обед они употребляют преимущественно углеводные продукты, а на ужин – белковые.

При употреблении привычной пищи (каши, фрукты, овощи, кефир и т.п.) в организме вырабатываются ферменты со свойствами, способными ее быстро и качественно переработать. Если употреблять определенные продукты редко или впервые, например ранние весенние овощи и фрукты, местные продукты по прибытии в командировку или отпуск, экзотические фрукты из дальних регионов, особенно из других континентов, могут возникать различные нарушения в работе ЖКТ. Основной причиной таких явлений является отсутствие в организме собственных ферментов, способных расщеплять новые или редкие продукты, следствием чего становится неготовность пищеварительной системы к их расщеплению, приводящая к разным расстройствам. По этой причине не стоит увлекаться употреблением сразу большого количества новых сезонных продуктов.

Для предотвращения развития большинства заболеваний настоятельно рекомендуется исключить или максимально ограничить употребление неполезных продуктов, к большинству которых люди очень привыкли. Основываясь на анатомических и физиологических особенностях организма, считается, что наиболее благоприятной для человека, или видовой пищей, являются: фрукты, ягоды, овощи, корнеплоды, злаковые, бобовые, орехи, семена, а также мед, съедобные травы, грибы, молоко матери, яйца птиц [4, с. 51].

Желательно питаться преимущественно сырыми продуктами (до 50-75% овощей, зелени, фруктов, ягод, сухофруктов, орехов, семечек, меда и т.п.), так как в них содержится больше полезных веществ (витаминов, минеральных веществ, ферментов), чем в вареных. Такая пища обладает наибольшим энергетическим потенциалом, и в ней возможен индуцированный аутолиз (самопереваривание пищи), позволяющий экономить около 50% пищеварительной энергии [5, с. 283]. Потребление преимущественно сырых и вегетарианских блюд способствует повышению скорости обменных процессов и оказывает лечебный и профилактический эффект при ожирении, гипертонической болезни, атеросклерозе и других болезнях.

Пища должна быть вкусной, так как она вызывает чувство удовольствия и хорошего настроения, и, как правило, она полезна. Безвкусная – плохо усваивается, так как синтезом многих пищеварительных ферментов «управляет» язык. Однако вкус у многих людей искажен питанием с избытком сладкого, соленого, жирного, жареного, копченого, мясного, мучного, приправленного специями, что впоследствии больно «ударяет» по

многим органам. Неиспорченный вкус простой натуральной пищи доставляет истинное наслаждение, особенно в состоянии здорового голода. Но путь к нему неблизкий. Процесс перехода на натуральную пищу, сопровождающийся изменением вкусовых потребностей, может затянуться на год или на два, в связи с перестройкой кишечной гормональной и ферментативной систем, а также изменением микрофлоры кишечника.

Рекомендуется не употреблять слишком горячих и очень холодных блюд, а также блюд с контрастными температурами за один прием. Как высокая, так и низкая температура снижают секреторную функцию пищеварительных желез, уменьшая тем самым соковыделение и переваривающую способность желудка.

Для нормальной работы пищеварительной системы важно питаться в одни и те же часы – соблюдать режим питания. У людей, которые соблюдают режим питания, пищеварительные соки начинают выделяться до принятия пищи. Попав в желудок и другие отделы пищеварительной системы, пища сразу же начинает перевариваться. Соблюдение режима питания обеспечивает более быстрое переваривание и лучшее усвоение пищи.

Питаться лучше 4 раза в день. Взрослые люди могут есть 3 раза в день. При четырехразовом питании потребление пищи распределяют так: завтрак – 25%, обед – 40%, полдник – 15%. Ужин – 20%.

Длительное промежутки между едой, питание всухомятку приводят к заболеваниям желудка. Ужинать надо за 2 часа до сна. За это время пища в желудке успевает перевариться.

Перед едой необходимо тщательно мыть рук и с мылом. Есть нужно аккуратно, тщательно пережевывать пищу. Во время еды не стоит читать, слушать радио, смотреть телевизор, вести разговоры. После еды требуется сполоснуть рот, очистить зубы от остатков пищи.

Способы и условия употребления пищи [6, с. 23]:

- ✓ соблюдение режима питания (по времени и по нагрузкам);

При стабильно режиме питания (в определенное время) в организме перед предстоящей едой начинает активизироваться выработка ферментов, участвующих в переваривании и усвоении пищи, и возникает чувство здорового аппетита. Регулярность питания в соответствии с выработанными биоритмами обеспечивает не только качественное переваривание пищи, но и ее более полное усвоение. Еда только при наличии свободного времени (причем каждый день в разное время) приводит к ухудшению переваривания

и усвоения пищи, перегрузке пищеварительного аппарата и организма в целом из-за недостатка собственных ферментов;

- ✓ активизация пищеварения перед приемом пищи;

Умеренная физическая нагрузка за 1-2 ч. до еды позволяет повысить обменные процессы в организме, активизировать пищеварительные ферменты, нормализовать перистальтику; еда при наступлении чувства голода. Критерий здорового аппетита – сильное желание что-нибудь съесть и обильная сладкая слюна, появляющаяся при мысли о еде. Настоящее чувство голода появляется лишь тогда, когда съеденная пища прошла все стадии пищеварения и усвоения. Еда без чувства голода не идет впрок, так как человека питает не то, что он съел, а то, что усвоил;

- ✓ тщательное пережевывание пищи;

Среди множества различных рекомендаций по количеству жевательных движений наиболее естественной является следующая: пищу следует жевать до тех пор, пока сохраняется ее вкус, и только потом проглатывать;

- ✓ медленная еда, без спешки;

Еда без спешки, в спокойном, размеренном темпе является эффективным средством поддержания хорошего здоровья. Быстрая же еда неблагоприятна для пищеварения;

- ✓ соблюдение правильных сочетаний продуктов;

Для благоприятного переваривания различной пищи, употребляемой одновременно, необходимо соблюдение условий ее совместимости переваривающей среде и по времени переваривания. В соблюдении принципа совместимости продуктов заложен основной резерв здоровья и нормализации избыточного веса, что уже проверено многократно;

- ✓ соблюдение последовательности употребления различных продуктов;

Для сохранения здоровья следует запомнить следующие простейшие правила: вначале жидкие продукты – затем твердые; вначале сырые – затем вареные (жареные, запеченные и т.п.); сладкое до еды, но не после нее; жирная пища в конце еды, но не в начале; острые блюда и алкоголь не употреблять на голодный желудок, а только после некоторого количества пищи или напитков нейтрального вкуса и нераздражающего действия; холодные или горячие блюда не употреблять в начале еды, а только после пищи или напитков с температурой, близкой к температуре тела человека [6, с. 35];

- ✓ разумное употребление жидкости;

Употребление воды, как и других жидкостей, оказывает положительное воздействие на процесс очищения внутренней среды. Количество жидкости, которую рекомендуется выпивать в течение дня, зависит от многих факторов (температура окружающей среды, употребляемая пища, комплекция, возраст и т.д.). Приблизительной нормой для взрослого человека является 2 л жидкости;

- ✓ соблюдение необходимого интервала между приемами пищи;

Перерывы между приемами пищи не должны быть короче 3-4ч, иначе новая пища может оказаться несовместимой с прежней, еще не переварившейся;

- ✓ организация разгрузочных дней;

Разгрузочные дни весьма благоприятны для кратковременного отдыха пищеварительного тракта с целью улучшения его дальнейшего функционирования.

Благоприятно влияют на пищеварение привлекательный вид блюд, сервировка стола, настрой на удовольствие от еды, душевный подъем, радость, дружеская беседа во время еды, приятная негромкая музыка. Необходимо определять наиболее благоприятную пищу. Чтобы определить, подходит ли конкретная пища, определенному человеку в данный момент времени специалисты советуют провести следующие тесты:

1. Зрительные. Хорошим признаком благоприятности пищи зачастую является первое впечатление от ее внешнего вида.
2. Обонятельные. Запах пищи также имеет важное значение для тестирования продуктов.
3. Слюнные. Этот тест основан на образном мышлении. Нужно представить пищу, которая находится во рту. И, если при одной мысли о лакомом кусочке выделяется слюна – пища благоприятна.
4. Вкусовые. При недостаточно развитом воображении пробу можно провести с реальным кусочком пищи [7, с. 54].

После еды желательно 20-30 мин отдохнуть, но в течение часа не лежать и не спать. Рекомендуется прогуляться в медленном темпе.

Советы по правильному здоровому питанию:

- ✓ Пейте много воды.

Поставьте целью выпивать 8 стаканов воды каждый день. Фрукты и овощи содержат воду и могут пополнить Вашу дневную потребность.

- ✓ Завтракайте каждый день.

Люди, которые завтракают, имеют меньшую вероятность переедать днем. Завтрак также дает вам энергию и помогает думать и учиться.

- ✓ Выбирайте цельно зерновые продукты.

Попробуйте цельно зерновой хлеб и макароны, овсянку или коричневый рис.

✓ Выбирайте цветные овощи каждый день.

Овощи разного цвета дают разные питательные вещества. Выбирайте темную, листовую зелень такую как капуста и салаты, и красные и оранжевые, такие как морковь, сладкий картофель, красный перец и помидоры.

✓ Выбирайте свежие или нарезанные фрукты чаще, чем фруктовый сок.

В фруктовом соке содержится мало, либо совсем не содержится пищевых волокон.

✓ Осторожно используйте жиры и масла.

Оливковое и арахисовое масла, авокадо, орехи и ореховое масло, оливки и рыба предоставляют жиры, полезные для сердечно-сосудистой системы, а также витамины и минералы.

✓ Осторожно потребляйте сладости.

Ограничьте еду и напитки, содержащие много сахара.

✓ Имейте маложирные и несладкие закуски под рукой дома, на работе или в дороге с тем чтобы утолить голод и не вызывать переедании.

✓ Питайтесь три раза в день вместо пропускания приема пищи или употребление закусок вместо еды.

**Библиографический список**

1. Журавлева Л. А., Зарубина Е. В. Ценность здоровья в оценках студентов / Социальная динамика населения и устойчивое развитие. М. : МГУ им. М. В. Ломоносова, 2019. С. 134-137.

2. Сушанский А. Г., Лифляндский В. Г. Энциклопедия здорового питания. Т. I, II. СПб. : Нева – М. : ОЛМА-ПРЕСС, 2007.

3. Унзорг Р. Энциклопедия здоровья. Здоровое питание. М. : Кристина и Ко, 2008.

4. Журавлева Л. А., Кружкова Т. И., Лазутина Т. В. Продовольственная безопасность: вызовы и угрозы // Антикризисные механизмы в условиях экономических преобразований: новый общественный контракт : материалы Международной научно-практической конференции. 2018. С. 6-8.

5. Журавлева Л. А., Зарубина Е. В., Кружкова Т. И., Фатеева Н. Б. Экологическое поведение как стиль жизни // Образование и право. 2019. № 2. С. 281-286.

6. Сорока Н. Ф.. Питание и здоровье. Минск, 2008.

7. Гарбузов В. И. Человек, жизнь, здоровье. СПб., 2009.

**А. В. Турчинская,** студент
Уральского государственного
аграрного университета

# ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Научный руководитель: Е. В. Зарубина,
кандидат философских наук, доцент Уральского ГАУ

**Аннотация**

Глобальные проблемы человечества — это совокупность социально-природных проблем, от решения которых зависит социальный прогресс человечества и сохранение цивилизации. Эти проблемы характеризуются динамизмом, возникают как объективный фактор развития общества и для своего решения требуют объединенных усилий всего человечества. Глобальные проблемы взаимосвязаны, охватывают все стороны жизни людей и касаются всех стран.

**Ключевые слова**

Здоровье людей, экология, экологическая культура, экологические проблемы.

Во второй половине XX века человечество столкнулось с рядом сложнейших проблем, которые по своей значимости и охвату имели глобальные масштабы.

Но я бы хотела заострить внимания на одной глобальной проблеме – это здоровье людей из-за событий происходящих сейчас на нашей планете – пандемии коронавируса.

В определенные отрезки времени на планете возникали ужасные болезни, уносившие миллионы жизней. И каждый раз люди были к этому не готовы, а преодолев, думали, что больше этого не допустят. Но как показала история эту проблему не решить, в силу того, что вирусы постоянно изменяются. Я считаю можно ее минимизировать, объединив усилия и соблюдая простые гигиенические правила.

Ситуация с понижением качества здоровья людей в глобальном масштабе потребовала новых усилий науки в изучении условий выживания человека, особенности его эволюции, объединения ученых в борьбе с болезнями, повышения качества практической медицины в оказании помощи больным с

самыми опасными заболеваниями XXI века (рак, СПИД, туберкулез, болезни сердца), которые уносят миллионы жизней.

Здоровье оказалось главным фактором развития человеческой популяции [1, с. 135]. Повышение уровня здоровья, по данным антропологов, вело к увеличению человеческой популяции и, наоборот, снижение здоровья вело к сокращению популяции. Этот вывод очень важен для практической реализации цели – сохранения человечества. Особо значим этот вывод для социальной политики России, в которой население убывает с катастрофической быстротой (1 млн. человек ежегодно), а рождаемость не обеспечивает простого воспроизводства населения. Высокая смертность и низкая рождаемость – тревожный показатель ухудшения здоровья в масштабе, страны, всего человеческого общества [2, с. 283]. Не менее значимым показателем разрушения здоровья в глобальном масштабе являются последствия НТР и НТП XX-XXI вв. Новые технологии привели к разрушению экосистемы, что снизило уровень адаптации человека к среде, разрушили гармонию, единство человека и природы, саму природу и здоровье человека. Человеческий фактор стал главным фактором разрушения природы и здоровья. Как отмечают исследователи, трагедия экологии переросла в трагедию эндоэкологии («эндо» - внутри) [3, с. 181]. Загрязнение внешней среды привело к загрязнению среды внутренней. Дезадаптация снизила сопротивляемость организма человека к вирусам, бактериям, их мутантам, новым болезням, да и известные болезни стали излечиваться гораздо труднее, чем ранее.

Для решения этого сложного комплекса глобальных проблем, от которых напрямую зависит само существования человечества, требуются коллективные и разносторонние усилия ученых, политиков, журналистов и обычных людей разных стран.

**Библиографический список**

1. Журавлева Л. А., Зарубина Е. В. Ценность здоровья в оценках студентов / Социальная динамика населения и устойчивое развитие. М. : МГУ им. М. В. Ломоносова, 2019. С. 134-137.

2. Журавлева Л. А., Зарубина Е. В., Кружкова Т. И., Фатеева Н. Б. Экологическое поведение как стиль жизни // Образование и право. 2019. № 2. С. 281-286.

3. Димов В. М. Здоровье как глобальная проблема выживания биосоциального вида Homo Sapiens// Социально-гуманитарное знание. 2000. № 2. С. 174-183.

**В. Д. Чащина,** студент
Уральского государственного
аграрного университета

# ДОМАШНЕЕ НАСИЛИЕ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

Научный руководитель: Л. А. Журавлева,
кандидат философских наук, доцент Уральского ГАУ

**Аннотация**

Семья является основой государства, поэтому безопасность семьи – важна социальная проблема во многих странах. Однако российские семьи в последнее время признаны чуть ли не самыми агрессивными в мире. Обострение социально-экономических проблем в России отражается практически на каждой семье. Падает уровень жизни, возрастает беспокойство за будущее свое и своих детей, отчего усиливается напряженность в семейных отношениях.

**Ключевые слова**

Девиантное поведение, домашнее насилие, профилактика.

Домашнее насилие является одной из разновидностей негативного девиантного поведения и имеет деструктивные последствия как для личности агрессора, так и для общества в целом [1, с. 27]. Домашнее насилие можно определить, как насилие или плохое обращение одного человека по отношению к другому, совершаемое в домашних условиях, в браке или сожительстве. Оно может быть названо насилием со стороны интимного партнера, если совершается супругом или сожителем, состоящим в интимных отношениях, против другого супруга или партнера. Домашнее насилие может иметь место и в гетеросексуальных, и в гомосексуальных отношениях, а также по отношению к бывшим супругами или партнерам.

Девиантологи считают, что домашнее насилие имеет целью обретение над жертвой власти и контроля [2, с. 74]. Домашнее насилие также может включать насилие в отношении детей, родителей или пожилых людей. Может выражаться в форме физического, вербального, религиозного, репродуктивного, психологического, экономического и сексуального насилия, которое может варьироваться от едва различимых принудительных

форм до изнасилования в браке и физического насилия в различных вариациях.

В целом по миру жертвами домашнего насилия в подавляющем большинстве случаев являются женщины, и именно женщины, как правило, испытывают на себе более серьезные формы насилия. Но есть мнение, что гендерный характер домашнего насилия симметричен или близок к симметрии, но все же различен по значимости причиненного вреда. Женщины также более склонны, чем мужчины, использовать насилие к интимному партнеру в целях самообороны. В некоторых странах насилие в семье часто рассматривается как оправданное, особенно в случаях фактической или предполагаемой неверности со стороны женщины, и разрешено законом. Исследования установили, что существует прямая корреляция между уровнем гендерного равенства в стране и уровнем насилия в семье, где страны с меньшим уровнем гендерного равенства испытывают более высокий уровень насилия в семье. Домашнее насилие не зависит от гомосексуальности: и в мужских, и в женских однополых отношениях оно встречается так же часто, как и в разнополых, хотя степень его выраженности в однополых отношениях слабее.

Домашнее насилие является одним из самых недооцененных преступлений в мире, так как о нем не сообщают ни мужчины, ни женщины. По причине социальных стигм в отношении виктимизации мужчин, мужчины, которые становятся жертвами домашнего насилия, сталкиваются с повышенной вероятностью того, что медицинские работники оставят без внимания факты преступления.

Домашнее насилие часто происходит из-за того, что обидчик считает, что насилие является правом, допустимым и оправданным, или же о насилии вряд ли будет сообщаться посторонним. Это может привести к циклу насилия между детьми и другими членами семьи, которые могут почувствовать, что такое насилие приемлемо или оправдано. Многие люди не признают себя насильниками или жертвами, потому что они рассматривают свой опыт как семейные конфликты, которые лишь вышли из-под контроля. Домашнее насилие часто происходит в контексте насильственных или детских браков.

В насильственных отношениях может иметь место цикл насилия, во время которого нарастает напряженность и совершается акт насилия, за которым следует период примирения и спокойствия. Жертвы домашнего насилия могут оказаться в ловушке ситуации из-за изоляции, власти и контроля, травмирующих связей с обидчиком, культурного признания, нехватки

финансовых ресурсов, страха, стыда, или из-за защиты детей. В результате жестокого обращения жертвы могут испытывать физические отклонения, нерегулируемую агрессию, хронические проблемы со здоровьем, психические заболевания, проблемы с финансами и плохую способность создавать здоровые отношения. Также возможны серьезные психологические расстройства, такие как посттравматическое стрессовое расстройство. Дети, живущие в семье, где практикуется насилие, часто проявляют психологические проблемы с раннего возраста: избегание, повышенная бдительность к угрозам, нерегулируемая агрессия, что может способствовать появлению викарной травмы.

**Библиографический список**

1. Журавлева Л. А. Методология и методика исследования процесса наркотизации молодежи. Екатеринбург, 2019. 224 с.
2. Зборовский Г. Е., Александрова Т. Л., Журавлева Л. А., Орлов Г. П., Целищев Н. Н. Основы социологии: для преподавателей и студентов. Екатеринбург, 1993. С. 74.

**О. К. Чернобривко,** студент
Уральского государственного
аграрного университета

# ГЕННОЕ РЕДАКТИРОВАНИЕ ПРОТИВ ГМО: ТАК ЛИ БЕЗОПАСЕН CRISPR ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА?

Научный руководитель: Л. А. Журавлева,
кандидат философских наук, доцент Уральского ГАУ

**Аннотация**

В статье рассматривается разница в механизмах действия ГМО и CRISPR, их применение в пищевой промышленности и других областях, перспективы развития и безопасность их применения.

**Ключевые слова**

ГМО, генное редактирование, CRISPR, генетическая мутация, генетическая модификация, ДНК, вирусы, бактерии.

Обеспечение качественными и доступными продуктами питания является одной из глобальных проблем современности и основой продовольственной безопасности страны [1]. Одним из обсуждаемых в научной среде вопросов – поиск новых технологий в сельскохозяйственном производстве, что актуализирует проблему сравнения генного редактирования и ГМО.

Начнем статью с определения понятий ГМО и генного редактирования (CRISPR).

**Генетически модифицированный организм (ГМО)** — организм, генотип которого был искусственно изменен при помощи методов генной инженерии. Это определение может применяться для растений, животных и микроорганизмов. Всемирная организация здравоохранения дает более узкое определение, согласно которому генетически модифицированные организмы — это организмы, чей генетический материал (ДНК) был изменен, причем такие изменения были бы невозможны в природе в результате размножения или естественной рекомбинации [1].

Генетические изменения, как правило, производятся в научных или хозяйственных целях. Генетическая модификация отличается целенаправленным изменением генотипа организма в отличие от случайного, характерного для естественного и искусственного мутационного процесса.

**CRISPR** (иначе генное редактирование) (от англ. clustered regularly interspaced short palindromic repeats — короткие палиндромные повторы, регулярно расположенные группами) — особые локусы бактерий и архей, состоящие из прямых повторяющихся последовательностей, которые разделены уникальными последовательностями (спейсерами). Спейсеры заимствуются из чужеродных генетических элементов, с которыми сталкивалась клетка (бактериофагов, плазмид). РНК (Рибонуклеиновая кислота (РНК) — одна из трех основных макромолекул (две другие — ДНК и белки), которые содержатся в клетках всех живых организмов и играют важную роль в кодировании, прочтении, регуляции и выражении генов), транскрибирующиеся с локусов CRISPR, совместно с ассоциированными белками Cas обеспечивают адаптивный иммунитет за счет комплементарного связывания РНК с нуклеиновыми кислотами чужеродных элементов и последующего разрушения их белками Cas.

Говоря вкратце, CRISPR — точнее, CRISPR/Cas9 — мощный инструмент редактирования геномов. Он основан на элементе защитной системы бактерий, который биологи приспособили для внесения изменений в ДНК растений, животных и даже людей. Технология позволяет внести поправки всего за несколько дней, а не недель или месяцев [2].

В отличие от генной инженерии, которая до сих пор не может избавиться от дурной славы в глазах общественности, генное редактирование не вызывает столь негативных эмоций у потребителей. И, что еще важнее, оно обходится намного дешевле. Разработка и продвижение ГМО-продукта может стоить до $150 млн, что по карману лишь очень большим компаниям. Однако использование CRISPR сокращает эту цену на 90%.

На стороне CRISPR-стартапов и еще один важный ресурс — время. В то время, как на создание ГМО-культур требуется до 12 лет, генетически отредактированные растения могут выйти на рынок уже через 5 лет после старта разработки [2].

Число жителей Земли за последнее столетие увеличилось с 1.5 до 5.5 млрд человек, перевалило за 7 млрд, а к 2020 году предполагается рост до 8 млрд, таким образом возникает огромная проблема, стоящая перед человечеством. Эта проблема заключается в огромном увеличении производства продуктов питания, несмотря на то, что за последние 40 лет производство увеличилось в 2.5 раза, все равно этого недостаточно. Другая проблема возникла с медицинским лечением. Несмотря на огромные достижения современной медицины, производимые сегодня лекарственные препараты столь дороги,

что значительная часть населения Земли сейчас полностью полагаются на традиционные донаучные методы лечения, прежде всего на неочищенные препараты растительного происхождения.

В развитых странах лекарственные средства на 25 % состоят из природных веществ, выделенных из растений. Открытия последних лет свидетельствуют о том, что растения еще долго будут оставаться источником полезных биологически-активных веществ (БТА), и что способности растительной клетки к синтезу сложных БТА все еще значительно превосходят синтетические способности инженера-химика. Вот почему ученые взялись за проблему создания трансгенных растений.

Создание генетически модифицированных (ГМ) продуктов является сейчас ее самой главной и самой противоречивой задачей.

Преимущества ГМ-продуктов очевидны: они не подвержены вредному влиянию бактерий, вирусов, отличаются высокой плодовитостью и длительным сроком хранения. Неочевидны последствия их употребления: ученые-генетики пока не могут ответить на вопрос, безвредны ли генетически модифицированные продукты для человека.

Защитники генетически модифицированных организмов утверждают, что ГМО – единственное спасение человечества от голода. По прогнозам ученых население Земли до 2050 года может достигнуть 9–11 млрд человек, естественно возникает необходимость удвоения, а то и утроения мирового производства сельскохозяйственной продукции. Для этой цели генетически модифицированные сорта растений отлично подходят – они устойчивы к болезням и погоде, быстрее созревают и дольше хранятся, умеют самостоятельно вырабатывать инсектициды против вредителей. ГМ-растения способны расти и приносить хороший урожай там, где старые сорта просто не могли выжить из-за определенных погодных условий. Но интересный факт: ГМО позиционируют как панацею от голода для спасения африканских и азиатских стран. Только вот почему-то страны Африки не разрешают ввозить на свою территорию продукты с ГМ-компонентами.

Специалисты-противники ГМО утверждают, что они несут три основных угрозы.

1. Угроза организму человека – аллергические заболевания, нарушения обмена веществ, появление желудочной микрофлоры, стойкой к антибиотикам, канцерогенный и мутагенный эффекты.

2. Угроза окружающей среде – появление вегетирующих сорняков, загрязнение исследовательских участков, химическое загрязнение, уменьшение генетической плазмы и др.

3. Глобальные риски – активизация критических вирусов, экономическая безопасность.

Ученые выделяют следующие основные риски потребления в пищу генетически модифицированных продуктов:

1. Угнетение иммунитета, аллергические реакции и метаболические расстройства, в результате непосредственного действия трансгенных белков.

2. Различные нарушения здоровья в результате появления в ГМО новых, незапланированных белков или токсичных для человека продуктов метаболизма.

3. Появление устойчивости патогенной микрофлоры человека к антибиотикам.

4. Нарушения здоровья, связанные с накоплением в организме человека гербицидов (от лат. herba — трава и caedo — убиваю) — химические вещества, применяемые для уничтожения растительности).

5. Сокращение поступления в организм необходимых веществ.

6. Отдаленные канцерогенный и мутагенный эффекты. Каждая вставка чужеродного гена в организм – это мутация, она может вызывать в геноме нежелательные последствия, и к чему это приведет – никто не знает, и знать на сегодняшний день не может [3].

Не все ученые считают CRISPR безопасной технологией. Например, согласно недавним исследованиям, генное редактирование может вызвать обширные нецелевые мутации. Авторы другой работы отмечают, что CRISPR ошибается в 15% случаев [4].

Однако вокруг практического применения методики все больше вопросов.

Ученые из Института Сенгера (Великобритания) обнаружили, что CRISPR Cas 9 часто вызывает обширные мутации на определенном удалении от целевой клетки, которая подвергалась редактированию. Это открытие имеет огромные последствия для уже зарекомендовавшего себя механизма изменения генома.

Команда проанализировала клетки людей и мышей и выяснила, что CRISPR Cas 9 формировал множественные хромосомные изменения на большом удалении от перепрограммированной клетки. Эти мутации могут привести к незапланированному включению или выключению определенных генов и иметь серьезные и непредсказуемые последствия для организма.

«Это первая системная оценка неожиданных последствий CRISPR Cas 9 в терапевтически значимых клетках. Важно, чтобы ученые с большой осторожностью применяли метод и внимательно отслеживали результаты генного редактирования», — подчеркивает главный автор исследования Майкл Косицки.

Ученые рассчитывают, что открытие поможет обратить внимание их коллег на альтернативные методы генного редактирования. Дополнительным аргументом в пользу поиска аналогов стали более ранние исследования, которые доказали, что CRISPR Cas 9 ошибается в 15% случаев [5].

**Библиографический список**

1. Журавлева Л. А., Кружкова Т. И., Коноплева Л. А., Лазутина Т. В. Продовольственная безопасность: вызовы и угрозы \\ Антикризисные механизмы условиях экономических преобразований: новый общественнй контракт : материалы международной научно-практической конференции. 2018. С. 6-8.

2. Хайтек+, [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://hightech.plus/2018/07/25/crispr-dlya-chainikov-kratkii-putevoditel-po-glavnoi-bitehnologii.

3. Хайтек+, [Электронный ресурс] Режим доступа: //https://hightech.plus/2018/08/16/crispr-protiv-gmo-gennoe-redaktirovaniya-deshevle-gennoi-inzhenerii-na-90.

4. Scienceforum, [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://scienceforum.ru/2018/article/2018000791.

5. Хайтек+, [Электронный ресурс] Режим доступа: https://hightech.plus/2018/07/17/odno-lechim-drugoe-kalechim-perspektivi-gennogo-redaktirovaniya-pod-voprosom.

**С. Шагиева,** студент
Уральского государственного
аграрного университета

# ФИЛОСОФИЯ ПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Научный руководитель: Е. В. Зарубина,
кандидат философских наук, доцент Уральского ГАУ

**Аннотация**

Статья посвящена теме рационального употребления пищи и его роли в системе организма. Из давних времен сложился факт, благодаря здоровому питанию наша иммунная система крепка и способна противостоять болезням. В современном мире особенно важно правильно питаться. Есть масса причин, в виде пищевых добавок, которые могут вредить нашему здоровью, а некоторые из них представляют смертельную опасность. Мы провели исследование в одном из городов республики Татарстан и выяснили насколько сбалансировано питание современной молодежи города Елабуги. Составили простейший в применении ряд правил, необходимых для поддержания баланса нашей пищеварительной системы.

**Ключевые слова**

Здоровье, правильное питание, организм, иммунная система, молодежь, здоровый образ жизни.

Проблема правильного питания уже волнует большинство населения на протяжении долгих лет. Народная мудрость гласит о том, что если правильно питаться, то и лекарства не нужны. В современном мире больших перегрузок и ускоренных темпов особенно важно поддерживать здоровый образ жизни, и, чем раньше мы это поймем, тем лучше для нас.

Цель данной работы – определить роль правильного питания в организме человека.

Задачи исследования:

– изучить основные проблемы правильного питания;
– определить режим питания студента;
– составить правила питания для поддержания здорового образа жизни.

Правильное питание - это питание обеспечивающее нормальное развитие, способствующее укреплению здоровья в системе организма. Основными

факторами правильного питания являются: норма калорий поступающих в организм; помощь витаминов и минеральных веществ; время и частота приема пищи; физическая нагрузка; планирование рациона [1, с. 7].

В XXI веке, благодаря современным технологиям, значительно уменьшился физический труд. Несмотря на то, что компьютеры и автоматизация существенно сокращают физический труд, в последнее время в результате уменьшения активной деятельности нашего общества, все больше и больше увеличивается количество людей страдающих ожирением. Есть еще одна причина данной проблемы – это фаст-фуд, пищевые добавки, полуфабрикаты, консерванты, появляющиеся сравнительно недавно и уже показавшие себя с не очень хорошей стороны для организма человека. Несмотря на то, что их удобно использовать в прием пищи они содержат неправильные, вредные, а порой даже опасные вещества для нашего организма. Крайне не желательно покупать продукты, включающие в себя такие вещества как Е123, Е510, Е102, Е 110, Е131, Е142, Е338, Е103, Е 466 [2, с. 153].

К сожалению, в связи с вышеизложенными факторами, в современном мире все чаще и чаще встречаются такие болезни как атеросклероз, сахарный диабет, рак, болезни печени и почек.

Для того чтобы выяснить сбалансировано ли питание современной молодежи города Елабуги, республики Татарстан, в 2018 году было проведено социологическое исследование с помощью таких методов, как наблюдения и опрос.

Цель исследования: определить роль правильного питания в здоровье студента.

Объект исследования: студенты Елабужского института Казанского федерального университета (ЕИ КФУ).

Предмет исследования: рациональное питание молодежи.

Результаты исследования.

В исследованиях участвовали 20 студентов.

Правильное питание играет огромную роль в жизни студента. Еда нам дает бодрость, силу, а при рациональном потреблении еще и здоровье.

В течение дня студент должен получать следующие количества пищевых веществ:

Жиры – 100 – 110 гр. – 900 калории;

Углеводы – 500 – 545 гр. – 1680 калории;

Белки – 115 – 125 гр. – 420 калории [3, с. 136].

Представим наши результаты в обобщенном виде, без учета пола и возраста учащихся.

В ходе наблюдений было выяснено, что в среднем в организм студента за сутки поступает 3300 калорий.

Как видим, результаты исследований показали, что калорийность питания студента превышает норму, а именно на 300 калорий.

Время – одно из ключевых факторов в жизни студента и нужно правильно его распределять. Мы провели опрос, его результаты можно отобразить в виде таблицы 1:

*Таблица 1*

| Вид деятельности | Студенты ЕИ КФУ | |
|---|---|---|
| | Девушки | Юноши |
| Учеба | 20 | 15 |
| Свободное время | 15 | 20 |
| Сон | 30 | 30 |
| Сбалансированное питание | 20 | 20 |
| Физическая нагрузка | 15 | 15 |
| Изменение веса | Уменьшался и увеличивался | Уменьшался и увеличивался |

В таблице представлено, сколько процентов времени за сутки студенты уделяют к каждому виду деятельности.

В ходе исследования было выяснено, что питание наших студентов не сбалансированное. Это значит, что оно у них либо обильное, либо недостаточное. Как правило, это не совсем благоприятно влияет на организм. В итоге человек либо полнеет, либо худеет.

Здоровый образ жизни является важнейшим фактором крепкого иммунитета и секретом долголетия. Для его поддержания нужно ввести правильный распорядок дня. В целом результаты нашего анализа показали неплохие результаты. Это значит, что опрошенные студенты ведут правильный образ жизни [4, с. 286].

Для того чтобы правильно поддержать уровень питания необходимо всего лишь соблюдать некоторые правила:

1. Ежедневно в меню нужно включать различные продукты, желательно не включающие пищевые добавки.

2. Употреблять пищу часто, но в малых количествах.

3. Обязательно добавить в рацион питания такие продукты как, молоко, творог, сыр, рыба, мясо, овощи и фрукты.

4. Употреблять в разумных количествах сливочное и растительное масла [5, с. 63].

Ежедневно необходимо употреблять в рационе такую еду, в которой есть витамины A, B, C, D, E. Эти витамины наш организм получает при употреблении таких продуктов как морская рыба, морковь, мясо, молочные продукты, различные фрукты, кукуруза и т.д.

Таким образом, проблема питания студенческой молодежи рассмотрена комплексно, даны рекомендации по здоровому питанию.

Здоровье – это правильная работа всех систем организма. Оно является самой важной потребностью человека и нашим самым большим богатством. Рано или поздно мы все этого понимаем.

Как мы видим правильное питание имеет самое большое значение для каждого человека и тем самым для общества. На основании вышеизложенных нами данных, можно сделать вывод о том, что к сожалению, по различным причинам не всегда удается правильно питаться. Тем не менее, каждый человек, если он хочет прожить долгую и счастливую жизнь, должен следить за своим питанием, несмотря ни на что. Ведь питание – это ключ к крепкому здоровью. Здоровье в свою очередь, является основой долголетия.

**Библиографический список**

1. Журавлева Л. А., Кружкова Т. И., Коноплева Л. А., Лазутина Т. В. Продовольственная безопасность: вызовы и угрозы \\ Антикризисные механизмы условиях экономических преобразований: новый общественнй контракт : материалы международной научно-практической конференции. 2018. С. 6-8.

2. Смоляр В. И. Рациональное питание. Киев : Наукова думка, 1991. 368 с.

3. Журавлева Л. А., Зарубина Е. В. Ценность здоровья в оценках студентов / Социальная динамика населения и устойчивое развитие. М. : МГУ им. М. В. Ломоносова, 2019. С. 134-137.

4. Журавлева Л. А., Зарубина Е. В., Кружкова Т. И., Фатеева Н. Б. Экологическое поведение как стиль жизни // Образование и право. 2019. № 2. С. 281-286.

5. Зименкова Ф. Н. Питание и здоровье. М. : Прометей, 2016. 168 с.

**Р. Н. Шамилов,** студент
Уральского государственного
аграрного университета

# ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ

Научный руководитель: Е. В. Зарубина,
кандидат философских наук, доцент Уральского ГАУ

**Аннотация**

Наша среда постоянно меняется. И это нельзя отрицать. Однако, по мере того, как меняется наша среда, растет и необходимость осознания проблем, которые ее окружают. С огромным наплывом стихийных бедствий, периодов потепления и охлаждения, различных типов погодных условий и многого другого, люди должны знать, с какими типами экологических проблем сталкивается наша планета, которая находится на грани серьезного экологического кризиса. Нынешние экологические проблемы делают нас уязвимыми перед бедствиями и трагедиями сейчас и в будущем. Мы находимся в состоянии чрезвычайного положения планеты, вокруг нас накапливаются проблемы с окружающей средой. Если мы не рассмотрим различные проблемы разумно и серьезно, мы, несомненно, обречены на катастрофу. Современные экологические проблемы требуют неотложного внимания и сплоченности всех людей на Земле.

**Ключевые слова**

Экологические проблемы, загрязнения, климат, перенаселение, леса.

Людям давно пора принять «правильные» меры по спасению Земли от серьезных экологических проблем. Если продолжать игнорировать это, то ужасающие последствия не заставят себя долго ждать.

Наша планета Земля имеет естественную среду, известную как «Экосистема», которая включает в себя всех людей, растительную жизнь, горы, ледники, атмосферу, камни, галактику, массивные океаны, моря. Она также включает в себя природные ресурсы, такие как вода, электричество, огонь, магнетизм, воздух и климат.

Инженерные разработки приводят к истощению ресурсов и разрушению окружающей среды. Современные технологии, используемые в машиностроении и обрабатывающей промышленности, оказывают большое

влияние на нашу жизнь. Из-за быстрых изменений в этих отраслях произошли кардинальные изменения в окружающей среде [2].

Эти отрасли увеличили использование таких материалов, как металлы, пластик, масло и резина. Они используются в производстве многочисленных конечных продуктов, которые могут быть связаны с различными отраслями промышленности, такими как автомобильные производства, судоходные отрасли, хлопчатобумажные заводы, производство пластмасс, добыча угля, тяжелое машиностроение и т. д. Они вызывают многочисленные тяжелые последствия и считаются негативными для окружающей среды.

Критические экологические проблемы больше не являются игрой обвинений. В то время как большинство из нас кричат о грязном воздухе, вонючем мусоре или загрязненной воде, меньше всего мы осознаем, что именно «мы» несем ответственность за эти неблагоприятные обстоятельства, приводящие к экологическим проблемам.

Вот 10 существенных текущих экологических проблем, причиной которых являются люди.

1. Загрязнение. Более половины населения планеты знает, что такое загрязнение, но мы все еще не готовы к его разрушительным последствиям. Загрязнение не ограничено водой, почвой и атмосферой. Люди и их действия несут основную ответственность за загрязнение всех видов. Загрязнение воды в основном вызвано разливами нефти, городскими стоками и сбросами в океан. Загрязнение воздуха возникает в результате сжигания ископаемого топлива и газов, выделяемых транспортными средствами. Загрязнение воды и почвы является основной причиной промышленных отходов [5].

2. Изменение климата. Изменение климата сегодня - это не естественный процесс. Это происходит быстро из-за пагубных последствий человеческих действий, вызывающих тревожные и вредные последствия, такие как глобальное потепление, парниковый эффект, городская жара и т. д. Изменение климата не только меняет общий погодный сценарий, но имеет более масштабный характер. Последствия в себя включают: таяние полярных регионов, появление новых болезней и постоянное торможение роста определенных растений, необходимых для выживания человека.

3. Глобальное потепление. Глобальное потепление - это еще одна проблема окружающей среды, которая заключается в повышении температуры Земли из-за воздействия парниковых газов, называемых углекислым газом, метаном, водяным паром и другими газами [4]. Эти газы обладают способностью улавливать тепло, которое необходимо для создания

парникового эффекта, чтобы эта планета оставалась теплой для выживания людей. Без этих газов эта планета станет холодной для жизни.

В течение последних нескольких десятилетий накопление парниковых газов быстро росло, что означает, что в атмосферу попадает больше тепла, и лишь немногие из этих газов уходят в космос. Согласно отчетам Агентства по охране окружающей среды, температура земли увеличилась на 0,8 градуса по Цельсию за последнее столетие. Глобальное потепление является серьезной проблемой общественного здравоохранения и окружающей среды. Оно может иметь привести к таянию ледников, изменению климата, засухам, болезням и увеличению частоты ураганов.

4. Вырубка лесов. В условиях быстрого роста населения спрос на продукты питания, жилье и одежду за последние несколько десятилетий почти утроился. Чтобы преодолеть растущий спрос, человек начал массово вырубать леса. Вырубка лесов означает, расчистка лесов или зеленых насаждений для средств сельского хозяйства, промышленного или городского использования [1].

По данным Продовольственной и сельскохозяйственной организации Объединенных Наций, примерно 7,3 миллиона гектаров леса теряются каждый год. Долгосрочные последствия обезлесения могут быть крайне разрушительными и тревожными, поскольку они могут вызвать наводнения, эрозию почвы, усиление глобального потепления, дисбаланс климата, уменьшение биоразнообразия и другие серьезные экологические проблемы.

5. Перенаселенность: это бесконечная человеческая трагедия, которая ответственна за возникновение всех типов экологических проблем. Загрязнение воды, кризис ресурсов, гендерный дисбаланс, загрязнение земель, разрастание городов, вырубка лесов, чрезмерное производство - вот некоторые распространенные примеры опасных последствий, вызываемых перенаселением. Несмотря на усилия, предпринимаемые правительством в области планирования семьи во многих странах, контроль над населением на международном уровне трудно контролировать [6]. Это стало больше похоже на субъективное беспокойство, и ни один метод, по-видимому, не был бы на 100% эффективным для решения проблемы перенаселения.

6. Промышленные и бытовые отходы. В настоящее время каждая семья производит тонны мусора каждый год. Предметы, которые могут быть переработаны, отправляются в местное подразделение по переработке, тогда как другие предметы становятся частью свалок или отправляются в страны третьего мира. В связи с увеличением спроса на продукты питания, жилье и дом, производится больше товаров. Это привело к созданию большего

количества отходов, которые необходимо утилизировать. Большая часть отходов захоронена под землей на свалках. Наличие огромных свалок по всему городу создает серьезные экологические проблемы. Это влияет на здоровье человека, ухудшает качество почвы, влияет на дикую природу, вызывает загрязнение воздуха и приводит к изменению климата.

7. Кислотные дожди: Кислотные дожди просто означают дожди, которые имеют кислотную природу из-за присутствия определенных загрязнителей в атмосфере. Эти загрязнители попадают в атмосферу в результате автомобильных или промышленных процессов. Кислотный дождь может произойти в виде дождя, снега, тумана или сухого материала, который оседает на землю. Кислотные дожди могут возникать из-за извержений вулканов, гниющей растительности, а также пожаров.

Кислотные дожди также могут быть вызваны искусственными источниками, которые включают сжигание ископаемого топлива, выделяющее диоксид серы и оксиды азота в атмосферу. Кислотные дожди могут иметь разрушительные последствия для водных организмов, лесов, общественного здравоохранения, архитектуры и зданий, а также для здоровья человека [7, с. 136].

8. Подкисление океана: это прямое воздействие чрезмерного производства CO2. 25% CO2 производится людьми. Кислотность океана увеличилась за последние 250 лет, но к 2100 году она может взлететь на 150%. Основное воздействие на моллюсков и планктон так же, как и остеопороз человека [3].

9. Истощение озонового слоя: озоновый слой - это слой газа, который находится на 25-30 км над поверхностью земли. Он в основном содержит озон - трехатомный кислород. Этот слой присутствует в стратосфере и предотвращает попадание в Землю слишком большого количества вредных ультрафиолетовых излучений. Он способен поглощать 97-99% вредных ультрафиолетовых излучений, излучаемых солнцем.

Однако за последние несколько десятилетий деятельность человека и промышленности внесли большой вклад, что привело к значительному сокращению озонового слоя атмосферы. Основная причина истощения озонового слоя определяется как чрезмерное выделение хлора и брома из искусственных соединений, таких как хлорфторуглероды. Обнаружено, что хлорфторуглероды, галоны, метилхлороформ, четыреххлористый углерод, гидрохлорфторуглероды, гидробромфторуглероды и метилбромид оказывают непосредственное влияние на истощение озонового слоя.

10. Разрастание городов: не только Индия и Китай являются классическими примерами перенаселенности и разрастания городов, приводящих к деградации земель. Сегодня почти все страны безответственно используют землю для удовлетворения постоянно растущего спроса на жадные человеческие желания. Расширение промышленных зон привело к деградации земель и загрязнению почвы. Природная среда, состоящая из флоры и фауны, без разбора разрушается и теряется полностью. Это в конечном итоге оказывает вредное влияние на выживание человека и вызывает серьезные проблемы с окружающей средой.

Потребность в изменениях в нашей повседневной жизни и движениях нашего правительства растет, потому что в игру вступает много разных факторов. Каждая экологическая проблема носит антропогенный характер, именно человечество виновно в происходящем, начиная от правительства и промышленных производств и заканчивая обычным индивидуумом. Многие люди не считают, что то, что они делают, повлияет на будущие поколения, они не мыслят глобально, в масштабах всей планеты. Напрочь отсутствует осознание того, что брошенная мимо урны бутылка, может оказаться в океане за тысячи километров от места выброса. Если люди будут продолжать идти таким вредным путем к будущему, то этого будущего не будет [8, с. 283 ]. Хотя это правда, что мы не можем физически остановить истончение озонового слоя, мы все еще можем изменить текущую и будущую экологическую обстановку. Повышая уровень информированности об этих проблемах в местном сообществе и в ваших семьях, вы можете внести свой вклад в создание более экологически безопасного и дружественного места для жизни.

**Библиографический список**


1. Ажгиревич А. И. Экология. М. : МарТ, 2006. 768 с.
2. Акимова Т. А., Хаскин В. В. Экология : учебник. М. : Юнити, 2001.
3. Данилова В. С., Кожевников Н. Н. Основные концепции современного естествознания : учебное пособие для вузов. М. : Аспект Пресс, 2000.
4. Коробкин В.И., Передельский Л. В. Экология : учебник для вузов. Изд.12-е, и перераб. Ростов н/Д. : Феникс, 2007. 602 с.
5. Криксунов Е. А., Пасечник В. В., Сидорин А. П. Экология. 9класс : учеб. для общеобразов. учеб. заведений. М. : Дрофа, 1997.
6. Ларина О. В., Скорик А. В. Экология. М. : АСТ, 2005. 224 с.

7. Журавлева Л. А., Зарубина Е. В. Ценность здоровья в оценках студентов / Социальная динамика населения и устойчивое развитие. М. : МГУ им. М. В. Ломоносова, 2019. С. 134-137.

8. Журавлева Л. А., Зарубина Е. В., Кружкова Т. И., Фатеева Н. Б. Экологическое поведение как стиль жизни // Образование и право. 2019. № 2. С. 281-286.

**С. А. Шангин,** студент
Уральского государственного
аграрного университета

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВИСА YOUTUBE В РАЗВИТИИ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Научный руководитель: Т. Н. Макарова,
старший преподаватель Уральского ГАУ

**Аннотация**

В данной статье рассматривается использование новых технологий в обучении иностранному языку. Особое внимание уделяется сервису YouTube, который является бесплатным видеохостингом. Анализируются возможности применения этого сервиса для развития лингвистических навыков и условия успешного применения его контента. Автор рассматривает разные виды видео, размещаемые на YouTube, которые возможно использовать в учебном процессе.

**Ключевые слова**

YouTube, цифровые технологии, контент, видео, обучение иностранному языку, лингвистические навыки.

Традиционно изучение языка ассоциировалось с чтением книг, аудированием, использованием языка для общения и так далее. Однако современное развитие науки, ее инновационная направленность требуют интеграции новейших подходов в системе вузовской подготовки [1, с. 4]. С появлением цифровых технологий, которые теперь пронизывают нашу жизнь, неизбежно меняются и технологии обучения. В некотором смысле это хорошо, так как они дают возможность для использования более разнообразных и интерактивных форм обучения. К тому же в некоторой степени они облегчают внеаудиторную работу. Однако использование цифровых технологий в обучении влечет большую ответственность преподавателя за выбор соответствующего контента и придание этим технологиям большей целенаправленности и значимости.

Для занятий по иностранному языку видео и упражнения на прослушивание дают огромные педагогические возможности. Преподаватель иностранного языка может использовать современный сервис Youtube, чтобы предоставить студентам доступ к аутентичным источникам и материалам [4,

с. 28]. Интегрирование в процесс обучения иностранному языку данного сервиса может оказать положительный эффект, так как студенты получают возможность воспринимать информацию не только на слух, но и зрительно. Эффективность использования YouTube связана с его высокой популярностью среди молодежи. Но для учебных целей следует рассматривать лишь отдельные видео или каналы YouTube, которые действительно несут информационную нагрузку, нежели те, которые могут лишь навредить образовательному процессу.

Рассмотрим некоторые виды видео, размещенные на YouTube, которые возможно использовать на занятиях по иностранному языку.

1. Видео с драматическим исполнением стихотворений.

Поэзия может существенно помочь в формировании основных языковых навыков [2]. Некоторые стихи больше ценятся, когда их слышат, а не читают. Для преподавателей иностранного языка визуальный элемент увеличивает возможности использования любого текста на занятии.

2. Рекламные ролики.

В отличие от рекламы, которую мы видим на телевидении, новые рекламные ролики на YouTube, как правило, должны быть интересными: если их не стоит смотреть, никто не обратит на них внимания. Сегодня рекламодатели работают в тесном сотрудничестве с командами очень креативных людей, чтобы создать видеоконтент, который понравится аудитории. Преподаватель сам должен выбрать подходящий рекламный ролик, которую можно показать для учебных целей.

3. Видео социальной кампании.

Если рекламодатели используют все более креативные видео, то же самое можно сказать и о создателях видеороликов о разных кампании. Видеоролики, которые регулярно загружаются на YouTube, посвящены ряду экологических и глобальных социальных проблем. Они могут быть очень полезны для любого преподавателя иностранного языка, так как следует адаптировать обучающихся к ситуации, развивать критическое мышление, умение высказывать свою точку зрения о решении волнующих проблем: взаимоотношений в семье, проблем молодежи, образования [3, с. 128].

4. Телевизионные программы.

Многие из создателей контента для традиционного телевидения используют видеохостинги для продвижения своих программ. Подобные ролики так же ценны для преподавателя иностранного языка.

5. Материалы для преподавателей CLIL.

Для преподавателей CLIL YouTube - это хранилище материалов, которые могут дополнить практически любую учебную дисциплину: учебные видеоролики, клипы по естественной истории, исторические кадры, эксперименты, которые невозможно воспроизвести на занятии [5, с. 47].

Подводя итоги всему вышесказанному, следует еще раз подчеркнуть пользу интегрирования новых технологий в современную систему образования. В частности, YouTube дает возможность не только буквально видеть изучаемый материал, но и выбрать контент, исходя из учебных целей и собственных предпочтений. Не стоит забывать о важной особенности этого сервиса – широком выборе контента, который не всегда может быть полезным для обучения. Правильным подходом скорее будет совместный компромисс между преподавателем и обучающимся в выборе подходящего материала.

**Библиографический список**

1. Волкова С. А., Макарова Т. Н. Применение информационно-коммуникационных технологий при обучении иностранному языку // Современные методики учебной и научно-исследовательской работы : сборник статей по материалам II Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Под общей редакцией Сухановой С. Ф. 2019. С. 4-8.
2. Макарова Т. Н. Работа с поэтическими текстами в обучении иностранному языку // Аграрное образование и наука. 2016. № 6. С. 5.
3. Макарова Т. Н. Развитие навыков говорения у студентов неязыковых вузов в процессе обучения иностранному языку // Мир педагогики и психологии. 2018. № 4 (21). С. 127-132.
4. Сорокина Н. И., Степанов Р. И., Попова Э. Ю. Формирование цифровых компетенций у современной молодежи: проблемы, опыт, перспективы // Педагогическое образование в России. 2019. № 6. С. 24-29.
5. Сорокина Н. И. Английский язык для профессионального общения : учебно-практическое издание для самостоятельной работы студентов специальности 071800 «Мехатроника» по дисциплине «Английский язык для профессионального обшения». Екатеринбург, 2007.

**А. А. Шершнев,** студент
Уральского государственного
аграрного университета

# ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 1941-1945 ГГ.

Научный руководитель: К. П. Стожко,
доктор исторических наук, профессор Уральского ГАУ

**Аннотация**

В последнее время все больше активизируется деятельность тех, кто пытается не только подвергнуть ревизии итоги Великой Отечественной войны, но и принизить роль нашей страны во Второй мировой войне.

Из мировой и отечественной истории, из исторической памяти вычеркиваются словосочетания «Великая Отечественная война», «советский народ». Великую Отечественную войну подменяют термином «советско-германская» война, а вторую мировую войну представляют как войну двух «человеконенавистнических режимов», приписывая победу в ней странам так называемой «либеральной демократии».

В 2009 г. на Парламентской Ассамблее ОБСЕ была принята резолюция «Воссоединение разделенной Европы: поощрение прав человека и гражданских свобод в регионе ОБСЕ в XXI веке», которая уравняла роль СССР и нацистской Германии в развязывании второй мировой войны.

Поэтому сегодня как никогда ранее актуальными становятся вопросы о том, какие цели преследуют те, кто чернит Победу, и почему замалчиваются факты, свидетельствующие о попустительстве стран Запада в разжигании войны? Сегодня, к сожалению, предается забвению правда о предвестниках новой мировой войны, о тех, кого в истории XX века называют не только ее поджигателями, но и непосредственными виновниками глобальной катастрофы.

**Ключевые слова**

Великая отечественная война, победа, юбилей Победы, фальсификация Победы, патриотизм, история.

На наш взгляд, для объективной оценки предпосылок и причин Великой Отечественной войны и ее уроков необходимо обратиться к анализу политики

коллективной безопасности и к так называемой дипломатии «умиротворения», осуществлявшихся на европейском континенте в конце 1930-х начале 1940-х гг.

Прошло более семидесяти лет после подписания в 1938 г. Мюнхенского соглашения. Это соглашение более известно в мировой истории как «Мюнхенский сговор», - договор, подписанный премьер-министром Великобритании Невиллом Чемберленом, премьер-министром Франции Эдуаром Даладье, рейхсканцлером Германии Адольфом Гитлером и премьер-министром Италии Бенито Муссолини при поддержке США. Де-юре, это соглашение касалось передачи Чехословакией Германии Судетской области. Де-факто, это был первый акт сознательной поддержки Гитлера западноевропейскими странами, фактически развязавший вторую мировую войну. Нападение фашистской Германии на СССР при таком попустительстве со стороны западных стран становилось лишь делом времени.

***Причины Великой Отечественной войны***

22 июня 1941 г. фашистская Германия напала на Советский Союз. Среди причин, приведших к началу Великой Отечественной войны, можно назвать следующие причины:

1. Установление фашистского режима в Германии. Фашизм - это открытая диктатура с опорой на расизм и шовинизм, направленная на установление режима жесткой реакции. Его признаками являются милитаристский национализм, ксенофобия, реваншизм, антикоммунизм, шовинизм и вождизм. Стремление Гитлера к мировому господству немецкой нации в мире. Важным элементом немецкого фашизма стала идея о превосходстве арийской нации, сформулированная А.Гитлером в его книге «Майн Кампф» («Моя Борьба»).

2. Отсутствие в Германии и в завоеванных ею европейских странах необходимого объема природных, финансовых и материальных ресурсов для развития немецкой промышленности и содержания Вермахта. Незначительные запасы природной нефти в Румынии, железной руды в Эльзасе и Лотарингии, цветных металлов в Татрах и Карпатах не удовлетворяли спрос промышленных предприятий Германии в дешевом сырье. Поэтому завоевание фашистской Германией природных ресурсов СССР, необходимых ей для развития своей промышленности, а также для продолжения войны против Англии и США, является второй причиной начала войны против Советского Союза.

3. Экспансионистская политика крупнейших немецких монополий, стремившихся к расширению своего присутствия в мире, захвату новых

колоний, источников дешевого сырья и рынков сбыта своей продукции. Такие корпорации, как «ИГ Фабениндусти», «Герман Геринг», компании Рольфа и Ханса Зауэра, Альфреда Круппа, Хейнкеля, Вилли Мессершмитта, Августа Борзинга, Ялмара Шахта, Фридриха Флика, Фрица Тиссера, Гуго Стиннеса и др. активно участвовали в милитаризации германской экономики, получая от государства заказы на новые виды оружия. Многие из названных лиц осуждены Нюрнбергским трибуналом.

4. Подстрекательская и двуличная политика западных государств, прежде всего, Англии и Франции, пытавшихся столкнуть как можно скорее фашистскую Германию с СССР. И тем самым руками Германии уничтожить нашу страну и ослабить саму Германию, которая, понеся значительные потери в борьбе с СССР, впоследствии, по мысли западных политиков, оказалась бы легкой добычей для индустриально развитых европейских государств. Результатом такой политики стал отказ от создания в Европе системы коллективной безопасности, предложенной СССР.

5. Реваншистская идеология командной верхушки немецкой армии, стремившееся после Версальского мирного договора (по итогам первой мировой войны) взять реванш над бывшими противниками и вернуть свое собственное влияние внутри страны и в Европе в целом. Такие немецкие генералы и маршалы как Эрвин Роммель, Теодор Гудериан,Карл фон Руденштедт, Эрих Манштейн, Теодор фон Бок, Фридрих Паулюс и др. считали Советский Союз «слабым противником» и внушали политическому руководству фашистской Германии идею «*дранг нах остен*» (натиска на Восток), результатом чего и стала разработка плана «Барбаросса», предполагавшего разгром СССР за три месяца. Некоторые из названных генералом осуждены Нюрнбергским трибуналом.

***Итоги Великой Отечественной войны***

***Цена Победы***

*Людские потери*

Безвозвратные военные потери - около 12 000 000 человек, общие людские потери страны (СССР) - военнослужащих и гражданского населения - 26 600 000 человек. Ценой массового мужества и героизма советских людей, их жертвами наша страна победила.

*Материальный ущерб*

Имущественные потери СССР составили около 30 % всего национального богатства страны ~ 2,6 трлн. рублей. Для сравнения, национальное богатство Великобритании за годы второй мировой войны сократилось лишь на 0,8%,

Франции - на 1,5%, а США рост ВВП составил 70%. Это говорит о том, что вся тяжесть войны с фашизмом легла на СССР.

Если говорить о конкретных цифрах, то в период Великой Отечественной войны в нашей стране было разрушено 1710 городов, 70000 сел и деревень, 32000 промышленных предприятия, 98000 колхозов, 1876 совхозов,36000предприятий связи, 4100 железнодорожных станций, 84000 школ, 6000 больниц, 1520 средних специальных учебных заведений, 334 высших учебных заведений, 43000 библиотеки, 427 музеев, 167 театров.

Огромный урон понесло сельское хозяйство. За период войны погибло или было угнано в Германию 7 млн. лошадей, 17 млн. голов крупного рогатого скота, более 50 млн. голов среднего и мелкого скота (свиней, овец, коз).

Большой ущерб бьыл нанесен транспорту. Было разрушено 65000 км. железнодорожного полотна, 13000 железнодорожных мостов.

Отчет об ущербе, составленный специальной Чрезвычайной комиссией. Был направлен Нюрнбергскому трибуналу.

***Последствия Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.***

1. Освобождение всей территории ССР от немецко-фашистских захватчиков и спасение Родины, сохранение ее независимости и суверенитета;
2. Освобождение оккупированных территории в Западной Европе, полный разгром немецкого фашизма и освобождение населения государств, ранее захваченных фашистской Германией;
3. Территориальные приобретения. Присоединение Калининградской области (часть Пруссии), части финских и литовских территорий, Закарпатья, Курильских островов;
4. Распространение социалистических идей на сопредельные территории (страны) и расширение политического, культурного, идеологического и экономического влияния Советского Союза. Развитие международной экономической интеграции, кооперации, взаимовыгодного сотрудничества;
5. Создание мировой системы социализма, включавшей дружественные СССР государства: Польшу, Чехословакию, Венгрию, Румынию, Югославию, Болгарию и др. Впоследствии эти государства образуют систему коллективной безопасности в Европе - Варшавский договор (1955), созданный в ответ на организацию НАТО (1949);
6. Обеспечение мирного сосуществования разных стран и народов на период с 1945 г., вплоть до распада СССССР в 1991 г. (один из самых долгих в

новейшей истории человечества мирный период в 46 лет). По инициативе СССР в 1945 г. была создана ООН (вместо бывшей Лиги наций), в Совете безопасности которой СССР (Россия) является постоянным членом, обладающим правом вето.

Таким образом, необходимо заметить, что Великая Отечественная война стала очень важным испытанием для СССР, испытанием на прочность, на выносливость, на жизнеспособность нашей страны.

Великая Победа Советского Союза над немецким фашизмом доказала, что надежды наших врагов на какие-то внутренние разногласия, на то, что наш народ откажется от поддержки сталинского режима, что он предпочтен западные «ценности» или отдаст свою землю без борьбы, без крови - все это глупость.

Об этом следует помнить и современным нашим противникам, которые выстраивают в Интернете сценарии новой третьей мировой войны. Еще Отто фон Бисмарк, канцлер кайзеровской Германии и объединитель всех немецких земель, открыто утверждал, что с Россией воевать нельзя, потому что, начав с Россией войну и посеяв грозу, можно затем пожать бурю. А наш великий полководец Александр Невский предупреждал: Кто к нам с мечом придет, тот от меча и погибнет.

**Библиографический список**


1. Жуков Г. К. Воспоминания и размышления. М. : Вече, 2020. 640 с.
2. Рокоссовский К. К. Воспоминания без цензуры. М. : АСТ, 2019. Т. 1. 448 с.
3. Василевский А. М. Дело всей жизни. М. : Политиздат, 1978. 552 с.
4. Чуев Ф. И. Солдаты империи: Беседы. Воспоминания. Документы. М. : Ковчег, 1998. 559 с.
5. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. М. : Лабиринт, 2019.140 с.
6. 65 лет Великой Победы: В 6 т. / под общ. ред. С. Е. Нарышкина, акад. А. В. Торкунова. М. : МГИМО-Университет, 2010.
7. Быстрова И. В. СССР и союзники в годы Второй мировой войны: «человеческое измерение» сотрудничества // Новый исторический вестник. 2007. № 1. С. 7-16.
8. Дашичев В. И. Немеркнущий подвиг народа. Как был положен конец фашистской экспансии // Социально-гуманитарные знания. 2010. № 3.
9. Лебедев В. А. На невидимом фронте Великой Отечественной // Международная жизнь. 2010. № 5. С. 11-21.
10. Серебрянников В. В. Идеологические предпосылки Великой Победы // Социально-гуманитарные знания. 2010. № 2. С. 26-46.

**С. М. Шокин,** студент
Уральского государственного
аграрного университета

# ОНИ ЗАЩИЩАЛИ РОДИНУ: СТУДЕНТЫ СВЕРДЛОВСКОГО СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ИНСТИТУТА, ПОГИБШИЕ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

Научный руководитель: В. Н. Синько,
старший преподаватель Уральского ГАУ

**Аннотация**

Статья посвящена погибшим на фронтах Великой Отечественной войны студентам Свердловского сельскохозяйственного института, их вкладу в приближение Великой Победы. Источниковой базой для выявления сведений об участниках Великой Отечественной войны является архив Уральского государственного аграрного университета, фонды музея истории УрГАУ, Книга Памяти Свердловской области, электронная база Министерства обороны.

**Ключевые слова**

Великая Отечественная война, студенты, музей, память, история.

*Уходили мальчики – на плечах шинели,*
*Уходили мальчики – храбро песни пели,*
*Отступали мальчики пыльными степями,*
*Умирали мальчики, где – не знали сами...*
*И. Карпов*

**2020 год объявлен Президентом России В. В. Путиным Годом памяти и славы. Целью его проведения является сохранение исторической памяти и празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне.**

**Временные рамки Года памяти и славы весьма условны: у подвига поколения Победителей и благодарной памяти их потомков нет и не может быть срока давности, меры, границ.** «Понимаем, сколь важно сохранить историческую правду об этом величайшем событии XX века. Помним о том, какой высокой ценой была достигнута Победа, считаем

необходимым помнить об этом, не забывать уроки той страшной войны» (В. В. Путин).

В Уральском государственном аграрном университете в 1971 году была установлена мемориальная доска с фамилиями не вернувшихся с войны преподавателей, сотрудников и студентов Свердловского сельскохозяйственного института (рис. 1.).

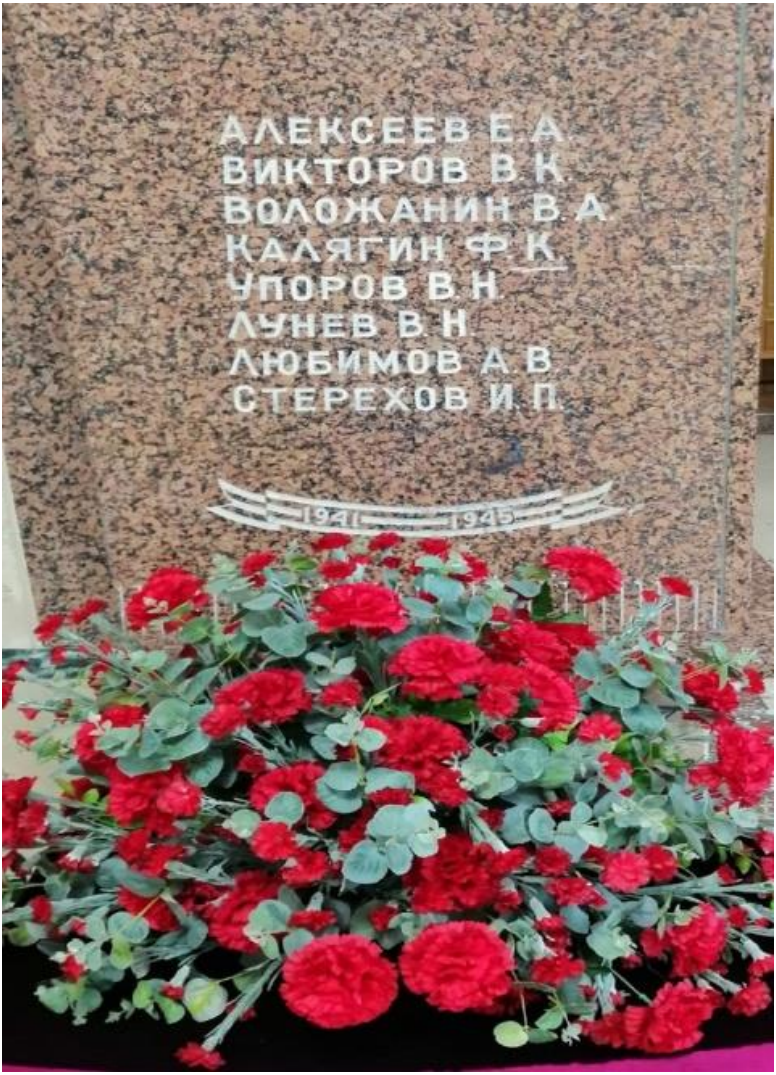


*Рис. 1. Мемориальная доска в УрГАУ*

Великая Отечественная война радикально изменила жизнь Свердловского сельскохозяйственного института, образованного 5 февраля 1940 года согласно приказу № 54 по Наркомзему СССР.

Перед войной институт имел два факультета - агрономический и зоотехнический, вскоре преобразованный в ветеринарный. Первый набор студентов был 219 человек (105 на ветеринарном и 114 на полеводческом). В тяжелые военные годы руководство ССХИ осуществляла Ольга Аркадьевна Иванова.

Но не всем студентам удалось пройти обучение до конца: начавшаяся война перечеркнула все мирные планы, искалечила и забрала жизни молодых людей.

«25 июня состоялось партийное собрание, на котором ректор института Ольга Аркадьевна Иванова зачитала список коммунистов и комсомольцев, добровольно подавших заявление о зачислении в ряды Красной армии. Все сотрудники вуза, оставшиеся в тылу, отказались от очередных отпусков, чтобы работать в тылу на фронт» [1].

В условиях начавшейся войны вся деятельность ССХИ стала определяться потребностями фронта и военного хозяйства: в течение всех военных лет студенты одновременно учились и привлекались к работе на оборонных заводах, разгружали санитарные поезда, работали на погрузке угля и дров, а также в госпиталях и библиотеке [2].

С 1940 по 1945 годы в РККА и военные училища было призвано 58 студентов и 22 сотрудника института.

Судьбы некоторых из тех, кто не вернулся с войны, не известны. Удалось установить имена лишь восьми из них, среди них три студента.

Основной источниковой базой для выявления сведений об участниках Великой Отечественной войны является архив Уральского государственного аграрного университета, фонды музея истории УрГАУ, Книга Памяти Свердловской области. Сегодня существует возможность собирать информацию об участниках войны по электронной базе Министерства обороны.

Студент агрономического факультета красноармеец **Алексей Васильевич Любимов** родился в 1922 году. В 1942 году был призван в армию. Служил стрелком. Был убит 7 марта 1943 года. Первичное место захоронения: Орловская область, Жиздринский район, д. Дубище [3].

К сожалению, личное дело студента Любимова в архиве УрГАУ не сохранилось (рис. 2).

*Рис. 2. Алексей Васильевич Любимов*

Из личного дела о студенте ветеринарного факультета **Федоре Степановиче Калягине** известно, что он родился 18 февраля в 1923 году в городе Ревда Свердловской области в семье рабочего.

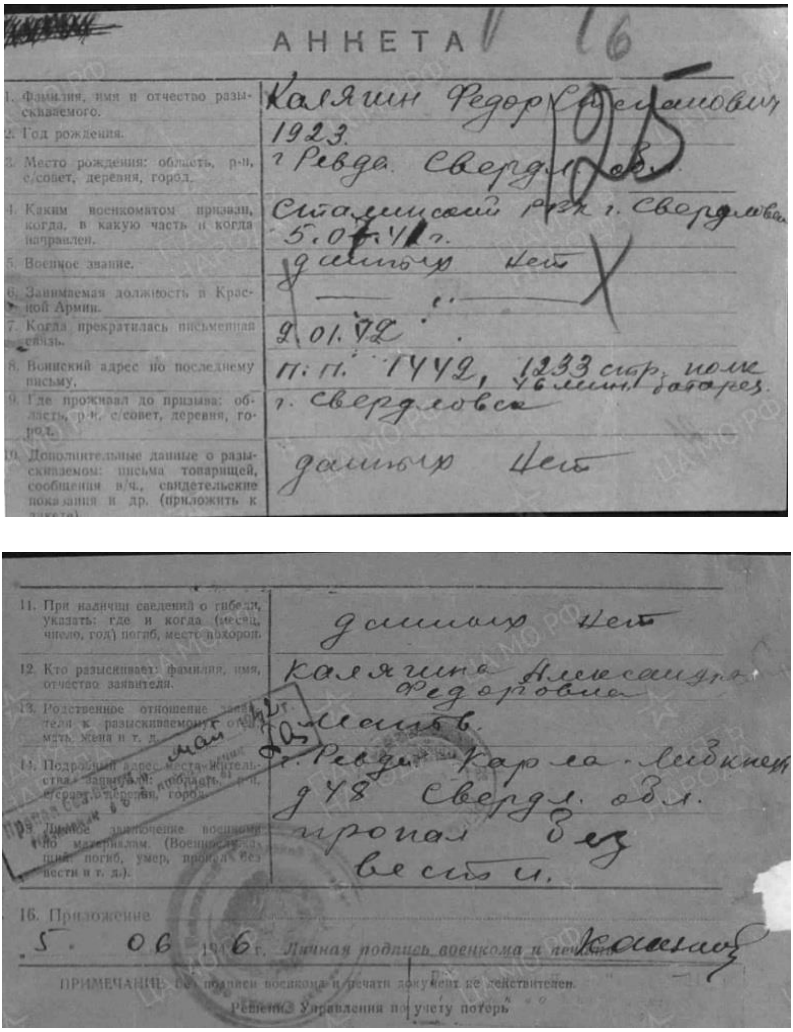
Отец Степан Васильевич работал на заводе в механическом цехе в качестве слесаря, затем в гараже шофером. В 1933 году отца забрали органы НКВД. Мать Александра Федоровна был домохозяйкой, затем прачкой Ревдинском торге.

В 1930 году Федор Степанович поступил в начальную школу № 4, где был принят в пионеры, после окончания ее поступил в школу № 12. В 1938 году вступил в ВЛКСМ.

В ССХИ Калягин учился с 1 сентября 1941 года. За период пребывания в институте принимал участие в общественной работе. Его характеризуют как

дисциплинированного студента. В академической учебе имел хорошие и посредственные показатели.

5 июля 1941 года был призван в ряды Красной Армии в Сталинском РВК. Служил в 1233 стр. полку, 46 минометной батарее. 9 января 1942 года от него было последнее письмо. Пропал без вести [4] (рис. 3).



АНКЕТА № 16

| | |
|---|---|
| 1. Фамилия, имя и отчество разыскиваемого. | Калягин Федор Семенович |
| 2. Год рождения. | 1923. |
| 3. Место рождения: область, р-н, с/совет, деревня, город. | г. Ревда. Свердл. обл. |
| 4. Каким военкоматом призван, когда, в какую часть и когда направлен. | Сталинский РВК г. Свердловск. 5.07.41 г. |
| 5. Воинское звание. | данных нет |
| 6. Занимаемая должность в Красной Армии. | — |
| 7. Когда прекратилась письменная связь. | 2.01.42 |
| 8. Воинский адрес по последнему письму. | П.П. 1442, 1233 стр. полк 46 мин. батарея. |
| 9. Где проживал до призыва: область, р-н, с/совет, деревня, город. | г. Свердловск |
| 10. Дополнительные данные о разыскиваемом: письма товарищей, сообщения в/ч., свидетельские показания и др. (приложить к анкете). | данных нет |
| 11. При наличии сведений о гибели, указать: где и когда (месяц, число, год) погиб, место захорон. | данных нет |
| 12. Кто разыскивает: фамилия, имя, отчество заявителя. | Калягина Александра Федоровна |
| 13. Родственное отношение заявителя к разыскиваемому: отец, мать, жена и т. д. | мать |
| 14. Подробный адрес места жительства заявителя: область, р-н, с/совет, деревня, город. | г. Ревда, ул. Карла Либкнехта д. 48 Свердл. обл. |
| 15. Личное заключение военкома по материалам. (Военнослужащий погиб, умер, пропал без вести и т. д.). | пропал без вести. |
| 16. Приложение | |

5. 06 1946 г. Личная подпись военкома и печать

ПРИМЕЧАНИЕ: Без подписи военкома и печати документ не действителен.

Решение Управления по учету потерь

*Рис. 3. Анкета Ф. С. Калягина*

Студент **Евгений Алексеевич Алексеев** родился в 1924 году. В 1941-42 учебном году Евгений закончил 10-летнюю школу № 68 на У.З.Т.М. г. Свердловска (сохранился его школьный аттестат). В Свердловский сельскохозяйственный институт поступил 13 июля 1942 года. В личном деле, состоящем из 3 листов, есть заявление с просьбой зачислить в число студентов на агрономический факультет.

Так его описывали современники: «Парень со светлыми вьющимися волосами. Высокий, скромный, застенчивый. Но с близкими веселый и жизнерадостный. Летом часто пропадал на пришкольном участке, делая опыты. Хотел стать агрономом, поступил в ССХИ».

Но пришла война. Согласно выписке из приказа № 23 по Свердловскому сельхозинституту «студента агрофака 1 курса Алексеева, как невыполнившего учебного плана по сдаче экзаменов и зачетов в зимнюю сессию, исключить из числа студентов с 5 марта 1943 года с выселением из общежития» [5] (рис. 4).

*Рис. 4. Евгений Алексеевич Алексеев*

В армию Алексей был призван 16 июля 1942 года. После краткого обучения в Оренбургском танковом училище младший лейтенант Алексеев был направлен в действующую армию командиров самоходной установки. В мае 1944 года награжден Орденом Красного Знамени, Орденом Красной Звезды.

«С 26 по 30 июня 1944 года Евгений Алексеев, участвуя в боях при прорыве переднего края обороны противника в районе р. Проня, первым вышел на высоту 202.3. в составе батареи СУ-75. И первым переправил свою боевую машину через реку под сильным артиллерийским обстрелом, смело двинулся на врага. Огнями своего орудия уничтожил две 105 мм пушки, 1 самоходное орудие, 2 пулеметные точки, 5 минометов и до 30 солдат и офицеров противника, тем самым дал возможность быстрому продвижению нашей пехоте вперед. Преследуя на плечах отступающего противника, форсировал р. Бася, Днепр, и в составе батареи вышел в тыл противника, перерезав магистраль Могилев – Минск, и крепко удерживал до подхода наших основных сил.

В районе м. Княжицы организовал засаду, встретил отступающую немецкую группировку от Могилева. В бою 26.06.44 года уничтожил 7 ПТО, 3 самоходных орудия, 3 бронетранспортера, 23 автомашины, до 70 солдат и офицеров противника.

Товарищ Алексеев с 26 по 30 июня 44 г. все время двигался в боевой разведке, в ходе которого подбил 3 танка и истребил до 30 автоматчиков противника. В бою тов. Алексеев 1.07.44 г. тяжело ранен» [6].

В августе 1944 года мать Нина Федоровна получила солдатский треугольник, написанный чужой рукой: «Привет с фронта. Я получил ваше письмо, которое вы писали младшему сыну, а моему дорогому командиру. С первых дней боев мы прошли славный путь: били врага огнем, давили гусеницами. Злосчастная минута нас с ним разлучила навсегда: наш танк разбит. Младшего лейтенанта доставили в госпиталь, но и хирурги не смогли сохранить ему жизнь. Я остался один. Я буду еще мстить за своего любимого командира. Гв. сержант Клименко П. Г.».

Евгений Алексеевич Алексеев героически погиб при форсировании Днепра в августе 1944 года. 27 января 1945 года известие о гибели сына поступило в горвоенкомат и было вручено матери Нине Федоровне.

В парке районного села Белынычи, что на Могилевщине, есть братская могила. В ней спит вечным сном свердловчанин Евгений Алексеев.

Мы отдаем дань уважения и признательности студентам Свердловского сельскохозяйственного института, героически погибших на фронтах страшной войны. Помнить о Подвиге предков - наш долг.

**Библиографический список**


1. Лобанов Т. И., Синько В. Н. Первый ректор Свердловского сельскохозяйственного института Ольга Аркадьевна Иванова // Молодежь и наука. 2019. № 3.
2. Шокин С. М., Синько В. Н. Вклад эвакуированных вузов в развитие Свердловского сельскохозяйственного института в годы Великой Отечественной войны // Молодежь и наука. 2019. № 3.
3. Обобщенный компьютерный банк данных, содержащий информацию о защитниках Отечества, погибших и пропавших без вести в годы Великой Отечественной войны, а также в послевоенный период (ОБД Мемориал) [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://obd-memorial.ru/html/info.htm?id=6546454.
4. Обобщенный компьютерный банк данных, содержащий информацию о защитниках Отечества, погибших и пропавших без вести в годы Великой Отечественной войны, а также в послевоенный период (ОБД Мемориал) [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://obd-memorial.ru/html/info.htm?id=7625763&p=2.
5. Архив УрГАУ, ф. Р-2329, Оп. 1, Д. 59. Об. 3 л.
6. Электронный банк документов «Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://podvignaroda.ru/?#id=30972476&tab=navDetailManAward.

# Актуальные проблемы социальных и гуманитарных наук

сборник материалов

Оригинал-макет подготовлен в уральском государственном аграрном университете.
План изданий 2019. поз. № 18.
Формат 60*84/16. Усл. печ. л. 13. Усл.-изд. л. 10,3. Тираж 100 экз.
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный аграрный университет».
620075, Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, 42
Отпечатано в ООО универсальная типография «Альфа Принт».
620049, Екатеринбург, пер. Автоматики, д. № 2Ж

Екатеринбург, 2020