Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный аграрный университет»

ОТ МОДЕРНИЗАЦИИ К ОПЕРЕЖАЮЩЕМУ РАЗВИТИЮ: ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ И НАУЧНОГО ЛИДЕРСТВА АПК

ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Сборник статей
международной научно-практической конференции
(24–25 марта 2022 г.)

Екатеринбург
Издательство Уральского ГАУ
2022

УДК 37
ББК 74
О80

Научные редакторы: Короткова Е. А., доктор педагогических наук, заведующий кафедрой педагогики и психологии
Сорокина Н. И. кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой иностранных языков

О80 **От модернизации** к опережающему развитию: обеспечение конкурентоспособности и научного лидерства АПК. Проблемы совершенствования профессионального образования и воспитания : сборник статей международной научно-практической конференции (Екатеринбург, 24–25 марта 2022 г.) / Науч. ред. Е. А. Короткова, Н. И. Сорокина. – Екатеринбург : Издательство Уральского ГАУ, 2022. – 164 с.

ISBN 978-5-87203-509-1

В сборнике освещаются вопросы новых технологий в образовании и воспитании студенческой молодежи. Широко раскрыты вопросы теоретического и практического обучения специалистов аграрных направлений и кадрового обеспечения отрасли. Сборник предназначен для преподавателей, ученых и студентов.

УДК 37
ББК 74

ISBN 978-5-87203-509-1

© Авторы, 2022
© Уральский государственный аграрный университет, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Секция «ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»

6 *Аниканова Н. А.* Теоретические основы технологии визуализации учебной информации

11 *Бахмутская Ю. А., Бахмутский Н. Н.* Научно-исследовательская работа студентов аграрных вузов и ссузов как метод экологического воспитания

14 *Волкова С. А.* Актуальность обучения навыкам иноязычного академического письма в высшей школе

17 *Волкова С. А.* Преемственность в развитии научно-исследовательской компетенции в условиях трехуровневой системы высшего образования

19 *Гомбо Т. Ф., Мухаметзянов Р. Р.* Взаимосвязь обеспечения продовольственной безопасности и развития системы образования в Анголе

23 *Гоцко Л. Г.* Англоязычные программы обучения в неанглоязычных университетах: трудности и пути преодоления

26 *Дик Е. Н., Арсланбекова С. А.* Способы совершенствования воспитательной работы в современном вузе

28 *Дунаева А. В.* Проблема гуманизации технического образования как выражение современной этики жизни

31 *Ерина И. А.* Профессиональное саморазвитие педагога-психолога как условие развития его личности

34 *Жукова Е. И.* Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом

36 *Журавлева Л. А.* Формирование культуры питания студентов как задача профессионального воспитания: опыт социологического исследования

39 *Зырянова Ю. В.* Методика проведения урока-олимпиады для студентов СПО по специальности «Поварское и кондитерское дело»

43 *Игонина Е. В., Рукавицина Е. А.* Повышение качества педагогического сопровождения профессиональной адаптации студентов СПО: от видения проблем к поиску их решений

48 *Игонина Е. В., Тихонова М. В.* Студенческая мастерская как элемент практико-ориентированной среды для подготовки техников-механиков на базе организаций СПО

52 *Калинина В. О.* Проблемы совершенствования среднего профессионального образования в России

54 *Ковальчук О. Г., Белова Т. Ю., Костикова Л. Г., Седельникова Т. А.* Экспертное оценивание для повышения результата студентов-бегунов на короткие дистанции

57 *Кузнецова Е. И.* Лабораторные работы в курсе биологической физики для студентов ветеринарного факультета

60 *Лазукина Н. Ю.* Изучение иностранными студентами русского языка через погружение в русскую культуру

63 *Макарова Т. Н.* Формирование искусственной лингвокультурной среды при изучении иностранного языка в неязыковом вузе

65 *Маяцкая И. А., Загутин Д. С.* Морально-этическая система координат в вопросе применения биомедицинских технологий

68 *Михельсон С. В.* Теоретический обзор важности преподавания кросс-культурной и прагматической компетенции для студентов бизнес-курса

72 *Моисеева О. В.* Высшее образование и образовательный идеал современного студенчества

75 *Назаренко Н. Н., Олейникова Е. М.* Проектная деятельность по биологии в образовательном процессе

77 *Некрасов С. Н.* Профессиональное образование и воспитание в свете государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей

79 *Некрасова К. И., Козлова А. А., Спиридонова С. П.* К вопросу о написании эссе на английском языке о Стивене Кинге в неязыковом вузе в условиях дистанционного образования

82 *Николаева Л. С.* Некоторые тенденции понимания качества образования

84 *Новикова Т. С., Сычева Е. М.* Преподавание иностранного языка делового общения в сельскохозяйственном вузе согласно ФГОС 3++

86 *Носкова О. Е., Кузьмин Н. В., Романченко Н. И.* Влияние научно-исследовательской работы студентов на профессиональное самоопределение и трудоустройство

90 *Носкова О. Е., Астафьева Е. А.* Повышение качества обучения студентов дисциплине «Технология конструкционных материалов» в условиях смешанного и дистанционного обучения

93 *Пономарева Т. А.* Развитие иноязычных грамматических навыков посредством интерактивных методов обучения в техническом вузе

95 *Рачеев Н. О., Рачеева Н. Э.* Развитие моторной симметрии студентов-аграриев ритмическим VR-фитнесом для успешной профессиональной деятельности в АПК

98 *Ригина Н. А.* Технология Flipped classroom как средство развития иноязычной грамматической компетенции у обучающихся технического вуза

101 *Рощина Н. В.* Возможности обучающихся усваивать материал с помощью различных видов чтении

104 *Рощина Н. В.* Значение изучения русской классической литературы в формировании нравственных ценностей личности обучающегося СПО

108 *Рощина Н. В.* Нецензурная лексика в речи современной молодежи

111 *Рыбникова В. Ю., Кутузова А. С.* Опыт включения проектных работ по заявкам в учебный процесс на архитектурно-строительном факультете Костромской ГСХА

115 *Сафиуллин Н. А., Зиатдинова Э. И.* Создание и развитие коворкинг зоны на базе Казанского ГАУ

119 *Селезнева С. В.* Финансовая грамотность в образовательном пространстве колледжа

122 *Сидоренкова И. В., Сазонова Е. А., Горюнова Ю. А.* Некоторые проблемные аспекты российского профессионального образования в современных условиях

125 *Смышляев А. А., Инкина О. Н.* Критерии организации воспитательного процесса в рамках вуза

128 *Степанов Р. И.* Актуальность использования учебных печатных изданий при подготовке кадров для АПК в цифровую эпоху

132 *Тарабрин В. В., Орлов Н. М., Кистанов И. Г.* Отношение российской и китайской молодежи к движению POSTCROSSINGG

135 *Туберозова М. В., Сазонова Е. А.* Развитие правовых компетенций студентов как неотъемлемая часть профессиональной подготовки современного специалиста

137 *Фасахутдинова А. Н., Хохлова С. Н., Богданова М. А.* Проблемы совершенствования профессионального образования и воспитания

140 *Фисунова Л. В., Романова Г. М.* Роль начертательной геометрии в компетенциях студента

143 *Фомина Н. В.* Возможности и опыт проведения учебной практики в период дистанционного обучения

145 *Чупина И. П., Зырянова Н. И.* Совершенствования профессионального образования как фактор повышения конкурентоспособности российских предприятий

148 *Шанина Е. В.* Особенности воспитательной деятельности при подготовке специалистов для АПК в системе среднего профессионального образования

151 *Шиловцев А. В.* К вопросу о духовно-нравственной составляющей образовательного процесса в вузе

154 *Шмелева Ж. Н.* Совершенствование профессионального образования в Красноярском ГАУ

157 *Щевелева Г. М., Ащеулов А. Ю.* Образовательные механизмы прокрастинации в процессах принятия педагогических решений

160 *Щевелева Г. М., Ащеулов А. Ю., Кулакова А. А.* Социально-личностные особенности субъектов образования в воспитательном пространстве университета

СЕКЦИЯ

ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

УДК 37.091.3

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ ВИЗУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ

Н. А. Аниканова

Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт, Новочеркасск, Россия. E-mail: anikanov5@yandex.ru

Аннотация. В статье представлены теоретические основы разнообразия существующих методических приемов, принципов и технологий сжатия и визуализации учебного материала. Визуализация рассматривается как важнейший из способов привлечения и удержания внимания современного ученика, который непрерывно находится в потоке постоянно обновляющейся информации.

Ключевые слова: визуализация учебного материала, принципы наглядности, схемно-знаковые модели, технологии интенсификации образовательного процесса.

Введение

В последние годы система среднего общего образования живет в эпоху бесконечных перемен, обновляющихся педагогических технологий, повсеместного внедрения процесса информатизации. Современный педагогический процесс целенаправленно формирует другой уровень познавательной деятельности учащихся. В условиях сверхдинамичного окружающего мира, избытка инноваций в самых разных сферах жизнедеятельности данный вид деятельности стал определять способность и механизмы адаптации с возможностью отвечать на вызовы и целесообразно менять действительность.

Цель работы. Наибольшую роль стали играть анализ и синтез, критическое мышление, способность выявлять противоречия в массиве информационной среды, имение выстраивать причинно-следственные связи и закономерности [7], используя принцип наглядности и структурные представления в виде схемно-знаковых моделей.

Совокупность сведений из любой предметной области создает сущностную основу любых интеллектуальных систем. Путем переработки знаний системы решают поставленные задачи в пределах соответствующей проблемной области.

Материалы и методы

В качестве основных использовались методы анализа, синтеза и оценки, особое внимание уделено изучению теоретических подходов отечественных ученых по рассматриваемому вопросу.

Результаты исследования

В данной работе под «знаниями» мы будем понимать некую систему понятий, описывающих конкретную предметную область в виде сущностей, т.е. явлений, вещей, процессов, и их выражений в форме фактов и их соотношений либо объектов и их связей.

Определенные свойства и своеобразная структура позволяет отличить знания от обычных данных благодаря интерпретируемости, наличию классифицирующих отношений, а также наличию ситуативных связей. Они превращаются в базы знаний (рис. 1), когда используются системно.

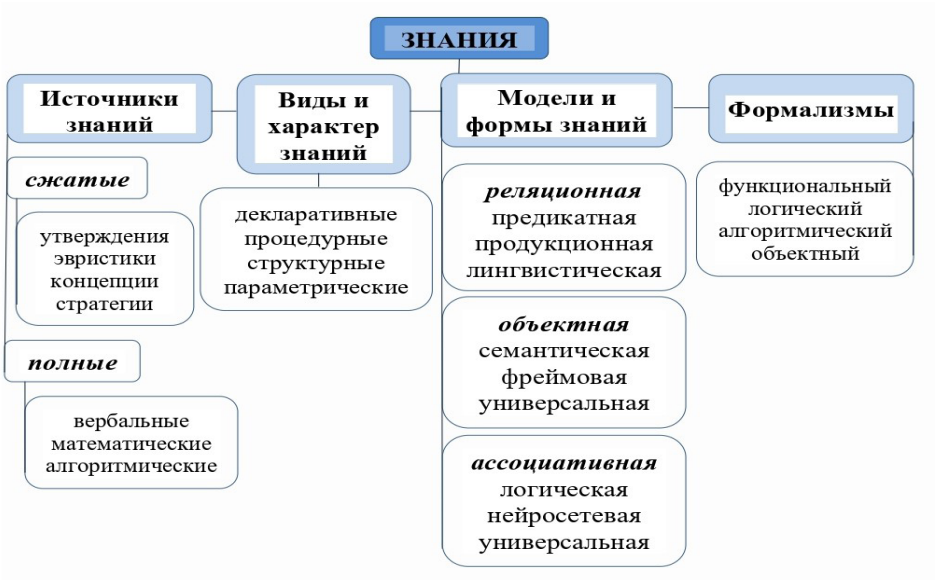

Рис. 1. База знаний

Процесс превращения знаний в формальную схемно-знаковую модель, приемлемую для аппаратно-программных реализаций возможен для них всех.

Все выше описанное, подчеркивает на современном этапе неоценимое значение вопроса, связанного с информационной наполненностью компонуемого знания и использованием его в полной мере. С точки зрения технологического подхода к обучению, отмечается потребность преобразования накопленного опыта в определенную систему, с последующим ее научным обоснованием.

Классификация, сформулированная Г. К. Селевко, относит технологию интенсификации образовательного процесса на основе схемных и знаковых моделей изучаемого материала к группе педагогических технологи. Она базирующихся на интенсификации и активизации учебной деятельности учеников. Ее целевая ориентация позволяет не только формировать знания, умения и навыки, обучать все категории учащихся, но и ускорить обучение.

Следует отметить тот факт, что Г. К. Селевко рассматривает технологию интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала, прежде всего, как опыт В. Ф. Шаталова. Ему, в традиционном классно-урочном построении обучения, удалось воплотить технологию интенсификации обучения на практике. Это в первые, позволило сократить не только срок обучения (9 лет в объеме СОО), но и повысить обучаемость учеников с любыми индивидуальными данными. Однако, данный опыт является всего лишь одним из проявлений этой технологии, а ее реальные границы – значительно шире. Расширение возможностей, употребляемой технологии становится доступным в связи с тем, что в зависимости от специфики изучаемого объекта, на первый план выступают не только знаковые, но и некоторые другие образы «визуализации». Такими основополагающими компонентами зрительного образа следует считать точку, линию, форму, направление, структуру, размер и т. п. Освоение учебной информации, благодаря им, подвержено кардинальному изменению. И педагог, и обучаемый ориентируются в первую очередь на приемы усвоения, на способы мышления, позволяющие увидеть связи и отношения между изучаемыми объектами, а следовательно, связать отдельное в единое целое. Таким образом, формируется технология визуализации учебной информации, представляющая собой систему, содержащую следующие элементы:

– учебные занятия, комплексно организованные;
– визуальные способы предъявления этих занятий;
– визуально-технические средства, передающие информацию;
– совокупность приемов, направленных в процессе обучения на использования и развития визуального мышления.

Технология визуализации учебного материала созвучна с педагогической концепцией визуальной грамотности, известной с конца 60-х годов XX века и появившейся в США. Основная идея в том, что визуальное восприятие для человека в процессе познания мира и своего места в нем является весьма значимым. Роль образа в процессах восприятия и понимания является ведущей. Увеличение информационной нагрузки с элементами визуализации в мировом масштабе, диктует необходимость подготовки сознания человека к деятельности в данных условиях. Материал, применяемый в учебном процессе, также требует специальной подготовки. Задача педагога «сжать» имеющийся массив информации, до объема удобного и объективно воспринимаемого учащимся. Данный процесс становиться возможен благодаря систематизации, укрупнению и обобщению необходимого материала. Подача учебного материала параллельно в рисуночной, числовой, символической и словесной формах также, в свою очередь, повышает прочность освоения материала учащимися.

Рассматривая основы любой теории, важно понимать ее методологическую основу. Фундаментом рассматриваемой технологии выступают: принцип системного квантования и принцип когнитивной визуализации (табл. 1).

Таблица 1

Фундаментальные принципы технология визуализации учебного материала

Принципы	
Системного квантования	Когнитивной визуализации
Своеобразие осуществления человеком мыслительной деятельности может быть выражено многообразием знаковых систем: языковых, символических, графических. Материал необходимо располагать в определенной системе, компактно. Смысловые опорные пункты благоприятствуют эффективному запоминанию	«Опоры» (рисунки, схемы, модели), компактно иллюстрирующие содержание, способствуют системности знаний. Эффективность усвоения повышается, если наглядность в обучении выполняет не только иллюстративную, но и когнитивную функцию

На наш взгляд, краеугольный камень данной технологии, сводится к целостности трех ее частей (рис. 2).

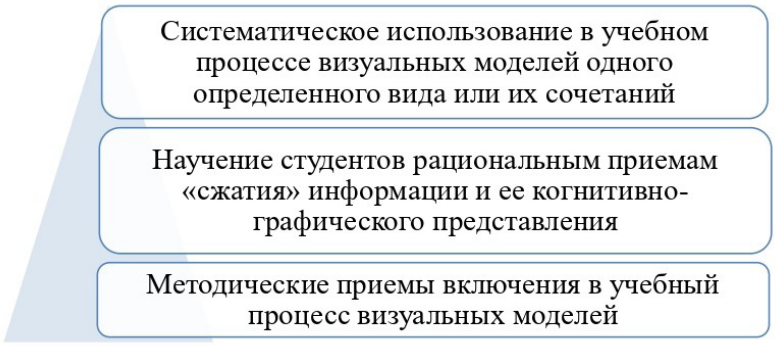

Рис. 2. Основа технологии визуализации учебного материала

Необходимо также учитывать тот факт, что процедура восприятия и переработки информации визуального характера проходит в три этапа (рис. 3).

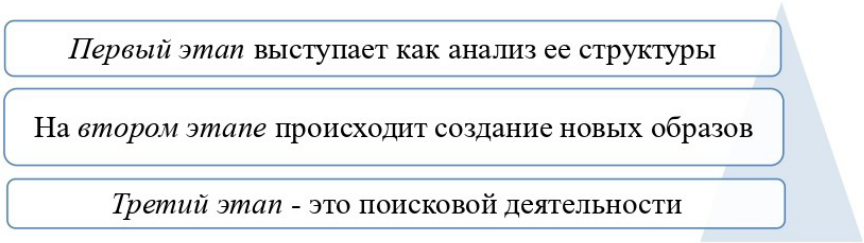

Рис. 3. Этапы восприятия визуализационного материала

В соответствии с поставленной целью варьируется объем и очередность содержательных моментов учебной программы. Уровни изучаемого материала в обязательном порядке должны соответствовать цели. С момента выделения основных учебных элементов самим педагогом намечается конкретная структура последовательности изложения учебного материала.

Учебный элемент (далее по тексту УЭ) представляет собой закономерно следующий целостный массив информации, подлежащий усвоению. В данном конкретном случае неделимость УЭ – условна, а при более развернутом изучении вопроса может детализироваться. И, наоборот, любой мини УЭ может войти в состав УЭ более высокого порядка. Следовательно, носителями неповторимой информации на практике являются абсолютно все учебные элементы. В состав УЭ входят: факты, определения понятий, характеристики объектов, явления, принципы, процессы, закономерности, способы и действия, выводы или следствия. Существуют такие элементы, которые нельзя отнести к учебным – это «формула» и «график».

Таким образом, вся совокупность учебных элементов, подвластная тому или иному типу связей (взаимодействие, порождение, преобразование, строение, управление и функциональные связи), и даже сами связи выступают основой информационной структуры, подлежащей усвоению. В соответствии с этим фактом, следует обозначить наглядные средства обучения и требования, предъявляемые к их применению в схемных моделях. Определенно, этап, включающий создание листа опорных сигналов, направлен на схематизацию материала и служит во благо использования схемно-знаковых моделей в образовательном процессе.

Опорный конспект или лист опорных сигналов (далее по тесту ЛОС) – это составленная по определенным принципам модель визуализации содержания материала. Она в сжатой форме содержит основные смысловые элементы изучаемой темы, а также использует приемы, повышающие мнемонический эффект. Отсутствие жестко регламентируемой структуры, позволяет педагогу в полной мере учитывать психологические особенности восприятия информации. ЛОС содержит символы, слова, знаки, отражающие самое главное, а иногда может выступать лишь намеком на то, что нужно рассказывать. Дальше мысль должна следовать сама, выстраивая цепочки слов, фраз, новых мыслей [5].

Понятие «ЛОС» или «опорный конспект» связано с именем педагога-новатора В. Ф. Шаталова. Он, один из первых, обосновал описанный выше информационный массив и стал применять его на практике. Он считал, что «эпизоды и детали, в ряде случаев, могут стать опорными пунктами для усвоения конкретных событий и явлений. Воспоминания о них являются сигналами, пробуждающими в памяти стоящие за ними основные явления, понятия или процессы [9].

Структурно-логической форма предъявления учебного материала имеет ряд преимуществ и недостатков. Рассмотрим, в первую очередь, преимущества [1]. Во-первых, замена словесного описания

оформлением в виде схем позволяет преодолеть сложность в определении структуры изучаемого явления. Во-вторых, преобразование учебного материала в схему активизирует мыслительные процессы обучающихся. В-третьих, знаковое моделирование учебного материала выстраивает основу более глубокого анализа – анализ через синтез. В-четвертых, применяемый способ схематической визуализации информации способствует формированию рациональности в работе с учебным материалом. В-пятых, схематизация материала обеспечивает мнемические действия – основу запоминания. В-шестых, наличие структурно-логических схем обеспечивает активизацию самостоятельности учащихся. В-седьмых, схемные модели формируют целостную картину, изучаемого предмета.

Справедливости ради необходимо отметить и ряд недостатков [3]:

– во-первых, схематизм упрощает понимание учебного материала.

– во-вторых, абсолютизация материала по принципу логико-структурного моделирования может негативно влиять на формирование профессионального мышления.

– в-третьих, невозможно структурировать весь материал.

– в-четвертых, кодируемое содержание может не в полной мере быть отражено в схемно-знаковых моделях.

Шаталов В. Ф. сформулировал требования, которые до сих пор являются основными в том числе и при составлении схемно-знаковых моделей (рис. 4).

Рис. 4. Требования, к построению схемно-знаковых моделей

Универсальность схемно-знаковых моделей в том, что они сами по себе информативны, а также могут объединяться в целостный визуальный образ, дополняя друг друга. Создание схемно-знаковых моделей, становиться возможным, при учете определенных закономерностей [2]. Во-первых, при равнозначности величин текста, вертикально изображенный учебный материал считывается дольше, чем горизонтальный. Во-вторых, машинописный текст воспринимается четче и быстрее, чем письменный, даже если он (почерк) разборчивый. В-третьих, информация обязательно должна быть сгруппирована. В-четвертых, на комфортность восприятия визуальной информации влияет величина букв и текста в целом. В-пятых, лучше всего запоминается информация, расположенная на доске (экране, плакате) в правом верхнем углу – 33 % внимания подается туда. В-шестых, эффективней запоминается компактны и выразительней текст. А также воздействуя на орган чувств и привлекая внимание, цвет имеет особое значение при восприятии визуальной информации. Сочетание белого и черного – наиболее удачное [4].

Наглядность в процессе обучения – это не новаторство. На современном этапе развития образования, ее основная задача – обеспечить наилучшее усвоение и запоминание знаний (рис. 5). Выделяемые Хуторским А. В.принципы наглядности [8], отвечают за появление интереса, наблюдательности, внимания и мышления у учеников.

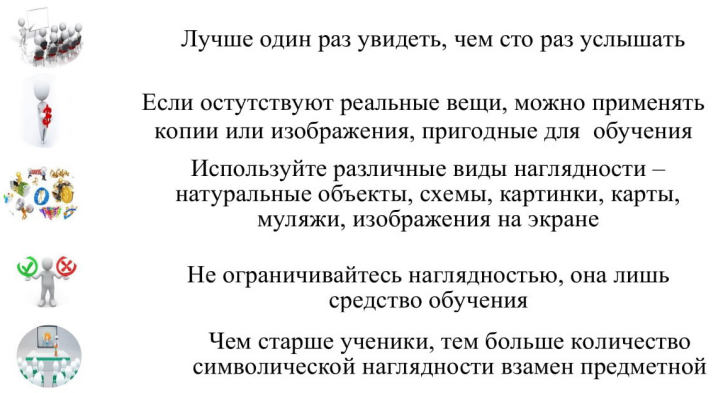

Рис. 5. Принципы наглядности

Выводы

Таким образом, очевиден тот факт, что представление учебного материала в форме схемно-знаковых моделей в процессе изучения учебного курса является универсальным инструментом, который позволяет не только повысить наглядность осваиваемого материала, но и выявляет и презентует его существенные связи и закономерности. Следовательно, педагогом-предметником достигается основная цель практически любого занятия – существенная активизация познавательной деятельности учащихся.

Библиографический список

1. Басова, Н. В. Педагогика и практическая психология. – Ростов н/Д: «Феникс», 1999. – 416 с.
2. Жилин В. И. О «нелинейном мышлении» в педагогике / Жилин В. И. // Высшее образование в России. – 2010. – № 6. – С. 85–87.
3. Лучинина, Н. А. По пути модернизации образовательного процесса / Н. А. Лучинина, Н. А. Мигаль, Л. Н. Скаковская // Высшее образование в России. – 2010. – № 3. – С. 61–67.
4. Педагогические технологии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей [Электронный ресурс] / Под общей редакцией В. С. Кукушина. –М.: ИКЦ «МарТ».- https://scibook.net/tehnologii-obrazovatelnyie-sovremennyie/pedagogicheskie-tehnologii-uchebnoe-posobie.html – Загл. с экрана. – 25.01.2022.
5. Сидельникова, Т. Лучше один раз увидеть / Т. Сидельникова // Высшее образование в России. –2005. – № 9 [Электронный ресурс]. – Режим доступа к текстовым данным: http://www.vovr.ru.- Загл. с экрана: 27.01.2022.
6. Схемно-знаковые модели представления знаний [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа к текстов. данным: http://www2.asu.ru/cppkp/index.files/ucheb.files/innov/Part2/ch8/glava_8_3.html. – Загл. с экрана. – 10.02.2022.
7. Талалуева Ю. Г. Особенности организации познавательной деятельности будущих педагогов профессионального обучения // Молодежь и наука: Сборник материалов VI-й Всероссийской научно-технической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых (Красноярск, 20–25 апр. 2010 г.) [Электронный ресурс]. – Красноярск, 2010. – URL: http://conf.sfu-kras.ru/sites/mn2010/section15.html (дата обращения: 02.02.2022).
8. Хуторской А. В. Современная дидактика. Учеб. пособие. 2-е изд., перераб. [Электронный ресурс] / А. В. Хуторской. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа к текстов. данным: http://metodich.ru/uchebnik-dlya-vuzov-hutorskoj-andrej-viktorovich-sovremennaya/index.html.- Загл. с экрана. – 25.01.2022.
9. Шаталов В. Эксперимент продолжается [Электронный ресурс] / В. Шаталов. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа к текстов. данным: http://bookz.ru/authors/6atalov-v/shatalov/1-shatalov.html. – Загл. с экрана. – 15.01.2022.

УДК 574.378.37.01

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ АГРАРНЫХ ВУЗОВ И ССУЗОВ КАК МЕТОД ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Ю. А. Бахмутская[1], Н. Н. Бахмутский[2]

[1] Алтайский государственный аграрный университет, Барнаул, Россия. E-mail: julia_9073@mail.ru

[2] Алтайский транспортный техникум, Барнаул, Россия

Аннотация. Статья посвящена вопросам формирования экологического воспитания студентов аграрных вузов и ссузов, проблемам экологии и путей их решения через научно-исследовательскую деятельность, как важной составляющей учебной и внеаудиторной работы.

Ключевые слова: научно-исследовательская работа, экологическое воспитание, мероприятия экологической направленности, опрос, наблюдение, анализ, агропромышленный комплекс, научное издание, международная конференция, социально-значимый проект.

Введение

В современных условиях, когда происходит глубочайшее и разностороннее воздействие общества на природную среду, все более возрастающее значение приобретает экологическое воспитание [1].

Целью экологического воспитания является формирование высокой культуры поведения человека в окружающей среде, привитие любви и ответственного отношения к природе как к общественному достоянию в соответствии с моральными и правовыми нормами. [2].

На данный момент научно-исследовательская работа является одним из важных методов формирования экологического воспитания, где студенты самостоятельно приобретают знания.

Цель работы – формирование экологического воспитания студентов путем проведения научных исследований и повышение мотивации к изучению иностранного языка посредством вовлечения студентов в необычную среду общения на занятиях и внеаудиторных мероприятиях экологической направленности.

Задачи исследования:

1. Актуализировать проблему экологии Алтайского края в рамках Агропромышленного комплекса.
2. Провести исследования об экологических проблемах в сельском хозяйстве Алтайского края, предложить пути их решений.
3. Организовать исследовательскую по теме «Научно-исследовательская работа студентов аграрных вузов и ссузов как метод экологического воспитания», провести конференцию студенческих научно-исследовательских работ «Всемирный День окружающей среды» с применением иностранного языка посредством вовлечения студентов в необычную среду общения на занятиях и внеаудиторных мероприятиях экологической направленности, и опубликовать материалы работ студентов и преподавателей в научных изданиях.

Материалы и методы

Научно-исследовательская работа проводилась на базе Алтайского государственного аграрного университета и Алтайского транспортного техникума. Из методов были использованы метод опроса, наблюдения, анализа. В качестве материалов были использованы материалы электронно-образовательной среды ФГБОУ «Алтайский ГАУ» и КГБОУ «Алтайский транспортный техникум».

Экологическое воспитание основано на формировании ответственного отношения к окружающей социо-природной среде, а также экологических, духовно нравственных ценностей и ориентиров. Экологическое воспитание должно быть обязательной составной частью общеобразовательной подготовки молодежи. Поэтому не случайно со студентами 1 курса в вузах и ссузах изучают и обсуждают такие темы, как «Проблемы экологии», «Проблемы окружающей среды», «Защита окружающей среды своей малой Родины» на практических занятиях по экологии, иностранному языку и внеаудиторных мероприятиях.

Экология – это та область знаний, которую можно рассматривать с точек зрения всех учебных дисциплин, представленных в аграрном вузе, не исключая иностранный язык [3].

Кроме этого, дисциплина «Иностранный язык» обладает огромным воспитательным потенциалом. Формы, методы, содержание дисциплины позволяют не только формировать коммуникативную, профессионально-коммуникативную компетенцию или межкультурную компетенцию, но и развивать экологическую культуру личности [4].

Преподавателями Алтайского ГАУ и Алтайского транспортного техникума были проведены экологические уроки, конференции и тематические мероприятия, такие как ежегодная экологическая конференция студентов 1–2 курсов по теме «Современные проблемы экологии», в рамках работы преподавателей кафедры иностранных языков (на иностранных языках), выставка плакатов по теме «Экология – моя будущая профессия». Были написаны ряд статей в научные издания по материалам международных

конференций с использованием знаний двух рабочих языков, английский и немецкий языки, таких как «Современные технологии в сфере сельскохозяйственного производства и образования: материалы ежегодной международной научно-практической конференции на иностранных языках», которая проходит в ФГБОУ ВО Кузбасской ГСХА, г. Кемерово и «Аграрная наука – сельскому хозяйству», ежегодная международная научно-практическая конференция Алтайского ГАУ. Данная научно-исследовательская работа способствует повышению уровня знаний и информированности студентов; самостоятельному выбору объектов своей экологической деятельности; популяризация интеллектуально-творческой, исследовательской деятельности и иностранного языка.

Студенты и преподаватели Алтайского ГАУ и Алтайского транспортного техникума работают над темой по формированию экологического воспитания студентов на протяжении нескольких лет. В связи с этим данные мероприятия подвели нас к созданию проекта, заявляемого на конкурс социально значимых проектов на предоставление грантов Губернатора Алтайского края в сфере молодежной политики «Воспитание экологической культуры студентов Алтайского государственного аграрного университета в процессе научно-исследовательской работы при изучении иностранного языка». Данный проект, помимо воспитательной работы, носит научно-исследовательскую значимость экологической обстановки. Работа над проектом помогла нашим студентам в разработке курсовых и дипломных работ, написании статей раздела «Экология» в научных изданиях и журналах с требованиями оформления научных статей на английском и немецком языках, а также в научно-исследовательской деятельности и предложении мероприятий по улучшению экологической обстановки.

В реализации данного проекта участвуют студенты, проживающие в районах Алтайского края, что дает им возможность на протяжении всего курса обучения в Алтайском ГАУ и Алтайском транспортном техникуме работать над проблемой по улучшению экологической обстановки в тех районах, где они проживают. В результате своих исследований студенты нарабатывают материал на первых курсах обучения и впоследствии на старших курсах, работая над данной темой, предлагают пути решения проблемы. Проект имеет информационную значимость среди преподавателей АГАУ. Студенты представят свои исследования в рамках конференций, Круглого стола и публикаций в научных сборниках.

В процессе реализации данного проекта студентами и преподаватели кафедры иностранных языков АГАУ и Алтайского транспортного техникума были проведены исследования экологической ситуации в с/х производстве районах Алтайского края, а также предложены пути решения данных проблем. Студенческие исследования послужат материалами для научных работ при решения экологических проблем в с/х производстве Алтайского края. В экологическом воспитании студентов была применена дисциплина «Иностранный язык», что дает развитие популяризации и престижа иностранного языка в профессиональной сфере. В данном проекте участвуют студенты 1–2 курсов, а также преподаватели Алтайского транспортного техникума, преподаватели кафедры иностранных языков с привлечением преподавателей кафедры геодезии и кафедры водопользования Алтайского ГАУ.

Результаты исследования

Результаты научных исследований студентов по формированию экологического воспитания в дальнейшем реализуются при выполнении курсовых и дипломных работ, а также в научной деятельности магистров и аспирантов Алтайского государственного аграрного университета и студентов Алтайского транспортного техникума. Данные исследования дают нам возможность оценить экологическую обстановку агропромышленного комплекса Алтайского края и разработать комплекс мероприятий по ее улучшению.

Выводы

Жители Алтайского края хотят видеть свой край с привлекательной экологической обстановкой. Одной из важных задач является улучшение экологической обстановки. Проект «Воспитание экологической культуры студентов Алтайского государственного аграрного университета в процессе научно-исследовательской работы при изучении иностранного языка» направлен на исследование экологической обстановки в с/х производства и впоследствии предложение путей ее решения, а также информировании сообщества преподавателей и студентов Алтайского ГАУ и Алтайского транспортного техникума об экологической обстановки, что дает материал для дальнейшей научно-исследовательской деятельности. Проект направлен на экологическое воспитание молодежи и актуализацию, и развитие коммуникативных навыков иностранного языка в профессиональной сфере.

Библиографический список

1. Бахмутская Ю. А., Бахмутский Н. Н., Скворцов С. С. Проблемы экологического образования, воспитания и культуры студентов в современном вузе и ссузе // Аграрная наука – сельскому хозяйству: сборник материалов: в 2 кн. / XV Международная научно-практическая конференция (12–13 марта 2020 г.). – Барнаул: РИО Алтайского ГАУ, 2020. – Кн. 1. – 557 с. – С. 11–12.

2. Тимофеева Е. В. Воспитание экологической культуры студентов в процессе обучения иностранному языку // Аграрная наука – сельскому хозяйству: сборник статей: в 3 кн. / XII Международная научно-практическая конференция (7–8 февраля 2017 г.). Барнаул: РИО Алтайского ГАУ, 2017. Кн. 1. 347 с. С. 103–104.

3. Крюкова О. А. Формирование экологической культуры студентов средствами иностранного языка в Алтайском ГАУ // Аграрная наука – сельскому хозяйству: сборник материалов: в 2 кн. / XIV Международная научно-практическая конференция (7–8 февраля 2019 г.). – Барнаул: РИО Алтайского ГАУ, 2019. – Кн. 1. – 546 с. – С. 20–21.

4. Косачева Т. А. Активные формы проведения занятий по иностранному языку в аграрном вузе // Аграрная наука – сельскому хозяйству: сборник материалов: в 2 кн. / XIV Международная научно-практическая конференция (7–8 февраля 2019 г.). – Барнаул: РИО Алтайского ГАУ, 2019. – Кн. 1. – 546 с. – С. 18–19.

УДК 372.881.1

АКТУАЛЬНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ НАВЫКАМ ИНОЯЗЫЧНОГО АКАДЕМИЧЕСКОГО ПИСЬМА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

С. А. Волкова

Уральский государственный аграрный университет, Екатеринбург, Россия. E-mail: f-lang.urgau@mail.ru

Аннотация. Проблема обучения навыкам иноязычного академического письма начала активно обсуждаться вследствие необходимости повышения качества российских научно-исследовательских работ и активизации публикационной активности отечественных исследователей на международном уровне. Актуальность проблемы автор подчеркивает ссылками на акты общенормативного содержания и статистические данные. В заключении автор рекомендует для реализации качественного учебного процесса и достижения целей по овладению навыками письменной научной речи развивать общую иноязычную коммуникативную компетенцию обучающихся, а также практические навыки самих преподавателей в обозначенной области.

Ключевые слова: навыки иноязычного академического письма, профессорско-преподавательский состав, высшее учебное заведение, публикационная активность, трехуровневая система высшего образования.

Введение

Повышенному интересу к знанию иностранных языков сегодня способствует активное международное политическое, экономическое и культурное взаимодействие.

Перед современной высшей школой поставлена задача развивать научно-исследовательскую деятельность как профессорско-преподавательского состава, так и студентов преимущественно через повышение публикационной активности. Поэтому проблема подготовки специалистов с сформированной иноязычной коммуникативной компетенцией получает важное значение. Особенно актуальными можно считать вопросы развития навыков письменной научной речи, т. е. навыков иноязычного академического письма.

Обозначенные проблемы актуализируются целями Стратегии инновационного развития Российской Федерации – «адаптация системы образования с целью формирования у населения необходимых для инновационного общества и инновационной экономики знаний, компетенций, навыков, а также формирование системы непрерывного образования» [1]. Сказанное определяет проблему развития в России научных кадров, владеющих иностранным языком как средством коммуникации.

Выявить актуальность владения навыками иноязычного академического письма у людей, занимающихся научно-исследовательской деятельностью и желающих публиковать результаты своей работы в журналах, индексируемых в международных базах данных, и выявить важность обучения основам письменной научной речи в высшей школе.

Материалы и методы

Для сбора информации и выявления актуальности темы исследования были изучены специализированные журналы, научные статьи, интернет-источники, акты общенормативного содержания и статистические данные, собственный научно-исследовательский и педагогический опыт автора.

Результаты исследования

В 2010 году доля публикаций отечественных ученых в общем объеме публикаций в мировых научных журналах составляла 2,08 %, а ссылки в расчете на 1 статью российских ученых в научных журналах, индексируемых в базе данных Web of Science – 2,4 на статью [Там же].

За 2013–2018 годы объем статей российских исследователей составил 2,4 % от общемирового массива научных статей, и что обеспечило России 15-е место среди 223 стран, представленных в WoS [2].

Большой процент людей (87 %) с ученой степенью кандидата и доктора наук имеет языковую подготовку, далее речь будет касаться владения английским языком, рисунок 1.

Наибольший процент сотрудников с учеными степенями, не владеющих английским, приходится на вузы (16 %), в НИИ аналогичная доля составляет 7,7 %, а в организациях промышленности и сферы услуг – 10,8 % [3].

Важность формирования навыков иноязычного академического письма актуализируется необходимостью повышения качества российских научно-исследовательских работ и их дальнейшее признание на международном уровне. Для повышения индекса цитирования российских научных публикаций сформировали Консорциум центров академического письма (Russian Writing Centers Consortium – RWCC), открыли консультационные центры во многих регионах России [4; 327].

Академическое письмо представляет собой особый вид письменной речи, используемый для написания диссертаций, научных статей, докладов, когда необходимо представить научную информацию в ясных и однозначных формулировках для возможного ознакомления с ней профильными специалистами.

Письменная научная речь отличается структурным, стилистическим и грамматическим своеобразием. Работая над научной публикацией, важно придерживаться правил и норм структурирования материала и следовать научному стилю изложения.

Рис. 1. Уровень владения английским языком у кандидатов и докторов наук, %

Сегодня при оценке эффективности работы вузов анализируют их образовательную и научную деятельность через уровень публикационной активности сотрудников и обучающихся.

Многие педагоги, методисты и ученые говорят о необходимости формирования и развития навыков иноязычной научной письменной речи, предлагают теоретические и практические рекомендации по организации обучения обучающихся на всех уровнях высшего образования: бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры.

Анализируя образовательные программы, учебные планы различных неязыковых направлений по всем трем уровням высшего образования, можно сделать следующие выводы [5].

Уровень бакалавриата, специалитета, как правило, на неязыковых направлениях предусматривает в рамках изучения дисциплины «Иностранный язык» развитие универсальной компетенции, а именно развитие способности «осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственной языке Российской федерации и иностранном(ых)языке(ах)».

При обучении на уровне магистратуры на неязыковых направлениях предлагают к освоению дисциплину «Профессиональный иностранный язык» с универсальной компетенцией для развития способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.

На уровне подготовки кадров высшей квалификации в учебных планах неязыковых направлений можно увидеть не только дисциплину «Иностранный язык», но и «Деловой иностранный язык», «Академическое письмо» в вариативной части.

И добавляются еще несколько компетенций: универсальные компетенции: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач и готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, а также общепрофессиональная компетенция: способность формировать и аргументировано представлять научные гипотезы.

Таким образом, на каждой последующей ступени высшего образования хорошо прослеживается логика усложнения изучаемого материала и развития навыков иноязычной коммуникативной компетенции, от простого осуществления коммуникативного взаимодействия до использования коммуникативных навыков при письменном оформлении собственных научных мыслей и реализации научно-исследовательских задач.

В подобном контексте вполне оправдано будет организация первоначального знакомства с общими принципами письменной научной речи для бакалавров, но на неязыковых направления бывает проблематично вследствие низкого уровня языковой подготовки обучающихся.

Так же важно помнить, что правила и нормы академического письма отличаются в некоторых странах и областях исследования.

Часто важность владения принципами академического письма обучающиеся осознают после окончания вуза, когда недостаточные знания по правилам оформления публикаций становятся очевидными. Иногда эти особенности приходится осваивать самостоятельно с опорой на требования редакций журналов.

Выводы

Появление российских университетов в международных рейтингах способствует пересмотру рабочих программ дисциплин, связанных с изучением иностранного языка, и добавлению соответствующих мо-

дулей, при сохранении имеющейся логичности выстраивания материала для формирования и развития навыков письменной научной речи.

Таким образом, на неязыковых направлениях необходимо использовать потенциал дисциплин, ориентированных на изучение иностранного языка, для формирования навыков академического письма, если для этих целей не предусмотрены специальные дисциплины.

Для реализации качественного учебного процесса и достижения целей по овладению навыками иноязычного академического письма, необходимо развивать общую иноязычную коммуникативную компетенцию обучающихся, а также и практические навыки самих преподавателей в области письменной научной речи.

И при решении указанных выше задач, поставленных перед высшей школой сегодня, возможна будет подготовка молодых кадров, способных грамотно представлять результаты своей научно-исследовательской деятельности в международных рецензируемых журналах, индексируемых в базе данных Web of Science и Scopus.

Библиографический список

1. Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года: Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 N2227-р (ред. от 18.10.2018) [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_123444/2f806c88991ebbad43cdaa1c63c2501dc94c14af/

2. Публикационная активность России: что говорят Scopus и Web of Science? [Электронный ресурс]. URL: https://www.5top100.ru/news/100908/

3. Знание иностранных языков российскими учеными. [Электронный ресурс]. URL: https://issek.hse.ru/news/226574939.html

4. Чуйкова Э. С. Стратегические направления развития методической системы обучения академическому письму в России // Балтийский гуманитарный журнал. – 2018. – Т. 7. – № 3 (24). – С. 327–330.

5. Информация об образовательных программах Уральского ГАУ (все уровни) [Электронный ресурс] URL: http://urgau.ru/obrazovanie/vysshee-obrazovanie

УДК 378

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В РАЗВИТИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В УСЛОВИЯХ ТРЕХУРОВНЕВОЙ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

С. А. Волкова

Уральский государственный аграрный университет, Екатеринбург, Россия. E-mail: f-lang.urgau@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема преемственности в развитии научно-исследовательской компетенции студентов в условиях трехуровневой системы высшего образования, анализируются возможности реализации содержательной и структурной непрерывности формирования указанной компетенции.

Ключевые слова: преемственность, трехуровневое высшее образование, бакалавриат, магистратура, аспирантура; научно-исследовательская компетенция.

Введение

После перехода на трехуровневую систему высшего образования актуализировался вопрос о степени согласованности и преемственности структурного и содержательного наполнения основных профессиональных образовательных программ и учебных планов в системе «бакалавриат-магистратура-аспирантура».

Категория преемственности является одним из принципов дидактики, и ее можно рассматривать как определенную последовательность структурирования учебного материала, поэтапность проработки этого материала. Преемственность характеризуется «осмысливанием пройденного на более высоком уровне подкреплением имеющихся знаний новыми, раскрытием новых связей, благодаря чему качество знаний, умений и навыков повышается» [1].

Выявить актуальность преемственности в развитии научно-исследовательской компетенции в условиях трехуровневой системы высшего образования и проанализировать возможности реализации содержательной непрерывности формирования заявленным компетенциям, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами.

Материалы и методы

Для сбора информации и выявления актуальности темы исследования были изучены специализированные журналы, научные статьи, интернет-источники, собственный научно-исследовательский и педагогический опыт автора. Использовались такие методы как анализ литературы, обобщение, сравнение.

Преемственность в рамках трехуровневой системы высшего образования предполагает структурированную соотнесенность всех уровней для планомерного формирования предусмотренных компетенций обучающихся.

Выделяют следующие виды преемственности при организации поэтапного получения высшего образования [2]:

– целевая преемственность, т. е. единство целей и задач в рамках всех уровней высшего образования;

– содержательная преемственность, т. е. последующий учебный материал предусматривает более глубокое изучение дисциплины через установление междисциплинарных связей. Многие учебные планы магистратуры включают учебные дисциплины с указанием более углубленного изучения материала, например, «Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности»;

– психологическая преемственность, т. е. ориентир на возрастные особенности обучающихся в вопросах организации учебно-воспитательного процесса;

– административная преемственность, т. е. наличие у образовательного учреждения необходимой нормативно-правовой базы;

– технологическая преемственность, т. е. преемственность форм, средств, методов учебно-воспитательного процесса на всех этапах обучения.

Результаты исследования

Наиважнейшим педагогическим условием в развитии научно-исследовательской компетенции является обеспечение поэтапного формирования умений и навыков у обучающихся.

Сегодня работодателями ценятся не только личностные и профессиональных характеристики работников, но и дополнительные компетенции, способствующие поиску новых решений профессиональных задач.

В процессе подготовки будущих исследователей важное место имеет мотивация к научно-исследовательской деятельности для последующего формирования научно-исследовательских компетенций.

В структуре профессиональных компетенций обучающихся научно-исследовательскую можно рассматривать ключевой для реализации сложных задач в контексте жесткой конкурентоспособности на рынке труда в контексте возрастающих социальных, культурных и экономических требований.

Анализируя структуру формирования и развития научно-исследовательской компетенции, можно отметить, что уровень бакалавриата подразумевает скорее учебно-исследовательскую работу, а уровень магистратуры – непосредственно научно-исследовательскую деятельность. Подготовка кадров высшей квалификации подразумевает самостоятельное применение на практике навыков научно-исследовательской деятельности. Таким образом, рекомендуется начинать формировать учебно-исследовательские компетенции с первого уровня, который является крайне важным для последующего развития указанной компетенции в магистратуре и аспирантуре.

В федеральных государственных образовательных стандартах вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу считается частью их профессиональной подготовки. Но часто студенты-бакалавры недостаточно охвачены НИР, так как система высшего образования ориентирована изначально на подготовку специалиста-исследователя скорее на уровне магистратуры и аспирантуры.

В последние годы значительно возрос объем студенческих научных публикаций, о чем свидетельствует база российской электронной библиотеки elibrary.ru, но фактически все они являются компилятивными [3], так как студенты первого курса бакалавриата не могут являться полноценными исследователями по причине отсутствия знаний и умений выполнения научных исследований.

Анализируя опыт работы в высшей школе, можно сделать вывод, что НИР ориентирована скорее на студентов, начиная со старших курсов бакалавриата. А на первом курсе она недостаточно четко организована. С обучающимися, проявляющими интерес к научно-исследовательской работе, преподавателям приходится работать в свое свободное время, так как педагогическая нагрузка не предусматривает часы на это. Многие преподаватели не готовы к общению со студентами сверх учебных часов.

Как правило, научно-исследовательская работа студентов на первых годах их обучения характеризуется тем, что интерес к ней проявляют одни и те же, поэтому какие дисциплины предусмотрены учебным планом, на таких дисциплинах и приходится им знакомиться с основами научно-исследовательской деятельности. Обучающийся может, например, проявлять одновременно интерес к выступлению с докладом на конференциях по разным дисциплинам. Крайне важно научным руководителям следить за качественным улучшением его работ, обращать внимание на освоение научно-методологических принципов организации исследовательских работ.

Выводы

Сформированные научно-исследовательские компетенции могут способствовать адаптации выпускников к сегодняшним требованиям рынка труда, когда отмечается спрос на специалистов, обладающих стремлением к личностному и профессиональному самосовершенствованию, способных к разным видам деятельности, иногда не связанным между собой.

Предлагаемые федеральные государственные образовательные стандарты предусматривают определенную последовательность и поэтапность формирования научно-исследовательской компетенции на каждом уровне высшего образования.

Формирование научно-исследовательских компетенций – крайне кропотливая работа, и требует много времени и усилий со стороны преподавателя. При реализации целей формирования указанной компетенции у обучающихся необходима планомерная работа по обеспечению преемственности подготовки студентов бакалавриата, магистратуры и аспирантуры, разработке усложняющихся требований к процессу и результатам обучения, поскольку научно-исследовательская компетенция магистров и аспирантов формируется на базе развитой учебной деятельности бакалавров и является более высоким уровнем подготовки специалиста в высшей школе.

Библиографический список

1. Комарова М. В. Организационно-педагогические условия преемственности обучения иностранному языку в средней и высшей школе [Электронный ресурс] // http://elib.altstu.ru/journals/Files/pa2001_1_2/pages/14/pap_14.htmcc

2. Михайленко Т. С. Преемственность в высшем образовании: основные положения [Электронный ресурс]// Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. 2016. № 2 (5). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/preemstvennost-v-vysshem-obrazovanii-osnovnye-polozheniya

3. Апанасенок А. В., Шульгина Н. П., Боженкова Р. К. Научно-исследовательская работа студентов в современном университете: актуальные вызовы// Известия Эго-западного государственного университета. Серия: лингвистика и педагогика. 2016. № 2 (19). С. 123–130.

УДК 338.43.02:331.361

ВЗАИМОСВЯЗЬ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В АНГОЛЕ

Т. Ф. Гомбо[1], Р. Р. Мухаметзянов[2]

[1] Российский университет дружбы народов, Москва, Россия

[2] Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К. А. Тимирязева, Москва, Россия.
E-mail: mrafailr@yandex.ru

Аннотация. Между обеспечением продовольственной безопасности и развитием системы образование в Африке в целом, и в Анголе в частности, имеется определенная взаимосвязь. С одной стороны, бедные семьи, особенно из сельских районов страны, не могут позволить обучение всех детей. С другой стороны, необразованность негативно влияет на темпы развития аграрной сферы, и, следовательно, полноценного решения продовольственной проблемы. К тому же, военные действия, которые после обретения независимости Анголы, велись на протяжении 27 лет, превратили образовательную инфраструктуру этого государства в руины. Были разрушены школьные и институтские здания, в стране резко сократилось число профессиональных учителей и преподавателей. Несмотря на то, что прошло уже более двух десятилетий после окончания войны, восстановление и становление образовательного процесса в Анголе продвигается медленно, хотя определенные успехи все же достигнуты.

Ключевые слова: Африка, Ангола, образование, система образования, Индекс человеческого развития.

Введение

Ангола – государство, расположенное на юго-западе Африки. Эта страна характеризуется как достаточно богатая природными ресурсами (среди них, в том числе, драгоценные камни, металлы и нефть). Она также входит в число самых крупных нефтедобывающих стран Африки к югу от Сахары. Добыча нефти и доходы от ее реализации практически полностью являются основой ангольской экономики, и темпы ее роста в значительной степени зависят от конъюнктуры глобального рынка углеводородов. Как и многие страны, чье благосостояние основано на поставках на мировой рынок ресурсов, Ангола страдает от неравномерного распределения богатства среди населения и высоким уровнем коррупции [1]. К тому же, для нее, как и для ряда других государств африканского континента характерна так называемая «голландская болезнь» экономики [2].

Как известно, в развитых странах мира, например, в США, несмотря на незначительную долю в валовом внутреннем продукте, агропродовольственная сфера обеспечивает потребности собственного населения во многих продуктах питания. Ее центральное звено – сельское хозяйство, которое по ряду видов продукции имеет определенный экспортный потенциал. Они поставляются, в том числе, в развивающиеся страны. В то же время для последних, особенно африканских государств, значение этой отрасли хоть и больше в процентном отношении по сравнению с развитыми державами, но оно не обеспечивает потребности населения соответствующих государств [3].

Сельское хозяйство Анголы занимает чуть более 8 % в создании в создании ВВП. Однако, современный уровень развития этой отрасли можно охарактеризовать как недостаточный. Несмотря на поступление валютной выручки от экспорта ресурсов, в том числе углеводородов, Ангола, как и другие страны-поставщики минеральных ресурсов, сильно зависит от конъюнктуры соответствующих мировых рынков [4]. Когда она благоприятна, имеются деньги, чтобы закупать продовольствие за рубежом. Когда цены падают, вспоминают о необходимости развития аграрного производства в стране на современном технологическом уровне, но нет денег, чтобы осуществлять инвестиции в сельское хозяйство [5]. Все это предопределяет ситуацию, что рассматриваемая нами страна до сих пор не может обеспечить свою продовольственную безопасность. А последняя является неотъемлемым компонентом экономической и национальной безопасности [6]. Изменение климатических условий накладывает свой отпечаток на современное состояние и перспективы решения продовольственной проблемы как в Анголе, так и других государствах этого региона мира [7].

Несмотря на развитие некоторых отраслей аграрной сферы, рассматриваемое нами государство является нетто-импортером многих видов сельскохозяйственного сырья и продовольствия. В то же время ситуация усугубляется тем, что для данного государства, как и для ряда других развивающихся стран, в том числе расположенных на африканском континенте, характерен существенный прирост населения, наблюдаемый в течение последних нескольких десятилетий [8]. Так, на конец 2021 г. его численность в Анголе была примерно 34,5 млн жителей, тогда как в мире в целом 7,875 млрд человек, то есть доля этой страны в этом глобальном показателе составляло 0,438 %.

Целью этой научной работы является исследование взаимосвязи обеспечения продовольственной безопасности и развития системы образования в Анголе. Были поставлены и решены следующие задачи:

1. Рассмотреть некоторые основные показатели развития экономики обозначенной африканской страны, в том числе ее аграрной сферы.

2. Более подробно за 2020 г. рассмотреть объемы производства конкретных видов сельскохозяйственной продукции в Анголе и в мире в целом, а также отразить значение этой страны в соответствующих глобальных показателях.

3. Выявить и охарактеризовать основные тенденции в наблюдаемых нами процессах.

Материалы и методы

В процессе осмысления поставленной нами проблемы использовались общенаучные и специальные методы и приемы экономического исследования, в частности эмпирический, монографический, расчетно-конструктивный. Для объективного отражения сложившейся ситуации мы изучили точки зрения исследователей, занимающихся данным направлением исследования, представленных в соответствующих научных публикациях. На основе базы данных ФАО ООН за 2020 г. нами были выяснены объемы производства конкретных видов агропродовольственной продукции в Анголе и в мире в целом, а также определено значение этой страны в соответствующих глобальных показателях.

Результаты исследования

Отразим те виды аграрной продукции, по которым рассматриваемое африканское государство производило больше отмеченной выше величины в 0,438 % соотношения численности населения страны по сравнению с общемировыми параметрами. В частности, в 2020 г. в Анголе было получено 4115,0 тыс. т бананов, что равнялось 3,43 % от мира в целом (119833,7 тыс. т) [9]. Также эта страна занимает существенные позиции по выращиванию прочих цитрусовых фруктов: 425,4 тыс. т или 3,10 % от глобального объема в 13735,4 тыс. т [10].

Такие крахмалосодержащие корнеклубнеплоды, как маниока и сладкий картофель в 2020 г. занимали по 2,9 % и 1,93 % от общемировых параметров. Их валовые сборы в Анголе составили 8781,8 тыс. т и 1728,3 тыс. т, тогда как в мире в целом 302662,5 тыс. т и 89487,84 тыс. т соответственно [11]. Помимо бананов, среди тропических фруктов выделяются ананасы: доля рассматриваемой страны равнялась 2,14 % (594,6 тыс. т), в то время как в мире их произвели 27816,4 тыс. т [12]. Также выделяются такие овощи, как капустные – 338,2 тыс. т, что составляло 0,48 % относительно их глобального уровня в 70862,2 тыс. т [13]. Помимо выше отмеченных можно выделить фасоль сухую, мед натуральный, лук и лук-шалот зеленый, мясо дичи.

Относительно производства остальных видов сельскохозяйственной продукции можно отметить, что их содержание в общемировых объемах было ниже, чем отношение населения Анголы к его общему количеству на Земле, особенно получаемых в отраслях животноводства. Например, если в мире в целом в 2020 г. было выработано 718038,4 тыс. т цельного свежего коровьего молока [14], то в рассматриваемой нами стране только 219,7 тыс. т, (0,03 % от глобального уровня). Что касается мяса, то в мире получили свинины 109835,4 тыс. т, говядины 67883,1 тыс. т, курятины 119504,6 тыс. т, а в Анголе 149,8 тыс. т, 104,9 тыс. т и 52,2 тыс. т соответственно, что в долевом отношении сравнительно с аналогичными глобальными показателями равнялось 0,14 %, 0,15 % и 0,04 % [15]. Изменение климата и рост численности населения приводят к тому, что скотоводы, многие из которых по-прежнему занимаются отгонным направлением свой деятельности, сталкиваются с недостатком кормовой базы [16]. С ними конфликтуют фермеры, занимающиеся земледелием. Конфликтные ситуации нарастают, часто заканчиваясь смертельным исходом. И в дальнейшем эта проблема будет только усиливаться, учитывая отмеченные выше факторы [17].

На наш взгляд, для более полного обеспечения продовольственной безопасности рассматриваемого нами государства необходимо наращивать собственное производство сельскохозяйственного сырья и продуктов питания. Ряд экспертов свидетельствуют о том, что препятствиями для этого выступает то, что большая часть территории Анголы характеризуется недостаточным количеством осадков и относительно бедными почвами. Другие специалисты связывают это с низким уровнем образования сельских жителей, которое по-прежнему занимает большую долю в соответствующей структуре, несмотря на происходящие, как и во всем мире, процессы урбанизации [18]. Неграмотными считаются 71,1 % населения рассматриваемого государства, значительная часть которых проживает в сельской местности. В том числе по этой причине, как и во многих других африканских странах, в процессе производства сельскохозяйственной продукции используются примитивные технологии [19].

Отметим причины недостаточного уровня образования населения. В частности, специалисты Всемирного Банка несколько лет проводят исследования, касающиеся взаимосвязи уровня образования домохозяйств и их бедности. Отсутствие образования, по их мнению, выступает второй причиной в качестве результата и причина бедности. Первая причина – место жительства, например, проживание в сельской местности или в районах, особенно затронутых войной, или в особо удаленных районах. Определено, что на момент исследования, проведенного в 2020 г., 72,4 % сельских домохозяйств, возглавляемых двумя необразованными родителями (оба родителя, не имеющие даже начального уровня образования) бедны. В противопоставление этому, в городских семьях, где оба родителя имеют образование, уровень

бедности составляет всего 9 % [20]. Называется еще несколько причин, влияющих на получение образования детьми:

1. Отсутствие в домохозяйстве продовольственной безопасности. Если в семье наблюдается недостаток продовольствия, то вероятность того, что дети не будут посещать школу, очень велика. При этом, если все же имеется возможность обучать кого-то из детей, родители практически всегда предпочитают давать образование мальчику, причем это касается и городской, и сельской местности.

2. Жилищные проблемы. Дети домохозяйств, страдающих жилищными лишениями, чаще не посещают школу. В исследовании Всемирного Банка приводятся следующие цифры: с 50 % вероятностью сельская девочка, живущая в стесненных жилищных условиях в доме без электричества в школу ходить не будет, а городской мальчик, живущий в просторном доме с электричеством, имеет в 4 раза больше шансов посещать учебное заведение.

Выводы

Аграрный сектор является одним из значимых сфер национальной экономики любой страны, тем более в развивающихся государствах. Здесь не только создается сельскохозяйственное сырье для производства продуктов питания и непродовольственных товаров, но и проживает, и работает часть населения [21]. Естественно, что уровень образованности сельских жителей оказывает свое влияние на результаты производства продукции растительного и животного происхождения [22]. Эффективность этого процесса характеризуется системой натуральных и стоимостных показателей. Среди первых важнейшими являются урожайность культивируемых растений и продуктивность сельскохозяйственных животных [23]. Как показывает практика, в большинстве стран Африки, в том числе в Анголе она оставляет желать лучшего. Аграрное производство, особенно в хозяйствах населения, основано на примитивных технологиях и низкой энерговооруженности труда [24]. Изменение климатических условий, которые наблюдаются в рамках антропогенного воздействия на окружающую среду, усиливает производственные риски в аграрной сфере многих государств, расположенных на рассматриваемом нами континенте [25]. Пандемия COVID-19 также внесла свой негативный вклад на решение продовольственной проблемы в Анголы [26].

Развитые державы мира не заинтересованы в развитии тех отраслей экономики как этой африканской страны, так и других подобных развивающихся государств, которые будут обеспечивать потребности собственного населения за счет национального производства сельскохозяйственного сырья и продовольствия. Им более выгодно поставлять на рынок этих государств продукты питания в обмен на валюту, полученную от экспорта минеральных ресурсов. В то же время, развитые державы посредством нетарифных методов серьезно ограничивают возможности развивающихся стран по поставке сельскохозяйственной продукции на свои рынки [27].

Современное состояние и перспективы развития аграрной сферы Анголы и полноценного решения продовольственной проблемы связано, прежде всего, со сложившимся уровнем грамотности населения этой страны, особенно в сфере высшего образования [28]. На процесс восстановления и развития образования в Анголе влияет, прежде всего, недофинансирование этого сектора, а также недостаток упорядоченной информации, касающейся образования. Различные аспекты низкого уровня образования сельского населения этой страны, в том числе его финансовая безграмотность, негативно влияют на развитие ряда отраслей национальной экономики, и прежде всего аграрной сферы [29]. Между тем, для усиления продовольственной безопасности объективно необходимо развитие собственного производства сельскохозяйственного сырья и продовольствия [30]. Учитывая существенный рост населения рассматриваемой нами страны, оно должно идти ускоренными темпами, что предполагает использование современных технологий в аграрной сфере, в том числе цифровые [31]. Одним из направлений решения этой проблемы является развитие крупнотоварного производства, что требует стимулирования процессов кооперации и интеграции в аграрной сфере рассматриваемого нами государства. А это также предполагает необходимость развития грамотности сельского населения [32].

Таким образом, на основе нашего исследования мы можем утверждать, что между обеспечением продовольственной безопасности и развитием системы образование в Африке в целом, и в Анголе в частности, имеется определенная взаимосвязь. С одной стороны, бедные семьи, особенно из сельских районов страны, не могут позволить обучение всех детей. С другой стороны, необразованность негативно влияет на темпы развития аграрной сферы, и, следовательно, полноценного решения продовольственной проблемы.

Библиографический список

1. García-Rodríguez J. L, García-Rodríguez F. J., Castilla-Gutiérrez C., Adriano S. Major Oil, Power, and Poverty in Angola // African Studies Review. Vol. 58, No. 1 (APRIL 2015), pp. 159–176 (18 pages). Published By: Cambridge University Press.

2. Гаврилова, Н. Г. Состояние и перспективы «голландской болезни» экономики в Нигерии // Бизнес и дизайн ревю. – 2022. – № 1 (25).

3. Валеева, Ю. С. Экономическое развитие стран Азии и Африки. – М.: ООО «Русайнс», 2021. – 366 с. – ISBN 978-5-4365-8489-8.

4. Борзова, А. Ю. Африка перед лицом современных вызовов и угроз / А. Ю. Борзова, Н. Г. Гаврилова, С. Н. Волков [и др.]. – М.: Институт Африки РАН, 2021. – 216 с.
5. Гаврилова, Н.Г. 60 лет независимого развития: состояние сельского хозяйства в Африке // International Agricultural Journal. – 2020. – Т. 63. – № 5. – С. 12. – DOI 10.24411/2588–0209–2020–10218.
6. Зарецкая, А. С. Обеспечение продовольственной безопасности – одна из стратегических целей развития региона / А. С. Зарецкая, Н. И. Гришакина // Вестник Новгородского государственного университета. – 2012. – № 69–1. – С. 70–74.
7. Гаврилова, Н. Г. Влияние изменения климата на сельское хозяйство и продовольственную безопасность Африки // В сборнике: Доклады ТСХА. – 2021. – С. 36–39.
8. Платоновский, Н. Г. Анализ динамики производства картофеля и подобных ему крахмалосодержащих корнеклубнеплодов в мире // Научное обозрение: теория и практика. – 2021. – Т. 11. – № 8(88). – С. 2335–2356. – DOI 10.35679/2226-0226-2021-11-8-2335-2356.
9. Зарецкая, А. С. Международная торговля бананами // Столыпинский вестник. – 2022. – № 1.
10. Корольков, А. Ф. Валовые сборы цитрусовых в мире и в основных странах – продуцентах // Экономика, труд, управление в сельском хозяйстве. – 2021. – № 5(74). – С. 133–143. – DOI 10.33938/215-133.
11. Бритик, Э. В. Производство картофеля и овощей в мире и в основных странах // Научное обозрение: теория и практика. – 2020. – Т. 10. – № 7(75). – С. 1287–1303. – DOI 10.35679/2226-0226-2020-10-7-1287-1303.
12. Mukhametzyanov R. R. et al. Russia as a Subject of the World Market for Staple Tropical Fruits //International Scientific and Practical Conference Strategy of Development of Regional Ecosystems "Education-Science-Industry" (ISPCR 2021). – Atlantis Press, 2022. – С. 594–602
13. Агирбов, Ю. И. Тенденции развития картофелеводства, овощеводства и садоводства в мире и в основных странах // Агропромышленный комплекс России: Agriculture 4.0: Монография в 2 томах. Том 2. – М.: Ай Пи Ар Медиа, 2021. – С. 217–253.
14. Остапчук, Т. В. Состояние молочного и мясного скотоводства в мире // Московский экономический журнал. – 2021. – № 12. – DOI 10.24412/2413-046X-2021-10750.
15. Мухаметзянов, Р. Р. Производство мяса КРС и проблемы передвижного скотоводства в Африке // Международный сельскохозяйственный журнал. – 2021. – № 6(384). – С. 100–104. – DOI 10.24412/2587-6740-2021-6-100-104.
16. Гаврилова, Н. Г. Миграционное скотоводство: потенциал инновационных технологий // Московский экономический журнал. – 2021. – № 3. – DOI 10.24411/2413-046X-2021-10130.
17. Гаврилова, Н. Г. Социальные и экономические аспекты миграции мобильных скотоводов Африки // International Agricultural Journal. – 2021. – Т. 64. – № 1. – С. 33. – DOI 10.24411/2588-0209-2021-10302.
18. Воронцова, Н. В. Оценка привлекательности сельских территорий с точки зрения внутренней миграции населения в России и странах ЕС // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. – 2021. – № 6. – С. 40–47. – DOI 10.31442/0235-2494-2021-0-6-40-47.
19. Мухаметзянов, Р. Р. Интегрированный агропромышленный парк как перспективная модель развития сельского хозяйства Африки // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. – 2021. – № 9. – С. 45–55. – DOI 10.31442/0235-2494-2021-0-9-45-55.
20. World Bank. 2020. Angola Poverty Assessment. World Bank, Washington, DC. © World Bank. https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/34057
21. Коваленко, Н. Я. Экономика сельского хозяйства: Учебник для ВУЗов/ Н. Я. Коваленко, Ю. И. Агирбов, В. С. Сорокин [и др.]. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 406 с.
22. Гаврилова, Н. Г. Сельское хозяйство: проблемы и возможности. В книге: Страны Тропической Африки: 60 лет политического и экономического развития. Москва, 2021. С. 324–355.
23. Агирбов Ю. И. Экономика АПК: практикум. – М.: Издательство РГАУ-МСХА имени К. А. Тимирязева, 2012. – 140 с.
24. Гаврилова, Н. Г. Кооперация как основа образования современных форм ведения сельскохозяйственного производства в Африке // Московский экономический журнал. – 2019. – № 11. – С. 93. – DOI 10.24411/2413-046X-2019-10174.
25. Денисова, Т. С. Инструменты управления производственными рисками в Африке // International Agricultural Journal. – 2020. – Т. 63. – № 3. – С. 14. – DOI 10.24411/2588-0209-2020-10188.
26. Гаврилова, Н. Г. Влияние ПАНДЕМИИ COVID-19 на использование цифровых технологий в сельском хозяйстве Африки // Столыпинский вестник. – 2021. – Т. 3. – № 4. – DOI 10.24411/2713-1424-2021-10034.
27. Frolova, E. Yu. Contradictions to Regulatory Measures and Their Impact on Global and National Agricultural Markets / E. Yu. Frolova, R. R. Mukhametzyanov, A. F. Korol'kov, A. S. Zaretskaya // Advances in Economics, Business and Management Research (AEBMR): Proceedings of International Scientific and Practical Conference "Russia 2020 – a new reality: economy and society", Veliky Novgorod, 09–10 декабря 2020 года. – Veliky Novgorod: Atlantis Press, 2021. – P. 276–280. – DOI 10.2991/aebmr.k.210222.054.
28. Гаврилова, Н. Г. Высшее образование в Африке: роль в устойчивом развитии континента // Столыпинский вестник. – 2021. – Т. 3. – № 2. – DOI 10.24411/2713-1424-2021-10006.
29. Мухаметзянов, Р. Р. Развитие лизинга в аграрной сфере стран Африки с использованием цифровых финансовых инструментов // Московский экономический журнал. – 2021. – № 8. – DOI 10.24411/2413-046X-2021-10507.
30. Mukhametzyanov, R. R. The objective need and trend of ensuring the food security in Russia in conditions of import substitution // BIO Web of Conferences: Agriculture and Food Security: Technology, Innovation, Markets, Human Resources, Kazan, 28–29 мая 2021 года. – Kazan: EDP Sciences, 2021. – P. 00079. – DOI 10.1051/bioconf/20213700079.
31. Гаврилова, Н. Г. Цифровизация сельского хозяйства: перспективное направление решения продовольственной проблемы африканских стран // International Agricultural Journal. – 2021. – Т. 64. – № 5. – DOI 10.24412/2588-0209-2021-10367.
32. Агирбов Ю. И. Кооперация и интеграция в АПК. Учебное пособие. – М.: Издательство МСХА, 2004. – 154 с.

УДК 378.016

АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ В НЕАНГЛОЯЗЫЧНЫХ УНИВЕРСИТЕТАХ: ТРУДНОСТИ И ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Л. Г. Гоцко

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия. E-mail: larissa_gotsko@mail.ru

Аннотация. В статье анализируется практика неанглоязычных зарубежных и российских вузов, в которых применяется методика обучения на английском языке в преподавании специальных дисциплин. Предлагаются пути повышения качества учебного процесса на основе исследований специалистов, изучающих вопросы билингвальных образовательных программ.

Ключевые слова: английский язык как средство обучения, билингвальные образовательные программы, лингвистические и педагогические навыки, коммуникативный подход, интерактивная педагогика, командное обучение.

Введение

Глобализация профессиональных областей в последние десятилетия привела к тому, что у современных выпускников российских школ сформировалась потребность углубленно изучать английский язык с тем, чтобы в будущем использовать его для обучения, в том числе, на магистерских программах в национальных или зарубежных университетах. Соответствующая образовательная траектория, по их мнению, обеспечит улучшение карьерных перспектив в будущем. Сформировался и другой алгоритм обучения, при котором выпускники языковых специальностей, получив степень бакалавра, поступают в зарубежные университеты на магистерские программы преимущественно в неанглоязычных странах. Российские университеты, помимо необходимости продвижения своего международного профиля, в ответ на сложившиеся образовательные запросы, дают своим студентам глубокие и точные знания в каждой из областей (научной, технической, социальной и т.д.), но они также осознают, что должны давать и сквозные навыки, среди которых навыки многоязычного и межкультурного общения, которые могут значительно обогатить академический и профессиональный профиль и расширить географические границы обучающихся [1]. Более того, нельзя не согласиться с Н. Галлоуэй и Х. Роуз, утверждающими, что хорошо это или плохо, но английский язык стал языком общения в сфере образования [2, 3]. В целом можно сказать, что помимо самообразования, [4] обеспечение студентов необходимым лингвистическим инструментом, который позволит им адаптироваться к этим глобальным потребностям может быть достигнуто посредством предметно-языкового интегрированного обучения [5, 6] или на программах, где английский язык выступает как средство обучения академическим дисциплинам (EMI – English Medium Instruction). Однако без единой дорожной карты с набором рекомендаций с целью помочь университетам разработать языковую политику, специально направленную на активизацию процесса интернационализации или согласованное внимание к институциональным проблемам, университетам проходится действовать в рамках своих возможностей и по своему локальному сценарию.

Целью исследования являются ответы на естественно, возникающие вопросы, насколько полезным и эффективным способом обучения является методика EMI-English Medium Instruction, с какими сложностями сталкиваются студенты и преподаватели [7] и что необходимо учитывать при использовании EMI в российских университетах для миниминизации рисков для обеих сторон образовательного процесса [8]?

Задача данной статьи – рассмотрение эффективности обучения на английском языке (EMI) в неанглоязычных странах с точки зрения лингвистической подготовки студентов, а также компетентности преподавателей, осуществляющих подобное обучение (EMI).

Материалы и методы

В исследовании рассматривается материалы, основанные на опыте и практики применения EMI. Очевидно, что эффективность преподавания в формате EMI напрямую связана с уровнем владения языком обучения всех участников процесса [9]. Зачастую этот уровень, как у студентов, так и у преподавателей недостаточно высок для того, чтобы процесс обучения соответствовал должным требованиям. Кроме того, студенты часто недовольны тем, что им приходится изучать предмет на английском языке, тогда как его можно изучать на своем родном языке. Также надо учитывать, что подготовка к занятиям с обеих сторон занимает гораздо больше времени, равно как и перевод учебного материала на английский язык [10].

Предыдущие исследования показали, что учителя-предметники в группах EMI сталкиваются со многими языковыми проблемами, которые могут негативно сказываться на их практике преподавания. Проблемы включают в себя ограниченные навыки общения на английском языке, отсутствие обучения EMI и широко разделяемое многими преподавателями-предметниками мнение о том, что они не несут ответственности за удовлетворение языковых потребностей учащихся. В результате часто говорится о невнимании к языковым потребностям, неэффективной практике преподавания и плохом взаимодействии учителя и ученика [11]. Опрос, проведенный среди студентов российских университетов, в частности

в НИУ ВШЭ, МИФИ и в ряде других вузов, показал, что около 30–35 % студентов объясняют недостаточно высокий результат освоения курсов EMI низкой языковой подготовкой преподавателя [12].

Испанский исследователь в сфере билингвальных программ В. Павон [13] пытается найти ответы на вопросы, которые требуют некоторой квалификации. Один из них заключается в том, что, владение минимальным языковым уровнем является обязательным условием стремления к получению качественного образования. Однако аккредитация данного уровня не гарантирует эффективности преподавания. Сертификация определенной степени владения языком означает, соответствие стандартам, которые тесно связаны с конкретными лингвистическими тестами, но не подтверждает способность к конкретному использованию языка в академических областях и для передачи знаний. Фактически, преподаватели часто соглашаются с тем, что отсутствие у них специальной подготовки в области двуязычного обучения оказывает серьезное негативное влияние на их методологическую эффективность в двуязычном обучении на университетском уровне. Существует тип квалификации менее осязаемого или количественного характера, который на самом деле более необходим в классе и не виден через этот тип, чисто лингвистических измерений.

Один из рисков заключается в том, что английский язык преподавателя, хотя и хороший, может быть недостаточно специализированным [14].

По этим причинам университетам следует отбирать наиболее квалифицированных преподавателей, сочетающих лингвистические и педагогические навыки для проведения обучения в соответствии с основными стандартами качества. Структура краткосрочной, среднесрочной или долгосрочной программы обучения должна предусматривать двойную лингвистическую и методическую подготовку, целью которой должна стать языковая подготовка преподавателей для работы с учебным материалом на иностранном языке, выходящая за рамки упрощенного представления о том, что только владение иностранным языком может автоматически обеспечивать высокие результаты обучения [15].

Здесь возникает вопрос, а существуют ли определенные требования к преподавателям, работающим в рамках модели EMI?

Результаты исследования

Автор разделяет мнение Е. Н. Соловоовой, З. А. Козловой [12] в том, что требования к предметной, языковой, а также методической компетенции преподавателей EMI должны отличаться от требований к квалификации преподавателей, читающих аналогичную дисциплину на родном языке. Многие из преподавателей (технических, естественнонаучных дисциплин и в особенности математики) полагают, что преподавание дисциплин на английском языке возможно и с достаточно скудным знанием английского языка, так как «язык формул универсален». В контексте EMI нехватка языковых знаний и / или владение разнородным языком побудило многих исследователей выразить озабоченность по поводу неблагоприятных последствий обучения с использованием английского языка и призвать к развертыванию языковой поддержки и языковой педагогики. Наконец, Дж. Дирден отмечает, что самим учителям-предметникам часто требуется помощь с языком [14]. Более того, многие учителя не проходят специальной подготовки по EMI и, как следствие, не развивают необходимые лингвистические компетенции и педагогические навыки для эффективного преподавания контента на английском языке. Проведенные исследования показали, что большинство преподавателей не готовы к интеграции как содержания, так и языка. Из-за недостаточного владения разговорным английским языком эти преподаватели столкнулись с трудностями при объяснении абстрактных понятий и неохотно использовали вопросы, которые способствуют мышлению более высокого порядка, сохраняя лекционный стиль обучения.

Для того, чтобы внедрение и использование английского языка как средства обучения академическим дисциплинам стало по-настоящему эффективным и оправданным, необходимо разработать меры поддержки, направленные на укрепление языковых и педагогических способностей преподавательского состава, внедрив практику индивидуальных педагогических консультаций. В качестве дополнительных мер также может быть полезным оказание им чисто лингвистической поддержки в подготовке материалов специалистами с высокой профессиональной квалификацией. С другой стороны, университеты могли бы также инициировать или укреплять, в зависимости от обстоятельств, структуру сотрудничества с другими преподавателями в своем университете и в близлежащих университетах, которые погружены в преподавание на иностранном языке. Кроме того, конечно же, университеты должны поощрять и поддерживать создание сетей сотрудничества с иностранными преподавателями не только из-за преимуществ, получаемых от академических и исследовательских контактов, но и из-за возможностей, которые открываются для сотрудничества в форме визитов, проведения видеоконференции и др. [13].

По мнению Т. В. Бельской [16] командный подход, командное обучение, сотрудничество между экспертами по предметному и языковому обучению, может значительно обогатить практику преподавания и обучения EMI несколькими способами: во-первых, простое заимствование нескольких методов (SLA (освоение второго языка) / ESP (английский для специальных целей) может улучшить понимание учащимися; во-вторых, специалисты EMI могут использовать коммуникативный подход и интерактивную педагогику; в-третьих, при хорошем планировании и выполнении, командное обучение потенциально

может решить некоторые связанные с языком проблемы, присущие EMI. Таким образом, разумное взаимодействие преподавателей EMI с преподавателями иностранных языков могло бы значительно повысить качество обучения на этих программах, но пока сами преподаватели EMI и руководство вузов чаще всего не осознают пользу от такой интеграции [11].

Выводы

Определенно, EMI-технологии остаются предметом дальнейшего исследования, поскольку перспектива их развития определяется современными реалиями.

Библиографический список

1. Айснер Л. Ю. Влияние глобализации на тенденции развития высшего образования // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы XIV междунар. науч.-практ. конф. 2016. С. 7–9.
2. Galloway, N. and H. Rose. 2015. Introducing Global Englishes. Abingdon: Routledge. URL: //https://www.routledge.com/Introducing-Global-Englishes/Galloway-Rose/p/book/9780415835329 (дата обращения: 07.02.2022).
3. Волкова А. Г. Языковое обучение: английский как второй и как иностранный язык // Проблемы современной аграрной науки: мат-лы междунар. науч.-практ. конф. 2019. С. 404–407.
4. Aisner L. Yu., Naumov O. D. Heutagogy as a model of independent education: the way to self-development and improvement of professional skills // Проблемы современной аграрной науки: мат-лы междунар. науч.-практ. конф. 2021. С. 428–432.
5. Гоцко Л. Г. Предметно-языковое интегрированное обучение в контексте повышения конкурентоспособности выпускников университетов. // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы междунар. науч.-практ. конф. 2019. С. 261–264
6. Гоцко Л. Г. Предметно-ориентированный подход, как один из наиболее эффективных методов преподавания иностранного языка в рамках высшего профессионального образования // Развитие научного наследия великого ученого на современном этапе: мат-лы междунар. науч.-практ. конф. 2021. С. 20–25.
7. Olentsova J. A. Competence of a foreign language teacher in the conditions of digitalization // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы междунар. науч.-практ. конф. 2020. С. 224–227.
8. A. Wiseman, A. Odell Should non-English-speaking countries teach in English? 2014. URL: //https://www.britishcouncil.org/voices-magazine/should-non-english-speaking-countries-teach-in-english (дата обращения: 26.01.2022).
9. Kapsargina S. A. The use of control and evaluation tools in teaching foreign language in non-linguistic university // Материалы II Международной межвузовской науч.-практ. конф. Красноярск, 2021. С. 132–135.
10. Что такое EMI URL: //https://news.itmo.ru/ru/news/6760/_ (дата обращения: 07.02.2022).
11. Jessica G. Briggs, Julie Dearden, Ernesto Macaro English medium instruction: Comparing teacher beliefs in secondary and tertiary education URL: //https://www.researchgate.net/publication/323377157_English_Medium_Instruction_Comparing_teacher_beliefs_in_secondary_and_tertiary_education (дата обращения: 07.02.2022).
12. Козлова З. А., Соловова Е. Н. Глобальный феномен EMI – английский язык как средство обучения. Вестник ВГУ№ 4, 2017. Воронеж, 2017. С. 144–149.
13. Víctor Pavón Implementing English-Taught Programmes in Higher Education in Spain: The Case of the University of Córdoba Examining Content and Language Integrated Learning (CLIL) Theories and Practices (pp.138–150) URL://https://www.researchgate.net/publication/341201230_Describing_the_Implementation_of_Language_Policies_in_Internationalised_Higher_Education_The_Case_of_Spain (дата обращения: 28.01.2022).
14. Dearden J. (2014) English as a medium of instruction – a growing global phenomenon // British Council. URL: https://www.researchgate.net/publication/309230956_English_medium_Instruction_A_Growing_Global_Phenomenon (дата обращения: 12.08.2021).
15. Pun, J. K. H., & Thomas, N. (2020). English medium instruction: teachers' challenges and coping strategies. ELT Journal. URL: https://doi.org/10.1093/elt/ccaa024 (дата обращения: 12.08.2021).
16. Бельская Т. В. Team teaching approach to English medium instruction. Командное преподавание академических дисциплин на английском языке // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 1, № 6 (72). С. 182–196.

УДК 378

СПОСОБЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ

Е. Н. Дик, С. А. Арсланбекова

Башкирский государственный аграрный университет, Уфа, Россия. E-mail: lizadik@mail.ru

Аннотация. В статье описывается способ реализации воспитательной работы в университете на кураторских часах для студентов 1 и 2 курсов. Внедрение новой дисциплины «Социальная адаптация и коммуникации в учебной и профессиональной деятельности» на кураторских часах позволяет лаконично рассматривать вопросы становления личности, от элементарных жизненных поступков до формирования профессионально подготовленного компетентного специалиста. Авторы подчеркивают вывод о том, что сочетание традиционных и инновационных идей формируют воспитательный процесс в целом.

Ключевые слова: образование, воспитание, адаптация, личность, способность, компетентность.

Введение

В любую эпоху времени молодое поколение нуждается в обучении и воспитании. Наша профессиональная деятельность связана со студенчеством, его интеллектом, личностными и поведенческими особенностями. Известны и традиционные методики по воспитательной работе, знакомимся и осваиваем новые идеи. Способ организации и совершенствовании воспитательной работы в высшем учебном заведении всегда актуален.

Материалы и методы

В качестве основных использовались методы анализа, синтеза и оценки.

Воспитательная работа в современном вузе проявляется в различных формах. Одним из основных способов реализации этого вопроса являются кураторские часы для студентов 1 и 2 курсов университета. В последние три года кураторский час стал выделен как составляющая дисциплины «Социальная адаптация и коммуникации в учебной и профессиональной деятельности» Это очень активизировало позицию студентов, так как достижение целей и задач дисциплины формируют их адаптацию и компетентность в широком круге жизненных и профессиональных условиях. Курс обучения представлен занятиями семинарского типа самостоятельной работой студентов с обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета. Программа дисциплины «Социальная адаптация и коммуникации в учебной и профессиональной деятельности» обеспечивает формирование универсальных компетенций УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-7, УК-8. Наименование индикаторов достижения компетенций и планируемые результаты обучения тщательно прописаны и оформлены.

Результаты исследования

При изучении как специальных дисциплин, так и обсуждаемой дисциплины у студента формируются профессиональные компетенции, способствующие его будущему производственному успеху. Первостепенно аграрный университет готовит востребованного специалиста, исследователя или производственника, способного критически проанализировать информацию, найти способ решения поставленной задачи и спрогнозировать стратегию дальнейших профессиональных действий. И как следствие, молодой специалист приобретает опыт и в поле, и на производстве, и в лаборатории, что позволяет расти и строить карьеру в одной из компаний.

Далее считаем, что по исследуемой дисциплине тематика занятий: социальная адаптация, человек и общество, межличностное взаимодействие, стили поведения, коммуникативность и толерантность, способы разрешения конфликтных случаев развивают навыки критического мышления, конструктивного общения, командной работы и вырабатывает способность быть организованным специалистом. А в дальнейшем принять руководство производственным подразделением, отделом компании, стать управляющим в целом (формирование компетенций УК-3, УК-4). Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, формирует активное участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций (УК-8). Для последнего умения студенты постигают основы тем: деловая этика, постановка жизненных и профессиональных целей, предикторы развития когнитивных и волевых качеств, коммуникационные цифровые средства технологических процессов сельского хозяйства.

По завершению изучения исследуемой дисциплины формируется положительная мотивация к выбранной профессии в целом путем организации встреч со специалистами своего дела.

Необходимо отметить, что реализация дисциплины «Социальная адаптация и коммуникации в учебной и профессиональной деятельности» осуществляется с помощью современных образовательных технологий. Предусмотрено проведение занятий в виде деловых и ролевых игр, тренингов, анализа

ситуаций, имитационных моделей и групповых дискуссий. В ходе изучения дисциплины организован непрерывный мониторинг качества на всех этапах обучения. Предлагаемые элементы мониторинга: академическая активность; рубежный контроль; результаты практических заданий (получаемые на практических занятиях в процессе выполнения индивидуальных заданий); итоговый контроль.

Выводы

Таким образом, актуальность воспитательной работы с молодым поколением неисчерпаема и велик ее вклад в становлении личности. Воспитательный процесс через включение в коллективно-творческую деятельность способствует лучшему усвоению знаний, развитию личностных качеств и творческих способностей обучающихся, стимулирует у них самостоятельное мышление и пробуждает интерес к дальнейшему расширению своих познаний в данной области. Новая дисциплина, введенная на кураторском часе в аграрном университете для студентов 1 и 2 курсов «Социальная адаптация и коммуникации в учебной и профессиональной деятельности» усиливает и интегрирует идеи воспитательной работы, способствует становлению компетентного специалиста, обладающего критическим мышлением, реализующего жизненные и профессиональные цели. Полагаем, что это один из новых способов совершенствования воспитательной работы в современном вузе. Следующие поколения позволят и далее развивать, изменять, дополнять систему образования и воспитания, что вдохновит преподавательский состав на будущую работу в высшем учебном заведении.

Библиографический список

1. Аблеев, Р.Ш., Галлямов, Ф. Н. Повышение качества проведения производственных практик [Текст] / Р. Ш. Аблеев, Ф. Н. Галлямов //Инновационные методы преподавания в высшей школе: материалы Всероссийской научно-методической конференции. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Башкирский государственный аграрный университет. – 2010. – С. 80–82.

2. Ахметьянов, И.Р., Ахмаров Р. Г., Галлямов, Ф.Н., Ибрагимов, Р. Р. Особенности преподавания сопротивления материалов на инженерных направлениях [Текст] / И. Р. Ахметьянов, Р. Г. Ахмаров, Ф. Н. Галлямов, Р. Р. Ибрагимов //Инженерное обеспечение в реализации социально-экономических и экологических программ АПК: материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Курганская государственная сельскохозяйственная академия имени Т. С. Мальцева. Курган. – 2020. – С. 132–135.

3. Шарафутдинов, А.В., Ямалетдинов, М.М., Галлямов, Ф. Н. Организация практической подготовки обучающихся по направлению 23.04.02 Наземные транспортно-технологические комплексы [Текст] / А. В. Шарафутдинов, М. М. Ямалетдинов, Ф. Н. Галлямов // Наука молодых – инновационному развитию АПК: материалы XI Национальной научно-практической конференции молодых ученых. Башкирский государственный аграрный университет. – 2018. – С. 278–281.

4. Гусев, Д.А, Багаутдинова, И. И. Интеграция классических и современных методов преподавания начертательной геометрии / Д. А. Гусев, И. И. Багаутдинова //Реализация образовательных программ высшего образования в рамках ФГОС ВО: материалы Всероссийской научно-методической конференции в рамках выездного совещания НМС по природообустройству и водопользованию Федерального УМО в системе ВО. – 2016. – С. 99–103.

5. Багаутдинова, И.И., Фаюршин, А. Ф. Применение современных технологий в преподавании дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация» / И. И. Багаутдинова, А. Ф. Фаюршин //Реализация образовательных программ высшего образования в рамках ФГОС ВО: материалы Всероссийской научно-методической конференции в рамках выездного совещания НМС по природообустройству и водопользованию Федерального УМО в системе ВО. – 2016. – С. 43–49.

6. Тархова, Л.М., Багаутдинова, И. И. Инженерная графика в базовой подготовке землеустроительных кадров / Л. М. Тархова, И. И. Багаутдинова // Проблемы сохранения и преобразования агроландшафтов: материалы Международной интернет – конференции, посвященной 225-летию со дня рождения С. Т. Аксакова. – 2016. – С. 340–344.

7. Калимуллина, Э.Ф., Загиров, И. И. Инновационные методики обучения механики [Текст]/Э.Ф. Калимуллина, И. И. Загиров //Инновационные методы преподавания в высшей школе: материалы Всероссийской научно-методической конференции с международным участием. Министерство сельского хозяйства РФ, Башкирский государственный университет. – 2012. – С. 57–59.

8. Калимуллина, Э. Ф. Гендерные процессы как система социальных отношений [Текст] /Э.Ф. Калимуллина // Молодежная наука и АПК: проблемы и перспективы: материалы научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов. – 2005. – С. 343–345.

УДК 17.0/378

ПРОБЛЕМА ГУМАНИЗАЦИИ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ВЫРАЖЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ЭТИКИ ЖИЗНИ

А. В. Дунаева

Пензенский государственный аграрный университет, Пенза, Россия. E-mail.ru: dunaeva.a.v@pgau.ru

Аннотация. В статье рассматривается взаимосвязь процесса этизации современного образования с актуальной проблемой гуманизации технических знаний с позиции современной этики ответственности Г. Йонаса.

Ключевые слова: технологизация, гуманизация, этика, осмысление.

Введение

Техногенная цивилизация – бесспорный феномен современного общества. Всеобъемлющая характеристика современной социокультурной реальности как техногенной накладывает свой отпечаток на все сферы жизни. При этом акцент на «технологизации» современности может быть рассмотрен в различных аспектах. С одной стороны, этот процесс осмысливается синонимично техническому прогрессу, совершенствованию методов освоения действительности, преобразования как материальной, так и нематериальной культуры. В этом отношении техногенная цивилизация рассматривается как закономерный этап социально-исторического развития. Этап, имеющий свои особенности и риски, но при этом не являющийся чужеродным человеческой природе. Академик В. С. Степин обращал внимание на то, что «вся культура техногенных обществ, ориентированная на инновации и трансформацию традиций, формирует и поддерживает идеал творческой индивидуальности» [1]. В некотором смысле это тоже гуманизм, но технологизированный, ориентированный на обеспечение жизненного комфорта и выживаемости наибольшего числа людей.

С другой стороны, технологизация может рассматриваться в более узком понимании как развитие современных информационных технологий и их внедрение во все сферы жизни. При этом данный процесс также носит глобальный характер, что позволяет говорить об информационной институционализации. Несмотря на специфические различия этих позиций, существенным моментом всех аспектов технологизации является ее тесная взаимосвязь с другими социальными институтами. Особое выражение этот аспект имеет в приложении к образованию, изучение которого послужило целью работы.

Материалы и методы

В качестве основных использовались методы анализа, синтеза и оценки, особое внимание уделено изучению теоретических подходов отечественных ученых по рассматриваемому вопросу.

Результаты исследования

В обществе, где одной из базовых ценностей является потребление, очевидна первоочередная значимость совершенствования технических достижений [2]. Формируется ясный запрос на развитие современных технологий, а значит, косвенно создается стимул для развития естественнонаучного и технического образования. Тем не менее, научные прорывы в сфере высоких технологий не привели к системному переосмыслению роли технического образования в жизни современного общества. Несмотря на прогнозируемую гуманизацию образовательной парадигмы, наблюдается девальвация ценностей гуманитарного знания. Наиболее очевидно эта тенденция проявляется среди специалистов технического и естественнонаучного профиля. Утилитаристский подход неизбежно сужает сферу интересов будущего специалиста, отсекая интерес к дисциплинам, не имеющих непосредственной связи с практическим применением. Как отмечает ряд авторов, «доминанта потребительского отношения к науке приводит в итоге к профанированию сущности гуманитарного знания, сведения его направленности к обслуживанию досуга и упрощенному пониманию образной структуры художественных и философских произведений» [3, с. 161].

При этом В. С. Степин наряду со многими современными исследователями четко указывал на то, что «вхождение человечества в новый цикл цивилизационного развития… связано с изменением типа научной рациональности» [1, с. 16]. Очевидно, что речь идет об этизации образования, насыщения его ценностным компонентом, определяющим базовые установки на гуманизацию. Тем не менее, ценность гуманитаризации хоть и признана научным сообществом, не имеет практического выражения. Как отмечает профессор Канке В. А., «прагматические науки находятся в этическом полузабытьи», в то время как в современном обществе как никогда назревает потребность ценностного осмысления образования [4, с. 307]. Эта потребность не лежит в плоскости преподавании частных дисциплин и реализации конкретных методик, хотя этот путь и перспективен с позиции содержательной ревизии современных педагогических практик. Потребность ценностного обогащения системы образования, в частности

технического знания, тесно связана с формированием современной этики жизни. Лишь в этой позиции возможно преодоление инструментализации сознания, прагматичного метода освоения действительности на нынешнем уровне научно-технического прогресса.

Проблема гуманизации технического образования неотделимо связана с этикой жизни еще и в силу методологической обоснованности этики ответственности, которая «ныне, после длившейся несколько столетий… эйфории, должна обуздать стремительное движение вперед» [5, с. 365]. Осознанная, логически выверенная и обоснованная этика ответственности Г. Йонаса находит осмысление в единой концепции этики жизни, которая выражается в придании жизни статуса самостоятельного онтологического принципа и этической категории, независимо от уровня развития биологии и медицины и степени разрушающего влияния техники на природу человека и окружающую жизнь [6, с. 315]. Иными словами, гуманизация образования (в особенности технического) – не есть лишь исключительный ответ на кризисное состояние науки и образования в современной техногенной цивилизации, а представляет собой базовую основу целостного мировосприятия, не постигнутую своевременно наряду с техническими достижениями.

То, что должно было развиваться не просто параллельно, а основываясь на глубинно осмысленных этических основаниях, вследствие форсированного научно-технического рывка утратило саму свою часть. «Если рассматривать соотношение научного и технического прогресса с «нравственным», можно сказать, что стремление к знанию – уже благо, а вот техника, и, соответственно, технический прогресс амбивалентны [7, с. 86]. Проникнув в абсолютно все сферы жизни человека, технические достижения жизнь человека исключительно облегчили, не нагрузив ее никаким осмысленным багажом. Лишь смутные ощущения предстоящей «расплаты» очерчивают картину того, что наряду с достигнутым комфортом человека связывает и осознание своей ответственности не только за последствия своей деятельности, но и за сам факт своего существования.

Современная роль образования, ограниченная лишь трансляцией, преподнесением знаний, исчерпала себя и требует боле осознанной этической позиции. Осмысление роли образования, в особенности его наиболее прагматического компонента – приобретения технических знаний, приводит к необходимости осознания его этической роли.

Гуманизация технического образования в более широком понимании должна быть выражена с позиций современной этики жизни. Почему этот аспект столь значим? Этизация современного образования приобретает вынужденный, но не дополнительный характер. Это обретение незаметно ускользнувшей, но целостной собственной части. Ее отсутствие стало тем более очевидным, что обнажилась несостоятельность осмысления и оправдания технических достижений как самоцели или инструмента жизнеобеспечения. Но если ранее функции нравственных скреп выполняли традиции и устои, либо смирявшиеся перед ограниченностью человеческих возможностей и покорявшиеся могуществу природы, либо органично с ними сосуществуя, то в современном обществе человеческое сознание требует осмысленного самооправдания. Интенсивная интеллектуализация и технологизация всех сфер жизни привели к тому, что этические нормы не просто размыты и стали обуславливаться потребительскими ценностными ориентациями, но теперь еще и требуют целенаправленного постижения. Феномен современного техногенного общества подразумевает не только внедрение в повседневную жизнь высоких технологий, но и осмысления повседневных жизненных практик, которые ранее не были интеллектуализированы. Иными словами, современная социальная действительность требует не столько интеграции в установленные социальные стандарты, что характерно для традиционного общества, но и осознанного выбора способов своего жизнеосуществления. Если в прежние времена человек скитался в поисках смысла, то теперь он должен осмыслить, зачем этот смысл ему вообще нужен наряду с достигнутым внешним благополучием [2, с. 15]. Именно здесь и проявляется проблемность не столько самого утилитарного сознания, сколько целенаправленного, прагматичного намерения «гуманизировать» техническое образование в отрыве от осмысления его этической роли. По мнению Н. П. Пугачевой эвристика жизни может оказаться той самой универсальной методологической основой, с помощью которой можно разрешить ситуации, сложные в моральном и этическом аспекте.

Выводы

Новый этап развития техники обусловливает новый подход к морали. К «старым» добродетелям должны добавиться новые: дальновидность, готовность к самоограничению, предусмотрительность, осознание ответственности перед будущими поколениями и т. д. Рассматривая принцип ответственности как категорический императив, можно сделать вывод о формировании ядра новой этики – этики будущего, которая охватывает все сферы человеческой жизни. В противоположность кажущейся безальтернативной глобальной критике техники и техногенной цивилизации, новая этика декларирует, что «только в союзе с наукой и техникой, относящимся к «человеческим вещам», можно придать им нравственный смысл» [Herausforderung Zukunftveantwortung. Hans Jonas zu Ehren. [Цит. по: 7, с. 102]

Библиографический список

1. Степин В. С., Кузнецова Л. Ф. Научная картина мира в культуре техногенной цивилизации. – М.,1994. – 274 с.
2. Шаровская А. В. Самоактуализация личности в условиях общества потребления. Автореф. дисс., 2014.
3. Лазарев М. А., Стукалова О. В. Девальвация гуманитарного знания в высшем образовании: пути преодоления кризиса // Научно-педагогическое обозрение, № 2 (30), 2020, с. 161
4. Канке В. А. Этика ответственности. Теория морали будущего, – М.: Логос, 2003.
5. Йонас Г. Принцип ответственности. Опыт этики для технологической цивилизации / Пер. с нем. М.: Айрис-пресс, 2004.
6. Пугачева Н. П. Пролегомены к этике жизни. М, СПб.: Центр гуманитарных инициатив, 2022
7. Пугачева Н. П. Будущее человечества и настоящее ответственности. Пенза: РИО ПГАУ, 2020.
8. Пугачев О. С. Культура, цивилизация, техника в аспекте категорий устойчивости и развития //Инженерная наука в АПК. Проблемы. Решения. Перспективы. Материалы Всероссийской НПК, посвященной 65-летию инженерного факультета, 2017. С. 143–145.

УДК 384.4 /37.032

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОРАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЕГО ЛИЧНОСТИ

И. А. Ерина

Севастопольский государственный университет, Севастополь, Россия. E-mail: irinagorbushina@mail.ru

Аннотация. Статья рассматривает тему профессионального саморазвития личности, которое является объективно актуальной. Представлены персоналии, занимающиеся данной проблемой. Выделены проблемы, возникающие в процессе профессионального саморазвития педагога-психолога. Сделан акцент на мотивацию, которая играет важную роль в профессиональном становлении будущего специалиста, факторы, приводящие к кризисам профессионального саморазвития.

Ключевые слова: личность, педагог-психолог, профессиональное саморазвитие, мотивация, кризисы, факторы.

Введение

Процесс интеграции России в мировое экономическое и культурное пространство, выдвигает первостепенную задачу – нацеленность будущего специалиста на свое дальнейшее профессиональное саморазвитие.

Развитие страны требует от ее субъектов активности в поиске новейших знаний и новых технологий. Российское образование дает хорошие базовые знания, которые в дальнейшем необходимо самостоятельно постоянно углублять и расширять. Проблема профессионального саморазвития личности в течении долгого времени является актуальной.

Методология и методы

Теоретическую позицию в исследовании профессионального саморазвития педагога-психолога в своих работах представляли философы, социологи, психологи, такие как, Е. В. Андриенко, Н. А. Бердяев, Э. Берн, А. В. Вечеркина, Е. Н. Воронова, И.Н. К. А. Гельвеций, И. Г. Гердер, А. Гумбольдт, И. Н. Дроздов, А. К. Маркова, В. В. Розанов, В. А. Сластенин, Д. Съюпер, и т.д. [1]

Результаты исследования

Интерес ученых к проблеме профессионального саморазвития личности обусловлен постоянными изменениями требований общества к профессионалу, как к человеку компетентному и конкурентно способному. «Саморазвитие» с точки зрения В. И. Слободчикова и Е. И. Исаева представляет собой фундаментальную способность человека становиться и быть подлинным субъектом своей жизни в практическом ее преобразовании. Профессиональная деятельность является неотъемлемой частью жизни каждого человека, успех и качество которой тесно взаимосвязаны с личностными особенностями человека. Попадая со школьной скамьи в ВУЗ, в новую для себя среду, обучающиеся полностью меняют свою привычную деятельность. [2]

Получив высшее образование, диплом и квалификацию, человек не должен останавливаться в своем профессиональном становлении. Человек должен постоянно самосовершенствоваться и не только в своем личностном развитии, но и в профессиональном, так как второе самый сложный и длительный процесс, охватывающий довольно большой период его жизни человека.

Его успешность в профессии прямо зависит от имеющихся у человека возможностей и конкретно выполняемой деятельностью. Именно в конкретно выполняемой работы по профессии человек развивается, происходит его саморазвитие и становление его профессионалом.

Но, в процессе профессионального саморазвития, личность сталкивает с рядом проблем, а именно:

– отсутствие или недостаточно полное представление содержания конкретной профессиональной деятельности в справочниках, методических материалах, учебниках, учебно-методических пособий и т.д., для самостоятельного обучения;
– наличие свободного времени для самообразования;
– невозможность затрачивать материальные средства на самообразование;
– завышенная самооценка своей профессиональной компетенции;
– отсутствие поддержки со стороны (семьи, коллег и т.д.);
– в профессиональном росте нет возможности реализовать свою карьеры;
– стимулирующий фактор личности в саморазвитии со стороны работодателя отсутствует;
– конкуренция в трудовом коллективе (наличие нестабильного положительного психологического климата и т.д.).

Немаловажную роль в профессиональном становлении играет мотивация.

В профессиональном саморазвитии мотивация обладает определенной динамикой, связанной с профессиональным развитием, становлением высококвалифицированным специалистом, стремление к признанию, самоутверждению.

Рассмотренные и описанные выше проблемы, оказывают большое влияние на профессиональное саморазвитие личности и необходимость решения этих проблем становится сейчас неотъемлемой часть педагогов-психологов, подготавливающих будущих специалистов. Решению данных проблем может способствовать: возможности карьерного роста для сотрудников, обеспечение достойных условий труда, обеспечение сотрудников необходимой методической, практической литературой, тренингами, курсами, семинарами, позволяющих повысить уровень мотивации к профессиональному росту, уровню квалификации сотрудников [1].

Кроме рассмотренных проблем, возникающих в профессиональном саморазвитии личности, немаловажную роль играют и кризисы, от выхода из которых зависит дальнейшее успешное или неуспешное профессиональное саморазвитие человека.

Профессиональное образование детерминирует саморазвитие субъекта труда. Кризисы профессионального развития редко возникают сами по себе, им предшествуют различные факторы.

Исходя из этого, уместно рассмотреть следующие основные факторы, которые приводят к кризисам профессионального саморазвития, выделенные Э. Ф. Зеером: сверхнормативная активность, как следствие неудовлетворенности своим профессиональным статусом, социально-экономические условия жизнедеятельности человека, возрастные психофизиологические изменения, вступление в новую должность, полная поглощенность в профессиональную деятельность, изменение жизнедеятельности [1]. Перечисленные факторы могут приводить к кризисам профессионального саморазвития, которые могут сопровождаться не четким пониманием недостаточного уровня своей компетентности и профессиональной беспомощности. Также, немаловажным является наличие способности у личности адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям среды в связи с устройством своей профессиональной карьеры. [3]

В связи с этим, профессиональное саморазвитие должно представлять собой личностные качества, необходимые для новых профессиональных знаний, навыков, а также их систематическое подкрепление, усовершенствование и расширение, качественной трудовой деятельности.

Место педагога-психолога в учебно-воспитательном процессе велико, он осуществляют цели и задачи воспитания. Крайне важное место данный специалист занимает в развитии и становлении личности ученика. Педагог-психолог, прежде всего, должен быть личностью, обладать профессиональной, и личностной нравственностью, обладать профессиональными качествами, хорошо разбираться в своей профессии, чтобы саморазвиваться, а также оказывать влияние на саморазвитие своих учеников. Главная задача педагога-психолога – следить за планируемыми результатами, чтобы они были измеряемы и прозрачны.

Актуальным видом деятельности для педагога-психолога, является проектирование. В конечном итоге, у педагогов-психологов есть еще одна задача для собственного роста: отыскать возможность активно участвовать в деятельности профессиональных обучающих.

Таким образом, профессиональное саморазвитие представляется в научной литературе как стремление личности к профессиональному самовыражению и профессиональному самосовершенствованию, что предполагает приобретение знаний, умений и способов деятельности, с целью реализации своего профессионального предназначения. В современном обществе при подготовке профессиональных кадров, профессиональное саморазвитие должно идти по направлениям [3]:

- самоутверждения;
- самосовершенствования;
- самоактуализации.

Выводы

Итак, рассматривая профессиональное саморазвитие педагога-психолога как условие развития его личности необходимо, во-первых, создание внешних условий, а именно, организовывать обмен практическим опытом, осваивать передовой опыт с ориентацией использования его в личной деятельности. Необходимо обратить внимание и на организацию самостоятельной работы в психолого-педагогическом самообразовании.

Во-вторых, учет внутренних условий, направленных на формирование профессионального саморазвития педагога-психолога, заключающееся в профессиональной направленности, нацеленности на профессиональное самосовершенствование.

Библиографический список

1. Андреев А. А. Педагогика высшей школы. М.: Моск. международный институт эконометрики, информатики, финансов и права, 2002. 264 с.

2. Пионова Р. С. Педагогика высшей школы. Учеб. пособие. – Мн.: Университетское, 2002. 256 с.

3. Стребкова Н. С., Лизунова Г. Ю. Саморазвитие будущего педагога-психолога как необходимое условие его профессиональной подготовки в вузе // Международный журнал экспериментального образования. 2014. № 6–1. С. 24–26; URL: https://expeducation.ru/ru/article/view?id=4921 (дата обращения: 09.03.2022).

УДК 796/799

САМОКОНТРОЛЬ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ

Е. И. Жукова

Самарский государственный университет путей сообщения, Самара. E-mail: zhukova_ei@mail.ru

Аннотация. Под самоконтролем понимаются изменения в организме, возникающие в ходе выполнения упражнений на занятиях физической культурой и спортом. Самоконтроль необходимо дополнять медицинским сопровождением, так занимающиеся имеют возможность вовремя принять меры по изменению или отмене нагрузок, скорректировать план занятий. Самоконтроль производится для фиксации изменений показателей здоровья. С его помощью определяют состояние физических качеств, физиологических и физических параметров. Так же он помогает врачам составить общую картину о состоянии организма, а тренеры могут вносить коррективы в распорядок занятий.

Ключевые слова: самоконтроль, здоровье, врачебный контроль, физическая культура.

Введение

Занятия физическими упражнениями являются очень сильным средством изменения психофизиологического и физического состояния человека. Правильно организованные занятия укрепляют здоровье, улучшают физическое развитие, повышают физическую подготовленность и работоспособность, совершенствуют функциональные системы организма.

Но при этом необходимо осознавать, что бесконтрольное и бессистемное использование средств физической культуры неэффективно и может нанести непоправимый вред здоровью [1, 2].

Цель – способствовать укреплению здоровья и гармоничному развитию организма.

Задачи: расширить знания о занятиях физической культурой и спортом. Влияние тренировочного процесса на организм человека, приобретение навыков самоконтроля и ее простейшие методики.

Материалы и методы

В процессе занятий физической культурой необходимо вести наблюдения за состоянием своего здоровья, физической подготовкой и физическим развитием – осуществлять самоконтроль.

Самоконтроль – это система самостоятельных наблюдений за состоянием своего физического развития, физической подготовленности и здоровья. Целью самоконтроля является обучение методам регистрации и оценивания индивидуальных данных, отражающих физическое состояние, параметры физического развития, степени тренированности и состояния здоровья. Самоконтроль является дополнением к врачебному контролю.

Врачебный контроль – это система медицинских исследований, проводимых тренером (преподавателем) совместно с врачом, которая является неотъемлемой частью тренировочного процесса и позволяет своевременно выявлять отклонения в состоянии здоровья, правильно подбирать средства и методы физического воспитания, повышать уровень физической подготовленности занимающихся, правильно планировать тренировочные нагрузки [2, 3].

Периодичность врачебного контроля в вузах не реже 1 раза в год. Традиционно в начале учебного года студенты проходят врачебный осмотр с участием специалистов разного профиля (терапевт, невропатолог, хирург и т.д.). При выявлении заболеваний студенты подвергаются обследованию в соответствии с медицинскими показаниями. Врачебное обследование подразделяется на первичное, повторное и дополнительное.

Первичное обследование проводится с целью решения вопроса о допуске к занятиям физической культурой. Повторное врачебное обследование проводится для определения соответствия объема и интенсивности нагрузки состоянию здоровья занимающихся, уровню их физической подготовленности, а также для внесения корректив в учебно-тренировочный процесс.

Дополнительные врачебные обследования проводятся в случае перенесенных заболеваний или травм, для выявления возможности дальнейших занятий.

Основное назначение врачебного контроля – определить состояние здоровья занимающихся. На основании результатов врачебного контроля занимающиеся распределяются по группам: основной, подготовительной и специальной. Занимающиеся, относящиеся к специальной медицинской группе, направляются на лечебную физическую культуру (ЛФК) или освобождаются от практических занятий на какое-то время.

Врачебный контроль может проводиться в условиях поликлиники или кабинете врачебного контроля, он включает в себя измерение и оценку субъективных (самочувствие, сон, аппетит, работоспособность) и объективных (вес, пульс, дыхание, мышечная сила) показателей.

В случаях, когда специалисты затрудняются в определении состояние здоровья, направляют на дополнительное обследование.

Углубленной формой врачебного наблюдения является диспансеризация – система мероприятий по укреплению здоровья и длительному сохранению высокой спортивной работоспособности.

Для контроля изменений физических или физиологических показателей в организме человека самоконтроль необходимо вести регулярно каждый день во все периоды занятий физической культурой, а также во время отдыха [4, 5].

Результаты самоконтроля рекомендуется фиксировать в рабочей тетради самоконтроля, для их периодического анализа самостоятельно или совместно с тренером, преподавателем или врачом.

Данные самоконтроля записывают в специальную тетрадь по определенной системе. Основными показателями самоконтроля и критериями их оценки являются:

– самочувствие – оценивается как хорошее, удовлетворительное, плохое;
– сон – отмечают продолжительность сна, его глубину, нарушения (плохое засыпание, бессонница, недосыпание, беспокойство);
– масса тела – измеряется с утра натощак;
– пульс – измеряется лежа, стоя, разница (лежа и стоя), до тренировки, после тренировки;
– аппетит – хороший, умеренный, плохой;
– потоотделение – умеренное, обильное;
– желание тренироваться – большое, есть, нет;
– работоспособность – хорошая, пониженная, удовлетворительная;
– сведения о нарушении режима дня (недосыпание, употребление алкоголя, курение и т. д.);
– болевые ощущения (боль в мышцах и др.) [2, 6].

Также, дополнительно, можно использовать упражнения самоконтроля в зависимости от рода деятельности, вида спорта или состояния организма (специальная медицинская группа).

Примерные упражнения для самоконтроля:

– силовые упражнения: жим штанги из положения лежа, присед со штангой, упражнение на бицепс, прыжки через или на скамейку на скорость, отжимание, подъемы туловища с наклонной доски (количество раз) и т. д.;
– баскетбол – количество попаданий бросков в корзину;
– волейбол – количество подач в цель, удержание мяча над собой (количество раз);
– лыжные гонки – скорость пройденного пути (1 км);
– футбол – количество набивания мяча одной или поочередно двумя ногами, попадание мяча в ворота (с различного расстояния);
– плавание – задержка дыхания под водой, плавание определенное расстояние на время и т. д.

Объем наблюдений в дневнике самоконтроля, в зависимости от конкретных условий и интереса занимающихся (преподавателя, врача), может быть сокращен или дополнен показателями. Важным является анализ динамики данных показателей на протяжении определенного периода занятий.

Результаты исследования

По истечении определенного времени осуществляется анализ и обобщение результатов самоконтроля. Сопоставляя накопленные данные с данными врача по периодам, можно сделать соответствующие выводы о состоянии здоровья занимающихся, разработать рекомендации, внести коррективы в содержание и методику занятий [1, 3, 4].

Выводы

Самостоятельные занятия нельзя проводить без врачебного контроля и самоконтроля, т. к. он способствует правильному использованию средств на занятиях, а это в свою очередь способствует достижению высоких результатов и спортивному долголетию.

Правильно подобранная нагрузка на занятиях физической культурой не только улучшает здоровье, но и повышает работоспособность организма.

Библиографический список

1. Васельцова И. А. Комплекс учебных средств профессионально-прикладной физической подготовки студентов // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2009. № 7(53). С. 18–22.
2. Жукова Е. И. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Е. И. Жукова. Самара: Самарский государственный университет путей сообщения, 2016. 51 с.
3. Рябинова Е. Н., Жукова Е. И. Рабочая тетрадь самоконтроля студента как средство формирования профессиональной надежности личности // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2015. № 3–2 (33–2). С. 317–322.
4. Жукова Е. И. Аэробика. Организация занятий в вузе: учебное пособие. Самара: СамГУПС, 2014. 157 с.
5. Васельцова И. А. Логика структурирования содержания профессионально-прикладной физической подготовки студентов технических вузов // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2008. № 12(46). С. 7–11.
6. Жукова Е. И. Физическая культура: рабочая тетрадь. Самара 2016. 97 с.

УДК 371.72-057.875

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ КАК ЗАДАЧА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ: ОПЫТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Л. А. Журавлева

Уральский государственный аграрный университет, Екатеринбург, Россия. E-mail: zhuravleva08@gmail.com

Аннотация. В статье анализируется проблема профессионального воспитания в аграрном университете с позиции компетентностного подхода. Переосмыслена традиционная структура компетенции, которую, по мнению автора, целесообразно дополнить еще одним компонентом – аксиологическим, выполняющим роль стержня компетентностного подхода к профессиональному образованию и воспитанию. Опираясь на данные социологического исследования, проведенного автором по оригинальной методике в феврале 2022 года, обоснована необходимость формирования культуры питания студентов как важной задачи профессионального воспитания в аграрном университете.

Ключевые слова: студенты, культура питания, социологическое исследование, профессиональное воспитание, профессиональная социализация.

Введение

Актуальность заявленной темы вызвана возрастающей ролью воспитания в процессе профессиональной социализации личности будущего специалиста в учреждениях высшего и среднего профессионального образования [1, с. 226]. Переход вузов и колледжей на новые качественные показатели подготовки кадров поставил задачу компетентностного подхода не только в образовательном процессе, но и в практике воспитательной работы [2, с. 6].

Материалы и методы

Сущность компетентностного подхода раскрыта в работах В. И. Загвязинского [3], Э. Ф. Зеера [4], И. А. Зимней [5], Д. А. Иванова [6] и др.

Понятие компетентностного подхода в профессиональном образовании актуализировалось с момента введения ФГОСов нового поколения, ориентированных не на усвоение знаний, а на становление профессионально-значимых качеств специалиста, позволяющих продуктивно решать профессиональные задачи. Реализация компетентностного подхода потребовала пересмотра технологий профессионального обучения и воспитания, а также смещения аспектов целеполагания с «усвоения дидактических единиц» на становление значимых компетенций у будущих специалистов, системно формирующихся в едином учебно-воспитательном пространстве университета.

Результаты исследования

По мнению ученых Новосибирского государственного педагогического университета Струминской Л. М., Богданчиковой Е. Н., компетенция включает в себя три базовых аспекта: когнитивный, деятельностный и личностный [7, с. 3793]. На наш взгляд, эту структуру необходимо дополнить еще одним компонентом – аксиологическим, выполняющим роль стержня компетентностного подхода к профессиональному образованию и воспитанию. [8, с. 55]. Именно ценности служат основой выбора альтернатив поведения и влияют на потребностно-мотивационную сферу личности, направляя деятельность по тому или иному поведенческому вектору.

Не случайно, что среди наименований категорий (группы) универсальных компетенций появилась «самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)». Формирование данной компетенции предполагается в рамках дисциплины «физическая культура» и ряда профессиональных дисциплин. Однако для «обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения нормы здорового образа жизни» необходимо, на наш взгляд, формирование культуры питания будущих специалистов, включая знание свойств продуктов и их возможного воздействия на организм, умение делать ценностный выбор в пользу качественной пищи и здоровья, владеть кулинарными навыками и рефлексивным анализом пищевых практик [8]. Важность здорового образа жизни и культуры питания как профессионально значимых ресурсов обусловлена формированием конкурентоспособности будущих специалистов на рынке труда.

Для изучения проблемы формирования культуры питания студентов, нами было проведено в феврале 2022 года социологическое исследование. Мы изучили с помощью применения метода смарт опроса мнения студентов колледжа (N = 67) о факторах, влияющих на здоровье и оценках сложившихся пищевых моделей поведения.

Анализируя полученные данные, можно увидеть пять доминирующих факторов, которые студенты колледжа считают важными.

Первое место занимает полноценный сон, что, на наш взгляд, связано с физиологической перестройкой растущего организма, эмоциональным напряжением и энергозатратными занятиями этой группы, требующими для хорошего самочувствия возможность высыпаться.

Вторым фактором, влияющим на состояние здоровья, опрошенные считают культуру питания (умение выбирать полезные для здоровья продукты и готовить вкусные блюда), что коррелирует с результатами наших предыдущих исследований [9, с. 16].

Таблица 1

Мнения подростков о факторах, влияющие на здоровье* (процент от числа опрошенных)

Факторы, влияющие на здоровье человека	Ранг	%
Полноценный сон	1	74,2
Культура питания	2	66,7
Физическая активность	3	57,6
Режим дня	4	56,1
Экологическая ситуация	5	51,5
Наследственность человека	6–7	31,8
Занятия спортом	6–7	31,8
Качество медицины	8	27,3
Образ мыслей	9	19,7

* Означает, что сумма процентов превышает 100, поскольку респонденты могли выбрать несколько пунктов.

На третьем месте – физическая активность, которая связывается подростками не только с укреплением здоровья, но и влияющая на внешность и осанку, что очень важно для формирующейся самооценки и «Я-концепции».

Четвертое и пятое место занимают – режим дня и экологическая ситуация.

Подводя итоги, резюмируем, что здоровье становится важнейшей ценностью современных студентов, влияющей на поведение данной группы, в том числе ежедневные рутинные практики.

Поскольку организация качественного, сбалансированного и разнообразного питания на предприятиях общественного питания в образовательных учреждениях является фактором, влияющим на здоровье обучающихся, нашей следующей исследовательской задачей было выявление степени удовлетворенности питанием в рамках учебного заведения.

Большинство опрошенных 83,6 % питаются в столовых регулярно. Мы попросили респондентов оценить качество питания в столовой (буфете) по 5-балльной системе, где 1 – самая низкая, а 5 – самая высокая оценка.

65 % опрошенных поставили высшие оценки (отличные и хорошие) организации питания в университете, что позволило сделать вывод о достаточном ресурсе предприятий общественного питания для формирования культуры питания студентов.

Следующей исследовательской задачей было выявление наличия у обучающихся принципов, которые можно отнести к культуре питания.

Анализ полученных данных, позволил увидеть соблюдение респондентами принципов, свидетельствующих о сформированности моделей поведения, позитивно влияющих на их здоровье.

В пятерку наиболее распространенных в среде подростков принципов вошли: пить достаточное количество воды, есть сидя, принимать пищу в спокойном состоянии, есть разнообразную пищу, не переедать, что связано с реализацией базовых потребностей юношеского возраста.

Выводы

Опираясь на результаты нашего исследования, мы сформулировали следующие рекомендации руководителям и преподавателям образовательных организаций:

– систематически стимулировать развитие культуры питания студентов в процессе учебно-воспитательного процесса университета, используя ресурсы образовательных дисциплин и расширяя арсенал воспитательных технологий;

– продвигать ценности здоровья и моду на безопасный образ жизни в контексте учебных и внеучебных занятий, процессе экологического воспитания и просвещения;

– ввести в практику учебно-воспитательного процесса организацию кулинарных мастер-классов, праздников урожая и конкурсов, направленных на формирование знаний о культуре и традициях приготовления пищи, застольного этикета;

– улучшить работу столовых и повысить качество предлагаемых в них блюд и дизайн помещений.

Библиографический список

1. Журавлева Л. А., Зарубина Е. В., Кружкова Т. И., Рущицкая О. А., Ручкин А. В. Особенности профессиональной социализации студентов аграрных вузов // Образование и право. 2020. № 12. С. 226–231.

2. Теоретические основы формирования общепрофессиональных компетенций студентов в воспитательном процессе образовательных организаций: монография / И. В. Руденко, Л. В. Алиева, Ю. А. Кустов, Ю. А. Лившиц, Н. С. Бейлина, Н. А. Нефедова, Е. Г. Афанасьева, Д. А. Писаренко; под ред. И. В. Руденко, Л. В. Алиевой. – М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2017. – 172 с.

3. Загвязинский В. И. Теория обучения и воспитания: учебник / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – М.: Юрайт, 2012. – 314 с.

4. Зеер Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учеб. пособие: [по специальности «Проф. обучение (по отраслям)»] / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. – М.: Моск. психол.-соц. ин-т, 2005. – 211 с.

5. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 42 с.

6. Иванов Д. А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании / Д. Иванов. – М.: Чистые пруды, 2007. – 32 с.

7. Струминская Л. М., Богданчикова Е. Н. Компетентностный подход и проблемы его реализации в высшей школе. Профессиональное образование в современном мире. 2020; Том 10, № 2, с. 3788–3797.

8. L. Zhuravleva, Elena Zarubina, Aleksey Ruchkin*, Natalya Simachkova and Irina Chupina Sociology of nutrition: theory and practice // International Scientific and Practical Conference “Fundamental and Applied Research in Biology and Agriculture: Current Issues, Achievements and Innovations” (FARBA 2021).Volume 254, 2021, https://doi.org/10.1051/e3sconf/202125410027

9. Журавлева Л. А, Зарубина Е. В., Ручкин А. В. Питание как социально-экономическая институция // Аграрный вестник Урала. 2020. Специальный выпуск «Экономика». С. 10–18.

УДК 37

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА-ОЛИМПИАДЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПОВАРСКОЕ И КОНДИТЕРСКОЕ ДЕЛО»

Ю. В. Зырянова

Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства, Красноярск, Россия. E-mail: shjlv@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается методика проведения урока-олимпиады по дисциплине МДК 07.01 Технологический процесс выполнения работ по профессии «Повар» среди студентов, обучающихся в учебном заведении среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело». Представлена организация и ход урока, указана деятельность преподавателя и студентов. Прописаны критерии оценивания заданий. Разработана инструкция для участников. Прописаны задания на урок-олимпиаду «Начинающий повар».

Ключевые слова: урок-олимпиада, методика урока, повар, задания, критерии оценивания.

Введение

Одним из вариантов оценки качества остаточных знаний по дисциплине является проведение урока-олимпиады. С психологической точки зрения игровой формат с соревновательными элементами позволяет минимизировать стрес, который обычно получают студенты на классической контрольной работе.

Цель

Цель урока-олимпиады – повышение интереса обучающихся к осваиваемой профессии.

Задачи

Задачи урока-олимпиады:

– создание условий повышения интереса к будущей профессии;

– повышение мотивации к учебной деятельности;

– проверка знаний, полученных при изучении дисциплины МДК 07.01 «Технологический процесс выполнения работ по профессии «Повар».

Материалы и методы

Олимпиада «Начинающий повар» содержит теоретические задания по МДК 07.01 разного типа:

Задания олимпиады включают в себя:

1. Вопросы с выбором одного варианта из нескольких предложенных: в каждом вопросе из 3 вариантов ответа нужно выбрать единственный верный (или наиболее полный) ответ.

2. Вопросы с утверждениями, на которые нужно выбрать ответ «верно» или «неверно».

3. Задания без готового ответа, или задание открытой формы: участник вписывает ответ самостоятельно в отведенном для этого месте.

4. Задания, требующие решения, логического мышления и творческого подхода.

Вид урока: Урок-олимпиада.

Тип урока: Урок-обобщение.

Количество часов: 1 ак.ч.

Организация и ход урока

Заранее до урока преподаватель подготавливает презентацию с инструкцией для участников и видеоролики. Инструкция для участников представлена в Приложении 1. Раскладывает на столы бланки с заданиями (Приложение 2) и черновики. Подготавливает бланки с ответами для жюри, листы с дополнительными заданиями для решения спорных ситуаций, протокол решения жюри.

В таблице 1 представлена деятельность преподавателя и студентов.

Критерии оценивания заданий

Для подсчета результатов теоретического конкурса за каждое правильно выполненное задание участник конкурса получает один балл, за два последних задания участники олимпиады могут получить по 2 балла. Всего 20 заданий. Время выполнения – 15 минут.

Если задание выполнено неправильно или только частично – ноль баллов. Не следует ставить оценку в полбалла за вопрос, выполненный наполовину.

Формулировка свободных ответов на вопросы и задания обязательно и/или частично должна совпадать с ответом, прилагаемым к заданию. Здесь правильность ответа должна оцениваться по общему смыслу и по ключевым словам.

Максимальное количество баллов – 22.

В таблице 2 приводятся задания для олимпиады.

Таблица 1

Деятельность преподавателя и студентов

Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
1. Организационный момент – 5 минут	
Поздравление с днем повара. Подчеркивание важности профессии повара. Объявление информации о прохождении поварской декады в колледже. Мотивация учебной деятельности: сообщение темы и цели урока. Сообщение о поощрениях студентов, которые займут призовые места. Правила решения спора в ситуациях, когда претендентов на призовые места больше трех. Инструктаж по заполнению бланков ответов олимпиады и правилам поведения на уроке-олимпиаде	Организуют рабочее место: подготавливают письменные принадлежности, отключают и убирают телефоны. Слуховое и визуальное восприятие. Задают вопросы преподавателю
2. Практическая часть – 15 минут	
Раздача заданий для олимпиады (Приложение 3) Контроль за соблюдением правил поведения на уроке-олимпиаде	Студенты получают бланки с заданиями и приступают к выполнению работы. Работают в течение 15 минут. По окончании времени сдают бланки с ответами, черновики и листы с заданиями. Садятся на свои места
3. Итоги урока-олимпиады – 15 мин	
1. Подведение предварительных итогов. 2. Решение споров по претендентам на призовое место: выдача дополнительных заданий. 3. Проверка выполненных дополнительных заданий. 4. Разбор наиболее частых ошибок в выполненных заданиях. 5. Окончательное подведение итогов. Поздравления. 6. Получение отзыва студентов о проведенном мероприятии	Слуховое и визуальное восприятие. Выполнение дополнительных заданий. Просмотр видеороликов, посвященных Дню повара (для тех, кто не выполняет дополнительные задания). Студенты делятся впечатлениями о проведенном мероприятии

Таблица 2

Задания на урок-олимпиаду «Начинающий повар»

№ задания	Вопрос
I. Вопросы с выбором одного варианта из нескольких предложенных: в каждом вопросе из 3 вариантов ответа нужно выбрать единственный верный (или наиболее полный) ответ. Запишите букву.	
1	«Поварская тройка» – это: А) кастрюли Б) ножи В) специальные иглы
2	Кратковременная обработка продукта кипятком или паром: А) сульфитация Б) бланширование В) пассерование
3	Технологическая обработка очищенного картофеля специальным химическим раствором – бисульфитом натрия – это… А) бланширование Б) сульфитация В) дегидратация
4	Непродолжительное обжаривание мелко нарезанных овощей в небольшом (15–20 % от их веса) количестве жира – это: А) бланширование Б) пассерование В) сульфитация
5	Что относится к клубнеплодам? А) топинамбур, батат, свекла Б) картофель, батат, топинамбур В) земляная груша, картофель, брюква
6	Что относится к корнеплодам? А) топинамбур, батат, свекла Б) картофель, батат, топинамбур В) свекла, морковь, редис

7	Почему цветную капусту называют цветной? А) потому что она разноцветная Б) потому что ее кочан состоит из множества нераспустившихся соцветий В) потому что она меняет цвет в зависимости от степени созревания
8	Какие виды нарезки овощей относятся к простым? А) бочонки, стружка, чесночки, шарики, спираль Б) соломка, брусочки, кубики, кружочки, ломтики В) дольки, квадратики, кольца и полукольца, груша
9	Какой рассольник содержит в рецептуре перловую крупу и картофель? А) «Московский» Б) «Ленинградский» В) «Домашний»
10	Какой рассольник готовится с белыми кореньями, без перловой крупы и картофеля и перед подачей заправляется льезоном? А) «Московский» Б) «Ленинградский» В) «Домашний»
11	Почему припущенные огурцы закладывают в рассольник после картофеля? А) так как картофель приобретет неприятный вкус Б) так как припущенные огурцы замедляют процесс разваривания других продуктов в супе В) так как огурцы потеряют соленый вкус раньше времени
12	Зачем свежую капусту на 15…20 мин кладут в соленую воду? А) для сохранения цвета Б) для сохранения витаминов В) для удаления гусениц и улиток
II. Вопросы с утверждениями, на которые нужно выбрать ответ «верно» или «неверно».	
13	Верно ли утверждение? Масса брутто – это «полная» масса изделия/продукта с тарой или упаковкой. В бланке ответов напишите «верно» или «неверно»
14	Верно ли утверждение? Масса нетто – означает «чистая» масса, то есть очищенная от чего-то. Это масса продукта/сырья без тары или упаковки. В бланке ответов напишите «верно» или «неверно»
III. Задания без готового ответа, или задания открытой формы: участник вписывает ответ самостоятельно в бланк для ответов	
15	Ответьте на вопрос: Единица измерения энергетической ценности продуктов. В бланке ответов запишите единицу измерения.
16	Для предохранения картофеля от потемнения его подвергают _____ В бланке ответов напротив номера вопроса запишите ответ.
17	Корнеплод, содержащий каротин –_____ В бланке ответов напротив номера вопроса запишите ответ.
IV. Задания, требующие решения, логического мышления и творческого подхода.	
18	Решите задачу. По рецептуре для приготовления 1000 г супа необходимо 24 г репчатого лука. Сколько лука нужно для приготовления 250 г супа? В бланк ответов запишите только число. Решение задачи при необходимости сделайте на черновике.
19	Решите задачу. На столе стоят три ящика: белый, красный и зеленый. В одном лежат шоколадки, в другом яблоки, а третий пуст. Шоколадки лежат либо в белом, либо в красном ящике, а яблоки не лежат ни в белом, ни в зеленом ящике. Где лежат шоколадки? В бланке ответов запишите «в…….. (укажите цвет) ящике» Решение задачи сделайте на черновике.
20	 Отгадайте ребус В бланке ответов напротив номера вопроса запишите ответ. Решение ребуса сделайте на черновике.

Результаты исследования

Результаты олимпиады подводятся жюри по сумме баллов, выставленных в оценочных листах. Устанавливаются 1, 2, 3 призовые места. Победителями олимпиады становятся участники, набравшие наибольшее количество баллов по сравнению с другими участниками.

В случае спорных ситуаций: несколько претендентов на одно место, участникам выдаются дополнительные задания, критерием оценивания которых является скорость выполнения (ограничение по времени).

В результате проведенного урока была достигнута поставленная цель – повышение интереса обучающихся к осваиваемой профессии. Кроме того, выполнены следующие задачи:

– создание условий повышения интереса к будущей профессии;
– повышение мотивации к учебной деятельности;
– проверка знаний, полученных при изучении дисциплины МДК 07.01 «Технологический процесс выполнения работ по профессии «Повар».

Выводы

Трудность в проведении урока-олимпиады заключалась в разном уровне подготовки студентов: помимо базовых вопросов были вопросы усложненные.

В целом, ребята проявили интерес к мероприятию, хорошо справились с заданиями.

Ребята поделились своими впечатлениями о проведенном уроке. Большинство студентов оставили положительные отзывы.

Библиографический список

1. Васюкова, А. Т. Справочник повара: учебное пособие / А. Т. Васюкова. – 2-е изд. – Москва: Дашков и К, 2016. – 496 с.
2. Технология продукции общественного питания в вопросах и ответах: учебное пособие / З. А. Бочкарева, В. А. Авроров, А. А. Курочкин, Г. В. Шабурова. – Пенза: ПензГТУ, [б. г.]. – Часть I – 2012. – 82 с. Технология продукции общественного питания в вопросах и ответах: учебное пособие / З. А. Бочкарева, В. А. Авроров, А. А. Курочкин, Г. В. Шабурова. – Пенза: ПензГТУ, [б. г.]. – Часть II – 2012. – 135 с.
3. Пасько, О. В. Технология продукции общественного питания: учебник для среднего профессионального образования / О. В. Пасько, Н. В. Бураковская, О. В. Автюхова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 203 с.
4. Пасько, О. В. Технология продукции общественного питания. Лабораторный практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Пасько, О. В. Автюхова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 268 с.
5. Педагогическое сообщество «Урок РФ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: https://xn – j1ahfl.xn – p1ai/

УДК 377.5

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ СПО: ОТ ВИДЕНИЯ ПРОБЛЕМ К ПОИСКУ ИХ РЕШЕНИЙ

Е. В. Игонина, Е. А. Рукавицина

Уральский государственный аграрный университет, Екатеринбург, Россия. E-mail: ig_ekaterina@mail.ru

Аннотация. В статье поднимается вопрос об эффективности педагогического сопровождения студентов профессиональных образовательных организаций в части достижения целей и задач по их профессионально-ориентирующему воспитанию согласно требованиям современного общества. Авторы делают попытку обосновать перспективность внедрения в практику данных организаций электронной рабочей тетради «Введение в профессию / специальность», дающей дополнительные возможности в профессиональной адаптации обучающихся к образовательной программе и будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, направления профессионального воспитания, профессионально-ориентирующее воспитание, профессиональная адаптация студентов, электронная рабочая тетрадь.

Введение

Профессиональное становление человека является сложным процессом, складывающимся из нескольких последовательно реализуемых этапов или стадий. Для каждой из них характерна своя социальная ситуация развития, особенный набор противоречий такого развития, свои негативные и позитивные тенденции, а следовательно – специфический инструментарий педагогического сопровождения человека, который находится в данный момент на конкретной стадии становления себя в качестве профессионала.

К сожалению, опыт большинства профессиональных образовательных организаций (далее – ПОО) показывает, что далеко не все студенты, проходящие подготовку на реализуемых ими образовательных программах (далее – ОП), имеют устойчивую учебно-профессиональную мотивацию. Такая ситуация может быть вызвана целым рядом факторов: случайностью выбора профессии (специальности) абитуриентами, постановкой ими не образовательных по своей сути целей и задач, отсутствием изначально целостного и адекватного взгляда на выбранную ОП, дефицитами профориентационной работы и т. д.

В результате действия названных факторов некоторые студенты (или даже большая их часть) могут терять интерес к учебной и будущей профессиональной деятельности в разгар процесса их подготовки. Такое положение дел требует специально организованной и системной работы в организациях среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессиональной адаптации обучающихся всех курсов обучения. Данная работа в настоящее время может осуществляться в рамках направления по профессионально-ориентирующему воспитанию студентов и развитию их карьеры [1].

Планирование и последующая реализация в ПОО мероприятий по профессионально-ориентирующему воспитанию обучающихся актуализирует цель по теоретическому изучению, методической разработке и эмпирической апробации таких средств сопровождения студентов, которые бы усиливали профессионально-адаптирующий потенциал программ СПО. Для ее достижения необходимо, прежде всего, провести обзор концептуальных, нормативно-правовых и учебно-программных актов, задающих в настоящее время ориентиры и критерии качества соответствующего направления воспитания.

Далее требуется подвергнуть анализу существующую сегодня в ПОО практику профессиональной адаптации студентов – для выявления имеющегося у них опыта сопровождения профессионализации обучающихся, возможностей и ограничений используемых при этом средств, их потенциала и перспектив развития. С учетом полученных результатов можно будет подойти к решению задачи по формированию рекомендаций для повышения качества мероприятий, ориентированных на профессиональную адаптацию студентов программ СПО.

Материалы и методы

В рамках первой задачи исследования в первую очередь стоит обратиться к Федеральному закону № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся» (далее – Федеральный закон). В нем предложено определение воспитания как «деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения … обучающихся …, формирование у обучающихся … уважения к человеку труда», то есть в числе главных целей воспитания названа профессионально-ориентирующая [2].

Задолго до выхода Федерального закона достижение профессионально-ориентирующей цели являлось одной из составляющих «трудового воспитания», закрепленного в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. Именно в этом документе, принятом в 2015 г., были поставлены задачи по воспитанию у молодого поколения уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирование у него потребности трудиться и ценностного отношения к учебной и трудовой деятельности; содействия его профессиональному самоопределению и т. д. [3].

Необходимость решения обозначенных на федеральном уровне задач понималась и на региональном уровне, о чем свидетельствует утвержденная в 2017 г. Стратегия развития воспитания в Свердловской области на период до 2025 г. В проекте данного документа в числе направлений по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению детей и подростков названо «развитие системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на основе сетевого взаимодействия» [4].

Вместе с тем названный ранее Федеральный закон инициировал появление целого ряда не только стратегических, но тактических документов, в частности, разработку Проекта макета рабочей программы воспитания для ПОО в Федеральном институте развития образования РАНХиГС (далее – Проект). Его авторами было рекомендовано при создании рабочих программ воспитания ориентироваться на следующие «личностные качества гражданина» как целевые ориентиры воспитательной деятельности со студентами СПО [5]:

– осознание ценности образования, готовность учиться на протяжении всей жизни, стремление к самосовершенствованию во всех ее сферах;

– уважение к труду и осознание его важности в жизни и самореализации, трудовая и экономическая активность.

На наш взгляд, практически значимым в рассматриваемом Проекте является попытка предложить дескрипторы (или уточненные характеристики) в портрете выпускника СПО к отдельным направлениям воспитания. Что касается профессионально-ориентирующего воспитания, то названные ранее в качестве его целевых ориентиров «личностные качества гражданина» могут считаться приобретенными, если студент демонстрирует следующие характеристики [5]:

– открытость к изменениям в мире труда и профессий;
– мотивация к освоению близких видов профессиональной деятельности;
– экономическая активность, предприимчивость, а также готовность к самозанятости;
– психологическая устойчивость в сложных или меняющихся ситуациях.

Обращает на себя внимание то, что в перечне представлены не столько специализированные умения и навыки по выполнению конкретных видов профессиональной деятельности, сколько общие признаки готовности студентов прокладывать маршрут «целенаправленного, планируемого движения в своей профессиональной деятельности» [1]. В этой связи показательно наличие в федеральных государственных образовательных стандартах СПО (далее – ФГОС СПО) таких общих компетенций (далее – ОК), как [6]:

– ОК 1 – Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ФГОС СПО старого поколения для профессий и специальностей);

– ОК 8 – Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ФГОС СПО старого поколения для специальностей);

– ОК 3 – Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие (ФГОС СПО новых поколений).

Поскольку требования ФГОС СПО к результатам освоения ОП являются обязательными к выполнению, работа по профессионально-ориентирующему воспитанию студентов и развитию их карьеры не может рассматриваться лишь как довесок к основной образовательной деятельности ПОО. Вероятно, ее необходимо рассматривать в качестве обязательной составляющей процесса подготовки по программам СПО в настоящее время, о чем и свидетельствует выход в июле 2020 г. уже упомянутого Федерального закона.

Выдвинутое предположение указывает на необходимость обращения в рамках второй задачи исследования к практике педагогического сопровождения профессионализации студентов в ПОО страны и региона для анализа степени ее успешности. Например, можно вспомнить о данных доклада, в сентябре 2020 г. сделанного издательством «Просвещение» по вопросам профессионального самоопределения старшеклассников. Согласно его оценкам, более 75 % человек, получивших профессиональное образование, или работают не по специальности или не удовлетворены своей профессиональной жизнью [7, сл. 2].

На уровне Свердловской области в январе-феврале 2021 г. ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» с целью формирования рекомендаций по разработке рабочих программ воспитания для СПО региона было проведено исследование «Диагностика уровня сформированности общих компетенций у обучающихся профессиональных образовательных организаций» [6]. В нем приняло участие 16 013 студентов (2 576, 8 809 и 4 628 обучающихся по ФГОС СПО старого поколения для профессий и специальностей и ФГОС СПО нового поколения соответственно) всех курсов обучения.

Диагностика выявила следующий уровень сформированности у студентов выделенных нами выше профессионально-ориентированных ОК [6]:

– ОК 1 – 2,01 балла из 4 (или 50,3 %), то есть 8-е место в рейтинге ОК (для получающих профессию по ФГОС СПО старого поколения);

– ОК 1 – 2,13 балла из 4 (или 53,3 %), то есть 11-е место в рейтинге ОК / ОК 8–2,87 балла из 4 (или 71,8 %), то есть 4-е место в рейтинге ОК (для получающих специальность по ФГОС СПО старого поколения);

– ОК 3 – 3,05 балла из 4 (или 76,3 %), то есть 6-е место в рейтинге ОК (для обучающихся по ФГОС СПО новых поколений).

Полученные оценки можно считать удовлетворительными, тем более что среди семи направлений системы воспитания наибольшая результативность, как оказалось, характерна для профессионально-ориентирующего его направления. Вероятно, такие результаты объясняются прежде всего целевой ориентацией программ СПО, которые непосредственно связаны с вхождением студентов в реальный мир профессиональной деятельности и сферу трудовых отношений. Вместе с тем по профессионально-ориентированным ОК был выявлен резерв (от 0,95 до 1,99 балла или от 23,8 до 49,8 %) роста уровня их сформированности.

В подтверждение необходимости использовать данный резерв обратимся к результатам исследования, проведенного нами в мае 2020 г. с привлечением студентов ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства имени Я. П. Осадчего» и ГБПОУ «Соликамский технологический колледж». В качестве одного из методов исследования было организовано и осуществлено анкетирование, в котором приняли участие 21 обучающийся названных ПОО (11 и 10 человек соответственно) [8].

По результатам опроса 66,7 % студентов осознавали, в чем заключается выбираемая ими профессия (специальность), в частности – кем они будут работать по освоении программы СПО, при поступлении на нее. Однако 33,3 % обучающихся или «совсем не знали» или «не вполне понимали», на какую образовательную программу они поступали. Наверное, поэтому не удивительно то, что 28,6 % опрошенных на момент анкетирования оценили свою профессию (специальность) как «неактуальную». При этом 38,1 % студентов признались, что совсем не думали над востребованностью программы СПО при поступлении.

Мнения студентов о продолжении обучения в ПОО разделились поровну: 7 человек сменили бы профессию (специальность); 7 человек сомневаются в выборе, но не готовы к смене образовательной программы; 7 человек уверены в принятом решении и не хотели бы ничего менять. То есть 66,6 % обучающихся оказались не вполне удовлетворены профессиональной подготовкой и были бы не против сменить программу. Настораживает и то, что 58,8 % опрошенных не захотели связывать свое будущее с профессиональной деятельностью, которую они осваивают в ПОО, а именно – продолжать по ней обучение (в вузе и т. п.).

Полученные данные могут свидетельствовать о дефицитах в работе ПОО по профессиональной адаптации как поступающих на программы, так и уже обучающихся по ним студентов. О том, каковы могут быть данные дефициты, косвенно говорят результаты упомянутого нами выше исследования ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» [6]. Оценка его авторами эффективности мероприятий по формированию ОК по разным направлениям воспитания в СПО показала, что таковая во многом зависит от мотивации самих обучающихся.

В свою очередь, мотивация к участию в мероприятиях, проводимых ПОО, обусловлена соответствием их формы и содержания интересам студентов, актуальностью для их текущего развития, открытостью и доступностью данных мероприятий, достаточностью времени на участие в них. Отсутствие событий воспитательного и развивающего характера оценивается студентами негативно, однако необоснованное расширение спектра «ненужных» видов деятельности также может повлечь за собой обратный эффект («лучше бы их не было»).

Таким образом, для ПОО важнее не расширять перечень проводимых мероприятий, но организовывать более точечную или прицельную работу с обучающимися. Для этого необходимо иметь адекватное представление об актуальных запросах студентов и интересных для них самих способах их удовлетворения. Потому нельзя не обратить внимание, что самым эффективно проводимым в ПОО временем респонденты называли традиционные учебные занятия и кураторские часы по тематике конкретных направлений воспитания.

Результаты исследования

Обращение к материалам работ Е. А. Филимоновой [9], А. Т. Васильевой и О. Н. Бочаринковой [10], А. Ю. Петрова и Н. М. Смысловой [11] и других авторов позволило нам сделать вывод о необходимости проведения работы по профессиональной адаптации студентов на протяжении всех лет их обучения в ПОО. При этом спектр средств педагогического сопровождения обучающихся может варьироваться от проектирования программ СПО согласно запросам работодателей к усилению практико-ориентированности процесса подготовки и до организации отдельных воспитательных мероприятий.

На наш взгляд, при формировании рекомендаций по повышению качества деятельности, направленной на профессиональную адаптацию обучающихся в ПОО, необходимо учитывать следующие обстоятельства:

– проблема профессиональной адаптации студентов возникает уже на первом курсе, если у них не сформировано адекватное начальное представление об образовательной программе и будущей профессиональной деятельности;

– учебные планы многих профессий и специальностей СПО включают на первом курсе дисциплины, которые по сути являются профадаптационными (например, «Введение в профессию / специальность» и т. п.);

– как было указано выше, традиционные учебные занятия и кураторские часы по тематике конкретных направлений воспитания оцениваются студентами как более эффективные в сравнении с иными формами их деятельности;

– согласно требованиям ФГОС СПО, самостоятельная работа студентов, как основа компетентностно-ориентированной профессиональной подготовки, должна занимать до 75 % учебного времени [12].

С учетом сказанного мы предлагаем к разработке электронное средство обучения, которое бы вошло в учебно-методический комплекс соответствующей дисциплины, – профадаптационную рабочую тетрадь. На наш взгляд, она даст следующие возможности в педагогическом сопровождении первокурсников:

– может быть использована для организации самостоятельной работы студентов по изучению получаемой профессии (специальности);

– благодаря выстроенной по рабочей программе структуре позволит более рационально использовать время студентов;

– расширит методические возможности педагога в проведении занятий за счет разнообразного материала, включенного в ее содержание;

– будет находится в открытом и свободном доступе для всех участников образовательного процесса в любое удобное время;

– даст возможность наглядного и интерактивного знакомства студентов с образовательной программой и будущей профессиональной деятельностью;

– исключит затраты времени на запись аудиторных и внеаудиторных заданий, ручное воспроизведение учебных материалов и т. д.;

– может стать источником информации с гибкой структурой и мобильно меняющимся содержанием;

– сделает прохождение теоретического материала дисциплины и погружение в профадаптационные практики более осознанным для студентов.

Проект структуры и содержания электронной рабочей тетради «Введение в профессию / специальность» был представлен в статье «Профадаптационная рабочая тетрадь в повышении учебно-профессиональной мотивации студентов среднего профессионального образования» [8]. Именно ее мы выбрали для себя предметом теоретического изучения, методической разработки и эмпирической апробации (весной-летом 2022 г.) в образовательной деятельности Факультета СПО Уральского ГАУ.

Выводы

Повышение качества педагогического сопровождения профессиональной адаптации студентов ПОО в настоящее время непосредственно связано с реализацией профессионально-ориентирующего направления воспитательной работы. В связи с выходом Федерального закона № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся» развитие карьеры должно стать одной из обязательных составляющих в целостном процессе подготовки по программам СПО. Вместе с тем эмпирические исследования указывают на наличие дефицитов в работе ПОО по сопровождению профессионализации обучающихся как в основной учебной, так и в дополнительной внеучебной деятельности. В таких условиях повышается актуальность поиска специальных средств профессиональной адаптации студентов СПО комплексного (то есть учебно-воспитательного) характера. Одним из них, по мнению авторов, может быть электронная рабочая тетрадь профадаптационного содержания «Введение в профессию / специальность».

Библиографический список

1. О разработке проектов моделей профессионального воспитания в профессиональных образовательных организациях [Электронный ресурс] // Банк документов Минпросвещения РФ. – URL: https://docs.edu.gov.ru/document/c25ea419ebc46296d49cf920dd25251f/download/480 (дата обращения: 10.03.2022).

2. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся: Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075 (дата обращения: 10.03.2022).

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р [Электронный ресурс] // Официальный сайт Правительства России. – URL: http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf (дата обращения: 12.03.2022).

4. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области на период до 2025 года: Постановление Правительства СО от 7 декабря 2017 г. № 900-ПП [Электронный ресурс] // Электронный фонд нормативно-правовых и технических документов. – URL: https://docs.cntd.ru/document/446498752 (дата обращения: 12.03.2022).

5. Проект макета рабочей программы воспитания для ПОО [Электронный ресурс] // Сайт ФИРО РАНХиГС. – URL: https://firo.ranepa.ru/ (дата обращения: 12.03.2022).

6. Диагностика уровня сформированности общих компетенций у обучающихся профессиональных образовательных организаций / Игонина Е. В., Корчак Т. А., Шорикова Е. Ю. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2021.

7. Профессиональное самоопределение старшеклассников: проблемы, методические подходы, современные ресурсы: презентация / АО «Издательство «Просвещение». – М., 2020. – 11 сл.

8. Игонина Е. В., Рукавицина Е. А. Профадаптационная рабочая тетрадь в повышении учебно-профессиональной мотивации студентов СПО // Опыт разработки и внедрения системы мотивации обучающихся ПОО Свердловской области: сборник информационно-аналитических материалов. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2021. – С. 14–21.

9. Филимонова Е. А. Проблема адаптации студентов в будущей профессии в рамках реализации профессиональных программ // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. – 2017. – № 2(22). – С. 136–141.

10. Васильева А. Т., Бочаринкова О. Н. Трудные вопросы адаптации студентов первокурсников в системе СПО // Проблемы науки. – 2019. – № 1(37). – С. 79–81.

11. Петров А. Ю., Смыслова Н. М. Целесообразность профессиональной адаптации студентов в образовательной деятельности колледжа // Вестник Вятского государственного университета. – 2012. – № 1–3. – С. 23–28.

12. Разработан новый макет ФГОС СПО [Электронный ресурс] // Сайт ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования». – URL: https://firpo.ru/utverzhdena-novaja-model-fgos-spo/ (дата обращения: 14.03.2022).

УДК 377.12

СТУДЕНЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ КАК ЭЛЕМЕНТ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ТЕХНИКОВ-МЕХАНИКОВ НА БАЗЕ ОРГАНИЗАЦИЙ СПО

Е. В. Игонина, М. В. Тихонова

Уральский государственный аграрный университет, Екатеринбург, Россия. E-mail: ig_ekaterina@mail.ru

Аннотация. В статье поднимается вопрос о реализации практико-ориентированного подхода в профессиональных образовательных организациях как одного из главных подходов в стандартизации среднего профессионального образования согласно требованиям современной экономики АПК. Авторы делают попытку теоретически обосновать актуальность такого элемента образовательной среды профессиональной образовательной организации аграрного профиля как студенческая мастерская через оценку ее потенциала для практической подготовки техников-механиков к будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, практико-ориентированный подход, практическое обучение, среда профессиональной образовательной организации, студенческая мастерская, техник-механик.

Введение

Современное профессиональное образование невозможно представить без стандартизации. Стандарты в образовании – это, прежде всего, гарантия качественной и доступной подготовки студентов, отвечающей перспективным потребностям общества и экономики. Для реализации нового макета федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) одним из главных условий является практико-ориентированность обучения, когда 60 % от общей нагрузки составляет практическая подготовка, и происходит увеличение доли самостоятельной нагрузки студентов до 75 % общего фонда времени [1].

Практико-ориентированные стандарты среднего профессионального образования (далее – СПО) направлены на формирование у обучающихся в равной степени как профессиональных, так и общих компетенций. Сегодня компетентный специалист в сфере сельского хозяйства должен быть готов к эффективному решению нестандартных профессиональных задач, задействуя такие личностные качества, как творческое мышление, умение работать в команде, самоорганизованность, коммуникабельность, целеустремленность и другие. Но все они формируются и проявляются преимущественно при работе в условиях, максимально приближенных к реальным (производственным) [2].

Не вызывает сомнений, что реализуемые педагогами СПО подходы к решению образовательных задач должны соответствовать требованиям обновляемых ФГОС СПО. Вероятно, поэтому образовательная деятельность профессиональных образовательных организаций (далее – ПОО) в настоящее время предполагает увеличение количества часов практики и самостоятельной работы студентов. Это необходимо, чтобы полноценно формировать те общие и профессиональные компетенции, которые они, уже как выпускники, смогут применить в дальнейшей профессиональной деятельности.

Цель и задачи исследования

В связи с внедрением практико-ориентированных стандартов в подготовку обучающихся СПО актуализируется цель по поиску, изучению и дальнейшей реализации в ПОО инструментария практико-ориентированного подхода. Достижение данной цели предполагает, во-первых, выявление сущности данного подхода, то есть совокупности предлагаемых им решений (дидактических, методических и организационных) в части постановки и осуществления образовательного процесса на соответствующих программах.

Во-вторых, необходим обзор концептуальной, нормативно-правовой и учебно-программной базы, которая определяет как общие ориентиры, так и конкретные рекомендации по реализации практико-ориентированного подхода в реальной практике ПОО в настоящее время. Таковая также должна быть подвергнута анализу – для выявления имеющегося в ней на данный момент потенциала в практической подготовке студентов, возможностей и ограничений используемых средств практико-ориентированного обучения и перспектив их развития, что можно считать третьей задачей исследования.

Материалы и методы

В подтверждение актуальности поставленных цели и задач, отметим, что проблема практико-ориентированного обучения раскрывается сегодня в работах многих отечественных педагогов, исследователей и экспертов в области СПО. При решении первой задачи исследования по выявлению сущности практико-ориентированного подхода к подготовке студентов мы обратились к некоторым из этих работ.

По мнению Н. Н. Клушиной и Ю. В. Ветрова, практико-ориентированное обучение определяется как единство теоретической и практической подготовки, что лучшим образом проявляется на производственных и преддипломных практиках [3]. Ф. В. Шарипов, в свою очередь, полагает, что для практико-ориентированности в обучении важны не столько передача теоретического опыта, сколько формиро-

вание умений применять его в процессе решения как профессиональных, так и жизненных задач [4, с. 45]. Т. А. Дмитриенко делает основной акцент на профессионально-ориентированных технологиях, которые подразумевают использование форм, методов и средств обучения, адекватных целям будущей профессиональной деятельности [5, с. 25].

Авторские определения дают возможность сформулировать основное требование практико-ориентированного подхода: реализация образовательной программы с формированием компетенций путем насыщения учебного времени выполнением теоретико-практических задач в условиях, которые максимально приближены к реальным профессиональным. Такое обучение предполагает вовлечение студентов в учебную работу так, чтобы их активность была одного или примерно одного уровня с активностью преподавателя. С точки зрения Н. Н. Двуличанской и В. Б. Пясецкого, именно такая подготовка техников-механиков позволит сделать образовательный процесс наиболее приближенным к требованиям рабочих мест [6].

Решение второй задачи исследования показало, что внедрение практико-ориентированного подхода стало распространяться благодаря разработке нового макета ФГОС СПО и реализации национального проекта «Образование». По новому макету ФГОС СПО в 2021 г. планировалось подготовить 100 проектов стандартов с акцентом на практико-ориентированность и оптимизацию сроков обучения [1]. Так, ФГОС СПО по специальности 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства» предусматривает обязательное наличие в структуре программы профессионального цикла, который, в свою очередь, включает разделы: «учебная практика» и «производственная практика» [7].

Однако с точки зрения Е. Ю. Есениной следует различать собственно практику и практическую подготовку [8]. Последняя, пронизывая весь процесс обучения в ПОО, подразумевает построение основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) от обратного, то есть от результатов. Сначала необходимо выяснить, что именно на практике должны уметь делать выпускники, и далее на основе полученных результатов определить содержание их теоретического обучения. То есть практическая подготовка – это такая организация образовательного процесса, которая позволяет синхронизировать ход формирования когнитивной, операционной и мотивационной составляющих компетенций и интегрировать его результаты на всех этапах обучения.

Такое понимание практико-ориентированного обучения дает возможность внимательнее посмотреть на федеральный проект «Молодые профессионалы» в структуре национального проекта «Образование». Он направлен на создание таких условий для студентов образовательных организаций СПО, которые бы соответствовали запросам рынка труда и требованиям экономики [9]. На сегодняшний день одним из итогов реализации данного проекта является 774 современных мастерских и 29 центров опережающей профессиональной подготовки. К концу 2024 г. предполагается открытие всего 5000 мастерских (производственных участков) на базе ПОО России [10].

Аналогичная работа ведется на уровне Свердловской области. Создатели регионального проекта «Молодые профессионалы» отмечают: «Инновационные мастерские создаются для обеспечения практической подготовки обучающихся на уровне, соответствующем национальным и международным стандартам… Студенты получают уникальную возможность отрабатывать свои практические умения и навыки на современном и высокотехнологичном оборудовании…» [11]. Данные шаги реализуются с целью модернизации профессионального образования, в том числе посредством внедрения практико-ориентированных образовательных программ во всех ПОО к 2024 г.

На наш взгляд, именно мастерские могут стать площадкой для реализации практико-ориентированного подхода к обучению как к сквозной и системной практической подготовке обучающихся на всех этапах освоения ими программы СПО. Они даже могут быть альтернативой дуального обучения – сотрудничества ПОО с отраслевыми предприятиями с целью повышения качества практического обучения студентов и решения проблемы их трудоустройства [12]. В условиях рыночной экономики реализовать его довольно сложно, поскольку СПО стандартизируется и финансируется преимущественно государством, а большинство предприятий автономны, так как созданы на коммерческой основе.

В сложившихся обстоятельствах студенческая мастерская призвана стать элементом образовательной среды, благодаря которой ПОО получает возможность эффективно взаимодействовать с производством, сохраняя при этом свою самостоятельность по качественной подготовке студентов в стенах данных организаций. Для ответа на вопрос: насколько такие планы актуальны? – обратимся к проведенному нами в мае 2020 г. исследованию «Дистанционные формы обучения в организациях профессионального образования». В нем участвовало 26 студентов 2–3-го курсов Факультета СПО Уральского ГАУ, специальности 35.02.06 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции».

Результаты онлайн-опроса «Формы обучения» позволили нам сделать следующие выводы. Доминирующими формами обучения, по словам студентов, являются лекции и семинары, онлайн-лекции, лабораторные работы, групповые работы и практики в учебном хозяйстве (их отметили 100, 92, 85, 81 и 69 % опрошенных соответственно). С практико-ориентированными занятиями они сталкиваются гораздо реже: практику в мастерской в числе реализуемых форм обучения назвали лишь 23 % респондентов, а воркшоп – только 4 % опрошенных. То есть формы практического обучения в настоящее время значи-

тельно уступают формам теоретического обучения, а также традиционной практике в учебно-опытном хозяйстве или на реальном предприятии.

Полученные нами локальные данные подтверждают результаты более масштабного исследования ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», проведенного осенью 2019 г. с участием 5586 студентов 1-го курса ПОО Свердловской области, обучающихся на базе основного общего образования [13]. В числе ключевых форм учебных занятий, которые используют их педагоги, только 37,1 % студентов назвали практические занятия с разбором практико-ориентированных ситуаций; 25,6 % – занятия-проекты с созданием и защитой своего продукта; 22,5 % – нестандартные формы (деловые игры, погружения в профессию, квесты и т. п.). По ответам видно, что в СПО региона пока не превалируют практико-ориентированные формы организации учебной работы.

Не всегда ПОО используется и ресурс внеучебной деятельности их студентов. Тот же опрос показал, что только 24,8 % обучающихся выезжали на площадки предприятий с визитами и экскурсиями; 24 % – принимали участие в профессионально-ориентированных конкурсах; 17,7 % – посещали мастер-классы экспертов и представителей профессии; 10,7 % – сопровождаются со стороны наставников от производства. Соответственно, можно сделать вывод, что студенты 1-го курса также слабо включены в практико-ориентированную внеучебную активность, что негативно сказывается на их профессионализации.

Вместе с тем Е. Ю. Есенина отмечает, что подавляющее большинство абитуриентов организаций СПО привлекает в нем именно возможность получить практический опыт. При этом практико-ориентированное образование эксперт рассматривает в качестве устойчивого и системного взаимодействия ПОО со сферой труда [8]. Такие устойчивость и системность, на наш взгляд, достижимы сегодня не только средствами внешних контактов (например, социального партнерства или сетевого взаимодействия), но и путем модернизации образовательной среды самой организации СПО для практического обучения.

Если вернуться к нашему исследованию, то оно показало более высокий рейтинг среди обучающихся именно аудиторных занятий, а не дистанционной работы (4 и 3 балла из 5 соответственно). ПОО для студентов – это, прежде всего, специально организованное образовательное пространство, оборудованное необходимыми средствами обучения (приборы и инструменты, компьютеры, макеты и модели, тренажеры и симуляторы, техническое оборудование и т. д.). Потребность в них является ключевой для студентов СПО, что еще раз доказывает обоснованность нашего внимания к студенческим мастерским.

Результаты исследования

Мастерская на базе ПОО аграрного профиля – это не только место проведения практических и лабораторных работ, прохождения учебной или производственной практик. Сегодня мастерская динамична и оснащена современным оборудованием, соответствует требованиям стандартов WorldSkills Russia (для проведения демонстрационного экзамена) [14]. Под динамичностью мастерской мы понимаем такую ее организацию, при которой главным приоритетом является активная совместная деятельность студентов.

Сформулируем основные функции образовательной деятельности, которые, на наш взгляд, могут быть реализованы в среде студенческой мастерской. Они следующие:

– функция сопровождения, то есть создания условий для прохождения практик и минимизирования стресса, связанного с поиском предприятия, адаптацией к новым производственным условиям и коллективу «взрослых», с «выпадением» из учебного графика по уважительным причинам и т. д.;

– функция моделирования, когда оснащение мастерской осуществляется не только реальными объектами сельскохозяйственного производства, но и таким учебно-лабораторным оборудованием, как тренажеры, тренажеры-симуляторы, 3D-модели, средства виртуализации и т. п.;

– функция погружения, поскольку мастерская есть аналог учебного участка на производстве и соответствует требованиям инфраструктурных листов WorldSkills Russia (в том числе по компетенциям «Механизация сельского хозяйства» и «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»);

– мотивационная функция в подготовке к конкурсам профессионального мастерства и их реализации, например, по типу отраслевого чемпионата среди студентов и сотрудников предприятий АПК (в возрасте 18–28 лет) AgroSkills (проводится по компетенциям «Эксплуатация сельскохозяйственных машин», «Агрономия» и «Ветеринария») [15];

– социализирующая функция, при которой реализуемые в мастерской практико-ориентированные методы позволяют студентам совместно решать профессиональные задачи, общаться и взаимодействовать в группе, создавать сплоченный разновозрастный коллектив или отряд, а также попробовать себя в новых социальных ролях: «рабочий», «коллега», «партнер».

При выполнении названных функций мастерская может стать важным элементом образовательной среды для реализации программ аграрного профиля согласно требованиям практико-ориентированных ФГОС СПО. При этом мы прогнозируем, что эффективность данной среды будет определяться не только высокой технологичностью и дороговизной оборудования, но и качеством организации активной практической деятельности студентов с ним. Именно то, каким образом используется среда мастерской или

как осуществляется конкретная деятельность педагога и студентов в ее условиях, является ключевым критерием для оценки ее значимости в подготовке техников-механиков.

Описание и обоснование эффективности таких методов практико-ориентированного обучения как воркшоп (workshop) и мастер-класс в студенческой мастерской «Механизация сельского хозяйства» были предложены нами в статье «"Воркшоп" и "мастер-класс" как эффективные методы практико-ориентированного обучения в СПО» [16]. Именно данные методы практического обучения мы рассматриваем для себя как предмет дальнейшего теоретического изучения, методической разработки и эмпирической апробации (весной-летом 2022 г.) в образовательной деятельности Факультета СПО Уральского ГАУ.

Выводы

Повышение качества процесса подготовки на программах среднего профессионального образования аграрного профиля связано с внедрением практико-ориентированных ФГОС СПО. Они предполагают увеличение доли практической подготовки обучающихся, которая должна осуществляться не дискретно (например, в условиях традиционных практик), но на протяжении всего периода обучения в ПОО. Это возможно при реализации технологий практико-ориентированного подхода, синхронизирующих ход и интегрирующих результаты теоретического и практического обучения студентов. Примером таких практико-ориентированных технологических решений, которые пока не в полной мере представлены в опыте педагогов СПО Свердловской области, могут быть воркшоп и мастер-класс. Наиболее адекватные условия для их внедрения – специально организованная образовательная среда мастерских, которые создаются в настоящее время в ПОО России при реализации федерального проекта «Молодые профессионалы».

Библиографический список

1. Разработан новый макет ФГОС СПО [Электронный ресурс] // Сайт ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования». – URL: https://firpo.ru/utverzhdena-novaja-model-fgos-spo/ (дата обращения: 20.10.2021).
2. Ялалов Ф. Деятельностно-компетентностный подход к практико-ориентированному образованию // Высшее образование в России. – 2008. – № 1. – С. 89–93.
3. Ветров Ю. В., Клушина Н. Н. Практико-ориентированный подход. изд. Московский политехнический университет // Высшее образование в России. –2002. – № 6. – С. 41–46.
4. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. – М: Логос, 2012. – 448 с.
5. Дмитренко Т. А. Профессионально-ориентированные технологии обучения в системе высшего педагогического образования // Сибирский педагогический журнал. – 2005. – № 1. – С. 24–37.
6. Двуличанская Н. Н., Пясецкий В. Б. Инженерная педагогика: практико-ориентированный подход // Высшее образование в России. – 2017. – № 7. – С. 147–151.
7. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства: Приказ Минобрнауки России от 07 мая 2014 г. № 456 [Электронный ресурс] // Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ – URL: https://base.garant.ru/70670894/1b93c134b90c6071b4dc3f495464b753/ (дата обращения: 17.10.2021).
8. Организация производственной практики за рубежом (на примере профессий и специальностей сельскохозяйственного профиля): вебинар [Электронный ресурс] // Сайт ФИРО РАНХиГС – URL: https://firo.ranepa.ru/meropriyatiya/veb-meropriyatiya/1036-organizatsiya-proizvodstvennoj-praktiki-za-rubezhom (дата обращения: 30.10.2021).
9. Молодые профессионалы (повышение конкурентоспособности профессионального образования): федеральный проект [Электронный ресурс] // Сайт Министерства просвещения России. – URL: https://edu.gov.ru/national-project/projects/professionals/ (дата обращения: 17.10.2021).
10. «Образование»: национальный проект [Электронный ресурс] // Сайт Министерства просвещения России. – URL: https://edu.gov.ru/national-project/ (дата обращения: 21.10.2021).
11. 16 инновационных мастерских открылись в Свердловской области [Электронный ресурс] // Сайт Министерства образования и молодежной политики Свердловской области. – URL: https://minobraz.egov66.ru/site/item?id=4643 (дата обращения: 20.10.2021).
12. Беликов В. А., Романов П. Ю., Павленко Д. И., Филиппов А. М. Влияние дуальной системы профессионального образования на качество подготовки обучающихся организаций СПО // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2020. – № 1. – С. 20–34.
13. Преемственность содержания среднего общего и среднего профессионального образования в пределах основных профессиональных образовательных программ / Герасимова М. А., Игонина Е. В., Корчак Т. А. // Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Ин-т развития образования, каф. педагогики проф. образования. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 108 с.
14. О демонстрационном экзамене по стандартам Ворлдскиллс Россия [Электронный ресурс] // Сайт Worldskills Russia. – URL: https://worldskills.ru/nashi-proektyi/demonstraczionnyij-ekzamen/obshhaya-informacziya.html (дата обращения: 22.10.2021).
15. «AgroSkills» – отраслевой чемпионат профессионального мастерства в сфере сельского хозяйства по стандартам WorldSkills [Электронный ресурс] // Сайт Worldskills Russia. – URL: https://worldskills.ru/nashi-proektyi/chempionatyi-dlya-molodyix-speczialistov/otraslevyie-chempionatyi/agroskills.html (дата обращения: 22.10.2021).
16. Тихонова М. В. «Воркшоп» и «мастер-класс» как эффективные методы практико-ориентированного обучения в СПО // Студенческий форум. – 2021. – № 19 (155). – Часть 1. – С. 64–67.

УДК 631.58./633.11«324»:631.559/636.086.3

ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

В. О. Калинина

Пензенский государственный аграрный университет, Пенза, Россия. E-mail: kalinina.v.o@pgau.ru

Аннотация. Статья посвящена обзору проблем модернизации системы среднего профессионального образования, а также методов их решения.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, модернизация, проблемы и их решение.

Введение

На данный момент остро стоит вопрос в развитии среднего профессионального образования. Все большее и большее количество учеников уходят после 9-х классов из школ и продолжают свое обучение в заведениях среднего профессионального образования. Почему сложилась такая тенденция?

На мой взгляд, это в первую очередь связано с ЕГЭ, который необходимо сдавать во всех школах России после окончания 11 класса. Одни ученики боятся показать на ЕГЭ «пробелы» в своих знаниях, другие – стрессовых ситуаций. Избитая тема, связанная с ЕГЭ, и сейчас остается актуальной.

Во вторую очередь, ученики хотят быстрее получить образование и идти работать, тем самым стать финансово независимыми от родителей, так как срок обучения на среднем профессиональном образовании меньше, чем на высшем образовании.

Таким образом, увеличился спрос на такие образовательные учреждения, как колледжи, техникумы. Прямо пропорционально в России увеличился и спрос в специалистах среднего звена. Главной целью среднего профессионального образования по праву можно считать подготовку кадров, которые способны конкурировать на современном рынке труда.

Цель данной работы – выявить проблемы совершенствования системы среднего профессионального образования.

Задачи: разработать предложения по решению проблем совершенствования системы среднего профессионального образования.

Материалы и методы

В качестве основных использовались методы анализа, синтеза и оценки, особое внимание уделено изучению опыта зарубежных стран.

Результаты исследования

На сегодняшний день модернизация системы среднего профессионального образования набирает обороты. В России увеличивается количество как государственных, так и частных учреждений среднего профессионального образования. В данной системе разрабатываются все новые и новые государственные стандарты, внедряются современные концепции. [1]

Среднее профессиональное образование нацелено на приобретение рабочей специальности. В связи с экономическим ростом в России, появляются новые профессии, которые требуют незамедлительного обучения. Поэтому требования к подготовке специалистов очень высокие.

Но в системе среднего профессионального образования существуют свои проблемы, которые пока еще остаются нерешенными. К таким проблемам следует отнести следующее:

1. Система среднего профессионального образования предполагает, в первую очередь, обучение школьным дисциплинам программы 10–11 классов. Студенты изучают на первом и втором курсе такие же предметы как в школе: математику, русский язык, физику, химию, иностранный язык. А профильным предметам по специальности уделяется мало внимания. Только на последнем году обучения ведутся такие дисциплины. Кроме того, количество часов, отводимых для теории, явно превышает часы, отведенные на практику. В связи с этим, студенты мало получают опыта работы по своей специальности. Низкая компетентность, незаинтересованность в своей будущей профессии приводят к тому, что студенты не идут работать по своей специальности. [4]

2. Система среднего профессионального образования мало финансируется государством. Это приводит к тому, что кабинеты не оборудованы всем необходимым для обучения, отсутствует техника. Другими словами, материально-техническая база среднего профессионального образования устарела, отсутствует компьютерная, аудио и мультимедийная техника. Методические пособия и учебники также требуют актуализации.

3. Отсутствие взаимодействия между системой среднего профессионального образования и работодателями. Как следствие, студенты по этой причине тоже не трудоустраиваются по своей специальности.

4. Слабая мотивация педагогов для работы в этой системе из-за высокой загруженности и низкой заработной платы. Требования к преподавателям, действительно, завышенные. Они должны постоянно повышать свою квалификацию, участвовать в различных конференциях и мероприятиях, писать статьи, монографии, проходить дополнительное обучение, вести воспитательную работу среди студентов и т.д.

Это самые значимые проблемы в системе среднего профессионального образования.

Для решения этих проблем можно предложить следующее.

Во-первых, необходимо с первого курса среднего профессионального образования ввести дисциплины по специальности студентов. Увеличить количество часов на практику, которую следует проходить на ведущих предприятиях в профессиональной сфере обучающихся.

Во-вторых, следует привлекать предприятия-инвесторов, которые будут дополнительно спонсировать систему среднего профессионального образования. Это взаимовыгодные отношения, так как предприятия вкладывают деньги в образование своих будущих работников. В будущем, студенты будут знать, где они будут работать, какие обязанности у них будут. По такому принципу в Германии очень популярно, так называемое, «дуальное образование». Смысл этого образования заключается в том, что каждые три месяца у студентов сменяется теоретическое обучение на практическое обучение. Практикуются они уже на том предприятии, где будут работать. Финансируется такое обучение полностью за счет предприятия. Но если студент решит все же идти работать не по специальности, то ему придется полностью вернуть деньги за свое обучение. Поэтому на такое обучение поступают только уверенные в выборе своей профессии студенты. И результат очевиден: высококвалифицированные специалисты с постоянным местом работы.

Кроме этого, следует приглашать на теоретические занятия сотрудников предприятий, которые расскажут, как реализовать полученные знания на практике, поделятся своим опытом, смогут воодушевить и мотивировать студентов на работу.

Дополнительное финансирование системы среднего профессионального образования приведет к повышению заработной платы преподавателям, улучшению технического оснащения кабинетов, а также увеличению учебной литературы.

В-третьих, мотивация педагогов имеет значимое место в любом образовательном процессе. Это не только финансовая поддержка, но и моральная. Следует уменьшить документальный оборот и больше времени уделить для подготовки к занятиям, саморазвитию.

Таким образом, очевидно, что в настоящее время среднее профессиональное образование имеет важное значение для подготовки специалистов. Система среднего профессионального образования предоставляет хорошие возможности для своих выпускников. После обучения они сразу могут трудоустроиться на предприятия по своей специальности. Но существует и ряд проблемы, которые до настоящего времени остаются нерешенными.

Выводы

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что если решить основные проблемы совершенствования системы среднего профессионального образования, в итоге мы получим качественное образование, нацеленное на обучение высококвалифицированных специалистов по своей узкой специальности. Очень хочется надеяться, что в ближайшем будущем система среднего профессионального образования улучшит качество обучения.

Библиографический список

1. Анисимов П. Ф. Среднее профессиональное образование // Среднее профессиональное образование. 2000. № 1. С. 2–6.

2. Анисимов П. Ф., Коломенская, А. Л. Среднее профессиональное образование в условиях регионализации образовательной системы // Среднее профессиональное образование. 2003. № 4. С. 2–5.

3. Жураковский, В. М. Перспективы развития среднего профессионального образования России // Среднее профессиональное образование. 2005. № 1. С. 4–9.

4. Ломакина, Т. Ю. Приоритетные направления развития профессионального образования // Среднее профессиональное образование. 2000. № 2. С. 4–8.

5. Семушина Л. Г. Создание новых технологий обучения как общественная, психологическая, педагогическая и методическая проблема // Среднее профессиональное образование. 2008. № 2. С. 26–33.

УДК 378:796.42

ЭКСПЕРТНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТА СТУДЕНТОВ-БЕГУНОВ НА КОРОТКИЕ ДИСТАНЦИИ

О. Г. Ковальчук, Т. Ю. Белова, Л. Г. Костикова, Т. А. Седельникова

Омский государственный технический университет, Омск, Россия. E-mail: oksanakovalcnuk@yandex.ru

Аннотация. Организация академических занятий легкой атлетикой требует анализа целей и задач деятельности, средств их достижения, оценки влияния различных факторов на повышение эффективности подготовки студентов-бегунов на короткие дистанции. При технической подготовке для получения информации по принятию решений используется экспертное оценивание, позволяющее сформировать решение проблемы.

Ключевые слова: студенты-бегуны, легкая атлетика, академические занятия, экспертная оценка, физическая подготовленность.

Введение

В современном обществе перед студенческой молодежью открываются широкие возможности для выбора вида спорта на академических занятиях [3, с. 89].

Ведущее положение в образовательной системе занимает легкая атлетика, место которой в системе физического воспитания обусловлено ее доступностью. Легкая атлетика обладает наиболее объемным арсеналом средств для направленной физической подготовки студентов в рамках академических занятий [1, с. 83–86]. Достижения в беге определяются уровнем силовых способностей, темпом бега, временем опорных периодов и другими элементами, взаимосвязанных в единую систему, обеспечивающую специфическую двигательную деятельность – спринтерский бег. Бег на короткие дистанции выделяется среди других легкоатлетических дисциплин своими особенностями – повышенной интенсивностью нагрузок, умением вовремя скоординировать свои движения и способностью в кратчайшие временные промежутки набирать высокие скорости. Подготовить студентов к выполнению программных требований в беге на короткие дистанции можно, используя основные и дополнительные средства. Особое внимание необходимо уделить технике бега с низкого старта. Техника бега является важным направлением в подготовке спринтеров и в значительной мере определяет результат в беге на короткие дистанции. Степень использования двигательного потенциала характеризуется коэффициентом эффективности техники.

На необходимость совершенствования навыков выполнения низкого старта и стартового разгона у бегунов – спринтеров массовых разрядов как резерва повышения уровня технической подготовленности и соревновательной результативности указывают некоторые авторы [2, с. 417–420]. На каждом академическом занятии необходимо контролировать все четыре фазы бега на короткие дистанции: старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование. Данный контроль послужит основой технической подготовки студентов-спринтеров массовых разрядов на академических занятиях легкой атлетикой со сжатыми сроками подготовки, с целью успешной сдачи контрольных тестов и нормативов, а также разрядных норм. В этой связи выявляется необходимость исследования, целью которого является использование показателей экспертной оценки реализационной эффективности техники бега на короткие дистанции у студентов-спринтеров массовых разрядов, занимающихся на академических занятиях легкой атлетикой.

Задачи:

1. Выявить уровень технической подготовки студентов-бегунов массовых разрядов на короткие дистанции.
2. Экспериментально проверить эффективность использования метода экспертной оценки техники бега на короткие дистанции в элементах техники, в общей оценке за технику.

Материалы и методы

Использованы следующие методы исследования: теоретический анализ и обобщение данных научно-методической литературы, методы математической статистики.

Исследование проводилось на базе Омского государственного технического университета в период с сентября 2019 года по май 2020 года. Под наблюдением находилось 25 студентов-юношей, занимающихся на академических занятиях легкой атлетикой, имеющих массовые разряды.

Результаты исследования

Использование показателей экспертной оценки реализационной эффективности техники бега на короткие дистанции у студентов-бегунов на короткие дистанции массовых разрядов обеспечивает повышение результата.

Студенты до эксперимента допускают много ошибок при выполнении команды «На старт!»: неравномерно распределяют тяжесть тела; выполняют слишком глубокий сед; проекции плеч выводят далеко от стартовой линии; высоко поднимают голову, прогибают спину. При выполнении команды «Внима-

ние!» можно отметить следующие ошибки: неравномерное распределение тяжести тела; таз поднят слишком высоко; слишком большая нагрузка на кисти рук, таз недостаточно поднят; плечи наклонены вперед и выходят за линию старта; ноги прямые и напряжены. По команде «Марш!» у студентов отсутствует энергичное отталкивание ногами; у них неправильный угол отталкивания при первом шаге с колодок; недостаточно быстрый вынос бедра вперед сзади стоящей ноги; отсутствует выпрямление во всех суставах ноги, находящейся впереди; слишком высоко поднято бедро в первом шаге. Стартовый разбег несет в себе такие ошибки как, неправильный угол выталкивания на первых шагах со старта; отсутствие неполного выпрямления ноги, отталкивающейся от передней колодки и одновременного подъема бедра другой ноги; неправильный подъем бедра по отношению к выпрямленной опорной ноге; слишком высокий подъем бедра в результате чего бегун топчется на месте и мало продвигается вперед; низкий подъем бедра. В беге по дистанции студентам необходимо избавляться от следующих значимых ошибок: устранять неправильный наклон туловища к моменту достижения высокой скорости; чрезмерный наклон туловища вперед или падающий бег; отклонение туловища назад; напряженный бег. Во время выполнения финиширования можно отметить, что студенты не поддерживают максимальную скорость до конца дистанции, выполняют преждевременное финиширование (табл. 1).

Таблица 1

Показатели экспертной оценки реализационной эффективности техники бега у студентов-бегунов на короткие дистанции до и после педагогического эксперимента, $\overline{x} \pm S_{\overline{x}}$

Элементы техники	Периоды исследования	Коэффициент веса (N = 25)
Команда «На старт!»	До	4,84±0,39
	После	3,40±0,31
	Достоверность различий до/ после	<0,05
Команда «Внимание!»	До	6,16±0,66
	После	4,80±0,61
	Достоверность различий до /после	<0,05
Команда «Марш!»	До	6,40±0,69
	После	5,12±0,65
	Достоверность различий до/ после	<0,05
Стартовый разбег	До	8,44±0,71
	После	6,68±0,70
	Достоверность различий до/ после	<0,05
Бег по дистанции	До	7,12±0,52
	После	5,44±0,52
	Достоверность различий до/ после	<0,05
Финиширование	До	7,56±0,59
	После	6,04±0,65
	Достоверность различий до/ после	<0,05
Общая оценка	До	40,52±3,07
	После	31,48±2,90
	Достоверность различий до/ после	<0,05

Показатели экспертной оценки реализационной эффективности техники бега на короткие дистанции после эксперимента выявили различия во всех элементах техники:

– команда «На старт!», команда «Внимание!», команда «Марш!», «Стартовый разбег», «Бег по дистанции», «Финиширование» – отмечаются статистически значимые различия после эксперимента.

– «Общая оценка» отражает по окончании эксперимента статистически значимые различия.

В процессе исследования выявлялось соответствие физической подготовленности разрядным нормам спортивной квалификации в беге на 60 метров, рассматривались результаты взрослых и юношеских разрядов (табл. 2).

Таблица 2

Анализ результатов студентов-бегунов на короткие дистанции соответственно разрядным нормам спортивной квалификации до и после педагогического эксперимента, %

Тесты, единицы измерения	Результат	Разрядная норма до / после эксперимента	Количество респондентов (n = 25)
Показатели $\bar{x} \pm S_{\bar{x}}$	до после эксперимента		8,46±0,11 8,20±0,10
Бег 60 м, с	7,1	I взрослый	0 0
	7,4	II взрослый	4 0
	7,8	III взрослый	4 12
	8,2	I юношеский	20 52
	8,7	II юношеский	52 24
	9,3	III юношеский	12 4
	>9,3	Без разряда	8 8

В исследуемой группе отмечено улучшение результата на дистанции 60 метров.

Выводы

Использование метода экспертной оценки реализационной эффективности техники бега на короткие дистанции в элементах техники, в общей оценке за технику, сказываются на результате при подготовке студентов – бегунов массовых разрядов к бегу на короткие дистанции.

Библиографический список

1. Ковальчук О. Г. Соотношение нагрузок основных средств на академических занятиях физической культурой по направлению легкая атлетика // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2019. № 7 (173). С. 83–86.
2. Маркин М. О. Двигательные установки как метод формирования стартовой готовности бегунов-спринтеров / М. О. Маркин, Л. И. Костюнина // Международная научно-практическая конференция «Физиологические и биохимические основы и педагогические технологии адаптации к разным по величине физическим нагрузкам», посвященной 40-летию Поволжской государственной академии физической культуры, спорта и туризма, Казань, 28 ноября 2014 г. Изд-во: ПГУФКСИТ. 417–420с.
3. Пешкова Н. В. Интеграция студенческого спорта в систему физического воспитания в вузе // Теория и практика физической культуры. 2015. № 3. С. 89.

УДК 577.3

ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ В КУРСЕ БИОЛОГИЧЕСКОЙ ФИЗИКИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ВЕТЕРИНАРНОГО ФАКУЛЬТЕТА

Е. И. Кузнецова

Уральский государственный аграрный университет, Екатеринбург, Россия. E-mail: EIK3108@yandex.ru

Аннотация. Рассматривается проблема развития и формирования исследовательской деятельности студентов-ветеринаров на лабораторно-практических занятиях по биологической физике. Показано, что применение исследовательского подхода к лабораторным работам способствует переходу от пассивного слушания к активному и самостоятельному процессу обучения.

Ключевые слова: биофизика, лабораторная работа.

Введение

Курс биофизики – необходимый элемент общебиологического образования и его освоение помогает формированию научного мышления современного ветеринарного врача. Составляя программу по биофизике для медицинских вузов и ветеринарных факультетов, авторы курсов стремятся отразить основные достижения биофизики как теоретической дисциплины, наполняя ее материалом, отражающим специфику медицинского образования [1, 2]. При этом прослеживается ограниченность рассмотрения современных экспериментальных биофизических методов исследования, которые широко входят в практику исследовательских лабораторий и являются основой для разработки новых методов диагностики и лечения.

Семинары и лабораторные работы являются неотъемлемыми компонентами, гарантирующими, что у студентов разовьются необходимые навыки, сформированные поставленными целями обучения. Лабораторные работы развивают позитивное отношение и интерес к науке [3], благодаря лабораторным занятиям у студентов появляется положительный опыт получения научных результатов, творческое и критическое отношение к эксперименту [4]. Лабораторная деятельность помогает учащимся легче приобретать, интегрировать и накапливать знания [5].

Анализ литературных данных свидетельствует о ряде проблем, связанных с реализацией лабораторных работ по биофизике в высшей школе. Одна из проблем заключается в том, что в традиционной лабораторной работе по-прежнему преобладает объяснительно-иллюстративный тип лабораторного обучения, который не является достаточно эффективным для тренировки навыков критического мышления [6]. Лабораторное обучение в высшем образовании было бы более эффективным, если бы была устранена тенденция к объяснительным методам и студентам была бы предоставлена возможность самим подготовить процесс исследования, позволяющий им лучше понимать ход работы [7].

Одним из подходов, который можно применить – это исследовательский подход [8], который развивает мотивацию учиться и совершенствовать свои научные взгляды [9]. Исследовательский подход наиболее органичен для курсов, которые включают в себя лабораторные работы как часть процесса обучения. Еще одна проблема связана с озабоченностью по поводу дефицита реальных практических занятий по биофизике в высших учебных заведениях, не имеющих оснащенных надлежащим оборудованием лабораторий.

В данной статье рассматривается исследовательский подход к лабораторным работам с биологической и медицинской составляющей, использующий простые физические методы, которые могут быть включены в практическую часть курса биофизики. Настоящая статья носит по преимуществу описательный характер, намечая только контуры сложной и многоаспектной темы, нуждающейся в обстоятельном изучении. Результаты этого исследования может быть использованы при разработке лабораторных работ по курсу биофизики для студентов ветеринарных факультетов.

Материалы и методы

Качественный исследовательский подход был использован в исследовании, в котором приняли участие студенты первых курсов факультета ветеринарной медицины и экспертизы Уральского государственного аграрного университета. Курс биофизики читался в течение первого семестра и содержал 20 часов лекций и 20 часов практических занятий. Для оценки знаний и навыков студентов использовали результаты тестов, размещенные на платформе Moodle. Были проведены интервью и опросы для изучения положительного опыта студентов и проблем, с которыми они сталкиваются во время практических занятий. Данные, полученные в ходе интервью и опросов, были проанализированы.

Исследование состояло из нескольких этапов: постановка проблемы, анализ научных публикаций по теме исследования, тестирование и анализ полученных результатов.

Результаты исследования

Лабораторные практические занятия являются неотъемлемой составляющей естественнонаучного образования. На практических занятиях студенты приобретают и развивают необходимые навыки для выбранной ими дисциплины, которые не могут быть получены только теоретическим обучением. Несмотря на свою важную роль, практические занятия являются проблемной темой по ряду причин. Стоимость проведения практических занятий для студентов может быть непомерно высокой не только с точки зрения расходных материалов, но и из-за обеспечения и технического обслуживания необходимых помещений и оборудования. Между тем практическая работа может стимулировать интерес студентов к предмету, научить лабораторным навыкам и дать представление о научных взглядах и целях. Все эти преимущества теряются, если на занятиях используются только теоретические подходы в изложении материала. Таким образом, стало очевидным, что необходима модернизация курса, которая должна быть нацелена на современную практику научных исследований.

С учетом указанных обстоятельств, на кафедре физики Уральского государственного аграрного университета произошло существенное обновление содержания курса биофизики и перераспределение часов лекционного материала и практических занятий (рис. 1). Например, была введена тема «Самоорганизация в открытых системах», значимая именно для биологов. Принимая во внимание, что отдельный курс биохимии и раздел биофизики «Молекулярная биофизика» широко перекрывающиеся поля [10], авторы курса посчитали целесообразным сократить этот раздел, а освободившиеся часы добавить к сложному для студентов разделу «Биологические мембраны». Новый курс потребовал радикальной смены семинарского материала, который должен превратиться в важнейшую часть предмета. В практическую часть курса были включены решение задач с биологической и медицинской составляющей и лабораторные работы. Например, лабораторная работа по определению вязкости жидкости методом Стокса была дополнена определением вязкости капиллярным вискозиметром Оствальда и презентацией метода ультрацентрифугирования, подготовленной самостоятельно студентами.

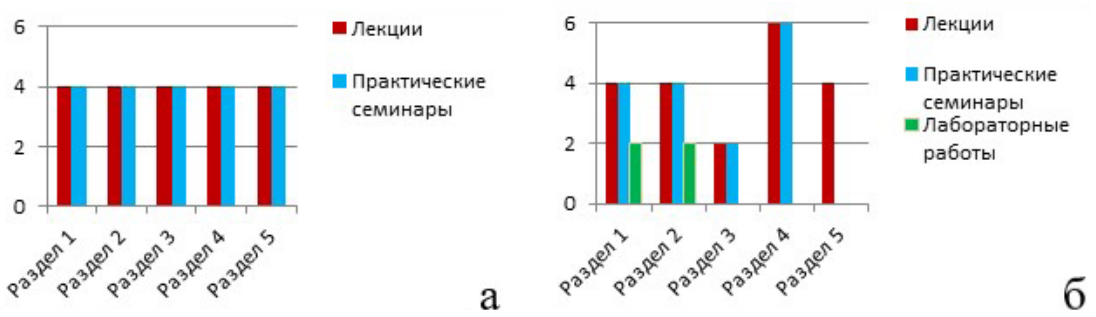

Рис. 1. Соотношение часов лекционного материала и практических занятий разделов до (а) и после (б) переработки курса (раздел 1 – биомеханика, раздел 2 – гемодинамика, раздел 3 – молекулярная биофизика, раздел 4 – биологические мембраны, раздел 5 – равновесная и неравновесная термодинамика)

Методика обучения, основанная на исследованиях, является сложной задачей, требующей много времени и усилий, как для студентов, так и для преподавателей. В традиционной лабораторной работе студенты просто следовали плану лабораторной работы в методическом пособии. Однако традиционный метод проведения лабораторных занятий по готовым методическим указаниям приводит к тому, что, работая по единому шаблону, можно благополучно выполнить работу, так и не осознав сути проведенного эксперимента. При этом не формируются исследовательские умения и не развиваются творческие способности.

Полезность исследовательского подхода для студентов не подвергается сомнению, но он также полезен и для преподавателей, поскольку позволяет им лучше планировать обучение, применять более интересные лабораторные процедуры и устанавливать более интенсивное общение со студентами, которых начинает интересовать научная составляющая профессии. В связи с этим, в рабочий процесс практических занятий включили онлайновые учебные пособия лабораторного материала, содержащего подготовленные и студентами, в том числе, сообщения и презентации (рис. 2), которые использовались, в дальнейшем, при дистанционном обучении. Презентация результатов лабораторного исследования была важной частью обучения, которая пользовалась у студентов большим преимуществом, потому что они лучше понимали цель каждого этапа лабораторной процедуры, которую они провели.

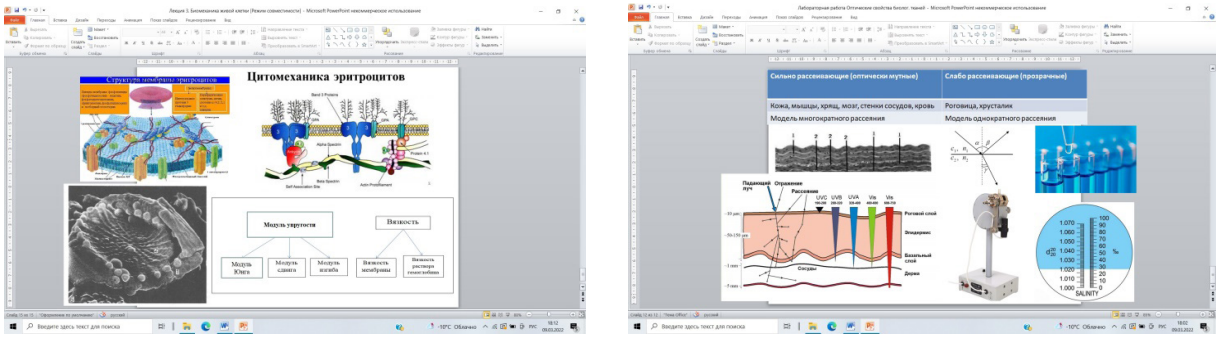

Рис. 2. Примеры презентаций к лабораторным работам «Цитомеханика эритроцитов» и «Оптические свойства биологических тканей»

В ходе интервью и опросов, большинство студентов высказались, что считают лабораторные работы интересными и познавательными, потому что они могут применять на практике то, что они изучили на лекции. Кроме того, студенты особенно указали, что, они получают много специализированных знаний, посещая лекции и выполняя задания, но именно лабораторные работы добавляют смысл этим знаниям. Полученные с помощью опросов данные свидетельствуют о том, что студенты рассматривают лабораторную работу как важный компонент обучения.

Выводы

Результаты исследования показывают, что существует положительная корреляция между исследовательской составляющей в лабораторных работах и успешностью усвоения пройденного материала. Наполнение лабораторных работ исследовательской составляющей мотивирует студентов к обучению и стимулирует их интерес к научной деятельности.

Библиографический список

1. Hadjimitova V., Hristova-Avakumova N., Atanasova L., Antonov I. How to encourage medical students to learn physics and biophysics – A task with many possible solutions // AIP Conference Proceedings 2075. 2019. P. 180016.

2. Кузнецова Е. И. Концепция, особенности и структура курса «Биологическая физика» для студентов факультета ветеринарной медицины // Современные тенденции развития образовательных технологий в аграрном вузе: материалы Всероссийской учебно-методической конференции. Екатеринбург. 2021. С. 152–154.

3. Eren C. D., Bayrak B., Benzer K. E. The examination of primary school students' attitudes toward science course and experiments in terms of some variables // Procedia – Social and Behavioral Sciences. 2015. 174. P. 1006–1014.

4. Palic G., Pirasa N. A study of pre-service teachers' tendency for imprudent behavior and physics laboratory attitudes // Procedia – Social and Behavioral Sciences. 2012. 47. P. 823–828.

5. Stern C., Echeverría C., Porta D. Teaching Physics through Experimental Projects // Procedia IUTAM. 2017. V. 20. P. 189–194.

6. Anwar Y. A. S., Senam S., Laksono E. W. Effective laboratory work in biochemistry subject: Students' and lecturers' perspective in Indonesia // International Journal of Higher Education. 2017. 6(2). P. 100–109.

7. Ginger J., McGrath R., Barrett B., McCreary V. Mini Labs: Building Capacity For Innovation through a Local Community Fab Lab Network // Interaction. 2012. 18(5). P. 86–87.

8. Fakayode S. O. Guided-inquiry laboratory experiments in the analytical chemistry laboratory curriculum // Analytical and Bioanalytical Chemistry. 2014. 406. P. 1267–1271.

9. Попова Т. Б. Учебная исследовательская работа по физике как форма организации самостоятельной работы студентов // Организация самостоятельной работы студентов при переходе на уровневую систему подготовки. Екатеринбург. 2011. С. 78–81.

10. Castanho M. Dealing with the Challenges of Teaching Molecular Biophysics to Biochemistry Majors through an Heuristics-based Approach // Biochemistry and molecular biology education. 2002. V. 30. № 3. P. 163–168.

УДК 372.881.161.1

ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ РУССКОГО ЯЗЫКА ЧЕРЕЗ ПОГРУЖЕНИЕ В РУССКУЮ КУЛЬТУРУ

Н. Ю. Лазукина

Уральский государственный аграрный университет, Екатеринбург, Россия. E-mail: nlazukina@mail.ru

Аннотация. О какой бы учебной дисциплине не шла речь, главную роль в процессе обучения играет текст. Русский язык как иностранный не только не исключение, автор статьи считает, что текст, и именно культурологический текст, играет важную роль в обучении иностранных студентов русскому языку. Язык – это носитель культуры. В данной статье автор останавливается на необходимости введения культурного компонента в процесс обучения иностранных студентов русскому языку как иностранному.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, культурологический текст, культурологическая компетенция, учебный комплекс, национальные традиции.

Введение

La Russie est avant tout une mosaïque culturelle où les influences européennes et orientales se combinent pour offrir une incroyable diversité culinaire. La Russie détient de nombreuses traditions notamment venues du christianisme. On peut par exemple citer Noël, Pâques, le Baptême. On peut même retrouver des fêtes communes avec le Cameroun et d'autres pays!!! Les russe aiment les fleurs et les cadeaux! Ils aiment aussi savoir d'où tu viens se que tu fait pourquoi tu as choisis la Russie comme destination es ce que tu aimes La Russie!![1] – первыми своими впечатлениями о России и людях, ее населяющих, поделился студент, обучающийся на подготовительных курсах в Уральском государственном аграрном университете. Дональд Т. прилетел из Камеруна в Россию, в Екатеринбург, в декабре 2021 года, чтобы изучать русский язык и продолжить обучение в российском университете. Это первые открытия человека другой культуры в первые месяцы адаптации к русскоязычной среде и к русской культуре.

На официальном сайте Уральского государственного экономического университета в разделе «Новости» читаем: «Два иностранных студента УрГЭУ исполнили гимн России на своих музыкальных инструментах и записали выступления на видео, чтобы выразить уважение стране, в которой учатся» [1].

Отметим, что один из студентов, Ульрих Чоукзин, в 2020–2021 учебном году в дистанционном формате изучал русский язык на подготовительных курсах в Уральском ГАУ. Обучение в Уральском государственном аграрном университете проводится по учебному комплексу «Дорога в Россию», отличительной особенностью которого является культурологическая направленность текстов.

Формировать у иностранных студентов культурологические компетенции необходимо. Во-первых, чтобы к трудностям, связанным с необходимостью преодолевать привычную систему родного языка, после освоения системы русского языка не добавилась трудность в осуществлении коммуникативной деятельности. Во-вторых, нет сомнения в том, что «необходимость специального отбора и изучения языковых единиц, в которых наиболее ярко проявляется своеобразие национальной культуры, и которые невозможно понять, не владея определенными знаниями культурно-исторического плана», несомненна [2]. И перед преподавателем русского языка как иностранного встает закономерный вопрос: «Какой учебник выбрать?». Конечное, «выбор учебника определяется многими критериями, и в первую очередь наличием разных изданий, программами курсов, соответствий позиций авторов и преподавателя…» [3]. Сегодня выбор учебников по русскому языку как иностранному (РКИ) широк. Мы остановимся на кратком обзоре и анализе двух учебников и только по одному критерию: обучению языку через погружение в русскую культуру.

Цель статьи – провести обзор учебников по РКИ, которые предлагаются издательствами для использования на подготовительных курсах РКИ.

Задачи:

1. Изучить содержание учебников по РКИ.
2. Сравнить учебники на предмет включения в них культурологических текстов.
3. Определить значимость учебного культурологического текста и его роль в обучении иностранных студентов русскому языку.

[1] Россия – это, прежде всего, культурная мозаика, в которой сочетаются европейские и восточные влияния, предлагая невероятное кулинарное разнообразие. В России много традиций, особенно христианских. Мы можем, например, упомянуть Рождество, Пасху, Крещение. Мы даже можем найти общие праздники с Камеруном и другими странами!!! Россияне любят цветы и подарки! Им также нравится знать, откуда вы родом, чем вы занимаетесь, почему вы выбрали Россию в качестве пункта назначения, что вам нравится в России!! (пер. с фр.).

Материалы и методы

Для обзора были взяты следующие учебники по РКИ:

1. Антонова В. Е. и др. Комплект учебников «Дорога в Россию. Учебник русского языка» издательства «Златоуст».
2. Чернышов С. И. «Поехали! Русский язык для взрослых. Начальный курс» издательства «Златоуст».

В работе были использованы методы научного исследования: изучение учебной литературы, ее анализ, сравнение.

Результаты исследования

В учебный комплекс «Дорога в Россию» (авторы: В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, М. В. Сафронова, А. А. Толстых) входит комплект учебников русского языка (элементарный уровень, базовый уровень, первый уровень в двух частях) и пособия по письму «Пишу по-русски». Следует отметить, что авторы-составители учебного комплекса, вероятнее всего, исходили из понимания того, что одним из основных средств формирования у иностранных студентов культурологической компетенции в процессе обучения РКИ является именно культурологический текст. Такой текст содержит информацию о духовной и материальной культуре, о научных и спортивных достижениях, об известных людях (писателях, артистах, спортсменах, композиторах и т. п.). Таким образом, изучая русский язык как иностранный по этому учебному комплексу, иностранные студенты знакомятся с историей России (текст «История храма Христа Спасителя», отрывок из книги Л. Тычининой «Великая россиянка» о Екатерине Дашковой и др.), с историей старинных улиц и городов («Город на Волге» о Плесе, в котором находится дом-музей русского художника И. И. Левитана, «Чистые пруды» об истории этой улицы и Александре Меньшикове, «Село Константиново» о родине известного русского поэта Сергея Есенина и др.), с биографией писателей, поэтов, ученых, спортсменов, артистов. Вот несколько имен: М. В. Ломоносов, Гарри Каспаров, Никита Михалков, Анна Ахматова, Марина Цветаева, А. П. Чехов, А. С. Пушкин, Юрий Сенкевич и много других известных людей, оставивших значительный след в русской и мировой культуре, науке и истории. Кроме этого, в учебники включены отрывки из художественных произведений, например, из рассказа Виктора Драгунского «Что любит Мишка», из воспоминаний М. А. Булгакова, когда он работал врачом, русские народные сказки и пословицы [4]. Практически все тексты, включенные в учебники этой серии, – это тексты культурологические.

В учебный комплекс «Поехали!» (автор Чернышов С. И.) входит учебник «Поехали! Русский язык для взрослых. Начальный курс» и «Поехали! – 2. Русский язык для взрослых. Базовый уровень». Остановимся на учебнике «Поехали! Русский язык для взрослых. Начальный курс». Обратим внимание, что в данном учебнике текстов немного, а те, что есть, культурологическими назвать нельзя. Об этом и сам автор предупредил, обращаясь к коллегам: «…в грамматических упражнениях содержатся «намеки» на различные исторические события, культурные особенности … («Петр Первый сказал: «Стройте город здесь!»)» [5]. Но сложно назвать намеком «Советы иностранцам в России» (стр. 222). Читаем: «Не ешьте мороженое на улице зимой, вы не русские», «Не пейте пиво после водки, будет болеть голова». Возмутительно! А вот другой текст «Из истории русской кухни», который начинается с риторического вопроса «Что вы знаете о русской кухне?». «Конечно, все знают русские блины, икру, водку, щи, борщ…» – отвечает автор. Очень хочется задать вопрос автору, а он сам знает историю русской кухни? Вызывает вопросы и включение в учебник рассказа А. Аверченко «Разговор в школе». Какую культурологическую составляющую он в себе несет? Где история России? Где ее культура? В рассказе главная проблема – это непримиримый конфликт детей и взрослых, противостояние учеников и учителя. Заметим, что, по заявлению Чернышова С. И., учебник был разработан для студентов «преимущественно из Западной Европы и США, среди которых были бизнесмены, дипломатические работники … работники сферы туризма…» [5]. Какое представление о России будет сформировано у этих студентов?..

Выводы

Естественно, нельзя утверждать, что существует некий идеальный учебник, нельзя давать оценку учебнику по принципу «этот учебник хороший, а это учебник плохой». И все же при выборе учебника считаем необходимым ориентироваться на содержащуюся в нем лингвокультурную информацию.

Исходя из этимологии слова «культура» (от лат. cultura – возделывание, образование, воспитание, развитие, поклонение, почитание), можно утверждать, что язык и культура неотъемлемы [6]. Поэтому невозможно обучать языку без формирования представлений о культуре носителей этого языка:

Язык, великолепный наш язык.
Речное и степное в нем раздолье,
В нем клекоты орла и волчий рык,
Напев, и звон, и ладан богомолья [7].

Библиографический список

1. Отдали дань уважения России через творчество. УРГЭУ. Новости. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.usue.ru/novosti/otdali-dan-uvazheniya-rossii-cherez-tvorchestvo/ (Дата обращения: 22.03.2022).

2. Критерии отбора культурологических текстов для обучения чтению. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://studexpo.net/503783/pedagogika/kriterii_otbora_kulturologicheskih_tekstov_obucheniya_chteniyu (Дата обращения: 22.03.2022).

3. Акишина А. А., Каган О. Е. Учимся учить: для преподавателя русского языка как иностранного. Москва: Русский язык. Курсы, 2012. 255 с.

4. Антонова В. Е., Нахабина М. М., Толстых А. А. Дорога в Россию: учебник русского языка (базовый уровень). М.: ЦМО МГУ им. М. В. Ломоносова; СПб.: Златоуст, 2009. 256 с.

5. Чернышов С.ИИ. Поехали! Русский язык для взрослых. Начальный курс. СПб.: Златоуст, 2009. 280 с.

6. Дворецкий И. Х. Латинско-русский словарь. М.: Рус. яз., 2000. 846 с.

7. Бальмонт К. Русский язык. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://poemata.ru/poets/balmont-konstantin/russkiy-yazyk/ (Дата обращения: 23.03.2022).

УДК 378

ФОРМИРОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Т. Н. Макарова

Уральский государственный аграрный университет, Екатеринбург, Россия. E-mail: rowanta@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются модели создания искусственной лингвокультурной среды в процессе изучения иностранного языка. Описываются методические приемы оптимизации процесса обучения иностранному языку вне языковой среды. Автор подробно останавливается на экстенсивном аудировании, которое помогает создать условия, приближенные к естественной языковой среде. Согласно выводу автора, лингвокультурная интеграция студентов в новую для них бытовую, образовательную и профессиональную среду происходит в их родной стране путем формирования в учебном заведении искусственной лингвокультурной среды, способствующей приспособлению студентов к инокультурной среде еще до их первого реального взаимодействия.

Ключевые слова: искусственная лингвокультурная среда, языковая среда, иностранный язык, неязыковой вуз, экстенсивное аудирование, диктоглосс.

Введение

В современной системе обучения иностранному языку в неязыковом вузе преподаватель является посредником между естественной языковой средой и студентами [1, с. 12]. Студенты неязыковых специальностей, как правило, воспринимают иностранный язык опосредовано через адаптированный языковой материал, а не через аутентичные аудиозаписи и видеофильмы на иностранном языке. Они также воспринимают речь носителей языка и особенности их произношения пассивно, не поддаваясь корректирующему влиянию естественной языковой среды и лингвокультуры.

В таких особых условиях аудиторного обучения студенты не получают адекватного доступа к аутентичным текстам. Кроме того, сложно найти аутентичные аудиотексты, которые можно легко адаптировать для аудиторного прослушивания [3, с. 19]. Как следствие, иногда даже после многих лет обучения студенты не могут понимать носителей языка.

Преподаватель может во многом помочь, но для того, чтобы студенты действительно продвигались в изучении иностранного языка, времени, проведенного в аудитории, недостаточно. Необходимо уделять много времени на изучение языка вне аудитории.

Преподавателю важно учитывать, что студенты делают для изучения языка во внеаудиторное время, и давать рекомендации по совершенствованию их навыков иностранного языка. Эти рекомендации выходят за рамки домашнего задания и должны включать набор ресурсов, которые обучающиеся могут использовать для ежедневного развития своих языковых навыков.

В данной статье мы рассмотрим способы формирования искусственной языковой среды для изучения иностранного языка. Идея состоит в том, что обучающиеся в процессе самостоятельной внеаудиторной работы должны как можно больше взаимодействовать с разными видами аутентичного языкового материала, подобного тому, с которым они столкнулись бы, если бы жили в стране изучаемого языка.

Цель данного исследования состоит в анализе принципов и методов формирования искусственной лингвокультурной среды при изучении иностранного языка в условиях неязыкового вуза.

Материалы и методы

Для достижения цели данного исследования был проведен анализ научно-исследовательских работ и методической литературы, посвященной вопросам создания искусственной языковой среды при изучении иностранного языка в неязыковом вузе.

Результаты исследования

Создание искусственной языковой среды основано на идее, что лучший способ повысить уровень владения иностранным языком – это изучать язык в среде носителей языка [2, с. 23]. При отсутствии такой возможности можно попытаться смоделировать данные условия. Эти условия таковы:

– большое количество времени тратится на аудирование – несколько часов в неделю, а не минуты, как на обычном занятии;

– происходит знакомство с аутентичными, а не адаптированными текстами;

– происходит взаимодействие с разнообразием языковых форм, которые выходят за пределы учебной программы.

Преподаватели могут способствовать эффективности формируемой искусственной языковой среды следующим образом:

– следует объяснить студентам все преимущества условий искусственной языковой среды;

– необходимо предоставить образцы текстов, которые можно использовать для экстенсивного аудирования, таких как радиопрограммы, подкасты, песни и выступления;

– желательно консультировать обучающихся по возникающим у них вопросам в процессе самостоятельной работы;

– при выборе образцов текстов преподаватели должны учитывать языковой уровень, интересы и цели обучающихся.

Рассмотрим практические рекомендации для создания искусственной языковой среды.

Одной из форм создания искусственной языковой среды является экстенсивное прослушивание иностранных текстов.

На занятиях преподаватели неизменно дают задания, сопровождающие аудирование. Естественно, было бы странно просто включить аудиозапись и надеяться, что студенты получат от этого хоть какую-то пользу. Но просто слушать образцы языка в свободное время даже в форме музыки – очень важно. Это более свободная и менее структурированная форма языковой практики, чем на занятиях, но она приобщает обучающегося к звуковой системе и структуре языка. Такую форму аудирования можно назвать пассивной.

Следует учитывать несколько принципов, чтобы студенты могли эффективно использовать пассивное аудирование.

Во-первых, простое повторение отрывков текста может быть очень полезной формой языковой практики. Обучающиеся при этом имитируют звук и ритм языка, не обязательно понимая, что говорится. Со временем они начнут усваивать некоторые звуковые образцы иностранного языка и осознают, чем он отличается от их собственного языка.

Во-вторых, не следует пытаться понять все. Нужно обязательно напоминать про это обучающимся. Даже когда мы слушаем речь на родном языке, наше внимание иногда переключается. Ничего страшного, если это произойдет во время длительного прослушивания текста на иностранном языке.

Следующая форма создания искусственной языковой среды – это аутентичный диктоглосс. Он может быть полезен в качестве дополнительного упражнения. Обучающимся дается для прослушивания короткий аутентичный текст, который по скорости и сложности превышает то, что они обычно привыкли слушать на занятии.

Обучающиеся записывают только ключевые слова. Затем в группах они пытаются восстановить текст, используя ключевые слова. После этого преподаватель включает аудиозапись еще раз, предоставляя возможность завершить текст, и студенты снова сравнивают результаты в группах.

Преподаватели могут поощрять студентов проводить свои собственные диктоглоссы в свободное время, сосредоточив внимание на различных источниках – фильмах, музыке и радиопрограммах.

Еще один способ создания искусственной языковой среды – прослушивание подкастов. Преимущество их использования в том, что они находятся в свободном доступе, часто сопровождаются письменным текстом, а также затрагивают современные темы. Кроме того, они регулярно обновляются и поэтому могут стать частью структурированной программы аудирования.

Перед студентами может быть поставлена задача слушать один подкаст в день на протяжении всего курса. В начале каждого занятия они могут обменяться с другими студентами тем, что они узнали, и порекомендовать понравившиеся подкасты.

Выводы

Изучение языка в стране, где на нем говорят, эффективно так как дает возможность полного языкового погружения. Многие занятия по иностранному языку направлены на то, чтобы имитировать такое погружение за счет аутентичного контекста, обширного ввода языкового материала и эмоциональной вовлеченности студентов.

Прослушивание аутентичных аудиозаписей, просмотр видеофильмов на иностранном языке являются эффективным способом погрузиться в языковую среду. Это помогает услышать точные образцы языка, понять, как язык используется в контексте, и повышает уровень владения языком.

Поскольку большинству студентов требуется несколько лет, чтобы приобрести высокий уровень владения языком, им необходимо будет поддерживать свою мотивацию в течение долгого времени. Для этого важно интегрировать условия языковой среды в более традиционные занятия в аудитории.

Библиографический список

1. Абрамова, И. Е. Обучение иностранному языку студентов неязыковых специальностей вне естественной языковой среды / И. Е. Абрамова, Е. П. Шишмолина // Наука и мир. – 2014. – № 2–3(6). – С. 12–14.

2. Галаян, Ю. В. Роль языковой среды в изучении английского языка / Ю. В. Галаян // Проблемы современной педагогики: теория и практика, Ставрополь, 23–25 марта 2017 года. – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. – С. 22–25.

3. Жуковская, И. Е. Основные тренды совершенствования деятельности высшего учебного заведения в условиях цифровой трансформации / И. Е. Жуковская // Открытое образование. – 2021. – Т. 25. – № 3. – С. 15–25.

УДК 740

МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КООРДИНАТ В ВОПРОСЕ ПРИМЕНЕНИЯ БИОМЕДИЦИНСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

И. А. Маяцкая[1], Д. С. Загутин[2]

[1] Донской государственный технический университет, Ростов-на-Дону, Россия. E-mail: rostov-zd@mail.ru

[2] Калининградский филиал Санкт-Петербургского университета МВД России, Калининград, Россия

Аннотация. Успешное осуществление морально-этической системы координат в сознании прежде всего молодежи в области биотехнологий зависит от наличия достаточного количества компетентных педагогических кадров с высоким уровнем правовой компетентности и этической культуры в целом. В настоящее время процесс морально-этической социализации молодежи, включающий и формирование ее правового сознания, во многом имеет стихийный характер, что предполагает воздействие на рассматриваемый процесс многочисленных разнонаправленных факторов.

Ключевые слова: образование, молодежь, социализация, правовая сфера, мораль, этика.

Введение

Начало третьего тысячелетия ознаменовано бурным развитием нано- и биомедицинских технологий. Начался период биомедицинских технологий, как следствие мы наблюдаем бурное развитие генно-инженерных, клеточных и иммунобиологических технологий. Еще одним перспективным направлением в данной области является генодиагностика развивающаяся в профилактическом направлении, позволяющая с высокой вероятностью предсказывать заболевание человека по структуре ДНК.

Рассматривая данную тему, необходимо также ответить на вопрос, а что такое биомедицина? Данные технологии затрагивают область био- и антропогенеза, решают задачи по созданию живой, мыслящей материи минуя природные циклы.

На наш взгляд биомедицина должна стать ключевым направлением государственной политики в силу своей стратегической значимости в сфере гуманитарного благополучия и национальной безопасности.

Сегодня биомедицина приобретает свойство мультидисциплинарной так как выходит за рамки одного научного направления, затрагивая, кроме всего прочего и такие области как этика, психология, юриспруденция. Можно наблюдать постоянно усиливающееся взаимопроникновения ранее развивавшихся отдельно, научных областей.

Актуальность нашего исследования обусловлена тем фактом, что одним из основных драйверов роста интереса к биомедицине является наметившаяся тенденция, состоящая в изучении морально-этического контекста применения биомедицинских технологий. Как результат адекватное юридическое урегулирование, нормирование всего комплекса проблем в области биомедицины ощутимо отступают от темпов юридического, морального, научного развития. На современном этапе развития общества, очевидна причина нарушения прав человека, вызванная применением достижений биомедицины.

Сегодня остро встает вопрос об объективной оценке пределов допустимого вмешательства в мир природы и в природу человека с учетом морально-этической, нравственной координации.

Выбор данной темы научного исследования заключается в обозначении морально-этической системы координат в вопросе применения биомедицинских технологий в России.

Задачи исследования:

– определить содержание морально-этической системы координат;
– попытаться установить связь между гуманитарным знанием и «антропогенной» индустрии.

Сегодня отсутствуют единые философские, а шире – общемировоззренческие, ценностные критерии в определении места человека в биомедицине.

Сегодня остро стоят вопросы, связанные с правовой защитой ценностей человека.

Материалы и методы

В качестве основных использовались методы анализа, синтеза и оценки, особое внимание уделено изучению теоретических подходов ученых по рассматриваемому вопросу.

Результаты исследования

Некоторые ученые склонны считать, что мораль и нравственность – это синонимы. Однако главной составляющей философской основы этики является диалектический метод познания, поэтому и в нашем вопросе следует рассмотреть каждый объект познания.

Из анализа определений следует, что становление моральных идеалов протекает в процесс социализации молодежи, а, следовательно, формировать общемировоззренческие, ценностные критерии в определении места человека в биомедицине необходимо с раннего возраста.

Эффективность становления моральных идеалов, как показывает педагогическая, а шире социально-философская практика, зависит от того в какой системе координат происходит формирование необходи-

мого поведения человека, а точнее отношение человека к изучаемому вопросу, которая также позволяет измерять эффективность.

На сегодня можно выделить большое количество попыток определить эту систему координат, которая позволяла бы человеку на практике воплощать моральные идеалы, в том числе в вопросах биомедицинских технологий.

Данная система в различной литературе формулируется по-разному: морально-этические нормы, морально-этический аспект, морально-этический кодекс, нравственно-этическая ориентация, морально-этические проблемы и так далее. На наш взгляд более корректно было бы ее обозначить как морально-этическая система координат, позволяющая определять качество и количество воплощения моральных идеалов, и возвращения качества с учетом количества, а это и будет мера формы общественного сознания и его реализации на практике. Такой подход позволит разрешать противоречия в вопросах определения места человека в биомедицине, а, следовательно, решать общемировоззренческие задачи. Таким образом, данная научная работа позволяет акцентировать внимание на вопросы прикладной этики.

На сегодняшний день нет единство мнений по поводу того, что же такое прикладная этика. Существует несколько не только различных, но даже противоположных точек зрения по одному вопросу. В этой связи и существует определенные трудности в преломлении морально-этической системы координат к биотехнологиям.

В процессе развития биотехнологий происходит переосмысление ценностей в обществе его идеалов и все это вскрывает мировоззренческую проблематику XI века, а конкретно ее центральную онтологическую проблему – сохранения и развития жизни на Земле. Задавая каждый раз один вопрос: биотехнологии для человека или наоборот? И здесь на помощь приходит естественное право.

В связи с «…актуализацией таких понятий как права человека, права животных, права растений, права живой природы во второй половине XX века и вплоть до дня сегодняшнего, перед учеными встает вопрос: как, каким образом, исходя из новой интеллектуальной и культурной перспективы, удовлетворительно обосновать концепцию естественных прав и с ее помощью вернуть утраченный целостный подход к миру природы и социума? Сегодня внимание ученых направлено на концепции естественных прав, что позволяет известному немецкому философу права Густаву Радбруху констатировать: «Теория естественного права выжила и обрела второе дыхание» [2].

Концепция естественных прав вписывает «…отношения разумных человеческих существ в моральный этнос, этнос справедливого. Все разумные человеческие существа находятся в одинаковом положении, и каждый человек имеет право быть самими собой, тем, кем он есть по природе, т. е. автономным и свободным, обладать достоинством, целостностью, уязвимостью. Эта концепция не только утверждает statu quo, но и содержит в себе гарантии его открытости «для пересмотра» и установления нового баланса справедливого».

Расширение понятия права на природу и на человека знаменует новый этап в истории развития механизмов сохранения природных, естественных процессов самоорганизации и саморазвертывания. В этой перспективе каждое живое существо начинает выступать как самоцель, а сохранение их разнообразия как универсальная ценность, как всеобщее благо. Тем самым такой подход дает четко понять и указать место биотехнологий в жизни каждого человека.

Своеобразной точки зрения на статус биоэтики придерживается один из наших известных специалистов в области биоэтики Б. Г. Юдин. В своей статье, помещенной в упоминавшейся выше книге, он пишет: «биоэтику следует понимать не только как область знаний, претерпевающую процесс когнитивной и социальной институциализации, но и как социальный институт современного общества в целом. В этой связи надо помнить, что каждый социальный институт регулирует определенную сферу взаимоотношений и взаимодействий между людьми, их группами, объединениями, сообществами, организациями» [4].

Выводы

В рамках образовательной сферы должна быть создана система непрерывного морально-этического образования граждан, начиная с детских дошкольных учреждений и начальной школы и заканчивая высшими образовательными учреждениями. Как показывают результаты эмпирических исследований, подавляющее большинство представителей современной российской молодежи не устраивает качество образования, молодые люди нуждаются в расширении своих знаний и представлений о содержании этических норм и базовых нормативно-правовых актов, основных отраслей российского права, способах защиты прав и свобод и т. д. Не вызывает сомнений тот факт, что низкий уровень правовой подготовки может препятствовать активной деятельности российских граждан в правовой сфере, связанной с защитой их прав, надлежащим исполнением юридических обязанностей, соблюдением предписаний действующего законодательства.

Библиографический список

1. Загутин Д. С., Горбаткова Н. В., Исаханян А. В. Роль материальных и духовных ценностей в формировании творческих качеств молодежи (применительно к работе с молодежными организациями и объединениями). // Вестник непрерывного образования. 2016. № 1. С. 66–73.
2. Камю Альбер. Бунтующий человек. URL: http: // www.lib.ru›.../INPROZ/ KAMU/ chelowek_buntuyushij.txt.
3. Кара-Мурза С. Г. Государственная политика нациестроительства в современной России //Проблемный анализ и государственно-управленческое проектирование. Выпуск № 3 / том 4 / 2011. URL: http: // www. cyberleninka.ru/ article/n/ gosudarstvennaya-politika-natsiestroitelstva-v-sovremennoy-rossii.
4. Кара-Мурза С. Манипуляция сознанием. М.: «Алгоритм», 2005.
5. Кьеркегор Серен. Страх и трепет. М.: Культурная революция, 2010.
6. Литинская Д. Г. Экзистенциальный эскапизм как социокультурный феномен современного общества. URL: http://www.mosgu.ru›nauchnaya/publications/2012...Litinskaia...
7. Матвеева Л. Телевидение, для которого мы стали чужими. – URL: http:// www. realisti.ru›Источникиинформации›Телевидение.
8. Ницше Ф. «Антихристианин». Опыт критики христианства. // Сумерки богов М.: Изд-во политической литературы. С. 17–93.
9. Загутин Д. С., Самыгин П. С., Самыгин С. И. Особенности правовой социализации современной российской молодежи в трансформирующемся обществе // Философия права. 2017. № 1 (80). С. 113–117.
10. Панарин А. С. Искушение глобализмом. М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. 416 с.
11. Панарин А. С. О державнике–отце и либеральных носителях «эдипова комплекса» // Завтра. 2003. № 17 (492). 23 апреля..
12. Панарина И. «Вторая мировая информационная война. Как в ней победить России». URL: http: // www. teachmedia. ru› informatsionnaya-vojna...mirovaya...kak...
13. Загутин Д. С. Практический опыт реализации процесса интеграции дополнительного образования и вуза // Культурная жизнь Юга России. 2010. № 1 (35). С. 36а-38.
14. Самыгин С. И., Попов М. Ю., Загутин Д. С. Социальные сети как социальный институт социализации молодежи // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2015. № 5. С. 46–49.
15. Сартр Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм // Сумерки богов. М., Политиздат, 1989. С. 319–344.
16. Сирота Н. А., Ялтонский В. М. Преодоление эмоционального стресса подростками. Модель исследования // Обозрение психиатрии и медицинской психологии, 1993/1.
17. Список военных операций США.URL: http: // www.ruxpert.ru›
18. Философский словарь. М.: Политиздат 1980. 445 с.
19. Франкл Виктор. Человек в поисках смысла. URL: http: // www. RoyalLib.com› ...frankl_viktor/chelovek_v_poiskah...
20. Шапинская Е. Эскапизм в киберпространстве: безграничные возможности и новые опасности. URL: http: // www. CyberLeninka.ru›Научные статьи›...-i-novye-opasnosti.pdf
21. Холл А. Парсонс Д. Интернет аддикция: студенческое тематическое исследование с помощью лучших методов познавательной терапии // Журнал консультации психического здоровья. 2001. Том 23. № 4.
22. Янг К. Диагноз – Интернет-зависимость // Мир Интернет. 2000. № 2.

УДК 008

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ВАЖНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ КРОСС-КУЛЬТУРНОЙ И ПРАГМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ БИЗНЕС-КУРСА

С. В. Михельсон

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия. E-mail: autel@inbox.ru

Аннотация. Цель данной статьи – предоставить теоретический обзор актуальности межкультурных и прагматических знаний. Такие аспекты необходимо специально учитывать при разработке курса английского языка для студентов, изучающих бизнес, поскольку растет потребность в специалистах, которые должны быть компетентными пользователями английского языка в бизнес-контексте. Главная цель статьи – подтвердить необходимость повышения, как прагматической, так и межкультурной осведомленности при обучении студентов бизнес-курсов.

Ключевые слова: прагматика, межкультурная осведомленность, деловой английский язык.

Введение

Изучение английского языка стало необходимым для студентов, если они хотят найти место на рынке труда. Особенно на деловом рынке английский язык стал доминирующим языком. Различные компании приняли этот язык даже во внутренних коммуникациях. Английский язык, необходимый в деловом мире, очень ориентирован на устную речь.

Знание английского языка превратилось из роскоши в потребность. Существует множество причин, по которым так важно уметь говорить по-английски: а) это самый распространенный язык в мире, хотя английский не является языком с самым большим количеством носителей языка, но он стал лингва франка (Lingua Franca) [1]; б) большинство академических текстов доступны только на английском языке; в) рынок труда требует, чтобы большинство специалистов свободно владели английским языком.

Но недостаточно знать язык, нужно уметь эффективно общаться, а для этого недостаточно владеть им, необходимо понимать особенности языка. В этом исследовании мы сосредоточимся на прагматической компетентности в педагогической среде.

Прагматическая компетентность важна для профессионалов бизнеса, и, поскольку бизнес-сценарий довольно разнообразен, люди с разными культурами участвуют в нем, используя английский язык. Каждый человек знает особые правила и нормы своей страны. Расхождение в этих правилах и нормах может привести к недопониманию, неправильному восприятию, а, следовательно, и к ошибочному общению.

Поскольку на английском языке говорят в таких разных условиях, возникают некоторые недоразумения и неверные представления из-за незнания прагматических особенностей. Не только необходимость уважать другие культуры, но и знание того, как использовать базовые структуры, которые обычно считаются общеизвестными среди носителей языка, чтобы сигнализировать о понимании и выражать конструктивную критику.

Цель работы. Таким образом, настоящее исследование мотивировано необходимостью рефлексивного описания того, как стать прагматически и лингвистически компетентным в сценарии многонациональной встречи.

В данной статье ставятся следующие задачи:

1. Охарактеризовать некоторые из основных теоретических основ преподавания английского языка в контексте бизнеса, которые широко охватывают поле прагматических и межкультурных компетенций.

2. Повысить осведомленность учителей делового английского языка о важности прагматизма и межкультурной осведомленности в контексте учебной аудитории.

Что касается наших исследовательских вопросов, мы руководствовались следующим:

1. Могут ли знания прагматики помочь людям в деловой среде успешно донести свои идеи?

2. Можно ли с практической точки зрения улучшить устный обмен, чтобы его лучше понимали и/или не истолковывали неправильно?

Материалы и методы

В качестве основных использовались методы анализа, синтеза и оценки, особое внимание уделено изучению теоретических подходов исследователей по рассматриваемому вопросу.

Результаты исследования

В сфере прагматического обучения установилась дихотомия между эксплицитным и имплицитным обучением.

Термин «английский язык как лингва франка» появился как способ обозначения коммуникативных ситуаций на английском языке между носителями разных национальных языков. Взаимодействие английского языка как лингва франка довольно распространено в деловой среде, поскольку английский

является основным языком, на котором говорят профессионалы бизнеса из разных стран. Деловые люди используют английский язык для общения во многих международных деловых дискуссиях. Таким образом, по сравнению с другими языками английский считается глобальным языком лингва франка. Использование английского языка в качестве лингва франка в деловой среде проблематично, поскольку это «язык для общения» между людьми, которые не имеют ни общего родного языка, ни общей (национальной) культуры, и для которых английский язык является выбранным иностранным языком общения.

Многим учащимся не хватает практических знаний о том, как интерпретировать дискурс, связывая высказывания с их значениями, понимая намерения пользователей языка и то, как язык используется в определенных условиях.

Общение в обществе происходит в основном посредством языка. Однако пользователи языка общаются и используют язык в обществе, а общество контролирует их доступ к языковым и коммуникативным средствам.

Поэтому недостаточно знать английский язык, чтобы успешно общаться с другими носителями английского языка. Также крайне важно быть осведомленным о своем культурном происхождении и особенностях своего общества.

Межкультурный аспект коммуникации также будет центральным в данной статье. Как отметил Юань, общение во многих контекстах становится все более межкультурным. В нем участвуют люди с разными культурами, разными родными языками и разными представлениями [6]. Несмотря на использование грамматически общего языка или лингва франка, такого как английский, этот язык является прагматически диверсифицированным инструментом общения, поскольку он представляет разные культуры и разные нормы и ценности.

Например, многие культуры, не являющиеся носителями английского языка, используют английский язык в качестве общего языка общения друг с другом и носителями английского языка.

Прагматическая компетентность – это «способность правильно использовать язык в социальном контексте» [5].

Особенно в деловой сфере культурный контекст дискурса играет важную роль в понимании предполагаемого значения; для успешной межкультурной коммуникации важно быть культурно осведомленным.

Мы намерены подчеркнуть, что традиционный метод «грамматика-перевод» для обучения студентов не совсем подходит, поскольку он не охватывает развитие языковой функции и, таким образом, может помешать студентам, изучающим международный бизнес, повысить свою прагматическую осведомленность.

Многие годы считалось, что лучший способ успешно взаимодействовать с другой культурой и узнавать о ней – это жить ею. Однако не было найдено доказательств того, что учеба за границей может улучшить знания культуры или улучшить межкультурное взаимопонимание [2].

Культура не познается путем осмоса. Это требует интеллектуальных усилий, потому что культура недоступна для того, чтобы ее замечали, анализировали и преподавали. Культура внедряется в язык как неосязаемая, всепроникающая и весьма изменчивая сила.

Поскольку изучение другой культуры не является легким делом, для делового профессионала крайне важно развить чувство взаимопонимания между собой и представителями различных культурных групп. Важно задействовать осознание и уважение различий, а также социально-аффективную способность видеть себя глазами других.

Чтобы быть эффективным в межкультурной коммуникации, нужно изучать, признавать и практиковать различные аспекты определенной культуры. Нужно сравнивать культуры и усвоить культурные знания, характерные для определенных контекстов. Благодаря взаимодействию и размышлениям может быть достигнуто критическое понимание целевой культуры. Чтобы быть коммуникативно компетентным в социальных взаимодействиях, крайне важно овладеть как целевым языком, так и целевой культурой.

Когда люди из разных культур общаются, происходит процесс межкультурной коммуникации, который считается «транзакционным, символическим процессом, предполагающим приписывание значения между людьми из разных культур».

Важно подчеркнуть тот факт, что межкультурная коммуникация происходит не только тогда, когда в культурах используются разные языки. Даже в двух англоговорящих странах, несомненно, возникают некоторые ошибки или недоразумения.

Миллер утверждал, что большинство недоразумений между говорящими происходит не из-за какой-либо неспособности услышать их, разобрать их предложения или понять их слова [4]. Эти недоразумения в основном происходят из-за того, что люди часто не понимают намерения говорящего и такая трудность может быть лучше объяснена изучением прагматики.

Последние тенденции в преподавании языков отдают предпочтение знаниям учащихся о соответствующих способах использования английского языка в социальном контексте, а не знаниям о системах языка. Прагматика очень важна для преподавания языков, но еще важнее она для профессионалов бизнеса.

Развитие межкультурной компетенции – медленный процесс обучения, он включает в себя изучение иностранного языка, развитие межкультурной осведомленности и получение опыта от встречи с людьми

из разных культур [3]. Кросс-культурное и межкультурное обучение на рабочем месте в настоящее время стало широко применяться. Внимание к межкультурной осведомленности в языковых программах на рабочем месте естественным образом вытекает из акцента на межличностный и социальный дискурс на рабочем месте. Коммуникация пронизана коммуникативными нормами и ожиданиями, которые формируются культурой. Крамш также утверждал, что каждый раз, когда мы говорим, мы совершаем культурный акт [2].

Межкультурная компетенция все чаще становится ключевым компонентом во многих областях, таких как управление бизнесом. Межкультурная осведомленность особенно важна для управления бизнесом, потому что, когда в компании работают сотрудники из разных культурных и социальных слоев, существует разумная вероятность несоответствия в их оценке относительной важности некоторых из этих компонентов, что может привести к неправильному толкованию.

Имея это в виду, хочется подчеркнуть важность прагматики в межкультурных условиях, поскольку она конкретно касается характера общения между людьми из разных слоев общества и с разным личным опытом.

Прагматика – довольно новая отрасль лингвистики, предлагающая новый взгляд на коммуникативные ситуации. Прагматический анализ дискурса подразумевает, что каждым высказыванием говорящий не только что-то говорит, но и делает определенные вещи, например, дает информацию, констатирует факт.

Эти формы поведения и отношения, связанные с прагматикой, часто происходят из нашей собственной культуры. Такие особенности иногда противоречат характеристикам разных культур; поэтому, чтобы быть коммуникативно эффективным, важно быть прагматически осведомленным.

Прагматическая компетентность является одним из важнейших компонентов, помогающих изучающим язык стать коммуникативно компетентными. Таким образом, прагматическая осведомленность необходима для курса английского языка, направленного на развитие коммуникативных способностей.

Прагматическое осознание затрагивает не только базовые выражения, но и сложные темы, такие как конструктивная критика. Они становятся трудными и подверженными ошибкам, если не учитывать прагматику.

Исследования показали, что изучающие английский язык выражают свою конструктивную критику совершенно иначе, чем носители языка. Например, они склонны реже смягчать свою критику, чем носители языка, но чаще, чем они, обострять критику. Кроме того, изучающие английский часто используют модальные глаголы ненадлежащим образом и, следовательно, вызывают недоразумения из-за того, что не знают, какой модальный глагол лучше всего подходит по стиле в конкретной ситуации.

Прагматическая компетентность включает, среди прочего, невербальное общение (например, язык тела и зрительный контакт), активное слушание, понимание аудитории, стиль и лаконичность. Такие аспекты очень важны для всех изучающих язык, но особенно для профессионалов бизнеса.

Бизнес-профессионалы часто сталкиваются с проблемами грамотного устного общения, и прагматическая осведомленность может помочь им понять говорящих на английском языке и их ожидания, связанные с их родным языком.

В сфере бизнеса прагматическая осведомленность может улучшить коммуникацию и увеличить шансы на успех в корпоративных сделках. Значительная часть текущих деловых взаимодействий происходит между носителями английского языка, что затрудняет использование прагматичных стратегий для решения таких ситуаций.

С приходом глобализации наше общество стало намного более взаимосвязанным и многообразным. В настоящее время маловероятно, что кто-то проживет свою жизнь, не контактируя с людьми из разных культур и языков, благодаря глобализации, которая открыла двери для знакомства с «мирами» за пределами нашего. Доказано, что обмен информацией происходит не только в одной стране, но развивается широкое сотрудничество между странами в области экономики, культуры, образования, науки и политики.

В этих условиях растут требования к профессионализму сотрудников, что предъявляет новые требования к образованию, одним из аспектов, требуемых в настоящее время от образования, является знание английского языка. Английский язык стал доминирующим и распространенным языком, используемым для общения в многонациональных сценариях.

Выводы

Основываясь на исследовании, проведенном для написания статьи, мы можем констатировать, что английский язык в настоящее время занимает центральное место в бизнесе.

Большинство компаний ведут все свои дела на английском языке, и в силу этого профессионалы должны быть полностью готовы к его использованию.

Библиографический список

1. Harmer J. The Practice of English Language Teaching. London: Longman. 2001.
2. Kramsch C. Post 9/11: foreign languages between knowledge and power // Applied Linguistics. 2005. P.1.
3. Korhonen K. Developing Intercultural Competence as Part of Professional Qualifications. A Training Experiment. Journal of Intercultural Communication. 2004. Vol. 7. Pp. 1–8.
4. Miller D. On the Comparison of False Theories by Their Bases // The British Journal for the Philosophy of Science. № 25. 1974.
5. Taguchi N. Pragmatic competence. Berlin: Mouton de Gruyter. 2009.
6. Yuan Y. Pragmatics, Perceptions and Strategies in Chinese College English Learning. Queensland: Queensland University of Technology. 2012. P. 65.

УДК 378.1

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ИДЕАЛ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНЧЕСТВА

О. В. Моисеева

Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А. К. Кортунова, Новочеркасск, Россия.
E-mail: Moiseewa.Lelka@yandex.ru

Аннотация. В статье приводятся данные социологического опроса, проведенного среди студентов вузов Ростовской области в 2021 году. Полученные данные позволяют отследить изменения образовательного идеала по представлениям современной молодежи и определить основные сферы их приоритетов в статусе студента.

Ключевые слова: молодежь, студенчество, образовательный идеал, трудоустройство, личность.

Введение

Анализируя институциональные, структурно-функциональные параметры образовательного идеала, в которых осуществляется учебная деятельность молодежи, чаще всего исследователь исходит из убеждения о том, что молодежь стремится по окончании школы продолжить свое обучение в вузе и ориентируется на заданный образовательный идеал, на желаемое состояние образовательной системы, который позволил бы решить различные цели в соответствии с жизненными ориентирами, будь то получение высокодоходной профессии, продвижение вверх по социальной лестнице, обретение определенного профессионального статуса или формирование высокообразованной культурной личности [1, с. 250]. Это позволяет предположить, что образовательный идеал выступает конструкцией жизненных намерений молодежи, в соответствии с которым делается выбор определенного вуза и направления подготовки. Но насколько это предположение верно? Поиск ответа на данный вопрос и стало целью работы.

Материалы и методы

В качестве основных использовались методы анализа, синтеза и оценки, а также результаты социологического исследования (опроса), проведенного автором.

Результаты исследования

На первый взгляд кажется, что современное российское студенчество, как и десятилетия назад, при выборе места получения высшего образования ориентируются на вуз с приоритетным учетом своих социальных позиций. Проведенный нами социологический опрос среди студентов вузов Ростовской области в подтверждение данной гипотезы позволил получить такие данные: семейное положение – 13 %; финансовые возможности семьи – 46 %; место проживания – 17 %. Однако, 24 % опрошенных в качестве значимых факторов отметили культурные потребности; 26 % – социальные потребности; 18 % – возможность креативных решений в вопросе социализации; 6 % – любовь и симпатии к противоположному полу; 4 % – возможность сменить место проживания (климатический пояс); 2 % – поступил туда, куда прошел по конкурсу. Полученные данные интересны тем, что наряду с привычными, устоявшимися факторами, влияющими на выбор учебного заведения, позволяют выделить новые, характерные для современного студенчества. Безусловно, эти данные являются зеркальным отражением той социальной действительности, в которой растут и воспитываются школьники. При общедоступном открытом потоке информации (телевидение, СМИ, Интернет…), молодые люди испытывают «культурный голод», дефицит человеческого внимания и тепла, возможности проявить себя в решении стандартных вопросов нестандартными способами. Нельзя не отметить и фактор влюбленности. Современные абитуриенты, претендующие на очное обучение в вуз, в большинстве своем, – это юноши и девушки возрастом от 17 до 19 лет. Все 6 % опрошенных поступили учиться именно туда, где уже учился их сердечный друг или подружка. И здесь главный критерий заключается не в названных нами выше факторах, а в стремлении молодых людей быть вместе.

Четыре процента опрошенных отметили поступление в вуз как шанс уехать из одного региона в другой, как правило с более теплым климатом и более развитой социальной инфраструктурой. При этом отмечая, что расходы на обучение, при этом, практически не отличаются от тех, которые пришлось бы тратить на обучение в своем регионе. Единственным существенным минусом при этом отмечают редкие поездки домой и встречи с родственниками и близкими людьми.

В условиях продолжающегося расширения профильности образовательной системы значительно увеличивается профессиональный выбор студенчества. Возможность перехода из одного образовательного уровня на другой позволяет говорить о непрерывности и качестве получения образования. В процессе исследования мы выявили, что для большинства студентов (84 %) пребывание в системе образования является необходимым, но временным статусом и, как правило, жизненные планы не связываются с учебным заведением. Только 16 % от общего числа опрошенных планируют получение диплома магистра,

5 % – не исключают возможность обучения в аспирантуре. О возможности трудоустройства в вузе и работе преподавателя задумывается только 0,8 %. Для большинства студентов, несмотря на приверженность к классическому образовательному идеалу, образовательное пространство не представляется достаточно возможным для реализации жизненных амбиций и утверждения собственной самостоятельности. 45 % из числа опрошенных пробовали свои силы на рынке труда еще в статусе школьника или студентов младших курсов. При этом отмечается, что это были кратковременные работы не большие по их объему и трудозатратам, но позволяющие получать определенный доход. Среди наиболее популярных сфер деятельности отмечаются: аниматор, промоутер, грузчик, курьер, маникюрша… Обще социальная российская тенденция, направленная на популяризацию рыночных профессий, безусловно касается и студенчества. Большинство современных студентов ориентируется исключительно на прикладной характер будущей профессиональной деятельности.

Престижность и прибыльность как критерии выбора сферы трудоустройства коррелируются с образовательным идеалом. Прагматические акценты доминируют в образовательной активности студентов. Образовательный идеал хотя и является существенным мотивом для продолжения обучения в вузе по окончании школы, не имеет сильной мотивации, связанной с переходом на научно-исследовательскую деятельность, как наиболее близкую к образовательному идеалу [2, с. 4]. Кроме того, в позициях современной студенческой молодежи стремление к самоопределению и независимости связано с будущей профессией, спроектировано заранее и не определяется статусом студента как временным. А следовательно, не позволяющим раскрыть личностный потенциал обучающихся полностью. Девальвация когнитивных ценностей привела к тому, что свою независимость респонденты понимают как возможность расходования свободного времени на удовлетворение разнообразных интересов вне учебной аудитории и вне стен вуза. При этом приоритетным направлением у 48 % опрошенных является поиск заработка, 19 % – общение с интересными для них людьми, 2 % – посещение учреждений культуры.

Только 14,6 % студенчества, из числа опрошенных и обучающихся на образовательной ступени бакалавриат занимаются научно-исследовательским поиском, систематически учувствуют в разного рода встречах, конференциях. Безусловно, их стремления соответствуют классическому образовательному идеалу. Но на вопрос почему они этим занимаются были получены следующие ответы: 1,2 % – хочу научиться чему-то новому, что может пригодиться в дальнейшей жизни; 3 % – чтобы освятить те проблемы современного общества и науки, которые требуют освещения и решения; 10,4 % – чтобы получить материальное вознаграждение в виде повышенной стипендии. Полученные данные позволяют сделать вывод о восприятии современным студенчеством самоопределения с прагматических позиций, основанных на материальных показателях жизненного успеха. Подобный практицизм позиции студенчества определяется тем, что высокая образованность мыслится как вариант приспособления к различным жизненным ситуациям, как вариант расширения возможностей для будущей профессиональной гибкости. Как альтернатива привязанности к профессии. Еще 28,9 % из числа опрошенных студентов связывают свою социальную активность с проблемами вуза (волонтерская и культурно-массовая, общественная деятельность, участие в спортивных мероприятиях). То есть реализуют свой личностный потенциал в тех направлениях, которые им интересны, безусловно, послужат определенным подспорьем в будущем, но на дают коммерческой выгоды прямо сейчас.

Но при этом, у абсолютного большинства, 43,5 % из числа опрошенных, субъектность в образовании смещается в личностный аспект, не затрагивающий показателей социальной активности или отношения к проблемам вуза. Эта часть студенчества сохраняет определенную дистанцию в процессе обучения, контактирует с преподавателями исключительно по учебным вопросам в аудиториях. Для них обучение в вузе является переходным этапом в жизни, направленным на реализацию определенных жизненных планов, зачастую абсолютно не связанных с получением будущей профессии.

Выводы

Современное российское студенчество, обучаясь в вузах, вступает в период социальной зрелости и одновременно сталкивается с дефицитом интегративных ценностей в обществе. Тот факт, что высшее образование является тем идеалом, который позволит в будущим обрести социальную значимость остается незыблемым [3, с. 26]. Но вопрос о том, что образовательная система является оптимальной средой для личностного и группового самоопределения сейчас является спорным. В этом можно убедиться, познакомившись с позицией современного российского студенчества. Современная молодежь в становлении и развитии своих жизненных планов и стратегий стремится скорее к участию в сторонних общественных процессах.

Общепринято выводить образовательный идеал из возвышающего значения получения высшего образования в любом обществе на любом историческом этапе его существования. Однако, образовательная система не может развиваться только исходя из определенных профессиональных критериев. Образование напрямую связано с нравственным и деятельностным аспектом не только преподавателей, но и студентов, с социокультурными переменами в государстве, с возможными перспективами развития. Следовательно, проведенное нами исследование указывает на определенные вопросы, которые назрели

и требуют ответа. Они касаются таких сфер как социальная и культурно-организационная, финансовая, воспитательная. В системе высшего образования должна прослеживаться четкая ориентация на развитие, рост, стремление двигаться вверх. А на сегодняшний день ощущаются четко лишь институциональные перемены в условиях необходимости приспособления к рынку. Отсюда и измененное отношение студенчества к образовательному идеалу. Те образцы, которое транслирует высшее образование, приходят в противоречие с личностными ориентирами. Имея желание стать образованным и культурным человеком, молодые люди не видят в образовательном пространстве тех образцов, которые бы способствовали желаемому образцу. Во время обучения, как мы выяснили, большая часть молодежи занята социальной номинацией и получением диплома. Интересы студенчества совпадают с интересами всего общества, которое не формирует отношение к знаниям как к ценности.

Библиографический список

1. Моисеева О. В. Ценность высшего образования в современном Российском обществе. / Мелиорация как драйвер модернизации АПК в условиях изменения климата: Материалы Междунар. науч.-практ. интернет-конф. 13–20 июля 2020 г. / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ. Новочеркасск: Лик, 2020.
2. Индикова В. Г. Образовательный идеал российской студенческой молодежи: социологическое измерение. / Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата социологических наук. Ростов-на-Дону, 2010.
3. Горшков М. К. Молодежь России: социологический портрет / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги. М., 2010.

УДК 377.5

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО БИОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Н. Н. Назаренко, Е. М. Олейникова

Воронежский государственный аграрный университет им. императора Петра I, Воронеж, Россия. E-mail: talalajko@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются особенности организации проектной деятельности по биологии с применением системного подхода для учащихся средне профессионального уровня образования. Оценены возможности использования проектного обучения, обеспечивающего формирование многосторонне развитой личности ученика.

Ключевые слова: проектная деятельность, биология, самостоятельная работа.

Концепция модернизации российского образования направляет преподавателей на формирование у учащихся в процессе обучения не только необходимых системных знаний и умений, но и возможности приобретения практического опыта самостоятельной творческой и исследовательской деятельности. Роль образовательной организации в поиске решения данных задач определена в образовательных стандартах и примерных программах по всем учебным дисциплинам. На сегодняшний день наиболее выгодным условием для реализации такой концепции в обучении выступает проектная деятельность как способ организации самостоятельной работы учащихся [1].

В этой связи целью статьи явилась методология преподавания биологии на основе использования проектной деятельности для учащихся Воронежского государственного аграрного университета отделения среднего профессионального уровня образования (СПО).

Биология является основной дисциплиной в образовательном процессе, реализующим подготовку специалистов среднего звена по специальностям 19.02.07 «Технология молока и молочных продуктов», 19.02.08 «Технология мяса и мясных продуктов», 35.02.15 «Кинология», 36.02.01 «Ветеринария». Сегодня в современной системе СПО проектно-исследовательская деятельность является обязательной согласно требованиям ФГОС и позволяет не только обеспечить достижение в образовании главных компетенций обучающихся, но и научить их применять знания в будущей профессиональной практической деятельности и повседневной жизни [1].

Биология как наука дает прекрасные возможности для использования проектной деятельности, так как обладает особыми преимуществами исследовательской работы с живыми объектами. Учащиеся могут вести наблюдения за организмами разного уровня живой природы, сравнивать происходящие явления, анализировать полученные результаты, прогнозировать последствия биологических процессов. Важно отметить, что именно такая дисциплина как биология позволяет проводить различные эксперименты, ставить опыты с живыми организмами. Поэтому проектно-исследовательская деятельность является основополагающим средством познания и приобретения практических навыков предмета, позволяющая поддерживать мотивацию обучающихся при поиске самостоятельного решения поставленных задач.

На наш взгляд, при организации проектной деятельности по биологии, должен учитываться системный подход, обеспечивающий многостороннее становление личности учащегося. Современные педагоги практики из различных подходов к обучению в условиях СПО предлагают: личностный, проблемный, исследовательский и интегративный [2].

Представления о проектах и проектной деятельности для многих учащихся остаются непонятными и отрывочными. В помощь нами разработаны методические указания по написанию индивидуальных проектных работ по биологии [3]. В издании подробно описаны виды проектных работ, изложены основные требования к организации проектной деятельности, предложена структура, правила оформления и написания проекта. При формировании списка тем проектов мы руководствовались личностным подходом, учитывающим способности учащихся, их возможности, успеваемость, материальную базу и т. п. В своей работе мы используем проекты различной типологии: информационные, проблемно-поисковые, исследовательские. Предметная область проектов по биологии включает широкий спектр вопросов, таких как: основные законы, теории биологии и генетики; видовое разнообразие организмов; человек и его здоровье; охрана окружающей среды; сохранение биоразнообразия на планете.

Информационно-поисковые проекты имеют свой проблемный подход и реализуются в виде рефератов. Такая деятельность связана с поиском информации в различных источниках: журналах, книгах, энциклопедиях, интернет. Такие проекты способствует развитию научных убеждений, формированию ответственности и самостоятельности при решении проблемы с применением различных методов (анализ, обобщение, беседа-интервью, опрос, тестирование). Например, работая над проектами «Влияние мобильных телефонов на организм человека», «Биологически активные добавки. Польза или вред для организма человека», учащиеся разбирают при обсуждении проблемы, связанные со здоровьем человека. Востребованы также темы, касающиеся ученых, внесших большой вклад в развитие научных теорий.

Считаем, что знания, приобретенные в результате собственного поиска, становятся средством обогащения творческого опыта обучающегося, основой для получения новых знаний.

Особую роль в процессе обучения биологии играет исследовательский подход. Проектно-исследовательские работы имеют долгосрочный характер, обладают большими потенциальными возможностями формирования творческого мышления, сообразительности, самостоятельности. Учащиеся не только занимаются поиском необходимой теоретической информации, но и выполняют практические задания (например, сбор биоматериала, гербаризация). Очень интересны для учащихся научно-исследовательские проекты, которые подразумевают экскурсию в природу: «Индивидуальное развитие растений (на примере онтогенеза конкретного вида), «Ранневесенняя флора Воронежской области», «Семена и плоды растений. Коллекция семян злаковых и технических культур и ее использование в учебном процессе Воронежского ГАУ», «Биологическое разнообразие парков Воронежского ГАУ».

Исследовательские проекты часто сопровождаются опытно-экспериментальными работами. Учащиеся в рамках поставленных задач исследования осваивают постановку лабораторного эксперимента, накапливают результаты и формулируют выводы. Такой вид деятельности позволяет экспериментировать, наблюдать и принимать самостоятельные решения, что развивает еще больший интерес у учащихся к предмету биологии. Предлагаем учащимся экспериментальные проекты на темы: «Определение состава пигментов в листьях комнатных растений», «Определение осмотического давления в клетках растений», «Определение энергии прорастания и всхожести семян сельскохозяйственных растений» и др..

Надо отметить, что в ходе проектной деятельности по биологии формируются как базовые учебные умения (работа со справочными материалами, определителями, словарями, математическая обработка данных и конспектирование), так и инструментальные (работа с микроскопом, лабораторной посудой, препаратами, коллекциями и гербариями). Кроме того, большую роль играют и проектировочные умения, которые включают выбор темы, обоснование ее актуальности, оформление в проекте схем и графиков, составление собственного доклада и презентации.

Итогом работы над проектами становится публичное самостоятельное выступление в группе с докладом и презентацией. Каждому учащемуся дается возможность самореализоваться, показать свой результат. Лучшие проекты затем могут быть направлены на биолого-экологические конференции регионального уровня.

Таким образом, проектная деятельность в биологическом образовании позволяет продемонстрировать учащимся научную сущность биологии, эффективно развивать у них познавательный интерес, формировать творческий стиль мышления.

Считаем, что преобладающими в проектной деятельности по биологии должны быть проблемный и исследовательский подходы, использование которых делает учебный процесс творческим, целенаправленным, а ученика – ответственным и самостоятельным.

Библиографический список

1. Компетенции в образовании: опыт проектирования: сборник научных трудов / под ред. А. В. Хуторского. М., 2012. 327 с.

2. Комиссаров Б. Д. Методологические проблемы школьного биологического образования. М.: Просвещение, 2013. 158 с.

3. Биология: методические указания по написанию индивидуальных проектных работ. Уровень образования – среднее профессиональное образование (СПО) / Н. Н. Назаренко, Е. М. Олейникова. Воронеж: ВГАУ, 2022. Режим доступа: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m164493.pdf

УДК 304.2

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В СВЕТЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ПО СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ТРАДИЦИОННЫХ РОССИЙСКИХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ

С. Н. Некрасов

Уральский государственный аграрный университет, Екатеринбург, Россия. E-mail: Nekrasov-ural@yandex.ru

Аннотация. В 2022 г. в Общественной палате РФ представлен проект «Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Суть его – современная Россия и современный Запад – разные цивилизации. В новой редакции Стратегии национальной безопасности Российской Федерации к числу приоритетов безопасности относится «защита традиционных духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти». Профессиональное образование сегодня строится на средствах искусственного интеллекта, на машинной обработке, что становится опасным при отсутствии системы воспитания и различения ценностей, ситуация осложняется цивилизационными и мыслительными особенностями народов. Встает вопрос, какое мышление и какой человек лидировать будет в новом мире, чья модель общества станет ведущей? Этому следует обучать в системе воспитания и профессионального образования. Народы имеют разнообразные социально-политические системы, но немногие из них работают на ресурсах исторического мессианства и глобального проектирования. Важнейшим условием сохранения российской цивилизации в этих условиях становится сбережение традиционных ценностей посредством образовательной и воспитательной системы нового поколения.

Ключевые слова: традиционные ценности, профессиональное образование, воспитание, мышление, модель общества, глобальные проекты, государственная политика.

Введение

Министерство культуры Российской Федерации представило 7 февраля 2022 г. в Общественной палате РФ проект «Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Документ был подготовлен Российским научно-исследовательским институтом культурного и природного наследия имени Д. С. Лихачева по поручению Минкультуры России. Доклад был произнесен директором института В. В. Аристарховым. Поскольку автор настоящей статьи хорошо знаком с директором института и регулярно публикуется в сборниках института и участвует в его научных конференциях, то он вправе дать комментарии к результатам работы группы, подготовившей проект, который был согласован с Министерством обороны, Министерством просвещения, Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций и другими ведомствами.

Проект вызвал бурное обсуждение в российском обществе, а сама публикация проекта Основ дала небывалый общественный резонанс. Важнейший тезис Проекта заключается в том, что «Современная Россия и современный Запад – это разные цивилизации. У нас общие корни, общий исток – классическая европейская культура. Но сегодня наши ценности во многом не только не совпадают, но и противоречат друг другу». Заметим, что Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 утверждена новая редакция Стратегии национальной безопасности Российской Федерации. В этом документе определены стратегические национальные приоритеты в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. К числу таких приоритетов относится «Защита традиционных духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти». Уточним, что «Стратегия национальной безопасности – это базовый документ, содержащий ключевые подходы и принципы государственной политики. Для конкретизации положений Стратегии, относящихся к определенным отраслям или сферам деятельности, разрабатываются основы государственной политики. Например, для отрасли культуры – это Основы государственной культурной политики».

В заключении докладчик отметил – «В биологии есть специальный термин для существ, которые неспособны существовать самостоятельно, но живут за счет других организмов, одновременно ослабляя тех, чьими соками питаются. Такие существа называются паразитами. Так вот: в случае реализации Основ – паразитов в нашей культуре станет меньше» [1].

Цель работы. Профессиональное образование сегодня все больше строится на средствах искусственного интеллекта, на машинной деиндивидуализированной обработке огромных массивов информации, что становится опасным для людей и обществ, не обладающих развитой системой воспитания и различения ценностей. В условиях ускоренного развития искусственного интеллекта и бурного развитие производительных сил возможно торможение прогресса путем использования этих производительных сил во вред человечеству со стороны уходящих классов и националистических режимов, что ставит вопрос о комплиментарности естественного, человеческого и искусственного трансчеловеческого интеллектов.

Результаты исследования

В нестандартных ситуациях робот не сможет принять правильное решение, а потому воспитанные люди и машины должны работать в команде, то есть совместно. Ситуация осложняется цивилизационными и мыслительными особенностями исторических народов. Так, бинарное мышление европейцев, включая англо-саксов, соответствует бинарному чет-нечет мышлению японцев. А триадное мышление

русского и евразийских народов стыкуется с корейским троичным мышлением. Пятеричное мышление китайской цивилизации встречается с конгломератом мышления десятков народов Индии, что вызывает формирование глобального красного проекта сообщества единой судьбы человечества «один пояс – один путь» и отсутствие потребности в таковом у соседей. Мусульманская клятва – «клянусь четом и нечетом, восходом и закатом» – также вызывает необходимость осмысления имплементации искусственного интеллекта в образ жизни народов «нового Халифата». Мышление иудеев-традиционалистов с опорой на 3 и 7 вызывает вопросы у ревнителей русской старины, настаивающим на том, что человек создан из пяти составляющих, которые подменяются триединством. При этом число три обвиняется в том, что оно несет код, разрушающий число пять как раскрепощение мозга и закрывающий число семь как разрушение магических ритуалов. Встает вопрос, какое мышление и какой человек лидировать будет в новом мире? Чья модель общества станет ведущей? Кто выйдет вперед – корейцы или русские, японцы или американцы, мусульмане или буддисты? [2]

Выводы

В этой полемике мы видим превращенную форму вопроса о том, какая модель мышления будет лидировать в новом столетии, и прежде всего, какая модель социализма возглавит движение человечества в будущее. Поскольку материальные основания мирового социализма созрели, на первый план выходит вопрос о готовности субъективного фактора – чья система мышления и жизни станет актуальной для решения практических задач преобразования мира, в том числе при помощи искусственного интеллекта как «хитрости разума» (Г. Гегель), позволяющей силы природы ставить на службу объединенному человечеству. Сказанное означает, что формируемый при империализме искусственный интеллект, в частности интернет вещей и орудий, выступает как ресурс истории для преобразования социально-политических систем.

Образованные и воспитанные в духе традиционной культуры специалисты должны отдавать себе отчет в том, что народы планеты имеют разнообразные социально-политические системы, но лишь немногие из них работают на ресурсах исторического мессианства и глобального проектирования. Не все глобальные проекты реализуют движение вперед и вверх, большинство дают инволюцию – назад и вниз. Таковы глобальные проекты либерального «Нового Вавилона», религиозные проекты «Новый Халифат» и «План Соломона», традиционалистский проект «Великая Европа» и «Черный Интернационал». Особняком стоит социалистический красный проект КНР «Один пояс – один путь». Заметим, что все эти ценности также традиционны – но они традиционны для своих народов. Формирование глобального искусственного интеллекта в форме нейросетей и символьного интеллекта дает возможность реализации проектов в направлении реконструкции прошлого, когда история в виде фарса повторяется дважды, либо конструирования справедливого и разумного общеисторического будущего.

Социальная энергия проектов прогрессивной ориентации позволяет привести в соответствие уровень развития производительных сил с передовым типом производственных отношений, сформировать готовность субъективного фактора к опережающему развитию, а при использовании искусственного интеллекта открывает светлые перспективы социалистического переустройства экономики и образа жизни. При отсутствии проектов у народов мира, древних цивилизационных конгломератов неизбежны застойные явления в их социально-политических системах, что можно увидеть в жизни стран Британского содружества или Индии. Подобная ситуация складывается в России, для которой искусственный интеллект является опорой системы контроля за населением и разрушающейся экономикой. Важнейшим условием сохранения российской цивилизации в этих условиях становится сбережение традиционных ценностей посредством образовательной и воспитательной системы нового поколения.

Библиографический список

1. Аристархов В. В. Паразитов станет меньше. Выступление в Общественной палате РФ 7 февраля 2022 г. [Электронный ресурс]. URL: https://zavtra.ru/blogs/parazitov_stanet_men_she (дата обращения 18.02.2022)

2. Ларина Е. Овчинский В. Воспоминание о будущем – 2050 Технологическая революция: итоги и прогнозы. [Электронный ресурс]. URL: https://zavtra.ru/blogs/vospominanie_o_budushem_2050 (дата обращения 18.02.2022)

УДК 372.8

К ВОПРОСУ О НАПИСАНИИ ЭССЕ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ О СТИВЕНЕ КИНГЕ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

К. И. Некрасова, А. А. Козлова, С. П. Спиридонова

Уральский государственный аграрный университет, Екатеринбург, Россия. E-mail: melindochka@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема контроля знаний студентов при выполнении такого задания, как написание эссе, во время дистанционного обучения; важности получения навыка написания эссе на английском языке на актуальные темы; а также актуальность темы самого эссе, так как бесспорно Стивен Кинг – один из самых популярных писателей современности.

Ключевые слова: Стивен Кинг, эссе, написание эссе на английском языке, платформа Moodle, дистанционное образование.

Введение

Стивен Кинг – один из самых известных писателей современности. Его знают во всем мире, а его книги продаются лучше, чем у всех других авторов. Есть ли хоть кто-то, кто старше 18 и ни разу не слышал о Стивене Кинге? Причины популярности романов Кинга так до конца и не поняты критиками, зачастую обвиняющими автора в эксплуатации так называемых «популярных» тем [1].

«На протяжении десятилетий изучение английского языка и знакомство с литературой на языке сосредотачивались вокруг весьма ограниченного круга авторов, среди которых лидирующие позиции занимали Дж. Голсуорси, С. Моэм, А. Конан Дойль и Агата Кристи» [2, с. 128–129]. Безусловно, и сейчас этим авторам стоит уделить внимание. Однако написать эссе о Кинге, современном писателе, который у каждого на слуху, которых хоть и пишет на американском, а не британском английском, все же стоит. Его литературный талант неоспорим, и в целях изучения иностранного языка вполне может быть применим. В языковых и неязыковых вузах хотя бы на одном уроке английского языка можно вспомнить об этом писателе и ознакомиться с его творчеством, хотя бы прочитав небольшой отрывок. А еще лучше преподавателю дать задание студентам написать эссе на английском языке о Стивене Кинге, при этом, не ограничив его ни временем написания эссе, ни количеством знаков без пробела, ни тем, что именно нужно о нем писать. Такое задание особенно будет интересно выполнить тем студентам, которые любят творчество Кинга и будут рады рассказать о своем мнении о писателе и своим однокурсникам. Также написание эссе, как минимум, развивает творческие способности и расширяет словарный запас, ведь ответственный студент определенно для написания качественного текста будет искать перевод незнакомых слов. Для написания эссе не обязательно читать произведения Стивена Кинга в оригинале, и даже в целом не обязательно вообще хорошо быть знакомым с данным автором, ведь преподаватель английского языка не будет оценивать знание биографии автора. Цель работы – «Необходимо осознавать, что подобная работа будет способствовать выполнению ряда учебных задач, а именно обеспечению упорядоченности, систематичности, преемственности и логичности в оформлении как устной, так и письменной речи и в целом, процессу формирования иноязычной коммуникативной компетенции» [3, с. 114].

Материалы и методы

«Современные платформы дистанционного обучения дают возможность конструирования различных видов тестов открытого и закрытого типа, добавлять иллюстрации, аудио и видео материалы, проводить тестирование в контрольном и обучающем режиме». [4] Также на платформе Moodle можно разместить задание для студентов, такое, как, например, написание эссе. Например, студентам 1 курса специальности «Ландшафтный дизайн» УРГАУ на платформе Moodle было задано написать в течение месяца эссе о Стивене Кинге. Название эссе произвольное. Рекомендуемый объем 2000 знаков без пробелов. Оригинальность должна быть от 80 %. Каждая работа должна быть индивидуальна.

Результаты исследования

Поскольку это студенты неязыкового вуза и задание не было обязательным, ожидалось, что только 2–3 человека из 30 пришлют свои работы и они будут с многочисленными ошибками, не читабельны и сделаны лишь для получения дополнительной хорошей отметки. Но как оказалось, студентам было очень интересно выполнить это задание, посмотреть рекомендуемые видео о писателе, ознакомиться с биографией Стивена Кинга. Все абсолютно тексты в итоге оказались очень интересными, познавательными и достойными самой лучшей оценки.

К сожалению, поскольку задание выполняется студентами не в аудитории, достоверно узнать выполнял ли студент его сам или нет, не представляется возможным. «Анонимность интернета позволяет академически нечестным студентам нанимать гострайтеров, которые вместо них выполняют учебные задания, сдают интернет экзамены» [5, 6]. Обилие бирж копирайтинга, на которых трудятся тысячи ди-

пломированных преподавателей и переводчиков, позволяют тем студентам, которые по каким-то причинам не хотят или не могут выполнить самостоятельно задание, успешно справиться с такой задачей.

В заключении хотелось бы привести в качестве примера два эссе студентов 1 курса специальности «Ландшафтный дизайн» УрГАУ в авторской редакции.

Вот эссе Козловой Алены:

Stephen King – the king of horror

Who is Stephen King? Stephen King is a writer, who lives in the USA and writes books in the horror genre. At the moment, the writer is seventy-four years old. The books of this amazing writer have been popular for many years. In addition to horror, he writes in the genres of fantasy, drama, detective and many others. Despite his long stay in the "world of literature" Stephen King is not inferior to other modern writers in the professionalism of writing books and the ability to attract the reader. He remains the same well-known and sought-after writer, whose works are still read with bated breath.

Like any person, Stephen King has sources of inspiration. What inspires Stephen King and makes him feel certain emotions? The writer has a number of books that evoke certain emotions in him. For example, Stephen King's favorite book is a work by McMurtry Larry called "Lonesome Dove", which tells the story of fearless rangers and cowboys. The heroes leave life in a Texas town and go on adventures. In addition to this novel, there is a book by John Irving "The World According to Garp", which, despite genre preferences, according to Stephen King. The writer has created about sixty novels. Stephen King's first work was the short story "Charlie", written by a young writer at the age of 12 Unfortunately, it has not been published. One of King's most popular works is a horror book called "It". The interesting and enticing plot of this book does not leave anyone of any age indifferent. Another of the most popular books in his work is "The Shining", which was also filmed and is considered his best work. The mystical and intriguing story of the plot makes you read the book in one breath.

Interest in the work of the king of horror pushed the directors to start shooting pictures for many of the writer's books. For example, in 1976, the first film adaptation of King's works was made. The movie "Carrie" was released on the screen.

I really love the work of Stephen King. Each of the characters created by Stephen King is interesting to read and think about. Each of them is unique and multifaceted. One of my favorite words of Stephen King is the idea, the meaning of which is that the only way to live is to live and tell yourself: "I can do it", even if you think you can't. In my opinion, this is a great motto for life. I really hope that Stephen King will write many new books soon.

Эссе Спиридоновой Софии:

My attitude towards Stephen King

This essay is about creativity. Rather, my attitude to the work of Stephen King. I have heard a lot about this writer from the Internet, from my friends, but I have not read his books. Is it bad or good? Why didn't I show interest in his work? I'll try to explain.

I know that Stephen King is one of the most famous modern writers. Many films have been created based on his works. King is mostly known for writing horror novels. Knowing the fans of this author, I often heard enthusiastic responses about his works. Stephen King's books are known all over the world for being always full of attention to detail and well written in general. He has written more than 60 books, sold more than 400 million copies. For this reason, he has achieved many high awards. He is undoubtedly a master of his craft.

I don't like mysticism, horror. This is a hard psychological fiction. I'm getting restless. It's just too scary for me. That's probably why I have no interest in this writer. But after all, everyone chooses for himself which genre he prefers.

Probably, when talking about mysticism, horror, you imagine a man with a prickly look and nerves of steel. After watching the videos "What are you reading?" with Stephen King", "Stephen King on the process of writing "The Story of Lizzie", "Stephen King – 2021 – BBC HARDtalk interview with Stephen Sakur", I saw a simple, good-natured man who expressed his opinion about books, talked about his childhood.

It turns out that Stephen was a lonely child as a child, he was afraid of the dark, noise, but he directed his fears into an artistic channel. He started writing. He wrote about good and evil, about how good people behave when they face difficult circumstances. Having survived a terrible accident, at the age of 74, he looks decent, answers questions with humor, does not mind difficult questions about his childhood or addictions.

A lot of respect for his honest view of which book is so scary that it scares even the master of horror stories Stephen King.

In an interview with "Sunday Morning" host Jane Pauley, Stephen shows his softest side: what his early success with Carrie meant to his mother; he is grateful to his wife and mother for helping him become who he is today. It's hard to believe that such a good-natured man as Mr. King got the nickname "The King of Horrors".

After reading the comments to the videos, I was amazed at how many fans this author has, with what delight people speak about this person.

Maybe while I'm at university my attitude will change, and I will be able to look at Stephen King's work in a new way.

Библиографический список

1. Тлеупова А. М. Художественное своеобразие произведений С. Кинга / Филология и лингвистика в современном обществе: материалы Междунар. науч. конф. (г. Москва, май 2012 г.). М.: Ваш полиграфический партнер, 2012. С. 45–47. URL: https://moluch.ru/conf/phil/archive/27/2295/ (дата обращения: 18.12.2021).

2. Баринова Е. В. Современная британская литература в российских вузах: Адам Торп // Мировая литература в контексте культуры. 2016. № 5 (11). С. 128–138.

3. Шагиева Н. М., Лукова Т. Г. К вопросу о написании эссе на английском языке в неязыковом вузе // Символ науки: международный научный журнал. 2016. № 2–3 (14). С. 112–114.

4. Курицына Г. В. Формы и методы контроля качества дистанционного обучения студентов вуза // Международный журнал экспериментального образования. 2014. № 8 (часть 3). С. 17–21.

5. Безбородова Е. А., Московченко Г. А., Алмазова М. Л., Шестакова И. М. Контроль знаний студентов в условиях дистанционного обучения / Инженерное обеспечение в реализации социально-экономических и экологических программ АПК: материалы Международной научно-практической конференции. Курган: Курганская государственная сельскохозяйственная академия им. Т. С. Мальцева, 2021. С. 125–130.

6. Яковлев В. Ф. Современные методы противодействия академическому мошенничеству студентов при дистанционном обучении // Педагогические науки. 2017. № 68–1. [Электронный ресурс]. URL: https://novainfo.ru/article/13754/ (дата обращения: 5.12.2021).

УДК 37.015.3

НЕКОТОРЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПОНИМАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Л. С. Николаева

Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А. К. Кортунова –
филиал Донского государственного аграрного университета, Новочеркасск, Россия. E-mail: neverov72@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются некоторые штрихи к пониманию основных тенденций качества образования в историко-культурном аспекте. Первостепенное значение в этом контексте имеет рассмотрение основных моделей и подходов образования, сложившихся в дореволюционной России. Немаловажную роль в этом плане играют и фундаментальные идеи анализа качества образования, ценностная составляющая, основные стратегии образования.

Ключевые слова: образование, качество, историко-культурный аспект, модель, стратегия, профессионализм, ценности, практика, учебный процесс.

Введение

Прежде чем обратиться к историческим аспектам основных тенденций качества образования определим цель, задачи и методику исследования. Цель данной статьи – рассмотреть, как в историко-культурном контексте понимаются основные тенденции качества образования. Задачи: 1) рассмотреть основные тенденции понимания качества образования; 2) рассмотрение некоторых моделей, подходов, стратегий понимания качества образования в историко-культурном аспекте.

Материалы и методы

Основные методы – исторический и социокультурный подход.

Результаты исследования

В Европе после ускорения процесса «демократизации» религиозного знания, особенно после череды расколов единства Церкви, произошедших в течение XIV–XVII веков, утвердилась Реформация. Этот культурный и общественно-исторический процесс привел к формированию значимости такой тенденции как толкование, чтение и понимание Библии. В общественном сознании складываются идеи всеобщности и обязательности образования, большую значимость приобретает грамотность. Умение читать, писать, выполнять простейшие математические расчеты стали главнейшим условием складывания любой профессиональной карьеры и деятельности [1]. Таким образом, грамотность, понятие качества образования начинают пониматься не только как уровень образованности, но и как достижение образовательного ценза гражданина в контексте общественного согласия. В это время возникает и складывается представление о пятибальной системе, как способе оценивания качества образования с учетом индивидуальных достижений человека.

В средневековье образуются самостоятельные практики, обеспечивающие сословную и цеховую организации общества. Возникают зачатки профессионального образования, хотя понятие «профессия» относится к более позднему периоду (не ранее XIX века) [2]. В условиях цеховой организации труда мерилом качества образования выступает мастерство, как соединение секретов мастерства, духовных традиций, особенностей человека, индивидуальных секретов успешной деятельности, общественной значимости и необходимости ремесла, сохранения производства. Само понимание мастерства становится системообразующим в оценке методов и понимании качества образования. В этом плане для диагностики качества образования для претендентов на должность образуется специально созданный и организованный конкурс, в процессе которого претенденты, представители цеха соперничают между собой.

Различные социокультурные подходы к определению качества образования внесли свой определенный вклад в современные представления о качестве образования [4]. Еще в первой половине XIX века возникает само понятие образования, что было обусловлено переходом от сословного общества к современному. В дореволюционной России существовали три основных подхода, модели образования, различные по структуре, содержанию, представлению о качестве образования и профессиональной подготовке. Первая модель включает получение элементарных знаний, как пути профессионализации и профилизации образования. Таким же образом соответственно оценивалось качество образования. Вторая модель была ориентирована на получение университетского образования, в результате которого студенты получали не только глубокие, но и практические знания, навыки по тому или иному направлению соответствующего обучения. В этом контексте оценка навыков практической и методической деятельности являлась компонентом диагностики качества образования. В третьей модели осуществлялось равное присутствие дисциплин и предметов профильной и практической направленности на всех стадиях образования. Важную роль имела исследовательская деятельность. В этом ключе проблема по-

нимания качества образования включала уровень индивидуальных умений и знаний студентов, степень сочетания профессиональности и образованности [3].

Исходя из фундаментальности идеи качества образования, формируются некоторые стратегии обновления образования. В мотивационно-ценностной стратегии повышается значимость ценностного компонента в понимании качества образования. Большую роль в этом плане играют активные формы обучения, технологии сотрудничества, различные сюжетно-ролевые, организационно-деятельностные игры, ценности педагогического наследия прошлых эпох. Речь идет о перенесении и использовании ценностных оснований мотивизации из реальной практики; использовании технологических механизмов, формирующих положительное отношение к профессии; проектирование и научное исследование ценности качества и практики подготовки специалистов. Особое значение приобретают личностно-ориентированные технологии подготовки студентов, реализация программы непрерывной практики, самообразование, самовоспитание, рекомендации по практической деятельности, включающие мировоззренческий, профессионально-личностный, образовательный и операционный блоки, систему самостоятельной научно-исследовательской работы студентов и т.д.

В критериально-оценочной стратегии образования система диагностики и мониторинг качества образования выступают как системообразующий модуль всех инноваций образования в контексте теоретических моделей диагностики и мониторинга, а также в контексте разработки системы критериев и средств, организационно-управленческих моделей управления качеством образования.

Профессиональная деятельность и учебный процесс в вузе характеризуется как качественные при условиях разработки, принятия и функционирования системы оценки качества образования. Для этого существуют эксперты по оценке качества, которые оценивают деятельность преподавателей. Показателями качества являются: адекватная оценка преподавателем своей деятельности, учебная программа читаемой преподавателем дисциплины; характер учебного процесса, соответствующим целям и задачам профессиональной деятельности, выбор гибкой образовательной траектории и адаптация учебного процесса к начальной подготовке студентов; информационные технологии; качество преподавания, понимание, интерес, активность студентов, их мотивация к обучению; мониторинг качества учебного процесса.

Выводы

Таким образом, большую степень влияния на качество образования имеют следующие факторы: качественные характеристики и состав абитуриентов, качество образовательных программ, профессиональной подготовки преподавателей, учебная и методическая литература, информационные технологии, отношение студентов к учебной деятельности.

Библиографический список

1. Николаева Л. С., Шабанова Е. В. Основные тенденции модернизации высшего образования в современной России. Социально-философский анализ: моногр. / Л. С. Николаева, Е. В. Шабанова: Новочерк. гос. мелиор. акад. Новочеркасск, 2006. 222 с. С. 176.
2. Бурдье П. Система образования и система мышления // Высшее образование в России. 1997. № 2. С. 119–126.
3. Зюзин Д. И. Качество подготовки специалистов как социальная проблема. М.: Педагогика. 1978.
4. Шаповалов В. Т. Высшее образование в социокультурном контексте. М., 1996.

УДК 811:378

ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОМ ВУЗЕ СОГЛАСНО ФГОС 3++

Т. С. Новикова, Е. М. Сычева

Смоленская государственная сельскохозяйственная академия, Смоленск, Россия. E-mail: tatjana_1@inbox.ru

Аннотация. В статье рассматриваются основные аспекты преподавания иностранного языка делового общения для студентов-бакалавров сельскохозяйственного вуза. Согласно новому федеральному образовательному стандарту 3++ (ФГОС3++), предусмотрен переход от коммуникативного метода обучения иностранному языку к обучению деловой и профессиональной коммуникации. В статье анализируются методы обучения иностранному языку делового общения, направленные на формирование универсальной компетенции, предусмотренной ФГОС3++.

Ключевые слова: федеральный государственный образовательный стандарт, деловая и профессиональная коммуникация, универсальная компетенция, межкультурная деловая коммуникация.

Введение

В связи с введением новых образовательных стандартов высшего образования ФГОС3++, возникла необходимость корректировки структуры основных образовательных программ всех уровней высшего образования: бакалавриата, специалитета и магистратуры. Согласно ФГОС3++, у студентов бакалавриата должны быть сформированы 3 вида компетенций: универсальные, общепрофессиональные и профессиональные. Среди универсальных компетенций формированию подлежит компетенция УК-4 («Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)»). Поскольку формулировка предусматривает формирование деловой коммуникации на иностранном языке, в учебные планы бакалавриата введена дисциплина «Иностранный язык делового общения», призванная формировать УК-4 в аспекте иностранного языка.

Целью данного исследования является изучение возможностей иностранного языка как средства формирования способности осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке у студентов-бакалавров сельскохозяйственных вузов. В связи с поставленной целью, возникает необходимость решения следующих задач:

– изучить потенциал иностранного языка как средства формирования универсальной компетенции;
– проанализировать основные методы обучения иностранному языку делового общения;
– предложить различные формы подачи учебного материала для усвоения и отработки навыков устной и письменной деловой коммуникации.

Материалы и методы

В качестве основных материалов для поведения данного исследования использовались федеральный государственный образовательный стандарт, рабочие программы дисциплины «Иностранный язык делового общения», фонды оценочных средств, разнообразные учебные материалы, материалы научных конференций, информационно-коммуникационные технологии. В качестве основных методов использовались описательный и аналитический, а также метод теоретического поиска и анализа документации.

Результаты исследования

ФГОС3++ предусматривает переход от коммуникативного метода обучения иностранному языку к деловой и профессиональной коммуникации. В этом контексте особенно актуальным становится вопрос выбора наиболее эффективных методов и моделей обучения для овладения навыками деловой коммуникации на иностранном языке с целью ее дальнейшего применения в профессиональной деятельности. Деловая коммуникация на иностранном языке подразумевает наличие у студентов базовой подготовки по иностранному языку. Поэтому целью изучения иностранного языка делового общения является совершенствование исходного уровня владения иностранным языком, приобретенного на этапе основного среднего образования. Основными задачами обучения иностранному языку делового общения являются:

– совершенствование иноязычных речевых умений письменного делового общения, таких как чтение адаптированной и несложной оригинальной документации, умение принимать участие в письменной и устной профессиональной коммуникации;
– совершенствование навыков письменной и устной коммуникации, составления и перевода деловой документации на иностранном языке.

Для реализации поставленных задач и достижения главной цели обучения предусматривается использование различных методов и форм обучения, направленных на усвоение грамматического материала, отработку речевых моделей, выполнение заданий на отработку использования лексического материала. С точки зрения эффективности следует использовать тестирование, опрос, небольшие упражнения для

закрепления пройденного материала. Данная работа может строиться на изучении статей профессиональной направленности по интересующим темам из печатных источников или сети интернет [1].

Иностранный язык делового общения предполагает профессиональную коммуникацию с зарубежными партнерами, ведение деловой переписки, обработку корреспонденции, а также бытовое общение. В ходе практических занятий преподаватель может моделировать ситуации реального делового общения с помощью кейсов. Кейс предполагает проблемную ситуацию с целью поиска оптимального решения. Студенту, например, предлагается выбрать отель для проведения конференции по определенным параметрам. В качестве решения кейса он должен написать письмо менеджеру отеля и с просьбой разместить гостей конференции на определенный срок и согласовать условия размещения. Такие кейсы побуждают студентов использовать наработанную в ходе практических занятий лексику и грамматику, учат их предлагать варианты решения проблемы, уметь формулировать и отстаивать свою точку зрения. Все это развивает навыки иноязычной деловой коммуникации и повышает мотивацию студентов к изучению иностранного языка.

В рамках изучения дисциплины «Иностранный язык делового общения» особое место занимает совершенствование навыков чтения и говорения [2]. Для развития навыков чтения преподаватель может предложить следующие виды работ:

– прочитать и понять основное содержание делового письма;
– прочитать и понять аннотацию к статье профессиональной тематики на иностранном языке;
– прочитать и понять содержание инструкции или другого документа.

Для развития навыков говорения наиболее эффективны следующие виды деятельности:

– выступление с сообщением на актуальную тему, связанную с профессиональной деятельностью студента, например, о перспективах развития сельского хозяйства и возможностях построения карьеры в данной сфере);

– организация дискуссии, круглого стола на актуальную тему из области развития сельского хозяйства, использования современного сельскохозяйственного оборудования, новых методов ведения сельского хозяйства;

– участие в деловой игре на основе кейса, где каждый участник должен предложить и обосновать приемлемое решение задачи профессиональной направленности (выбор оптимального сырья, удобрений, сельскохозяйственной техники для ведения фермерской деятельности).

В процессе обучения иноязычной деловой коммуникации студент должен применять современные информационные технологии для поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач. В качестве тренировочных упражнений по овладению навыками работы с информационными технологиями студенту можно предложить следующие задания:

– найти сайты 2–3 иностранных компаний, работающих в сфере сельского хозяйства, провести сравнительный анализ их деятельности, выявить сильные и слабые стороны;

– изучить требования, предъявляемые в странах изучаемого языка, к представителям аграрных профессий, составить сравнительную таблицу относительно должностных обязанностей, уровня зарплаты и имеющихся вакансий;

– рассказать о наиболее интересной вакансии в области сельского хозяйства, преимуществах работы именно в этой организации.

При обучении иностранному языку делового общения особое внимание уделяется навыкам ведения деловой переписки на иностранном языке. Студенту предлагается написать письмо-запрос в организацию о закупке сельскохозяйственной техники, письмо-предложение о продаже сельскохозяйственной продукции, письмо-рекламацию о некачественной или несвоевременной поставке закупленного оборудования [3].

Выводы

Иностранный язык обладает огромным потенциалом для формирования универсальной компетенции, направленной на развитие навыков деловой коммуникации на иностранном языке, обозначенной в федеральном государственном образовательном стандарте ФГОС3++. Для формирования навыков иноязычного делового общения наиболее эффективными являются методы деловой игры, кейсов, дискуссий, круглых столов. На практических занятиях для усвоения и отработки навыков устной и письменной деловой коммуникации целесообразно использовать различные формы подачи учебного материала с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Библиографический список

1. Смирнова С. А. К вопросу о преподавании иностранного языка в вузе согласно новому стандарту ФГОС 3++ // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2019. № 4. С. 205–208

2. Новикова Т. С., Сычева Е. М. Организация самостоятельной работы студентов по иностранному языку в сельскохозяйственном вузе // Педагогические и социальные вопросы образования: материалы Международной науч.практ. конф. – Чебоксары: ИД «Среда», 2020. С. 130–134

3. Серова Т. С., Раскопина Л. П. Деловая межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности специалиста // Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики. 2011. № 5. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/delovaya-mezhkulturnaya-kommunikatsiya-v-professionalnoy-deyatelnosti-spetsialista (дата обращения: 15.02.2022).

УДК 378.147.88

ВЛИЯНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ТРУДОУСТРОЙСТВО

О. Е. Носкова, Н. В. Кузьмин, Н. И. Романченко

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия. E-mail: krasolgadom@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена проблеме обеспечения инженерными кадрами в сфере агропромышленного комплекса. Проанализированы основные требования, предъявляемые работодателями к инженерным кадрам в аграрной сфере, и основные причины кадрового голода в агропромышленном секторе. Показана целесообразность организации учебной научно-исследовательской работы студентов, ее влияние на профессиональное становление и ориентированность на трудоустройство по направлению подготовки.

Ключевые слова: научно-исследовательская работа студентов, трудоустройство, сельское хозяйство, высшее образование, агроинженерия.

Введение

В настоящее время объективным и независимым показателем качества работы высшего учебного заведения является трудоустройство выпускников на рынке труда. Особое внимание уделяется проблеме подготовки вузами высококвалифицированных кадров, профессионально востребованных на региональном рынке труда и, как справедливо отмечается многими авторами [1], это является основной социально-экономической миссией университетов.

В эпоху нарастающей санкционной политики, направленной на подрыв экономического развития нашего государства, проблема импортозамещения, в том числе и в сфере АПК, является не просто актуальной – это вопрос национальной безопасности, которая должна быть решена в кротчайшие сроки. В первую очередь путем создания научной структуры, осуществляющей научное обеспечение развития отрасли производства машин и оборудования сельскохозяйственного назначения, что позволит создать промышленное производство оборудования и техники, способных обеспечить решение проблемы импортозамещения [2].

В связи с этим обеспечение аграрного сектора квалифицированными кадрами – одно из важнейших условий устойчивого развития страны.

Решению этой задачи в Красноярском крае способствует реализация долгосрочной Государственной программы «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2014–2030 годы» [3]. Согласно этой программе укрепление кадрового потенциала агропромышленного комплекса (АПК) в целом идет успешно. Так, если в 2014 году менее 50 % руководителей хозяйств края имели высшее и среднее профессиональное образование [4], то в 2019 году их доля достигла 80 % [3]. Этому способствовали, в первую очередь, меры по улучшению материального уровня жизнеобеспечения работников, такие, как:

– социальные выплаты на получение высшего или дополнительного профессионального образования, на обустройство молодых специалистов;

– субсидии работодателям на компенсацию части заработной платы молодым специалистам.

Расширяется рынок труда и по причине прихода на Красноярский край крупных сельскохозяйственных холдингов, таких, как Сибагро, ООО «Дары Малиновки». В то же время продолжается снижаться доля работников в возрасте до 30 лет. Ежегодно в сельскохозяйственные организации трудоустраиваются лишь 5 % выпускников Красноярского ГАУ [3].

Причинами этого являются и небольшой размер среднемесячной заработной платы (в 2019 году она составила 26827,5 рубля, что остается самой низкой среди всех видов экономической деятельности) [3], и слабо развитая инфраструктура; отсутствие условий для досуга и отдыха; невысокий уровень культуры; труднодоступность качественного образования и здравоохранения [5].

Кроме этого, в Программе обозначена и другая важнейшая проблема кадрового голода – это низкий уровень удовлетворения работодателей качеством специалистов, слабым уровнем владения ими профессиональными компетенциями.

В настоящее время требования работодателей не сводятся только к знаниям, умениям и навыкам в определенной сфере деятельности. Особое внимание работодатели уделяют личностным требованиям, таким как:

– отсутствие завышенной самооценки;

– умение работать в команде и быть нацеленным на конечный результат;

– обладание проектным мышлением, способностью выстраивать алгоритм действий, с четким пониманием конечного результата своей деятельности;

– обладание инновационным мышлением (способность быстро воспринимать новую информацию);

– умение грамотно выстраивать техническую речь, четко формулировать мысли, быть коммуникабельным и способным вести деловые переговоры.

Проблема обеспечения инженерными кадрами в аграрной сфере стоит достаточно остро. Инженерная деятельность в сфере АПК сегодня характеризуется высоким уровнем инноваций, сложностью инженерных подходов, вариативностью профессиональной деятельности. Все это повышает требования работодателей к выпускникам аграрных вузов.

Таким образом, налицо явное противоречие между необходимостью обеспечения аграрного сектора квалифицированными кадрами и неудовлетворенностью работодателей уровнем профессиональной подготовки молодых специалистов, а также низкая заинтересованность выпускников в трудоустройстве в сфере АПК.

Уровень освоения выпускниками профессиональных компетенций неразрывно связан с приобретением таких универсальных компетенций как системное и критическое мышление, самоорганизация и саморазвитие, умения в разработке и реализации проектов, проявление лидерских качеств, умение работать в команде [6]. Указанные универсальные компетенции формируются не только в процессе изучения учебных дисциплин, но и в ходе научно-исследовательской работы студентов (НИРС).

Цель настоящей работы – оценить влияние участия студентов в НИР на формирование профессиональных компетенций, мотивированность на дальнейшее трудоустройство и востребованность выпускников в сфере АПК АПК.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: раскрыть сущность НИРС, проанализировать статистику по результатам НИРС и трудоустройству выпускников на примере института инженерных систем и энергетики (ИИСиЭ) Красноярского ГАУ.

Материалы и методы

Поставленные задачи решались при помощи методов научного исследования: анализ научно-методической литературы по тематике исследования; анализ государственных программ в сфере АПК, ФГОС ВО, профессионального стандарта, требований работодателей и официальной статистической информации; количественные и качественные методы для проведения аналитических процедур.

Включаясь в научно-исследовательскую деятельность, студенты проходят все этапы, присущие научным исследованиям: осознание проблемы, постановка цели, выдвижение гипотезы, прогнозирование результата, выбор средств и методов исследования, проведение эксперимента, получение, обработка и анализ полученных результатов. Прохождение студентами всех перечисленных этапов НИР способствует формированию исследовательских навыков и исследовательского стиля мышления. В отличие от репродуктивной учебной деятельности, основой учебной НИР является осознанная и целенаправленная поисковая активность студентов.

В ИИСиЭ Красноярского ГАУ существует понимание и практическое воплощение тезиса о необходимости развития НИРС, как одного из важнейших инструментов подготовки технических специалистов агропромышленного комплекса страны [7, 8, 9, 10]. Так, только в 2021 году студенческой научно-исследовательской работой в институте занимались около ста (25 %) человек. По результатам этой работы было опубликовано 94 статьи в журналах (2 из них из списка журналов ВАК), сборниках и материалах конференций, подготовлено 85 докладов на конференциях и конкурсах различного уровня.

Первые навыки в научно-исследовательской работе студенты получают под руководством преподавателей кафедры общеинженерных дисциплин, занимаясь в кружке «Новые конструкционные материалы и технологии», через который проходят наиболее одаренные и целеустремленные студенты. Основываясь на знаниях, полученных в процессе изучения материаловедения, инженерной графики, сопротивления материалов, новых умениях работы с научными источниками, написанием статей и опытом первых публичных выступлений, студенты глубоко проникают в сущность изучаемого объекта, устанавливают новые связи и отношения. Результатом этой работы являются выступления на научных конференциях и публикации статей [10].

Так, в период с 2017 по 2021 г. г. на кафедре «Общеинженерные дисциплины» занимались научно-исследовательской работой 20 человек, из которых 12 человек (60 %) в дальнейшем продолжили обучение в магистратуре, а 3 выпускника поступили в аспирантуру. Для сравнения, по данным дирекции, среди общего количества выпускников института за указанный период лишь 36,2 % студентов продолжили обучение в магистратуре.

Сформированные универсальные компетенции в процессе НИР на кафедре «Общеинженерные дисциплины» студенты развивают на выпускающих кафедрах «Тракторы и автомобили», «Механизация и технический сервис в агропромышленном комплексе». Именно здесь реализуются их знания, умения и приобретенные навыки НИР посредством активного участия в грантовой и патентной деятельности под руководством научных руководителей. В результате только за 2021 год было подано 22 заявки на различные грантовые конкурсы. Студентами ИИСиЭ Красноярского ГАУ были выиграны:

– грант Президента Российской Федерации и грант Красноярского фонда науки, что позволило проводить исследования по теме «Разработка культиватора модульного типа для предпосевной обработки почвы и обработки паров»;

– гранты Конкурса юных техников-изобретателей (КФН) в размере 50 тыс. рублей на разработку эффективной садово-парковой качели и пневмоциркуляционной подвески санного прицепа;

– гранты Красноярского фонда науки в конкурсе проектов для организации участия студентов, аспирантов и молодых ученых в конференциях, научных мероприятиях и стажировках (Конструкция, правила эксплуатации и техническое обслуживание зерноуборочных комбайнов «ACROS/VECTOR» производства компании Ростсельмаш, II очередь 2021 года).

Две студенческие команды представляли свои проекты в финале Всероссийского форума «Архипелаг 2121» для индивидуальных участников, стартапов и вузов: «Способ очистки фар»; «Повышение эффективности использования тепловой энергии автомобилей».

Несмотря на сложности в организации не только НИРС, но и обычного учебного процесса, связанные с переходом на смешанное и дистанционное обучение в связи с эпидемиологической ситуацией, за последние годы наблюдается, хоть и небольшая, но все-таки положительная динамика по трудоустройству выпускников ИИСиЭ Красноярского ГАУ по направлению подготовки в сфере АПК. Так, например, в 2019 г. в сфере АПК было трудоустроено 5,5 % от общего числа выпускников ИИСиЭ Красноярского ГАУ, в 2020 г. – 8,5, в 2021 г. – 7,5 %.

Анализ данных по трудоустройству выпускников, участвовавших в НИР, показал, что такие выпускники в большинстве выбирают либо работу в сфере АПК (сельскохозяйственные, водохозяйственные, землеустроительные, мелиоративные, перерабатывающие предприятия, органы исполнительной власти), либо продолжают обучение в магистратуре и аспирантуре по агроинженерному направлению подготовки (рис. 1).

Рис. 1. Данные по трудоустройству выпускников ИИСиЭ Красноярского ГАУ

Трудоустройство участников НИРС чаще всего связано с работой в организациях – поставщиках сельскохозяйственной техники (Торговый дом «Галактика», ООО АгроЦентрЗахарово), учебных заведениях среднего профессионального образования, органах исполнительной власти районов Красноярского края, отвечающих за агропромышленный сектор. В своей работе такие выпускники, обладая здоровым честолюбием, способностями к самообучению, саморазвитию, склонностью к командной работе, демонстрируют быстрый карьерный рост.

Данная статистика свидетельствуют о более высокой востребованности на рынке труда выпускников, обладающими универсальными компетенциями, сформированными в процессе их вовлечения в интеллектуальный и творческий процесс научно-исследовательской деятельности.

Выводы

Таким образом, организация НИРС формирует научные интересы студентов, повышает не только их научный потенциал и интерес к выбранному направлению профессиональной деятельности, но и конкурентоспособность на рынке труда, способствует наиболее благоприятной адаптации к профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Сандлер Д. Г., Сущенко А. Д., Кузнецов П. Д., Печенкина Т. Е. Трудоустройство выпускников и его связь с качеством высшего образования // Университетское управление: практика и анализ. 2018. № 22(3). С. 73–85.

2. Импортозамещение в АПК России: проблемы и перспективы: монография. М.: ФГБНУ «Всероссийский НИИ экономики сельского хозяйства» (ФГБНУ ВНИИЭСХ), 2015. 447 с.

3. Государственная программа Красноярского края «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2014–2030 годы» / Постановление правительства Красноярского края от 29 сентября 2020 г, № 677-п.

4. Романченко Н. М. Методы организации трудоустройства выпускников Красноярского государственного аграрного университета дисциплинам // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы Междунар. науч.-практич. конф.; Ч. 1: Образование: опыт, проблемы, перспективы развития, 19–21 апреля 2016 г. / Красноярский ГАУ.: Красноярск, 2016. С. 215–217.

5. Озерова М. Г., Пыжикова Н. И. Трудоустройство выпускников аграрных вузов // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы Междунар. науч.-практич. конф.; Ч. 1: Образование: опыт, проблемы, перспективы развития, 21–23 апреля 2020 г. / Красноярский ГАУ.: Красноярск, 2020. С. 312–314.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 23.09.2017 г. № 813. URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS %20VO %203++/Bak/350306_B_3_06012018.pdf (дата обращения 16.01.2022)

7. Кузьмин Н. В., Романченко Н. М. Сплав образования и науки рождает профессионалов // Сельский механизатор. 2017. № 4. С. 5–7.

8. Доржеев, А. А. Организация научно-исследовательской работы студентов магистратуры направления «Агроинженерия» с элементами дистанционных образовательных технологий // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы междунар. науч.-практич. конф. Часть 1: Образование: опыт, проблемы, перспективы развития, 21–23 апреля 2020 г. Красноярский ГАУ.: Красноярск, 2020. С. 178–181.

9. Носкова О. Е. Подготовка будущих бакалавров направления подготовки «Агроинженерия» к исследовательской деятельности при обучении общетехническим дисциплинам // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы Междунар. науч.-практич. конф.; Ч. 1: Образование: опыт, проблемы, перспективы развития, 21–23 апреля 2020 г. Красноярский ГАУ.: Красноярск, 2020. С. 184–187.

10. Романченко Н. М. Организация самостоятельной работы студентов по общеинженерным дисциплинам // Ресурсосберегающие технологии в агропромышленном комплексе России: материалы Международной научной конф., 19 ноября 2020 г. Красноярский ГАУ.: Красноярск, 2020. С. 288–291.

УДК 378.147.88

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИЯ КОНСТРУКЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ» В УСЛОВИЯХ СМЕШАННОГО И ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

О. Е. Носкова[1], Е. А. Астафьева[2]

[1] Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия. E-mail: krasolgadom@yandex.ru

[2] Сибирский федеральный университет, Красноярск, Россия

Аннотация. Статья посвящена повышению качества обучения и активизации учебной деятельности студентов по дисциплине «Технология конструкционных материалов» в условиях смешанного и дистанционного обучения. Показан дидактический потенциал применения средств визуализации учебного контента.

Ключевые слова: технология конструкционных материалов, дистанционное и смешанное обучение, визуализация учебного материала.

Введение

На современном этапе развития общества одним из основных условий технического прогресса в машиностроении является улучшение технологии производства. Знание структуры технологических процессов современного машиностроительного производства и этапов жизненного цикла технических изделий является основой при создании принципиально новых технологий и модернизации существующих средств труда. Обладание способностью прогнозировать процессы технологического развития, эксплуатации и совершенствования сложного оборудования является необходимым для поддержания конкурентоспособности инженерно-технических кадров.

Такую способность необходимо формировать у студентов начиная с первых дней обучения в вузе. Ключевое значение в этом принадлежит общетехнической дисциплине «Технология конструкционных материалов» (ТКМ). Именно при изучении этой дисциплины студенты постигают основы технологических процессов металлургии и машиностроительного производства, изучают содержание и последовательность всех этапов создания и эксплуатации изделий, приобретают основные навыки по разработке технологии их изготовления.

На начальном этапе обучения большинство студентов не имеют четкого представления о производственном процессе и принципах работы оборудования, не имеют опыта работы с технической документацией. При изучении ТКМ студенты знакомятся с большим количеством новых технических терминов, иллюстрируемых схемами (чертежами, рисунками), смысл которых не всегда понятен студентам и требует дополнительного пояснения. В условиях очного обучения формирование навыков чтения и составления схем происходит в ходе аудиторных занятий (лекции и практические занятия), а знакомство с технологиями и оборудованием в процессе выполнения лабораторных работ.

Вынужденный переход на смешанное и дистанционное обучение нарушил детально продуманную систему обучения, осуществляемую при непосредственном взаимодействии всех участников учебного процесса. Это привело к необходимости искать новые способы и средства обеспечения учебной коммуникации, компенсирующей отсутствие непосредственного активного аудиторного контакта.

Цель данной работы заключается в определении способов повышения эффективности обучения технологии конструкционных материалов в условиях смешанного и дистанционного обучения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующую задачу: определить наиболее эффективные дидактические средства, методы и формы организации учебного процесса в условиях смешанного и дистанционного обучения по дисциплине «Технология конструкционных материалов».

Материалы и методы

В качестве основных использовались методы анализа, синтеза и оценки, особое внимание уделено представлению результатов личного опыта преподавания.

Результаты исследования

Одним из способов решения проблемы расширения и улучшения функциональности понятийно-графических средств является разработка визуальных дидактических средств на основе электронных обучающих курсов (ЭОК) [1, 2].

На кафедре «Материаловедение и технология конструкционных материалов» Сибирского федерального университета ведется активная работа по разработке и усовершенствованию ЭОК ТКМ на платформе Moodle (e.sfu-kras.ru), включающего теоретический материал, методические указания по выполнению лабораторных и практических работ, список справочной и дополнительной литературы, контрольно-диагностический комплекс (индивидуальные расчетно-графические и тестовые задания). Особая роль

при этом отводится визуальным дидактическим средствам, реализующих принцип когнитивной визуализации знаний.

Для активизации когнитивной визуализации и, как результат, улучшения освоения студентами учебного материала по дисциплине ТКМ сотрудниками кафедры была проведена активная работа по поиску и насыщению теоретической части ЭОК рисунками, фотографиями и видеоматериалами, наглядно иллюстрирующими изучаемые понятия, объекты и технологические процессы (рис. 1, 2).

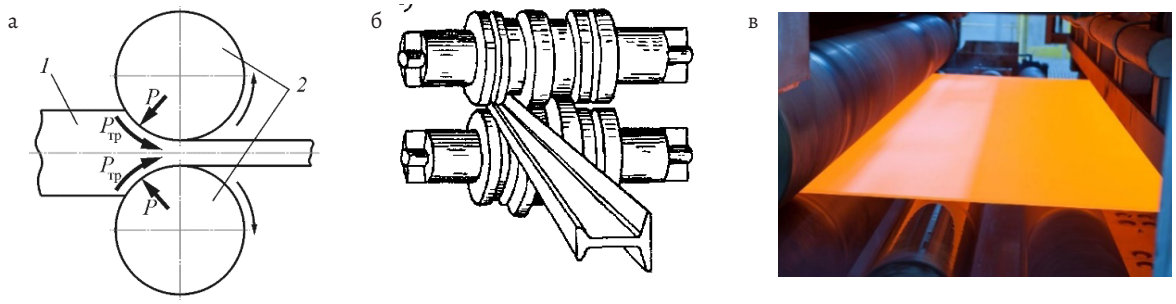

Рис. 1. Прокатка листового металла (а, б – схемы; в – фото)

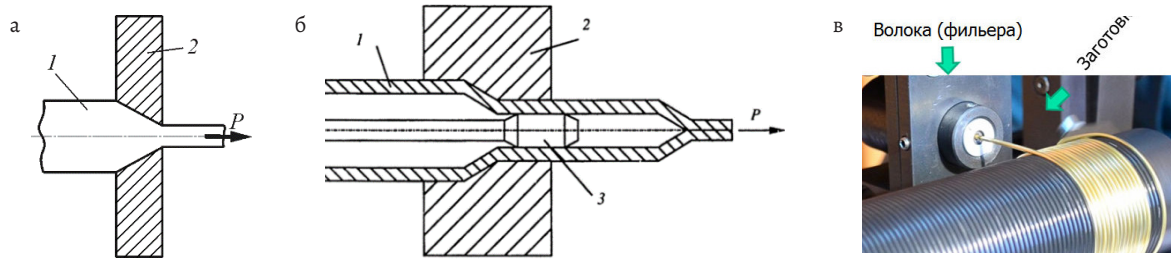

Рис. 2. Волочение проволоки и трубы (а, б – схемы; в – фото)

Курс ТКМ традиционно включает в себя проведение лабораторных работ, в ходе которых студенты на практике изучают последовательность технологических процессов, знакомятся непосредственно с оборудованием и нарабатывают навык назначения режимов изучаемых технологических процессов. Невозможность проведения лабораторных работ в условиях дистанционного обучения существенно затруднила формирование у студентов представления о сущности изучаемых процессов, что привело к необходимости преподавателей искать иные формы и средства их проведения.

Для решения этой проблемы в рамках дисциплины ТКМ преподавателями кафедры были смонтированы видео ролики, демонстрирующие основные технологические процессы и их отдельные операции. Дополнительно к этому были подобраны видео материалы по изучаемым процессам, находящиеся в свободном доступе в сети Интернет. Просмотр студентами учебного видео материала заменил ту часть лабораторной работы, которую студенты выполняли при непосредственной работе с оборудованием. Это позволило ввести в учебный процесс новый вид задания студенту, где требуется для детали или конструкции несложной конфигурации из указанного сплава, разработать последовательность процесса изготовления от слитка до готового изделия.

Студенты приступают к выполнению задания после изучения теоретического материала и просмотра видео материала по изучаемому разделу. При выполнении этого задания от них требуется иллюстрировать свою технологию, найденными в различных источниках, в том числе и в сети Интернет, схемами операций и оборудования, их фотографиями и по возможности видео фрагментами. Выполнение подобных заданий, даже в условиях очного обучения, является достаточно непростым. Зачастую студентам не сразу удается правильно разработать последовательность процессов и визуализировать их. Поэтому, для оперативного дистанционного решения и обсуждения возникающих вопросов, целесообразно использовать различные средства коммуникации, такие как Zoom, электронная почта или социальные сети.

Осуществляя поиск материала для визуализации изучаемых процессов обработки, студенту приходится просматривать и анализировать большое количество видео материала по современным технологическим процессам в металлургическом и машиностроительном производстве. Это достаточно сложная и трудоемкая задача. Не всегда видео качественно отражает процесс, не всегда видеофильмы сопровождаются технически грамотными комментариями переводного текста.

В научно-педагогической литературе подтверждается наше предположение, что организация такого рода самостоятельной работы способствует активизации мыслительной и рефлексивной дельности студентов, а также мотивации их на самостоятельный поиск в рамках изучаемой дисциплины [3, с. 65].

Студенты различных инженерных направлений подготовки, изучавшие дистанционно в разных объемах ТКМ, выполняли индивидуальные задание с визуализацией технологии своего производственного процесса. При этом было замечено, что у многих студентов открывался интерес к физическим основам процессов и к взаимосвязи технологий, что способствовало повышению интереса и мотивационной составляющей к обучению.

Более высокой оценки заслуживают работы студентов, которые параллельно с ТКМ изучают материаловедение. Это связано с тем, что в отличие от студентов, которым предстоит изучать материаловедение после ТКМ, они глубже осознают значение технологической последовательности изготовления для получения не только требуемой формы, но и необходимого комплекса свойств. Поэтому, вопрос повышения качества обучения ТКМ должен решаться не только на методологическом уровне, но и на управленческо-организационном, посредством оптимизации учебных планов [4].

Дополнительным средством активизации самостоятельной учебную деятельность студентов в условиях дистанционного обучения является организация взаимооценивания студенческих работ. Данный вид учебной деятельности легко организуется на платформе Moodle при помощи специальных настроек. В процессе взаимооценивания работ друг друга студенты часто расширяют свои знания о способах производства различных изделий, у них формируются рефлексивные и коммуникативные навыки. Наиболее интересные работы студентов в дальнейшем используются как дидактический материал.

Выводы

Анализ психолого-педагогической литературы и собственный многолетний опыт преподавания ТКМ позволяет сделать вывод, что применение наглядных визуальных средств значительно упрощает для студентов понимание учебного материала, способствует теоретическому анализу и обобщению сформированных образов и представлений обучающегося.

Библиографический список

1. Сатаров, А.В., Курочкина, В. С. Визуализация контента технических дисциплин при реализации дистанционного образования // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2016. № 48. С. 157–163.

2. Штейнберг, В.Э., Манько, Н.Н., Вахидова, Л.В., Фатхулова, Д. Р. Визуальные дидактические регулятивы как инструменты учебной деятельности: развитие и прикладные аспекты // Образование и наука. 2021. Т. 23. № 6. С. 126–152.

3. Кондакова, И. В. Основные формы организации обучения в вузе в условиях дистанционного образования // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2021. № 5 (217). С. 62–68.

4. Якубов, С.Х., Холмуродов, Д.С.У., Якубова, Л. С. Особенности системного подхода к преподаванию материаловедения и технологии конструкционных материалов // Научный потенциал. 2019. № 2–3 (25–26). С. 61–64.

УДК 372.881.111.1

РАЗВИТИЕ ИНОЯЗЫЧНЫХ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Т. А. Пономарева

Южно-Уральский государственный аграрный университет, Челябинск, Россия. E-mail: tatjana_7@mail.ru

Аннотация. Иноязычная коммуникативная компетенция на современном конкурентоспособном рынке труда является важным качеством специалиста. Формирование коммуникативной компетенции невозможно без развития грамматических навыков, поскольку устная и письменная речь основаны на знании законов построения предложения. Чтобы повысить мотивацию обучающихся к изучению грамматического материала, эффективно использование современных интерактивных методов обучения.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, лингвистическая компетенция, грамматические навыки, интерактивные методы обучения, мультимедийная презентация, грамматическая игра, интеллект-карта.

Введение

Для эффективной работы с разными аспектами речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование и письмо) на занятиях по иностранному языку необходимо, чтобы студенты обладали сформированной лингвистической компетенцией. Лингвистическая компетенция предполагает владение определенными знаниями и навыками, связанными с различными аспектами языка: фонетикой, лексикой и грамматикой. В данном контексте грамматика занимает центральное место, поскольку без соблюдения правил грамматики, т. е. законов языка, определяющих основные принципы построения предложения, письменная и устная речь невозможны [5, 7, 10].

Цель работы. Развитие грамматических навыков является важнейшей задачей в преподавании иностранного языка, однако, как показывает практика, преподаватели в техническом вузе не всегда могут позволить себе уделить достаточно времени работе с грамматикой на занятии из-за ограниченного количества часов (2–4 часа в неделю) и срока обучения (2–4 семестра). Также стоит отметить низкий уровень сформированности грамматических умений и навыков большинства обучающихся [2, 4, 9]. Соответственно, цель работы – выявить влияние интерактивных форм обучения на развитие иноязычных грамматических навыков.

Материалы и методы

В качестве основных использовались методы анализа, синтеза и оценки, представлены результаты (вторичные) социологического опроса среди обучающихся.

Результаты исследования

Опрос среди обучающихся выявил невысокую мотивацию при изучении грамматического материала и выполнении грамматических упражнений, данный вид работы на занятиях студенты считают сложным и наименее интересным. Поэтому необходимо применять такие методы обучения, которые повышают интерес к изучаемому предмету и материалу [3].

Внедрение интерактивных методов обучения в образовательный процесс приводит к развитию у обучающихся таких личностных качеств, как самостоятельность, активность, творчество, инициативность и т. д. Интерактивность в обучении стимулирует познавательную деятельность, память, восприятие и осмысление изучаемых явлений [8].

Интерактивные технологии, основанные на взаимодействии и коммуникации между преподавателем и обучающимися, имеют большие потенциальные возможности и создают благоприятные условия для развития грамматических навыков в процессе естественной ситуации общения [1,6].

Интерактивные технологии включают в себя учебные, деловые, ролевые игры и дискуссии. Наиболее эффективными технологиями, развивающими грамматические навыки, являются грамматические игры, метод проектов, кластер, кейс-метод, «мозговой штурм», метод интеллект-карт, презентация.

На занятии можно комбинировать разные технологии. Например, для повторения грамматического материала использовать интеллект-карту или презентацию на какую-либо грамматическую тему, а для тренировки и закрепления материала провести грамматическую игру.

Мультимедийная презентация – это удобный и эффективный способ представления информации с помощью компьютерных программ, который сочетает компьютерную анимацию, графику, видео, и звук.

Преимуществами компьютерной презентации являются тезисность для выступающего и наглядность для слушателей.

Если презентация требует домашней подготовки, то для составления интеллект-карты достаточно доски и мела на занятии. Грамматические интеллект-карты – это наглядный способ представления информации. Центральным понятием в карте будет название темы, от которого лучами отходят ассоци-

ации или связанные понятия. Каждый луч может иметь еще несколько ответвлений, представляющих информацию или примеры.

Наглядный грамматический материал, представленный в виде презентации или интеллект-карты, существенно повышает качество восприятия и запоминания материала, поскольку позволяет воздействовать сразу на несколько видов памяти: зрительную, слуховую, эмоциональную.

Рассмотрим повторение видовременных форм английских глаголов на примере применения интеллект-карты и грамматической игры.

Тема занятия: повторение времени Present Continuous. На доске центральное понятие – название темы, от которой отходят лучи:

1 луч – образование; ответвления – утвердительная, отрицательная, вопросительная формы.

2 луч – значение Present Continuous; ответвления – примеры использования.

3 луч – глаголы, которые не употребляются в Present Continuous.

У доски может работать как один обучающийся, так и группа, где каждый участник изображает отдельный луч.

Далее обучающиеся делятся на две группы или пары для проведения грамматической игры «Изображение действия» или «What am I doing?»

Цель: тренировка употребления глаголов во времени Present Continuous.

Ход игры: по очереди участники изображают действие (мимическое или пантомимическое), противоположная сторона называет это действие на английском языке.

Для повторения прошедшего или будущего времени можно применять картинки или фотографии. В данном случае группам предлагается описать изображение, что делали или будут делать герои и выигрывает та группа, которая составит как можно больше предложений.

Такие занятия проходят в дружеской, непринужденной обстановке, все участники вовлечены в процесс.

Выводы

Таким образом, интерактивные технологии как средство развития грамматических навыков обеспечивают позитивную эмоциональную атмосферу на занятии, повышают трудоспособность и интерес обучающихся, что приводит к быстрому запоминанию и автоматизации изученного грамматического материала. В отличие от монотонных грамматических заданий и упражнений они вызывают положительные эмоции, характеризуются разнообразием и эффективностью.

Библиографический список

1. Нестерова С. А., Чичиланова С. А. Значимость геймификации в процессе обучения иностранным языкам // Актуальные вопросы гуманитарных, экономических и естественных наук: теория и практика. Материалы национальной научной конференции Института агроинженерии. 2020. С. 18–22.

2. Нестерова С. А., Чичиланова С. А. Интеграция инновационной технологии «геймификация» в процесс обучения межкультурной коммуникации в неязыковом вузе // Инновационные достижения науки и техники АПК. Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. 2019. С. 187–189.

3. Бикбова Л. Н., Ригина Н. А. Мотивация иностранных студентов ближнего зарубежья при выборе российского вуза // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2017. Т. 9. № 1 (35). С. 152–156.

4. Ригина Н. А. Влияние социокультурной среды на формирование педагогических мифологем // В сборнике: Актуальные вопросы гуманитарных, экономических и технических наук: теория и практика. Материалы национальной научной конференции Института агроинженерии. Под ред. М. Ф. Юдина. 2019. С. 70–73.

5. Ригина Н. А. Межкультурная коммуникация сквозь призму современной картины мира // В сборнике: Непрерывное образование. Материалы Международного форума: V Международной научно-практической конференции. Под редакцией И. А. Волошиной, И. О. Котляровой. 2019. С. 241–245.

6. Ригина Н. А. Применение инновационных технологий на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе при прохождении темы «межкультурная коммуникация» // В сборнике: Роль аграрной науки в развитии лесного и сельского хозяйства Дальнего Востока. Материалы III Национальной (Всероссийской) научно-практической конференции. В 3-х частях. Ответственный редактор С. В. Иншаков. 2019. С. 96–99.

7. Халупо О. И. Лингвокультурные аспекты взаимодействия субъектов национальных коммуникативных пространств. Челябинск, 2018. – 209 с.

8. Халупо О. И. Отбор лексических единиц для профессионального иностранного языка // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2017. № 6–2 (72). С. 212–214.

9. Халупо О. И. Имена собственные как отражение лингвокультурной картины мира // Гуманитарные и социальные науки. 2014. № 3. С. 191–198.

10. Халупо О. И. Компетентностный подход в понимании и определении лингвокультурной личности // Гуманитарные и социальные науки. 2013. № 6. С. 236–242.

УДК 378.4:96.011.3:338.43

РАЗВИТИЕ МОТОРНОЙ СИММЕТРИИ СТУДЕНТОВ-АГРАРИЕВ РИТМИЧЕСКИМ VR-ФИТНЕСОМ ДЛЯ УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В АПК

Н. О. Рачеев[1, 2, 3], Н. Э. Рачеева[4]

[1] Вятский государственный агротехнологический университет, Киров, Россия

[2] РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, Москва, Россия

[3] Московский городской педагогический университет, Москва, Россия. E-mail: agropolis@vgsha.info

[4] Вятский государственный университет, Киров, Россия

Аннотация. В статье представлены результаты педагогического эксперимента по использованию технологии виртуальной реальности в формате индивидуальной ритмической VR-тренировки в системе физического воспитания студентов аграрного вуза на примере 24 студентов-ветеринаров ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ (г. Киров). Показан методический потенциал VR-фитнеса в методике развития профессионально-прикладных двигательных навыков обучающихся организаций высшего аграрного образования через развитие показателей моторной симметрии для решения будущих профессиональных задач, требующих согласованных движений ведущей и вспомогательной рук.

Ключевые слова: технология виртуальной реальности, VR-фитнес, моторная симметрия, профессиональная деятельность в АПК, физическое развитие студентов.

Введение

В настоящее время вопросам профессиональной подготовки кадров для отраслей народного хозяйства уделяется все больше внимания, поскольку степень их подготовки прямым образом влияет на результаты хозяйственной деятельности [1]. Сектор АПК не является исключением, и мероприятия по повышению качества реализации образовательных программ высшего аграрного образования остро поставлены в системе российского образования и разрешаются, в том числе, через совершенствование системы физического воспитания агровузов [2].

Аналитическая работа и научный поиск инновационных технологий для организации деятельности студентов по освоению специфических профессионально-прикладных двигательных навыков показывают потенциально высокий методический потенциал технологии виртуальной реальности, реализованной посредством ритмического VR-фитнеса [3, 4, 5]. Использование данной технологии в системе физического воспитании студентов отечественных высших учебных заведений с целью установления влияния на развитие моторной симметрии пока не проводилось.

Под моторной асимметрией понимается одна из основных форм функциональных асимметрий человека, представляющая собой совокупность признаков неравенства функций конечностей, половин туловища и лица в формировании двигательных действий. У каждого человека степень доминирования и характер распределения функций между полушариями индивидуальны, что определяет ведущую руку – правую или левую. Однако в профессиональной деятельности в сфере АПК, например, в работе ветеринарного врача по проведению хирургических операций, крайне важна, помимо развитой мелкой моторики, согласованность двигательных действий обеих рук, что возможно лишь благодаря целенаправленному развитию моторной симметрии. В данном случае можно рассматривать ритмический VR-фитнес как способ развития второй руки до уровня ведущей в сторону амбидекстрии через игрофицированные тренировки в системе физического воспитания студентов аграрного вуза.

Цель исследования – выявить степень влияния ритмического VR-фитнеса на развитие моторной симметрии рук у студентов аграрного вуза, на примере обучающихся очной формы по специальности 36.05.01 «Ветеринария» ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ.

Материалы и методы

Эксперимент по использованию VR-фитнеса в виде индивидуальной ритмической VR-тренировки проводился в 2021 году на обучающихся факультета ветеринарной медицины Вятского ГАТУ (г. Киров) в количестве 24 чел. Возраст испытуемых от 18 до 23 лет, уровень физической подготовки средний, характер и опыт взаимодействия с технологией VR – развлекательный, эпизодический.

До и после полуторачасового индивидуального занятия VR-фитнесом у испытуемых измеряли коэффициент функциональной (моторной) асимметрии рук при помощи теппинг-теста по методике Е. П. Ильина (1972 г). Результаты теста фиксировались, подвергались статистической обработке при $НСР_{05}$ и сравнивались в хронологии. Аппаратным обеспечением VR-тренировки выступил автономный шлем виртуальной реальности Oculus Quest 2 с предустановленными приложениями «Beat Saber» (2018 год издания) и «Oh Shape» (2019 год издания) и совместимой дополнительной аккумуляторной батареей Elite Battery Strap для увеличения длительности погружения в виртуальную среду и обеспечения его непрерывности.

Рис. 1. Испытуемые студенты Вятского ГАТУ на индивидуальной ритмической VR-тренировке (фото авторов)

Отбор программного комплекса проводился с методом экспертных оценок, в ходе которого были выявлены 2 перспективных приложения музыкально-ритмического типа, с выраженной физической нагрузой с большим количеством двигательных действий рук:

1. Beat Saber – ритмическая музыкальная казуальная игра с большим количеством режимов и библиотек песен, в ходе которой необходимо разрушать летящие в пользователя блоки под определенным углом, определенной рукой в соответствии с ритмом мелодии. Большим преимуществом является наличие режима тренировки только 1 руки, а так же вариативные модули сложности (180°, исчезающие указатели и др.) помимо стандартного разделения.

2. OhSape – ритмическая музыкальная игра с большим количеством режимов и библиотек песен, в ходе которой необходимо поочередно принимать позы, изображенные в сквозном силуэте летящих на пользователя стен в соответствии с ритмом мелодии.

Кроме того, интегральной особенностью обоих VR-приложений является выдача пользователю игрофицированных задач на исполнение двигательных действий преимущественно симметричного характера, без выделения ведущих конечностей, а также возможность вариабельного выстраивания сложности в соответствии с уровнем физической подготовки студента для поддержания мотивации.

Результаты исследования

Таблица 1

Среднее количество точек в протоколах теппинг-теста

Рука	До тренировки	После тренировки	Прирост	
			количество точек	%
Правая (ведущая)	186,33	187,50	2,17	0,63
Левая	152,25	168,79	17,54	10,86

Сравнивая показатели количества точек до и после ритмической тренировки в VR, стоит отметить статистически незначимые отклонения значений по ведущей руке в сторону увеличения на 0,63 п. п. или на 2,17 ед., в то время как левая рука, активно задействованная в разрешении двигательных задач, в среднем увеличила значение на 10,86 п. п. или на 17,54 ед.

На рис. 1 представлено сравнение количества выставленных в протоколах теппинг-теста точек ведущей (правой) и вспомогательной (левой) рукой испытуемых.

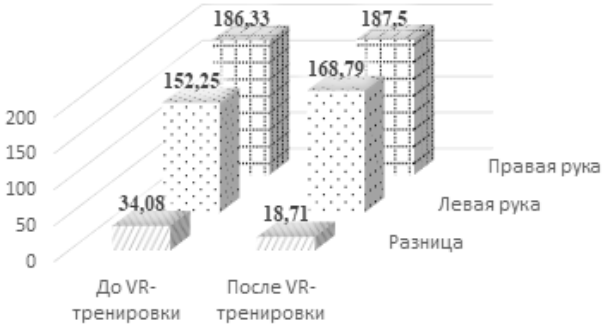

Рис. 1. Снижение разницы количества точек теппинг-теста по ведущей и вспомогательной руке

В ряде столбцов «До VR-тренировки» четко прослеживается функциональная моторная асимметрия, поскольку разница в количестве точек, проставленных левой и правой рукой, составляет в среднем 34,08 ед. Однако по прошествии эксперимента с VR показатели функциональной асимметрии сместились на 15 ед. (с 34,08 до 18,71).

В ходе анализа полученных данных прослеживается тенденция к увеличению показателей моторной симметрии рук у студентов после полуторачасового пребывания в виртуальной реальности в режиме ритмической VR-тренировки. Об этом говорит уменьшение разницы в количестве проставляемых точек правой и левой руки исключительно за счет улучшения показателей по левой руке без статистически значимых изменений по ведущей руке, которое составляет 45,11 %. Это позволяет судить о наличии, по меньшей мере, краткосрочного эффекта симметризации, поскольку выходное тестирование проводилось практически сразу после окончания пребывания в среде виртуальной реальности. Необходимы дальнейшие исследования, выясняющие степень устойчивости полученных результатов снижения моторной асимметрии в долгосрочном периоде, а также расширение спектра исследуемого программного и аппаратного комплекса.

Выводы

Таким образом использование элементов ритмического VR-фитнеса может быть рекомендовано к внедрению в методики развития профессионально-прикладных двигательных навыков обучающихся организаций высшего аграрного образования, с учетом специфики образовательных программ и требований к исполнению профессиональных задач, формируемых из запросов современного рынка труда АПК, при условии уточнения степени устойчивости результатов по формированию моторной симметрии.

Последующее комплексное изучение VR-фитнеса как цифрового подхода дополняющего систему физического воспитания кадров для сектора АПК позволит создать методическую систему рекомендаций по внедрению и использованию VR-технологий в образовательном процессе аграрного вуза в части реализации дисциплин по физической культуре и спорту.

Библиографический список

1. Кубрушко П. Ф., Назарова Л. И. Методология высшего аграрного образования: полипарадигмальный подход // Вестник МГАУ им. В. П. Горячкина. 2019. № 6 (94). С. 60–65

2. Макаров А. Л., Макарова Е. В. Особенности профессионально-прикладкой физической подготовки будущих специалистов сельского хозяйства // Вестник Ульяновской ГСХА. 2007. № 2 (5). С. 85–90

3. Котов-Смоленский А.М., Клочков А. С., Хижникова А. Е. Тренировка функции сохранения равновесия при низких показателях физической подготовленности средствами виртуальной реальности // Физическая и реабилитационная медицина, медицинская реабилитация. 2020. Т. 2. № 1. С. 4–10

4. Коротких Е. Ю., Халманских А. В., Кузьмичева Г. В. Обоснование проекта «VR - технологии для здоровья и спорта» // Материалы международной научно-практической конференции «Стратегия формирования здорового образа жизни населения средствами физической культуры и спорта: целевые ориентиры, технологии и инновации». Тюмень, 25–26 ноября 2021. С. 364–366.

5. Виртуальная реальность как метод восстановления двигательной функции руки /А.Е. Хижникова, А. С. Клочков, А. М. Котов-Смоленский, Н. А. Супонева, Л. А. Черникова // Анналы клинической и экспериментальной неврологии. 2016. Т. 10. № 3. С. 5–12.

УДК 372.881.111.1

ТЕХНОЛОГИЯ FLIPPED CLASSROOM КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ГРАММАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Н. А. Ригина

Южно-Уральский государственный аграрный университет, Челябинск, Россия. E-mail: rigina.natalya@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассматривается одна из инновационных технологий – Flipped classroom в контексте применения ее на занятиях по дисциплине «Иностранный язык» в техническом вузе. Анализируется практическое использование данной технологии при развитии иноязычной грамматической компетенции у обучающихся. Подчеркивается роль предварительной работы преподавателя с обучающимися для более эффективного результата при применении технологии Flipped classroom в процессе развития иноязычной грамматической компетенции.

Ключевые слова: иноязычная компетенция, иноязычная грамматическая компетенция, технология Flipped classroom, модели технологии Flipped classroom.

Введение

Поступая в высшее учебное заведение, выпускники школ уже в той или иной степени владеют необходимыми при изучении иностранного языка компетенциями. Например, обучающиеся имеют представление о культуре, обычаях и нравах, нормах и правилах, действующих в данной культуре и языке [9, с. 240], что является основой социокультурной компетенции. Многие стараются, не смотря на ошибки, выражать свое мнение на иностранном языке, что говорит о развитии речевой компетенции. Некоторые обладают умением использовать грамматические конструкции разного уровня сложности в своей речи на иностранном языке. Здесь речь идет о грамматической компетенции. Таким образом, у многих обучающихся первого курса уже сформированы задатки иноязычной компетенции.

В данной статье мы остановимся на иноязычной грамматической компетенции, поскольку именно она подразумевает наличие у обучаемого грамматических механизмов, используемых во всех видах речевой деятельности [5]. Наша цель – выявить уровень сформированности иноязычной грамматической компетенции у обучающихся первого курса бакалавриата и магистратуры.

Материалы и методы

В качестве основных использовались методы анализа, синтеза и оценки, особое внимание уделено изучению теоретических подходов исследователей по данной тематике.

Результаты исследования

Под иноязычной грамматической компетенцией мы будем понимать личностные навыки обучающихся выражать свои мысли на иностранном языке, правильно используя основные грамматические правила данного языка, поскольку современные условия жизни требуют от изучения иностранного языка прежде всего функциональности [4, с. 134], к тому же язык играет важную роль в познании мира, формировании ментальности [8, с. 194].

На наш взгляд, наиболее подходящая технология для выявления уровня владения иноязычной грамматической компетенцией – это технология «Flipped classroom» («Перевернутый класс»). Как и любая интерактивная технология, она подразумевает совместную деятельность учащихся и преподавателя [1, с. 84]. Нельзя забывать тот факт, что интерактивное обучение обеспечивает решение обучающих задач [2, с. 360].

Перевернутый класс – это новый подход к организации обучения, при котором аудиторная и внеаудиторная работа меняются местами. Пересекаясь также с проблемно- ориентированным обучением, данный метод обладает большей гибкостью и обеспечивает большую вовлеченность студентов в учебный процесс, позволяет сформировать динамичную и творческую среду, в которой студенты учатся критически мыслить и совместно прорабатывать поставленные задачи [10, с. 38]. Отличительной особенностью перевернутого класса является полный или частичный перенос процесса передачи знаний на самостоятельное изучение. При этом освободившееся аудиторное время используется для интерактивных видов деятельности, которые развивают критическое мышление и креативность [6, с. 75].

Принято выделять три модели данной технологии. Первая предусматривает предварительный процесс подготовки обучающихся, используя выданный преподавателем материал. Вторая модель основывается на самостоятельном процессе подготовки обучающихся и показ результатов данной работы непосредственно на занятии. Третья модель представляет из себя схему: от практики к теории.

Процесс обучения в вузе подразумевает на первом этапе повторение и обобщение тех знаний, которые обучающиеся получили на предыдущей ступени обучения. Поэтому для синхронизации полученных знаний мы выбрали технологию «Flipped classroom».

Обучающимся первого курса было предложено задание подготовить сообщение об одном из наиболее употребительных времен в английском языке Present Simple. Речь шла не только о теории, но и о демонстрации использования этого времени в диалогической речи. То есть обучающимся была предложена вторая модель технологии «Flipped classroom». В итоге были получены следующие результаты:

– обучающиеся не смогли логично и четко донести основные моменты употребления и образования Present Simple;

– обучающиеся упустили некоторые важные подробности в способе образования Present Simple (например: правила добавления окончания s в третьем лице единственном числе в утвердительной форме);

– демонстрируя использование Present Simple в диалогической речи, обучающиеся делали глупые ошибки несмотря на то, что теория была ими озвучена.

Исходя из полученных результатов, мы можем сделать следующие выводы:

– минимальная основа иноязычной грамматической компетенции у обучающихся сформирована;

– из-за отсутствия четкого понимания системы английских времен, у обучающихся нет ясного и логичного представления о грамматических конструкциях;

– отсутствие осознания взаимосвязи теории и практики.

Таким образом, с нашей стороны было преждевременно применять вторую модель технологии «Flipped classroom». Разумнее было начать с внедрения первой модели.

Подобный эксперимент был проведен нами среди магистрантов первого курса обучения. Рабочая программа магистратуры также предусматривает повторение системы английских времен действительного залога. Внедрение технологии «Flipped classroom» проходило в несколько этапов:

Повтор четырех групп времен действительного залога по следующему плану:

– утвердительная форма;
– отрицательная форма;
– вопросительная форма;
– слова-указатели;
– ситуации употребления.

Задача преподавателя на данном этапе состоит в том, чтобы четка и грамотно сформулировать вопросы, на которые должны найти ответы обучающиеся для достижения цели [3, с. 51].

После проведения первого этапа магистрантам было предложено выбрать по два времени, которые либо были им незнакомы, либо они плохо их знали. Практика показывает, что необходимо соблюдать «разумное» количество и «достойное» качество. При таком подходе обучаемые будут адекватно усваивать их, закреплять, актуализировать [7, с. 213].

На последнем этапе магистранты получили задание приготовить сообщения-объяснения о выбранных ими временах с собственными примерами.

Разрабатывая данные этапы, мы руководствовались тем, что при произношении и проговаривании правила, уровень понимания и осознания этого правила увеличивается и возрастает.

Выводы

В итоге были получены следующие результаты:

– ответы магистрантов были логично выстроены, так как все руководствовались тем алгоритмом, который был применен на занятии;

– подачу грамматического материала магистранты осуществляли на английском языке, хотя такой установки не было. Это свидетельствует о заинтересованности обучающихся.

– примеры на грамматические времена были приведены исходя из собственного опыта магистрантов, что еще раз указывает на их заинтересованность. Конечно, следует подчеркнуть, что преподаватель задавал вопросы, используя выбранные магистрантами времена для того, чтобы наглядно показать, в каких жизненных ситуациях они употребляются.

Анализируя полученные результаты, мы приходим к выводу, что использование технологии «Flipped classroom» более успешно прошло при работе с магистрантами первого курса, поскольку с данной категории обучающихся была проведена подготовительная работа.

Таким образом, технология «Flipped classroom» более эффективно способствует развитию иноязычной грамматической компетенции обучающихся если на первом этапе происходит предварительная совместная деятельность преподавателя и обучающихся.

Библиографический список

1. Пономарева Т. А. Интерактивная технология «мозговой штурм» как эффективный метод обучения иностранным языкам // В сборнике: Экономические, аграрные и гуманитарные науки: проблемы и пути их решения. Материалы Международной научно-практической конференции Института агроинженерии, Института агроэкологии. Под редакцией М. Ф. Юдина. 2019. С. 83–87.

2. Пономарева Т. А. Интерактивные методы обучения иностранному языку // В сборнике: ДОСТИЖЕНИЯ НАУКИ – АГРОПРОМЫШЛЕННОМУ ПРОИЗВОДСТВУ. Материалы конференции. 2015. С. 359–364.

3. Пономарева Т. А. Информационные и коммуникативные технологии на занятиях по иностранному языку для студентов технических вузов // В сборнике: Актуальные вопросы гуманитарных, экономических и естественных наук: теория и практика. Материалы национальной научной конференции Института агроинженерии. 2020. С. 49–52.

4. Пономарева Т. А. Межкультурная коммуникация и изучение иностранных языков // В сборнике: Достижения науки – агропромышленному производству. Материалы LII Международной научно-технической конференции. 2013. С. 134–140.

5. Ситнов Ю. А. Коммуникативно-когнитивный подход к развитию грамматической компетенции студентов-лингвистов (на материале сложных грамматических явлений испанского языка): автореф. дис. … д-ра пед.наук. – Пятигорск, 2005. – 36с.

6. Тихонова, Н. В. Технология «Перевернутый класс» в вузе: потенциал и проблемы внедрения/ Н. В. Тихонова// Казанский педагогический журнал. – 2018. – № 2. – С. 74–78.

7. Халупо О. И. Отбор лексических единиц для профессионального иностранного языка / Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2017. № 6–2 (72). С. 212–214.

8. Халупо О. И. Имена собственные как отражение лингвокультурной картины мира / Гуманитарные и социальные науки. 2014. № 3. С. 191–198.

9. Халупо О. И. Компетентностный подход в понимании и определении лингвокультурной личности / Гуманитарные и социальные науки. 2013. № 6. С. 236–242.

10. Johnson L., Adams Becker S., Estrada V., Freeman A. Перевернутые классы/ Отчет NMC Horizon: высшее образование – 2015 // Остин, Техас: New Media Consortium, 2015. – 56с.

УДК 028

ВОЗМОЖНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ УСВАИВАТЬ МАТЕРИАЛ С ПОМОЩЬЮ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ЧТЕНИИ

Н. В. Рощина

Уральский государственный аграрный университет, Екатеринбург, Россия. E-mail: roshinat@mail.ru

Аннотация. В статье дается определение таким понятиям, как чтение, читательская самостоятельность и техника чтения, рассмотрен процесс обучения чтению. Подробно представлены виды чтения и их особенности. Рассмотрен процесс самостоятельного чтения обучающегося.

Ключевые слова: процесс обучения, язык, читатель, культура, читательская самостоятельность, способы и техники чтения, виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое.

Любить чтение – это обменивать часы скуки, неизбежные в жизни, на часы большого наслаждения.

Шарль Луи де Монтескье

Введение

На сегодняшний день существует несколько определений к понятию «чтение». Например, чтение – это самостоятельный вид речевой деятельности, который обеспечивает письменную форму общения. Оно занимает одно из главных мест по использованию, важности и доступности. Или, например, чтение – один из важнейших видов речевой деятельности, тесно связанный как с произношением, так и с пониманием речи. Также «чтение» – это способность воспринимать, понимать информацию записанную (передаваемую) тем или иным способом, воспроизводить техническими устройствами [1].

Цель данной работы – определить роль различных видов чтения в процессе изучения общеобразовательных и специальных дисциплин СПО.

Для достижения поставленной цели необходимо осуществить следующие задачи.

1. Проанализировать процесс читательской деятельности и законы формирования читателя.
2. Рассмотреть различные виды чтения и особенности их применения в учебном процессе.
3. Выделить виды чтения, играющие особую роль в формировании профессиональной компетенции обучающихся СПО.

Рассмотрим понятие читательской деятельности. Считается, что это мотивированное раскодирование чужой печатной речи с целью ее понимания. Она имеет важную характеристику, а именно технику чтения (правильность, беглость, осознанность, выразительность).

Правильность чтения – это отсутствие пропусков, искажений букв и звуков, отсутствие перестановок.

Беглость – это скорость чтения, при которой читатель понимает, о чем идет речь, т. е. количество печатных знаков, прочитанных за минуту.

Сознательность чтения – это понимание прочитанного в целом всего текста и самостоятельных слов, предложений.

Выразительность – это правильный, эмоциональный акцент на важных смысловых деталях текста [2].

Если говорить о читательской деятельности, то здесь крайне важны и образовательный уровень, и кругозор читающего в целом, и самостоятельность читающего, что является самым важным критерием. В процессе чтения как речевой деятельности, участвуют две стороны: сам говорящий, передающий ему опыт, и слушающий (читатель). Читатель как бы «присваивает» себе опыт других, трансформирует его в себе, отсеивает ненужное и тем самым обогащает себя. Важным является погружение читателя в мир собеседника, созданный «говорящим», он вводит его в мир своих чувств, ощущений, мыслей, переживаний. Немаловажным является и то, что этот процесс самопроизвольный, вызванный внутренними причинами. Результат и качество такого общения сугубо индивидуальны: он зависит от степени погружения читателя и желания разобраться, вникнуть, услышать говорящего.

Существует и такое понятие, как читательский талант. Есть люди С природной способностью к глубокому погружению и прочтению. Некоторые приобретают его в течение жизни. Может быть, это результат семейного воспитания и образованности человека. В любом случае у каждого читателя свой потенциал, мера и возможность понимания прочитанного. Н. Н. Светловская в результате своих исследований предложила три закона формирования читателя.

1. Закон знания книг. В основе этого закона лежит полная самостоятельность читателя. Другими словами, если читатель знает книги, то у него обнаружится читательская самостоятельность, и наоборот. Под знанием книг подразумевается умение воспроизвести прочитанную любую книгу или фрагмент по памяти.

2. Закон деятельностного формирования читательской культуры. В основе этого закона формирование культуры чтения через «с книгой и среди книг». Установка на предметно-деятельностный характер формирования чтения.

3. Закон провоцирования обучением нежелания читать. В основе этого закона лежат неправильные установки, заложенные в детстве, а именно отсутствие читательской мотивации, поощрения, навыков.

Итак, читательскую самостоятельность можно считать фундаментом постоянного самообразования, самовоспитания и саморазвития. Правильность, выразительность, скорость представляют технику чтения.

Техника чтения – это умение читателя, доведенное до автоматизма, понимать смысл текста, грамотно его озвучивать, воспринимать и дать свою характеристику к прочитанному.

На сегодняшний день выделяют четыре основных видов чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое. Каждый вид мотивирован на определенные цели читателя. Зрелое умение читать предполагает как владение всеми видами чтения, так и легкость перехода от одного его вида к другому в зависимости от изменения цели получения информации из данного текста.

Изучающее – читатель погружается в основную идею текста, его смыл, понимает и может воспроизвести содержание прочитанного, а также подойти к прочитанному критически. Процесс чтения основан на понимании логической связности текста и его языковых особенностей. Как правило, такое чтение вдумчивое, медленное, с перечитыванием, с возвратами к определенным частям текста. В данном виде чтения важна самостоятельность в понимании сложных текстов. Информация, заложенная в тексте, является объектом для изучения. Например, при чтении художественных текстов именно изучающее чтение дает возможность наиболее полно и глубоко погрузиться в содержание текста, а также прочувствовать опыт автора, понять поступки, мысли и чувства его героев, а также соотнести со своим жизненным опытом. Такое чтение особенно важно при изучении литературы в учебных заведениях.

Ознакомительное – это процесс извлечения информации из объемных текстов. Читатель акцентирует свое внимание на целый текст. Такой вид чтения называется «для себя». У читающего нет цели запомнить, воспроизвести… При таком чтении необходимо выяснить, какие вопросы и каким образом решаются в тексте, что именно говорится в нем по данным вопросам. Оно требует умения различать главную и второстепенную информацию. Ознакомительное чтение способствует формированию навыка выделения основной мысли в любом тексте. Ознакомительное чтение в учебных заведениях СПО лучше проводить на текстах научно-популярного характера, а также на материалах, имеющих профессионально-ориентированную направленность. Способствует совершенствованию профессиональных навыков обучающихся, формированию его профессиональной компетенции.

Просмотровое – представляет собой получение общей информации о содержании текста. Цель такого прочтения заключается в получении общего представления об интересующихся вопросах. Читатель «скользит» по тексту, вычленяя, выбирая нужные блоки, как бы фиксирует необходимый материал. В результате читающий может сделать вывод или обзор прочитанного. Направлено на общее понимание содержания и получение самого общего представления о содержании текста. Просмотр информации также тесно связан с профессиональной деятельностью и важен для обмена этой информации в процессе обучения или трудовой деятельности.

Поисковое – такой вид чтения направлен на поиск определенной информации. Им пользуются люди каждый день, читая газеты, журналы, расписания, буклеты, такое чтение можно назвать бытовым. Этот вид чтения предполагает высокий уровень сформированности умения чтения. Оно тесно связано с письмом, аудированием, говорением, ориентировано на чтение профессиональных тексов и на нахождение нужной информации.

При поисковом чтении извлечение смысловой информации не требует дискурсивных процессов и происходит автоматизировано, поэтому предполагает наличие умения ориентироваться в логико-смысловой структуре текста, выбрать из него необходимую информацию по определенной проблеме, выбрать и объединить информацию нескольких текстов по отдельным вопросам. Поисковое чтение также ориентировано на глобальное понимание текста, но читающий ориентирован только на поиск ему нужной информации. Владение таким видом чтения чрезвычайно важно для обучающихся СПО при написании курсовых и дипломных работ [3].

В образовательной среде выступает как упражнение, так как поиск той или иной информации, как правило, осуществляется по указанию преподавателя. Поэтому оно обычно является сопутствующим компонентом при развитии других видов чтения.

Материалы и методы

Материалом исследования является специальная педагогическая литература, посвященная различным видам чтения в учебном процессе. Основным методом исследования является метод наблюдения за работой обучающихся на занятиях литературы. Важным представляется метод беседы с ними с целью выявления наиболее доступных и эффективных видом чтения при изучении различных дисциплин СПО.

Результаты исследования

В результате изучения педагогической литературы и проведения бесед с обучающимися выявлены три закона формирования читателя. Важность формирования читательской самостоятельности, постоянного самообразования с помощью чтения различных текстов. Выделена особая роль ознакомительного, просмотрового и поискового чтения для формирования профессиональной компетенции обучающихся СПО и роль владения этими видами чтения при написании курсовых и дипломных работ.

Выводы

Для того чтобы успешно овладеть чтением, необходимо подбирать текст, учитывая возраст читателя, его интересы, опыт, быть доступным (языковые трудности), быть актуальным и содержать ключевую проблему. Пользование различными словарями необходимо, если читатель не понимает смысла слова, но лишний раз просматривать уже известные слова превратит чтение в тяжелый труд без удовольствия [2].

Чтение выступает одним из главных видов речевой деятельности. Оно может выступать как целью, так и средством обучения. Невозможно представить современного человека в век высоких информационных технологий, не имеющего читать. Но, к сожалению, среди студентов можно встретить обучающихся, которые не только не владеют навыками указанных выше видов чтения, но и с трудом читающих вслух самые простые тексты! В связи с этим они с трудом подбирают слова для ответов на простые вопросы, так как только чтение обогащает словарный запас человека, формирует грамотную речь, что способствует развитию личности. Конечно, можно задать вопрос школе, так как это ее задача, но задача преподавателя СПО –заинтересовать обучающихся так, чтобы у них возникло желание читать, и это в первую очередь относится к преподаванию литературы.

Библиографический список

1. Пласкина М. В. Анализ современных теорий обучения чтению на иностранном языке // Проблемы и перспективы развития образования: мат. V Междунар. науч. конф. (г. Пермь, март 2014 г.). Т. 0. Пермь: Меркурий, 2014. С. 133–136.
2. Сиротюк А. Л. Психологические причины трудностей школьников при формировании учебных навыков (трудности при формировании навыков чтения) // Логопед. 2008. № 6. С. 18–32.
3. Тихомирова И. И. Определение понятия «чтение»: сб. ст. М.: Наука, 1958.

УДК 82

ЗНАЧЕНИЕ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОЙ КЛАССИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ СПО

Н. В. Рощина

Уральский государственный аграрный университет, Екатеринбург, Россия. E-mail: roshinat@mail.ru

Аннотация. В статье идет речь о важности предмета «Литература» в учебном процессе. Рассмотрено влияние классической художественной литературы на нравственное, душевное и духовное состояние человека и на формирование личности в целом.

Ключевые слова: русская литература, нравственные и духовные ценности, словарный запас, личность, художественные произведения.

Литература помогает человеку отличить себя в толпе предшественников. Насущным хлебом литературы является именно человеческое разнообразие и безобразие…

И. Бродский

Чтение доброго и прекрасного, вздымающего душу, – это тоже молитва, пусть и мирская, но совсем теперь близкая к Божьей…

В. Распутин

Введение

Книга представляет собой исключительный способ хранения и распространения знаний, собранных за всю историю человечества, можно сказать, что это фундамент духовной культуры народа. Изначально книга существовала как носитель Слова, истинность которого не подвергалась сомнению, она была носителем сакрального, скрытого знания, и приобщение к нему было возможно либо посредством долгого посвящения, либо через вербализацию его в проповедях и иных устных формах коммуникации между духовенством и приходом. Имманентная сакральность книги ощущалась всегда, и сам процесс ее написания долгое время являлся подвижническим трудом, священнодействием. Таким образом, чтение великих произведений способствует формированию внутреннего мира личности, так как в его процессе человек соприкасается и приобщается к новым для него образам, идеям… [1].

Гуманитарное, а точнее литературное, развитие необходимо для общего развития личности, ведь именно оно ориентировано на формирование души. Безусловно, сегодня расшатаны представления о базовых нравственных нормах. У молодежи свои представления о патриотизме, милосердии, доброте; душа человека, можно сказать, деформирована, и, как следствие, появился дефицит добра, любви, дружбы, искренности… Русскими классиками поднимаются «вечные темы»: любовь, свобода, право жить; обличение самодурства, грубой силы и невежества; отношения «отцов» и «детей» [4].

Цель данной статьи – рассмотреть функции художественной литературы и показать, насколько значим предмет «Литература» для формирования нравственности и личности обучающегося.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие задачи:

1. Подробно изучить основные функции художественной литературы.
2. Определить особую роль русской классики в формировании молодого поколения.
3. Продемонстрировать роль учебного предмета «Литература» в воспитании молодежи.
4. Изучить мнение студентов о русской классической литературе.

Сегодня литературоведы выделяют основные функции художественной литературы.

1. Познавательная функция характеризуется способностью литературы формировать определенные знания о мире, природе, людях и т.д. Самопознание, самовоспитание и самообразование являются основами формирования мировоззрения. Языковое знание, познание языка способствуют погружению в его стихию, богатство и величие.

2. Воспитательная функция заключается в идейном и нравственном воспитании личности, в формировании определенного стереотипа поведения в воспитании чувств. И в первую очередь – чувства патриотизма, любви к своей стране, к готовности защищать ее интересы. И главное тут не назидание, а художественные образы А. Болконского, Н. Ростова, П. Безухова, П. Каратаева. Нельзя забывать и советскую классику В. Быкова, Н. Никонова, К. Симонова, А. Астафьева. Используя художественные образы, авторы предоставляют человеку самому сформировать отношение к описываемым в произведении событиям, сделать выводы, извлечь урок.

3. Коммуникативная функция представляет собой средства сообщения. В процессе чтения обучающийся познает новое, чтение доставляет эстетическое удовольствие. Процесс коммуникации плодотворный и яркий, ведь читатель может соглашаться или не соглашаться с мнением, позицией автора. Процесс коммуникации двусторонний: читатель и сама книга. В данном случае возможен монолог (авторские отступления), диалог (взаимодействие с читателем), полилог (взаимодействие читателя с героями и автором одновременно). Кроме такого общения, возможен еще и другой тип коммуникации: книга может выступать своего рода «посредником» между людьми.

4. Эстетическая функция проявляется в наслаждении словом, сюжетной линией. Кроме того, литературное произведение приносит удовольствие и занимает досуг. Достойная книга развивает хороший художественный вкус, оказывает влияние на образ жизни человека и его общение с другими людьми.

5. Созидательная функция тесно связана с познавательной. Лучшие образцы художественной литературы способствуют более полному выявлению личностных возможностей человека, при этом проявляется потребность в самосовершенствовании, саморазвитии, самовоспитании. Молодой человек создает себя, опираясь на идеи гуманизма, добра и справедливости [2].

Хотелось бы отметить, что сила человека в его духовном начале, способностью подчинять тело, эмоции, а чтение великих произведений как раз развивает и формирует эту силу. Думается, что если человек начал читать, принял в свою жизнь и мир великую классику, он не расстанется с ней, будет искать в ней опору в сложный период выбора, она как хороший и верный друг будет всегда. Конечно же, перечитывая одну и ту же книгу, человек будет открывать ее по-новому, ощущая неисчерпаемый источник литературной мудрости.

Существуют базовые понятия и представления о красоте, гуманизме, интеллигентности, да и понятие греха осталось прежним, поэтому на предмет «Литература» возлагается особая миссия – вылечить душу человека, поправить, дать надежду… Поэтому преподавателю этой дисциплины необходимо молодежь «повернуть лицом» к русской классике. Ведь определять «лицо XXI века» будет именно сегодняшнее молодое поколение.

Также можно отметить, что у многих обучающихся русская книга уходит из жизни. На письменных столах студентов крайне редко лежат произведения наших классиков.

Занятия по литературе предоставляют для этого широчайшие возможности, так как через чтение обогащается и ум, и сердце, опираясь на нравственные принципы прошлых поколений. Книга не даст погрузиться в отчаяние и безысходность. Читающий всегда найдет выход из своей ситуации, анализируя поступки героев, понимая их переживания, как бы участвуя вместе с ними и соотнося с собой и своей жизнью [3].

Тонкость чувств, души, сердечных переживаний возможны и у Татьяны пушкинской, и у любой современной девушки. Чувства героев Достоевского доведены до крайности, до высочайшей степени напряжения, герои мучаются, страдают, читатель вместе с ними испытывает эту боль. Достоевский, как хирург, своим пером-скальпелем проникает в глубину души и мыслей, обнажая больные очаги, он подводит читателя к главной идее: только покаяние, чистота души, мыслей и сердца спасут мир и человека. Да и само творчество Достоевского оказалось пророческим, предупреждающим о последствиях воинствующего атеизма. Вечная проблема «отцов и детей» прекрасно представлена в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети», молодому поколению всегда будет казаться, что мир родителей устарел, их взгляды и принципы не имеют отношения к современности, поэтому они всегда будут спорить, пытаясь привнести что-то новое в жизнь. А. П. Чехов так же аккуратно проникает в мир души своих героев, в их страсти и пороки. Писатель в доступной юмористической форме раскрывает перед читателем человеческие предрассудки и страхи, заблуждения, обывательщину, пошлость. Ведь каждый из нас может попасть в свой «футляр», перестать думать и трудиться, любить и мечтать, искать и сомневаться. Это может привести к духовному опустошению и деградации. Вообще, все программные произведения по литературе формируют моральный, нравственный стержень обучающихся.

В связи с этим преподаватель должен помочь студенту погрузиться в творческий процесс, развивать чуткость воспринимаемого текста, вызвать эмоциональный отклик на поступки героев.

Молодые люди проходят непростой, сложный этап становления своей личности, но ведь и в книгах главные герои – тоже такие же молодые люди, ищущие себя, свой путь и смысл. Конечно, большое значение имеет и эпоха, в которой написано произведение. Например, Катерина в «Грозе» заканчивает жизнь самоубийством, потому что не может уйти от мужа. Пьеса написана перед отменой крепостного права. Сегодня современным девушкам непонятно, почему нельзя уйти от глупого, бесхарактерного, пьющего мужа! Серьезно это произведение не воспринимается, менталитет, эпоха, безусловно, накладывают свой отпечаток на мировоззрение и читательское восприятие. Поэтому жизненные перипетии Петра Гринева, Евгения Онегина, Григория Печорина, Евгения Базарова, Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой на первый взгляд могут казаться чуждыми и неинтересными современным обучающимся. Педагог должен свести эти эпохи, задев главные вопросы, найти точки соприкосновения и помочь студентам найти ответы на их вопросы. И современным молодым людям придется по мере взросления решать те же нравственные дилеммы, что и их предшественникам [4].

В основе чтения книги лежит диалог, у каждой стороны – читателя и автора – своя точка зрения на события, представленные в книге. Читатель включается в этот диалог, рассуждает, ищет правду, истину, спорит… В то же время, русская классика – это «рамки», в которые заключена наша жизнь «изнутри». Все положительное, что найдет человек в классических произведениях, – это границы, и их нельзя преступить, не оказавшись в тяжком конфликте с самим собой.

Но даже предмет литературы может быть нейтральным в нравственном воспитании, если педагог не сосредоточил внимание обучающихся на решении нравственных вопросов, не сумел создать атмосферу эмоциональной настроенности. Для создания такой атмосферы важны в первую очередь собственное отношение педагога к материалу, его сознание, настроение.

Хотелось бы отметить, что, конечно же, читающий студент отличается от нечитающегося способностью рассуждать, сопоставлять, запоминать, видеть проблему, правильно ее прокомментировать и оценить, запомнить. Ведь в процесс чтения включаются все психические познавательные процессы и эмоциональные. Сейчас в моде электронные книги, которые, разумеется, не могут полностью заменить «живую» книгу. Именно в ней соединяется единство духовного и материального. Читая книжный текст на дисплее компьютера, человек общается уже не с книгой, а с машиной, которая несет совершенно иной набор энергий.

Материалы и методы

Материалами исследования являются анализируемые тексты, источниками которых являются произведения русской классической литературы, такие как «Война и мир», «Преступление и наказание», Отцы и дети», «Вишневый сад»… А также научно-исследовательские литературоведческие работы, указанные в библиографии. В связи с этим для достижения поставленной цели использованы следующие методы исследования.

1. Анализ основных функций художественной литературы в целом и влияния русской классической литературы на формирование личности обучающихся.
2. Эмпирическими методами исследования являются наблюдения за обучающимися на занятиях, что определяет их заинтересованность на занятиях по литературе, а также практические опросные методы, такие как беседа, интервью.
3. Использован метод анкетирования среди обучающихся первого курса СПО.

Результаты исследования

По данным опроса среди студентов УрГАУ 45 % читают современную зарубежную прозу; 27 % читают статьи журналах; 60 % читают в интернете различные статьи на интересующие темы; 15 % только читают классическую русскую литературу, причем небольшого объема. Сегодня уже «не найти» обучающегося, который бы всерьез увлекся «Войной и миром» и с удовольствием дочитал роман до конца!

Итак, чтение русской классической литературы развивает кругозор, также словарный запас обучающихся; учит анализировать героев и их поступки, сопоставляя со своими, устанавливать связь между персонажами книги и реальной жизнью; читающий становится более восприимчивым к уникальным различиям людей; приоткрывает окно в прошлое, позволяя увидеть, как жили люди до нас; помогает понять свои переживания и разобраться в своем внутреннем мире, что очень важно в период взросления; помогает создать свои собственные идеи, цели; способствует развитию критического мышления; студент может использовать опыт героев в своей жизни и избежать ошибок в своей жизни, так как человеку свойственно учиться на ошибках, и конечно же, лучше учиться на чужих ошибках, для этого и есть произведения великих писателей, которые прошли большой жизненный путь и имеют огромный жизненный опыт.

И роль преподавателя литературы в формировании читающего человека огромна. Его главная задача – найти в произведениях русской классики такие мысли, идеи авторов, такие поступки героев произведения, которые не оставят равнодушными современную молодежь. Преподнести эти идеи так, чтобы обучающийся почувствовал, что, несмотря на другую эпоху, вечными остаются ценности патриотизма, верности, любви, дружбы, порядочности. Конечно, к каждому произведению у преподавателя свои подходы. Единого рецепта быть не может, но главное, чтобы на каждом занятии педагог смог разбудить в молодежи великое стремление познать себя через книгу, развить в себе необходимые для формирования личности качества, которыми бы гордились наши дети внуки, правнуки.

Выводы

Таким образом, предмет «Литература» в процессе обучения важен для формирования личности обучающегося. Русская классическая литература является своеобразным иммунитетом души и совести молодого человека, поможет разобраться в своих жизненных трудностях через героев, которые уже прошли этот путь, преодолев трудности. Думается, что читающий студент, не «потеряется» на просторах интернета, в обилии ненужной информации, сможет отбросить грязное, ненужное, сможет сохранить в себе Человека.

Библиографический список

1. Куценко Н. Ю. Роль классической художественной литературы в формировании мировоззрения личности // Язык. Словесность. Культура. 2011. № 3.

2. Песоцкий В. А. Основные функции художественной литературы в их философском представлении // Вестник московского государственного областного университета: серия «Философские науки». 2009. № 1. Вып. № 14.

3. Сматкина А. В. Междисциплинарный анализ процесса чтения как теоретическое основание поиска ресурсов активизации читательской активности // Теория и практика общественного развития. 2015. № 4.

4. Чатоева М. Н. Роль литературы в духовно-нравственном формировании личности [Электронный ресурс] // Электронный журнал Экстернат. РФ. [Режим доступа]: http://ext.spb.u.

УДК 81

НЕЦЕНЗУРНАЯ ЛЕКСИКА В РЕЧИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Н. В. Рощина

Уральский государственный аграрный университет, Екатеринбург, Россия. E-mail: roshinat@mail.ru

Аннотация. В данной статье идет речь о ненормативной лексике. Дается определение русскому мату, матерным словам. Рассказывается о корнях и истории возникновения нецензурных слов. Рассмотрены причины употребления бранных слов у обучающихся.

Ключевые слова: русский мат, слово, русский язык, язычество, религия, брань.

Матерное слово есть неприкрашенная мягкая, бедная и дешевая гадость, признак самой дикой, самой первобытной культуры, циничное, наглое, хулиганское отрицание и нашего уважения к женщине, и нашего пути к глубокой и действительно человеческой красоте.

А. С. Макаренко

В начале было Слово, и Слово было у Бога, и Слово было Бог.

Оно было в начале у Бога.

Все чрез Него на́чало быть, и без Него ничто не на́чало быть, что на́чало быть.

В Нем была жизнь, и жизнь была свет человеков.

Евангелие от Иоанна

Введение

В статье поднимается важная проблема, стоящая сегодня среди подрастающего поколения, – это проблема использования в своей речи матерных слов. Употребление этих слов вошло в привычку не только у взрослых людей, подростков, но и детей. Как правило, употребляющие такие слова часто не понимают их глубинное содержание, а если и понимают, то не придают важности смысла таких слов.

Цель – определить роль нецензурной лексики в жизни современной молодежи в целом и обучающихся СПО в частности, а также роль преподавателя в борьбе за чистоту речи.

Для достижения указанной цели необходимо осуществить следующие задачи:

1. Дать определение нецензурным словам.
2. Выявить причины их употребления.
3. Исследовать историю происхождения этой лексики.
4. Изучить мнение обучающихся СПО об их отношении к мату.

Существует много определений нецензурной лексики, автор попробует дать свое определение, что же это такое.

Матерные слова – это нецензурные слова, которые воспринимаются слушателем остро, эмоционально, грубо и обозначают ругань, унижение, оскорбление.

Русский мат – это перечень нецензурных слов или выражений, использование которых в своей речи является дурным тоном в обществе. На сегодняшний день существуют следующие причины употребления.

1. Унизить и оскорбить собеседника.
2. Акцент на определенной мысли.
3. Эмоциональный всплеск.
4. Связка слов.
5. Дань моде.
6. Слабый словарный запас.
7. Привычка.

Особенно неприятным фактом является то, что нецензурные слова используются в том числе и в речи людей искусства: искусствоведы, музыканты, художники, актеры, заменяют ими обычные слова. Для большей эпатажности нецензурная лексика используется в различных ток-шоу.

Здесь уместно процитировать известного ученого-педагога А. С. Макаренко: «С точки зрения правильного полового воспитания нужно в особенности коснуться такой «мелочи», как матерная ругань. Очень культурные люди, ответственные работники, прекрасно владеющие русским языком, находят

иной раз в матерном словаре какой-то героический стиль и прибегают к нему по всякому поводу, ухитряясь сохранить на физиономии выражение острого ума и высокой культурности. Трудно понять, откуда идет эта глупая и дикая традиция» [1].

Подростки используют такие слова, чтобы чувствовать себя модным, быть с товарищами на одной волне. Употребление матерных слов нарушает границы дозволенного, т. е. подросток переступает через табуированность и чувствует себя «морально сильным».

Самый грустный факт – употребление матерных слов дошкольниками и младшими школьниками, когда эти слова стали привычкой. Но у детей такого возраста употребление таких слов вызвано необдуманными повторами за взрослыми, не понимая их значения. Регулярный повтор незаметно переходит в привычку.

Нецензурные выражения неприличны не в силу каких-то особенностей звучания произносимых звуков, а вследствие вкладываемого в них смысла. К нецензурным выражениям относятся обозначения половых органов и определенных моментов полового поведения человека, причем все это выставляется в грязной, оскорбительной форме [2].

К тому же хотелось бы отметить, что русский мат все-таки сугубо мужская речь. Матерные слова не являются похабными ругательствами, можно сказать, что это еще и эмоциональный мужской разговор в экстренных ситуациях. Изначально такие слова употреблялись в мужских компаниях, и не для того, чтобы оскорбить собеседника, а чтобы понятней и эмоциональней объясниться друг с другом. Такая грубая, жесткая речь имеет психофизиологическое воздействие на человека.

Можно отметить, что не только мужчины, но и женщины в стрессовой ситуации употребляют ненормативную лексику. Это своего рода рефлекс – ситуация может быть радостная, грустная, экстремальная…

Автор предлагает обратиться к истории происхождения русского мата. Говоря о корнях русского мата, его нельзя относить к нашим истокам. Бранные выражения используются почти во всех странах мира. Россия считается одной из стран, в которой запрещенные слова – табуированные используются в повседневной речи людей.

Многие историки считают, что такие слова к нам пришли из татаро-монгольского ига. Некоторые полагают, что это только одна из версий [3].

Считается, что нецензурные слова активно использовались среди кочевников в период монгольских завоеваний, но по сохранившимся берестяным грамотам видно, что непристойные выражения использовались в речи еще до татаро-монгольского нашествия. Существует и другая версия – нецензурные слова имеют свой исток в языческой религии. Такие слова были своеобразным «помощником» в житейских, хозяйственных делах, например, чтобы пошел дождь в засуху или чтобы скотина разродилась… Другими словами, применение этих слов в речи не имело смысла оскорбить собеседника. Люди верили, что при помощи нецензурных слов можно отвести или снять порчу. К примеру, родители могли назвать новорожденного Лихой Упырь, Гнилой Червь или еще хуже. Это не говорило об отсутствии родительской любви, просто считалось, что таким образом они отведут беду от своего потомка и злые духи не будут иметь над ним власть.

Не менее интересные традиции были и у жителей древнего Рима. Они искренне верили, что ругань перед сражением может принести удачу в бою и защитить от смерти, а если мат применялся в бою, на поле брани, то и слова, как следствие, называются «бранные». Безусловно, такие слова несут и эмоциональную окраску, чтоб поднять боевой дух, когда силы заканчивались. [3]. Самое смешное, что и у нас до сих пор сохранились такие обычаи. Например, перед важным мероприятием, событием, перед экзаменом, защитой диплома мы просим ближнего как следует поругать нас!

Со временем, начиная с XVIII века, стали использовать в своей речи матерные слова, носящие именно оскорбительный, уничижительный характер. Хотя изначально они обозначали просто половые органы и их соитие или явно выраженные недостатки человека. На сегодняшний день мы воспринимаем эти слова как ругательства. Такая яркая особенность лексического изменения проявилась особенно на Руси. Материться со временем стало обозначать сквернословить по «матери», и считалось, что такой человек не имел должного воспитания и уважительного отношения к родителям, вырос в неблагополучной семье и на примере своих родителей впитал образец взаимоотношений, все так же, как и сейчас!

Изначально употребление бранных слов должно вызвать у собеседника чувство стыда. Можно сказать, что это был своеобразный вызов, т. е. говорится вслух то, что запрещено, что не принято обществом.

Почему среди мамы и папы в приоритет была выбрана именно женщина, история умалчивает. Скорее всего потому, что мужчина занимался внешними, социальными делами, а женщина именно домашними, воспитанием детей, поэтому нравственно-духовная ответственность за воспитание детей ложилась на нее. Разумеется, на сегодняшний день матерные ругательства используются в различных целях, например, даже в рекламных слоганах, в воронках продаж, проработанных для определенной аудитории [4].

На сегодняшний день считается, что у нецензурных слов есть три основы, а именно женские и мужские половые органы, а также их физическое соединение.

Но стоит отличать нецензурную лексику от сниженной лексики. Матерные слова – это табуированные слова они, скажем, запрещены в общественно-речевом поведении, а слова со сниженной лексикой

не являются запрещенными, их свободно употребляют в своей речи все люди. Нецензурные выражения и мусорные слова существуют во всех языках.

Примерно к XVIII веку на нецензурную лексику введен запрет, так как стали восприниматься как непристойные. Отсюда появился термин «нецензурная лексика», т. е. слова, которые не входят в перечень цензурных.

Во многих странах, особенно в начале XX века, нецензурные слова расценивались как что-то манкое, притягивающее, запретное. Хотелось бы отметить спектакль «Пигмалион» по Бернарду Шоу (1938). Перед началом спектакля зрителям сообщили, что в пьесе они услышат нецензурное слово, что заинтриговало публику.

В итоге актриса сказала слово bloody likely, дословный перевод на русский язык – «чертов» или «гр*баный», после чего в зале послышались овации и свист. Но, несмотря на это, мат еще на протяжении долгого времени являлся для общества чем-то сакральным и применялся в исключительных случаях [3].

Материалы и методы

Материалом исследования являются языковые средства нецензурного характера, используемые молодежью и студентами СПО в частности. А также специальная литература, посвященная данной проблеме. В работе использован метод наблюдения за речью студентов как во время занятия, так и во время перерыва. Не менее продуктивным был метод беседы, так как он носит как исследовательский, так и воспитательный характер, следовательно, является наиболее актуальным в статье, посвященной данной проблеме.

Результаты исследования

По мнению студентов, которое автор выяснила в ходе беседы с ними, мат придает речи экспрессивность и выразительность. Они считают, что такая лексика дань моде, причем мальчики ответили, что нецензурно выражаться при девочках вполне нормально. Но, что радует, не все придерживаются такого мнения: есть молодые люди, девушки, которые не переносят нецензурную лексику и испытывают чувство, подобно физической боли…

Сегодня употребление мата в смысловых аспектах изменилось. Все чаще такая лексика используется как инструмент для пиара, а использование в повседневной жизни вошло в моду и стало будничным. Конечно, свою мысль можно донести ярче, быстрее, красочней, но будет ли это интересно и красиво. Такой человек всегда «падает» в глазах окружающих, к нему теряется интерес и уважение.

Выводы

Итак, нецензурную речь чаще всего используют люди со слабым словарным запасом, не умеющие красиво выразить свои яркие и сильные эмоции. Русский язык достаточно богат, и всегда можно найти убедительные аргументы, выразить восхищение или возмущение без использования нецензурных слов. Преподавателям нельзя мириться с такой речью обучающихся ни в аудитории, ни вне ее. Необходимо останавливать грубиянов и не допускать сквернословия в стенах учебного заведения, а речь самого преподавателя должна быть образцом и примером для студентов. В процессе обучения особенно большую роль играет предмет литературы, ведь при чтении произведений следует обращать внимание не только на их содержание, но и на языковые средства, используемые авторами, что способствует формированию умения увидеть красоту и богатство русского языка.

Хотелось бы закончить статью небольшим пожеланием для всех нас: следует не забывать о том, кто перед тобой, вокруг тебя, прежде чем озвучить свою мысль.

Библиографический список

1. Макаренко А. С. О воспитании. М.: Политиздат, 1988. 256 с.
2. Овсепян И. Брань – вредная привычка // Молодежный информационно-развлекательный журнал «Таймикс». Новосибирск, 2020.
3. Фоменко А. Т., Носовский Г. В. Подлинная история великой русско-ордынской империи в новой хронологии. М.: Астрель, 2009.
4. Гельман Исай Сила русского мата. [Электронный ресурс] Электронная библиотека «Литмир [Режим доступа]: https://www.litmir.me.

УДК 378.1

ОПЫТ ВКЛЮЧЕНИЯ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ ПО ЗАЯВКАМ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС НА АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ КОСТРОМСКОЙ ГСХА

В. Ю. Рыбникова, А. С. Кутузова

Костромская государственная сельскохозяйственная академия, Караваево, Россия. E-mail: annashh31@gmail.com

Аннотация. На АСФ КГСХА по направлению подготовки 07.03.01 – Архитектура многие годы существует практика включения в учебный процесс выполнения работ по заявкам от различных организаций и Администраций городов и районов области. В статье сделан анализ стихийно сложившегося алгоритма и предложены некоторые рекомендации по упорядочиванию включения проектных работ в учебный процесс для достижения более качественных организационных и педагогических результатов.

Ключевые слова: учебный процесс, заявка, архитектурное проектирование, организация взаимодействия, планирование, управление группой.

Введение

Костромская сельскохозяйственная академия – единственный в регионе вуз, где готовят архитекторов. На подготовку грамотных архитектурных кадров для Костромской области существенно влияет включение в учебный процесс реальных проектных работ, выполняемых по заявкам от различных организаций г. Костромы, от администраций сельских поселений, районов и городов Костромской области. В среднем ежегодно – от 2 до 5, нередко – и более, заявок выполняют студенты-архитекторы, собранные во временные творческие коллективы, под руководством преподавателей или студентов старших курсов.

Применение проектов, разработанных в ходе учебного процесса, разнообразно. Они могут служить основой для выработки общественного мнения: неоднократно на их основе проводили общественные слушания с целью определения первостепенно значимых для жителей мест благоустройства населенных пунктов. В зависимости от масштаба решаемых задач такие проекты могут являться предпроектной стадией в реальном проектировании. По отзывам подателей заявок на проекты, выполняемые студентами в ходе курсового и дипломного проектирования, такие проекты являются весомым основанием для успешного участия поселений в государственных и федеральных программах, а значит оказывают существенную помощь в развитии территории всего региона. Предлагаемый анализ может быть полезен руководителям вновь создаваемых временных творческих коллективов (ВТК или проектных групп), студентам – участникам ВТК направления подготовки «Архитектура», а также – самим заказчикам, что и определяет актуальность работы.

Цель работы – изучив опыт включения проектных работ по заявкам на АСФ КГСХА, наметить алгоритм, который может послужить основой для более эффективных практических действий.

Достижение обозначенной цели работы возможно через решение следующих задач исследования:

1. Выявить сложившиеся алгоритмы во взаимодействиях с заказчиками и в проектных процессах по заявкам на АСФ КГСХА. Детализировать опыт на примере двух заявок: «Дизайн-проект комплексного развития территорий Апраксинского сельского поселения Костромского муниципального района Костромской области» и «Дизайн-проект интерьеров Молодежного центра в г. Кострома».
2. Обобщить и проанализировать достоинства и недостатки существующих на АСФ практик архитектурного проектирования по заявкам.
3. Сформировать выводы и наметить пути улучшения алгоритма проектирования (по этапам) для более эффективной работы по заявкам на АСФ КГСХА со включением их в учебный процесс.

Материалы и методы

Материалом для исследования служат стихийно сложившаяся практика включения работ по заявкам в учебный процесс и опыты по ее упорядочиванию.

Методический аппарат исследования составляют: наблюдение, анкетирование, анализ, формализация, классификация, выявление причинно-следственных связей в междисциплинарных взаимодействиях, проектный метод, элементы системного подхода и др.

Результаты исследования

Результатами исследования являются: выявленный и упорядоченный алгоритм проектирования по заявкам и особенности его сочетания с учебным процессом по направлению подготовки 07.03.01 – Архитектура.

Заявки на студенческие проектные разработки в вуз поступают регулярно как от организаций, так и от администраций муниципальных учреждений Костромской области, что говорит о востребованности подобной практики.

Выполнение работ по заявкам возможно только при условии предварительного согласования темы с преподавателями, в сферу творческих интересов которых входит та или иная новая тема, а также – по-

сле утверждения темы на кафедре. [1]. Проектирование по заявкам на АСФ ведется не только в рамках учебного процесса. На кафедре «Архитектура и изобразительные дисциплины» существует несколько научных кружков различных направлений; изучающих вопросы реставрации объектов культурного наследия, философские аспекты архитектурной среды и др. С 26 сентября 2018 года на базе Архитектурно-строительного факультета вуза действует «Центр компетенций по формированию комфортной городской среды и внедрения инновационных технологий в строительстве». Деятельность в научных объединениях выполняется студентами на добровольческой основе, что является длительной дополнительной нагрузкой как для студентов, так и для преподавателей. Поэтому при соприкосновении или совпадении задач, обозначенных в заявках на проектирование и учебных целей и задач на том или ином курсе или в учебном предмете, работы по заявкам рекомендуется включать в учебный процесс, при согласовании этих тем с методической комиссией факультета.

Авторы статьи неоднократно выступали руководителями рабочих студенческих групп (ВТК). Рассмотрим организацию управления проектными процессами внутри ВТК, на примерах, недавно выполненных на безвозмездной основе, дизайн-проектов: «Комплексное развитие территорий Апраксинского сельского поселения Костромского муниципального района Костромской области» и «Дизайн-проект интерьеров Молодежного центра в г. Кострома» (оба выполнены в 2020–21 уч. г.), руководитель ВТК – Кутузова А. С. (см. рис. 1).

Рис. 1. Обложки альбомов дизайн-проектов, разработанных в 2020–2021 гг.

Накопление опыта не обошлось без «метода проб и ошибок», однако положительные отзывы заявителей и наглядные итоги проектных трудов постепенно убеждали в их общественной пользе и целесообразности сочетания работ по заявкам с учебным процессом. В результате анализа было выявлено, что алгоритм проектной работы по заявкам на АСФ КГСХА состоит из следующих этапов:

1. Получение вузом заявки (на официальном бланке организации).

2. Рассмотрение заявки в учебном учреждении (этапы: ректорат, деканат, кафедра), согласование формы организации работы ВТК (включение работы по заявке в учебный процесс или нет).

3. Создание рабочей группы на добровольной основе (ВТК) из студентов разных курсов и преподавателей (также – при их согласии). Для большей заинтересованности участников ВТК применяются формы нематериальных поощрений (для студентов – баллы во внеучебный рейтинг, благодарственные письма, и главное – обретаемый ими практический опыт; для преподавателей – баллы в рейтинге системы оценки преподавательской деятельности);

4. Знакомство с объектом, проведение натурных предпроектных исследований с целью разностороннего изучения состояния участка или объекта, проведения фотофиксаций, обмеров; сбор дополнительных сведений: ограничений или пожеланий от заказчика (с обязательной письменной фиксацией), которые лягут в основу дизайн-проекта.

5. Получение исходной информации для проектирования: геодезическая подоснова (топосъемка), градостроительный план участка и др.

6. Получение от заказчика технического задания (ТЗ), а при необходимости – составление ТЗ вместе с ним. Как правило ТЗ составляется на основе анализа результатов предварительных исследований. В задании (как минимум) нужно указать наименование объекта проектирования, сроки проектирования, количество правок, объем итогового результата, и пр.

7. Организация работы внутри группы (ВТК): распределение задач между студентами, планирование проектного процесса по срокам и объемам работ на том или ином этапе. Структурирование всей работы ведется для наглядности в табличной форме, что служит лучшему пониманию задач студентами.

8. Изучение аналогичных проектов и реализаций в зарубежной и отечественной практике, создание эскизного предложения (как в цифровом формате, так и вручную). Главная цель этого этапа: показать наглядно основную предлагаемую идею заказчику.

9. Утверждение заказчиком основной идеи (концепции) проекта (желательно – в письменной форме);

10. Разработка проекта, сопровождающаяся консультациями с преподавателями (что более полезно) или с руководителем ВТК (студентом старшего курса);

11. Рассмотрение выполненного дизайн-проекта заказчиком;

12. Возможно – внесение правок в дизайн-проект;

13. Сдача итогового варианта дизайн-проекта заказчику (выдача документации по проекту в бумажном и в электронном видах).

14. После сдачи проекта, полезно провести «работу над ошибками», проанализировать работу внутри ВТК. Выявление положительных и отрицательных сторон сделанного, а также причин, этому способствовавших, важно для корректировки методов работы как индивидуально каждого студента, так и в целом – всей группы.

В результате анализа процессов проектирования были выявлены положительные и отрицательные стороны первоначально стихийно протекавших процессов выполнения заявок. В проделанном исследовании были использованы материалы публикаций [2–10], изученных в учебном процессе и в работе кружка «Беседы об архитектуре».

Положительные стороны

В совместной работе студенты перенимают у старших проектные навыки, учатся на практике взаимодействовать с заказчиком, применяя разные формы взаимодействия (офлайн и онлайн). Заказчик (заявитель) имеет возможность более полно формировать свои представления о работе, указанной в заявке, и планировать использование результатов ее выполнения.

Осознание студентами общественной и личной пользы в практике проектных действий на добровольческих основаниях подготавливает будущих архитекторов к реалиям профессиональной деятельности, тем самым делает их более конкурентоспособными на рынке труда. Важно отметить и психологический результат подобных практик: у студентов вырабатывается активная гражданская позиция – «Если не мы, то – кто же?»

Для полноты рассмотрения надо отметить, что существуют и отрицательные стороны, и в приводимых здесь алгоритмах они схожи:

– уровень проектной подготовки студентов разных курсов обучения, заметно отличается, это нередко ведет к неожиданному увеличению временных затрат и, соответственно, к нарушению первоначально запланированных сроков работ, что в последствии затрудняет всю организацию работы по заявкам;

– студенты пользуются пакетами компьютерных программ с очень различными возможностями (от примитивных до профессиональных), что в результате негативно влияет на графику исполнения частей в общем проекте;

– отсутствие задокументированного Технического задания влечет за собой неограниченное количество правок, что также влияет на количество потраченного времени, на общую нагрузку студентов и преподавателей (при условии включения работы по заявке в учебный процесс);

– педагогическое сопровождение работы в разновозрастном учебном коллективе (ВТК) осложнено необходимостью взаимоувязки проектных работ и этапов учебного процесса.

Выводы

Выводы, которые были сделаны в результате анализа опыта работ по заявкам в сочетании с учебным процессом в вузе, направлены как на работу студенческих ВТК, так и обращены к заявителям работ (к заказчикам проектов).

Поскольку большую часть подобных проектных работ на АСФ КГСХА преподаватели и студенты выполняют на безвозмездной основе, целесообразность применения в этих работах формы Технического задания, применяемой лицензированными проектными организациями, которые выполняют такие работы на платной основе, первоначально была не очевидна. Однако, проанализированный опыт работы студентов и преподавателей по заявкам на АСФ КГСХА показывает, что можно и целесообразно опираться на практику работы проектных организаций: следует перед началом проектных работ составлять Техническое задание, по отдельным заявкам – выборочное, по другим – полноформатное.

При формировании ВТК важно тщательно подбирать состав группы с учетом психологической совместимости ее членов.

Стимулирующим фактором для упорядочивания работы студентов в составе ВТК может стать централизованное снабжение всех участников рабочей группы пакетами лицензированных компьютерных программ за счет заявителя или из средств вуза.

Учет выявленных особенностей работы по заявкам и опыт сопряжения этих работ с учебным процессом на АСФ КГСХА, уточнение алгоритма организационной и проектной работы по заявкам в «Центре

компетенций» КГСХА помогут избежать психологических сложностей во временных творческих коллективах на факультете, а также – помогут улучшить качество выполняемых по заявкам проектных работ.

Отсутствие у заказчиков запланированных бюджетами ресурсов на финансирование подобных работ по заявкам, направляемым в КГСХА, может быть восполнено формированием заказчиками успешных заявок на получение грантовых средств и другими подобными способами. Но для этого администрациям сельских населенных пунктов, поселений и отдельных организаций заблаговременно и на долгосрочный период следует озаботятся планированием своих перспектив. К сожалению, в настоящее время инициативы планирования своего будущего на этом уровне организации жизни – трудовыми коллективами, селитебными группами (особенно – малой численности) практически отсутствуют. Возможно, вводимые правительством новые правила планового распределения финансов и ответственностей муниципалитетов будут способствовать такому долгосрочному планированию.

Библиографический список

1. Рыбникова В. Ю. В помощь дипломникам. Методика дипломного проектирования: учебное пособие для студентов специальности 270301.65 «Архитектура» и обучающихся по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура» очной формы обучения. Караваево: Костромская ГСХА, 2015. 90 с.
2. Рыбникова В. Ю. Об опыте введения реальных задач в учебный процесс на АСФ КГСХА /тезисы/ Проблемы модернизации высшего профессионального образования //Материалы международной научно-методической конференции: В 3 т. Том 1. Кострома: Изд. КГСХА, 2004 г. 124 с. С. 41–42.
3. Рыбникова В. Ю., Кузина Т. А. Пространственно-временные возможности и ограничения для НИР студентов-архитекторов на АСФ /научная статья / Актуальные проблемы ВПО // Материалы международной научно-методической конференции /Костромская ГСХА-Кострома: КГСХА, 2007. 194 с. С. 48.
4. Рыбникова В. Ю.. Проектирование интерьеров: учебное пособие для студентов направления подготовки 07.03.01 «Архитектура» очной формы обучения / В. Ю. Рыбникова. Караваево: Костромская ГСХА, 2016. 82 с.
5. Бархин Б. Г. Методика архитектурного проектирования: Учеб. метод. пособие. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Стройиздат, 1993. 438 с.: ил.
6. Джонс Дж. К. Методы проектирования: Пер. с англ. 2-е изд., доп. М.: Мир, 1986. – 326 с., ил. Загл. 1-го изд: Инженерное и художественное проектирование. Редакция литературы по новой технике и космическим исследованиям. Москва.
7. В. Ф. Кринский, В. С. Колбин, И. В. Ламцов, М. А. Туркус, Н. В. Филасов; Под общей редакцией В. Ф. Кринского; Введение в архитектурное проектирование. Московский архитектурный институт, кафедра „Основы архитектурного проектирования“. Москва: Государственное издательство литературы по строительству, архитектуре и строительным материалам, 1962. 177 с., 30 л. ил.
8. Методологические основы культуры проектного мышления. Методические указания и рекомендации к циклу проектировочных дисциплин для студентов 3–6 курсов специальности «Архитектура» Воронеж. гос. арх-строит. ун-т. Сост.: Ю. И. Кармазин, П. В. Капустин. Воронеж, 2001. 43 с.
9. ГОСТ 21.501–2018 Система проектной документации для строительства. Правила выполнения рабочей документации архитектурных и конструктивных решений.
10. СП 82.13330.2016 Благоустройство территорий. Актуализированная редакция СНиП III-10-75 (с Изменениями N 1, 2).

УДК 378

СОЗДАНИЕ И РАЗВИТИЕ КОВОРКИНГ ЗОНЫ НА БАЗЕ КАЗАНСКОГО ГАУ

Н. А. Сафиуллин, Э. И. Зиатдинова

Казанский государственный аграрный университет, Казань, Россия. E-mail: nsafiullin@outlook.com

Аннотация. Статья посвящена вопросам целесообразности и эффективности открытия коворкинг зоны на базе университета. Авторы на основе социологического опроса определяют актуальность, функциональность и полезность данного пространства для взаимодействия.

Ключевые слова: университет, коворкинг, взаимодействие.

Введение

Коворкинг в переводе с английского обозначает «совместная работа» [1, с. 134]. Идея коворкинга появилась с развитием фриланса, так как его основной недостаток – это отсутствие рабочего места, коллектива и в целом «рабочей» атмосферы. Коворкинг может решить все эти проблемы. Так, например, студент-инженер может сидеть в одном помещении со студентом-бухгалтером, фотографом или художником, в этом случае, возникает рабочая обстановка, позволяющая повысить производительность и качество работы.

Различают открытый вид коворкинга, который доступен для всех желающих, и рабочие пространства в зависимости от различных факторов:

1) обустройства – в одном коворкинге может быть лишь мебель, а в другом предоставляться дополнительно оргтехника;

2) возраста – различают коворкинги для взрослых и детей;

3) вида производства – оно может специализироваться на определенной сфере деятельности, например, только на швейных мастерах со специальным оборудованием;

4) человеческого фактора – бывают коворкинги только для определенных национальностей, мужские или женские и т.д;

5) местонахождение – существуют также летние коворкинги под открытым небом, и закрытые – в помещении.

Ферма 2 – это зеленая территория города Казани, окруженная со всех сторон оврагами, заросшими деревьями и кустарниками, берегом озера Верхний Кабан. Здесь есть проблема необходимости парков, общественных зон для того, чтобы жители жилого массива и студенты могли в спокойной обстановке работать, делится общением и информацией с людьми, которые работают и учатся в других направлениях.

Цель исследования – выявление отношения к созданию коворкинг-зоны на базе Казанского государственного аграрного университета.

Материалы и методы

Авторами был проведен социологический опрос среди населения Фермы 2 с целью выявления отношения к созданию коворкинг-зоны на базе Казанского государственного аграрного университета.

Результаты исследования

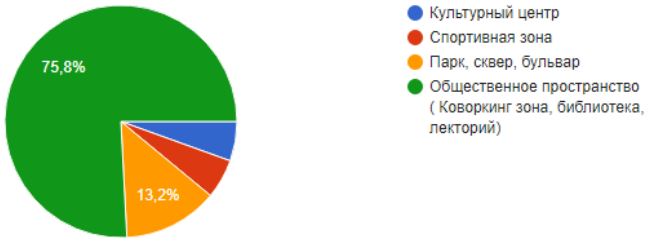

Рис. 1. Результаты ответов на вопрос «Какой объект социальной инфраструктуры не хватает на Ферме-2?»

По результатам первого вопроса наибольший процент имеет общественное пространство – 75,8 %. То есть, наш проект будет актуальным и его реализация закроет потребности жителей Фермы 2 в общественном пространстве. Также можно сказать, что в этом жилом массиве не хватает парков, скверов и бульваров – второй по популярности ответ.

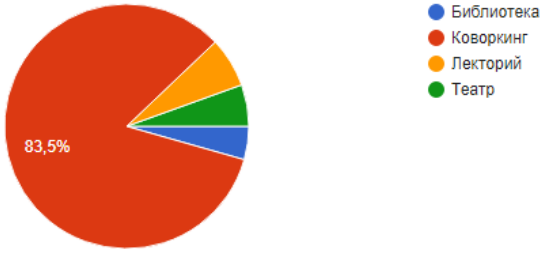

Рис. 2. Результаты ответов на вопрос «Какую основную функцию должно выполнять общественное пространство?»

Общественное пространство должно выполнять функцию коворкинга, по опросу оно набрало 83,5 %. Это говорит о том, что жители нуждаются именно в коворкинг зоне для тихого время провождения, работы и обмена информации.

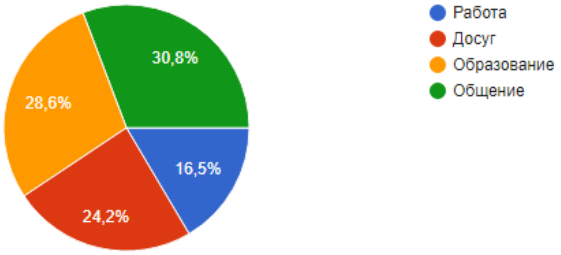

Рис. 3. Результаты ответов на вопрос «Чем бы вы занимались в коворкинг зоне?»

Исходя из этих данных, можем сделать вывод, что все преследуют разные цели для похода в коворкинг зону, для 30,8 % опрошенных – это общение, то есть обмен информацией с людьми из разных сфер деятельности. Также образование – 28,6 %, это связано, с тем, что студенты пишут статьи, курсовые и им необходимо такое пространство для продуктивной работы.

Фундаментальная библиотека Казанского государственного аграрного университета основана в 1922 году. Деятельность библиотеки направлена на содействие учебному, научному и воспитательному процессам с целью повышения качества аграрного образования путем использования всего инструментария библиотечно-библиографической работы и коммуникативных технологий [2].

В настоящее время возможность библиотека не может обеспечить обогащения социального опыта студентов и преподавателей, так как не отвечает современным требованиям [3, с. 135]. Ремонт в библиотеке не проводился более 10 лет, поэтому популярность ее читального зала для работы студентов крайне низкая (рис. 4).

Рис. 4. Читательский зал библиотеки Казанского ГАУ на Ферме-2 на данный момент

В настоящее время в этом зале нет рабочей и уютной атмосферы для работы, нет современного стиля, который так всем нравится. К тому же, очень мало света, что важно для сохранения здоровья глаз. Нет компьютерных технологий и оборудования для образовательной деятельности.

Авторами был разработан проект перевода аудитории библиотеки в коворкинг зону. Комната (рис. 5) стала визуально удлиненной за счет перекрашивания. Было добавлено больше искусственного света, так как дневного недостаточно. Также были созданы зоны отдыха с пуфами, чтобы посетители чувствовали не только рабочую, но и расслабленную обстановку, тем самым им будет удобнее работать, что также повысит производительность их труда. Авторы использовали фотообои с темой пшеничного поля, потому что это связано с Аграрным университетом, к тому же добавила больше зелени. При желании, в коворкинг зоне можно поместить и кофе-машины.

Предложенный проект коворкинга позволит повысит уровень активности студентов в научной работе и профильных конкурсах [3, с. 273].

Рис. 5. Предлагаемая коворкинг зона на базе библиотеке Казанского ГАУ

Также были добавлены отдельные столы и комфортабельные стулья с компьютерами для того, чтобы жители Фермы 2 и студенты могли находить и использовать важную информацию для своих проектов и статей. В центре коворкинг зоны поместила большой стол для слушателей конференции, мастер-классов. А для тех, кто предпочитает работать через свой ноутбук, также есть возможность расположиться именно здесь. В центре стены находится проектор для презентаций или другой информации, которую нужно донести визуально до слушателей.

В настоящее время городская среда включает в себя не только объекты торговли, культуры, спорта и транспортная инфраструктура, но и объекты социального значения. В число социально значимых объектов входят: библиотеки, культурные центры, больницы, школы и другие. В последнее время все большей популярностью пользуются коворкинг зоны.

Выводы

В ходе научного исследования выяснилось, что большинство населения, которое живет на Ферме 2, хотят, чтобы на их территории открылось общественное пространство. Проект авторов направлен именно на создание и развитие такой зоны. В результате жители получат возможность проходить лекции, обучаться, проводить время и организовывать разные конференции.

Со стороны социального эффекта жители Фермы 2 получат объект социальной инфраструктуры, который улучшит качество их жизни на проживаемой территории. К тому же, данный проект можно масштабировать и реализовать в соседних жилых комплексах либо в аналогичных университетах.

Библиографический список

1. Любченко О. А., Ганичева А. Н., Каитов А. П. К вопросу о разработке ковокринговой среды в современном вузе // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2018. Т. 24. № 3. С. 134–138.

2. Научная библиотека // Казанский государственный аграрный университет URL: https://kazgau.ru/universitet/nauchnaya-biblioteka/ (дата обращения: 01.02.2022).

3. Субаева А. К. Подготовка кадров для сельского хозяйства в условиях цифровой экономики / А. К. Субаева, Ф. Н. Авхадиев // Вестник Казанского государственного аграрного университета. 2021. Т. 16. № 2(62). С. 133–137. DOI 10.12737/2073-0462-2021-133-137.

4. Сафиуллин Н. А. Особенности подготовки студентов по направлению «Государственное и муниципальное управление» в Казанском ГАУ //Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Красноярск, 2020. 368 с. Под общей редакцией АГ Миронова. 2020.

5. Миронкина А. Ю. Создание и перспективы развития сельскохозяйственного образовательного кластера // Приоритетные направления развития современной науки молодых ученых аграриев. 2016. С. 1063–1064.

УДК 367.74

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ КОЛЛЕДЖА

С. В. Селезнева

Пензенский государственный аграрный университет, Пенза, Россия. E-mail: selezneva.s.v@pgau.ru

Аннотация. Статья посвящена проблемам финансовой грамотности молодежи. Предлагается методика интеграции отдельных тем основ финансовой грамотности в дисциплины учебного плана в рамках среднего профессионального образования, что будет способствовать повышению финансовой грамотности обучающихся, а это в свою очередь позволит грамотно им использовать свои накопления в дальнейшем.

Ключевые слова: финансовая грамотность, интеграция, математика, депозит, вклад, профессиональное образование, SWOT-анализ.

Введение

В современном мире повышение финансовой грамотности населения является одним из важных направлений государственной политики. Сегодня быть финансово грамотным не только модно, но и полезно. Информационные технологии развиваются с «бешенной» скоростью и открывают нам доступ к различным финансовым продуктам. В результате многие живут не по средствам, используя продукты различных кредитных организаций. Поэтому важно знать, как лучше инвестировать и защитить свои накопления.

Для решения этой задачи Правительство РФ 25 сентября 2017 г. утвердило Стратегию повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы. Министерством образования и науки РФ и Банком России были разработаны методические рекомендации по включению основ финансовой грамотности в образовательные программы среднего профессионального образования [1].

Цель работы. Финансовая грамотность вводится во многих школах страны как отдельный предмет, так и интегрируется в другие предметы и дисциплины. Не менее важно интегрировать основы финансовой грамотности и в дисциплины учебного плана на базе среднего профессионального образования.

Цель таких занятий – дать обучающимся базовые знания в финансовой области, научить правильно управлять личным бюджетом и конечно же воспитать развитую личность. Соответственно, цель данной работы – проанализировать возможности и перспективы формирования финансовой грамотности в образовательном пространстве колледжа.

Материалы и методы

В качестве основных использовались методы анализа, синтеза и оценки.

Результаты исследования

У современной молодежи очень мало знаний и опыта по управлению личными финансами, и не все могут оценить финансовые риски. Подопечные детских домов по выпуску из данного образовательного учреждения и вовсе испытывают сложности при социализации. К сожалению, молодые люди считают, что смогут быстро и легко заработать большие денежные средства, что на практике не всегда получается.

В условиях современной рыночной экономики необходимо знание ключевых финансовых понятий, знание основных процессов, происходящих в сфере денежного пространства, умение проанализировать ситуации различной степени сложности, возникающие в сфере применения денег, умение грамотно на практике применить полученные знания. Все это влияет как на деятельность отдельного человека, так и на экономические процессы на уровне страны.

Изучение отдельных тем финансовой грамотности студентами колледжа возможно на дисциплине математика при решении прикладных задач на проценты. Одна из таких тем может звучать так: «Депозиты: плюсы и минусы».

В большинстве российских семей депозит – основной способ накопления денег. В связи с этим, будет актуально проанализировать плюсы и минусы данного способа, использовав метод SWOT – анализа и выяснив в результате сильные и слабые стороны депозитов, их возможности и риски (угрозы).

В начале занятия преподаватель знакомит обучающихся с основными понятиями, которые им пригодятся в процессе работы: банк, сберегательный вклад (депозит), капитализация вклада, вклад с пополнением, пополнение вклада.

Далее предлагается решить ряд задач:

1. Вкладчик положил на депозит 10000 рублей. Годовая ставка – 10 % годовых. Сроком на 3 месяца. Программа вклада не предполагает пополнение и капитализацию. В каком размере получит клиент проценты?

2. Клиент положил 10000 рублей под 10 % годовых, сроком на 3 месяца. Вклад пополнял два раза на 1000 рублей. Первый – через 30 дней, второй – через два месяца. Программа вклада не предполагает капитализацию. В каком размере получит клиент проценты?

3. Клиент разместил депозит 10000 рублей по ставке 10 %, на 3 месяца. Условия вклада – с капитализацией процентов. В каком размере получит клиент проценты?

4. Клиент открывает депозит на сумму 10000 рублей по ставке 10 % годовых на 3 месяца. Предполагается капитализация вклада. Счет через месяц пополнили на 3000 рублей. В каком размере получит клиент проценты?

Работать на таком занятии лучше в группах, а именно использовать сингапурский метод обучения. Возможно предложить ребятам жребий по выбору задачи. Каждая группа решает свою задачу, а затем представляет свое решение.

На этом этапе занятия хорошо использовать метод Me-We-Us. Сначала участники группы работают индивидуально (Me), не мешая друг другу. На этом этапе формируются основные идеи по решению задачи. Этот этап должен длиться не более 5 минут. Затем каждый в группе представляет свое решение на обозрение группы (We). Идет обсуждение в течении 10–25 минут. Каждый участник группы получает возможность понять и принять отличные от них точки зрения. Когда группа приходит к единому мнению, происходит демонстрация решения задачи на общее обозрение (Us).

После того как каждая группа представила решение своей задачи происходит мозговой штурм. Это очень эффективный способ для активизации мыслительной деятельности обучающихся. [2] На этом этапе занятия анализируются плюсы и минусы депозита, определяются сильные и слабые стороны данного инструмента, их возможности и риски. Обучающиеся должны получить таблицу SWOT – анализа (рис. 1).

S = сила	O = возможности
• Накопления частично защищены от инфляции • Накопления надежно застрахованы государством • Проценты по депозиту не облагаются налогом • Гарантированный возврат средств (до 1,4 млн рублей) • Минимальные требования к финансовой грамотности открывающего вклад • Депозит можно закрыть в любой момент • Сумма депозита не ограничена • Депозит оформляется в короткий срок, достаточно выбрать банк и приехать туда с паспортом и деньгами • Деньги надежно защищены и не подвержены краже	• Накопления можно забрать • Делать вклады могут лица в возрасте от 14 лет • Некоторые виды депозитов можно пополнять, увеличивая сумму первоначального вклада • Увеличение процентной ставки при заключении договора на максимальный срок • Получение прибыли в случае, когда процент инфляции ниже процента депозита • Возможность воздержаться от трат и накопить больше денег
W = слабость	**T = угрозы**
• Срочность • Потери в доходе в связи с досрочным расторжением договора • Невысокий доход по сравнению с доходом иных финансовых инструментов • При низком проценте депозита деньги не защищаются от инфляции • Денежные средства можно получить только в банке • Деньги не в свободном доступе, нужны некоторые манипуляции, чтобы их вернуть	• Потеря части денежных средств в случае, когда процент инфляции оказывается больше процента депозита • Разорение банка • В случае хранения денег в иностранной валюте, можно оказаться в убытке при изменении курса • Реинвестирование

Рис. 1. SWOT-анализ

На других занятиях обучающиеся, пользуясь этим же методом, смогут оценить вложение денег в акции, в облигации, ПИФы.

В итоге, студенты смогут провести сравнительный анализ всех финансовых инструментов, и сделать выводы об эффективности вложения в будущем своих собственных денег.

На таком занятии формируется внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, а также ребята получат возможность анализировать высказывания одногруппников, смогут использовать знаково-символические средства.

Выводы

Интеграция основ финансовой грамотности в дисциплины учебного плана в раках получения профессионального образования поможет сформировать ответственного и активного выпускника, готового к самостоятельной деятельности, к саморазвитию; научит составлять личный финансовый план, правильно ставить перед собой финансовые цели и достигать их, выбирая наиболее эффективные методы.

Библиографический список

1. Методические рекомендации по включению основ финансовой грамотности в образовательные программы среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. URL: https://fincult.info/teaching/metodicheskie-rekomendatsii-po-vklyucheniyu-osnov-finansovoy-gramotnosti-v-obrazovatelnye-programmy-/ (дата обращения 12.02.2022)

2. Селезнева С. В. Активные методы и формы обучения в преподавании математики в системе среднего профессионального образования // Организационно-методические аспекты повышения качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего и среднего профессионального образования: Сборник статей III Всероссийской (национальной) научно-методической конференции, посвященной 70-летию Пензенского государственного аграрного университета, Пенза, 02–03 декабря 2021 года. Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2021. С. 157–159.

УДК 378.147,378.096

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ РОССИЙСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

И. В. Сидоренкова[1], Е. А. Сазонова[2], Ю. А. Горюнова[1]

[1] Смоленская академия профессионального образования, Смоленск, Россия. E-mail: cska-chempion63@mail.ru

[2] Смоленская государственная сельскохозяйственная академия, Смоленск, Россия

Аннотация. В условиях глобальных международных разногласий, имеющих место на сегодняшний день, нашедших отражение в серьезных экономических санкциях в отношении России со стороны западных стран и США, важнейшее значение имеет дальнейшее развитие российской промышленности и сельского хозяйства. В этой связи еще большее значение приобретает качественное профессиональное образование, для совершенствования которого необходимо разрешение ряда проблем, часть из которых авторы освящают в статье.

Ключевые слова: профессиональное образование, современные условия, дистанционное обучение, агропромышленный комплекс.

Введение

Профессиональное обучение студентов предполагаем выбор будущей специальности в зависимости от интереса, уровня знаний, состояния здоровья и многих других критериев каждого абитуриента. Однако, зачастую мы сталкивается не с адекватной оценкой способностей подростка, желающего получить высшее профессиональное образование, а с оценкой престижности, или перспективности определенной профессии.

В этом заключается одна из наиболее важных современных проблем. Платность образования привела к тому, что необоснованно «выросло» число высших учебных заведений. И хотя, по решению Президента РФ была проведена реформа и многие из них были закрыты, количество ВУЗов позволяет студентам зачисляться на первый курс внебюджетных учебных заведений вне конкурса.

В результате, среди студентов оказываются граждане совершенно не желающие учиться (но их заставили родители, либо юноши не хотят идти в армию и др.), либо желающие, но по своему уровню грамотности не способные освоить учебный материал.

Кроме того, получив диплом в котором указано, что выпускник освоил «престижную» специальность, лицо не может найти работу по этой специальности. В результате, диплом не используется по назначению.

Эта ситуация выглядела бы «зловеще», если бы за обучение таких студентов платило бы государство. Но по так называемым престижным специальностям (юристы, таможенники и др.) предусмотрено только платное образование. Если же родители студента готовы вкладывать денежные средства «в никуда», это их право.

В этой связи, целью проведенного исследования является выявление общих и частных проблем, присущих в современных условиях профессиональному образованию.

В этой связи, в качестве задач исследования могут быть выделены: анализ недостатков профессионального образования в федеральном масштабе, исследование проблем аграрного образования; выработка предложений по решению обозначенных проблем.

Материалы и методы

В качестве основных использовались методы анализа, синтеза и оценки, особое внимание уделено изучению теоретических подходов ученых по рассматриваемому вопросу.

Результаты исследования

В каждой сфере профессионального образования есть специфические проблемы. Мы рассмотрим их на примере аграрного образования.

Так, хозяйство быстрыми темпами переходит к инновационным, прогрессивным цифровым и роботизированным технологиям. Эффективность такого перехода во многом зависит от подготовки конкурентоспособных высококвалифицированных специалистов в системе аграрного образования.

Специалисты в сфере промышленности и сельского хозяйства должны не только знать новые технологии и разработки, но также уметь ими пользоваться, модернизировать и активно внедрять в производство [1, с. 214].

Современные условия развития агропромышленного комплекса страны определяют ценность квалифицированных кадров. Главная задача инновационной системы аграрного образования связана с созданием конкурентоспособной аграрной экономики путем подготовки квалифицированных специали-

стов, отличающихся высокой производительностью и гибкостью, а также путем разработки, внедрения и распространения инновационных идей и технологий.

Современное развитие российской экономики не возможно без внедрения во все сферы деятельности государства инновационных технологий. Научно-технический прогресс развивается очень быстро, обостряя конкуренцию между странами [2, с. 355].

То государство, которое отстает в сфере применения новых технологий, их разработки, внедрения, сотрудничества в данной сфере с зарубежными партнерами, очень быстро окажется в числе отстающих, экономически слабых стран. Вполне возможно, что это государство так и не сможет догнать в своем развитии передовые экономические державы и попадет в зависимость от этих стран.

Однако, для разработки, применения и внедрения новых технологий необходимы знания. Именно поэтому, сегодня так высока роль профессионального обучения.

Несмотря на то, что обучение конкретным предметам в вузах, во многом традиционно, преподавание дисциплин должно претерпевать постоянные изменения, адаптируясь к изменениям информационной составляющей, образовательных технологий, а также изменениям ФГОС и учебных планов. И в первую очередь, речь идет об изменениях содержания образования, которое должно быть отражено в авторских образовательных программах преподавателей, а также в появлении индивидуальных образовательных систем для студентов [3, с. 238].

Технология обучения должна подразумевать определенный способ обучения, где основную нагрузку выполняет средство обучения под управлением преподавателя. В технологии обучения ведущая роль должна отводиться средствам обучения: преподаватель не только обучает студентов, но и выполняет функции стимулирования и координации их деятельности, а также функции управления средствами обучения. И основная задача преподавателя состоит в том, чтобы отобрать необходимое содержание, оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными задачами.

Новые требования общества к уровню образованности и развития личности, приводят к необходимости изменения технологий обучения. Сегодня продуктивными является технологии, позволяющие организовать учебный процесс с учетом профессиональной направленности обучения, а также ориентацией на личность студента его интересы, склонности и способности [4, с. 426].

Содержание любой учебной дисциплины, имеет смысл и привлекает внимание студентов в первую очередь за счет интересов в данной предметной области или по причине того, что студент понимает, каким образом знания ему пригодятся в будущем. Студент приходит в высшее учебное заведение не столько за абстрактными знаниями, сколько чтобы стать профессионалом в своей области.

Поэтому преподаватель должен уметь показать студентам, что его предмет действительно будет полезен в их будущей деятельности. Таким образом, задача подготовки грамотного профессионала напрямую связана с эффективностью процесса обучения с необходимостью разработки специальных научно-методических материалов для обеспечения последовательного изучения студентами ряда предметов, которые, на первый взгляд, не являются прямо взаимосвязанными, или кажется, что для связи достаточно обычного базового знания предмета.

Но прикладная направленность сводится к такому обучению, в результате которого полученные знания, приобретенные умения и навыки создадут благоприятные условия для дальнейшего обучения и развития, а получаемые знания будут иметь не только теоретико-философское, но и, что важно вдвойне, практическое значение.

Применяемые на занятиях активные и интерактивные методы обучения призваны развивать и усовершенствовать различные умения и навыки, которые будут полезны студентам в их профессиональной, общественной и личной жизни [5, с. 704]. Чтобы используемые методические средства имели бы наибольший обучающий эффект, их целесообразно использовать по нарастанию уровня сложности, чтобы в каждой последующей форме работы опираться на ранее сформированные умения и тем самым закреплять их на практике.

Так, например, современное аграрное образование не ограничивается исключительно узкой сельскохозяйственной направленностью, оно ориентировано на подготовку грамотного высококвалифицированного специалиста, готового работать в стремительно меняющихся экономических и социальных условиях.

Он должен эффективно общаться с разными партнерами, постоянно стремиться к личностному и профессиональному росту и совершенствованию, способного найти себя и реализовать собственный интеллектуальный потенциал в разных областях деятельности [6, с. 369].

Однако, в этом заключается одна из проблем аграрного образования. Узкоспециализированные учебные заведения высшего профессионального образования, подготавливают и специалистов широкого профиля, в частности, бухгалтеров, экономистов, программистов и т.д. Предполагается, что в будущем, получив специальность, выпускники будут работать в сфере сельского хозяйства. Однако, на практике, получив бюджетное образование вышеуказанные специалисты, пытаются найти работу в сферах, далеких от сельского хозяйства.

В советский период этот вопрос решался эффективно. В ВУЗы сельскохозяйственной направленности, для льготного зачисления было необходимо направление колхоза или совхоза. По окончании ВУЗа студент должен был отработать на этом сельскохозяйственном предприятии определенное количество лет.

Однако сегодня, этот способ не приемлем для урегулирования выше обозначенной проблемы. Частично ее попытались решить на государственном уровне, запретив сельскохозяйственным ВУЗам готовить специалистов широкого профиля: бухгалтеров, экономистов и т.д. Однако, эта мера не только не привела к решению проблемы, но и сказалась негативно на стабильности ВУЗов, сократив набор абитуриентов.

Вместе с тем, современные реалии поставили сегодня на первое место не только дальнейшее развитие российской экономики, промышленности и сельского хозяйства, но развитие ускоренное, развитие качественное. Что связано с глобальными санкциями со стороны США и западных стран. Стране уже сейчас требуются новые квалифицированные кадры для реализации указанных задач. Это ставит новые цели, именно в сфере профессионального образования, которое должно выйти на качественно новый уровень.

Еще одна проблема, актуальная для большинства учебных заведений высшего профессионального образования – заочное обучение. Студенты, обучающиеся по заочной форме, имеют преимущество перед «очниками», так как имеют определенный опыт профессиональной деятельности. Вместе с тем, их «ахиллесовой пятой» является посещение занятий во время сессии. Как показало исследование, проведенное в смоленских ВУЗах (Смоленском филиале РЭУ им. Г. В. Плеханова, Смоленском филиале Российского университета кооперации, Смоленском филиале Саратовской государственной юридической академии и др.), лекции и семинарские занятия во время сессии посещает 10–20 % студентов от их общего количества в группе. Основная причина пропусков – у студентов не отпускают с места постоянной работы на сессию. Иными словами, руководство предприятий отказывается предоставлять учебные отпуска.

Нарушение законодательства налицо, однако, эффективных рычагов давления на таких работодателей на сегодняшний момент нет.

Выводы

Какой же выход? Мы полагаем, необходимо внедрять дистанционное обучение в сферу заочного образования вне зависимости от внешних условий, например, связанных с эпидемией коронавируса.

Дистанционное образование предполагает использование двух методик: выдача заданий для выполнения в системе Контакт, с последующей проверкой, проведение онлайн-трансляций лекционных и семинарских занятий [7, с. 130].

Мы полагаем, что использование онлайн-трансляций могло бы обеспечить посещаемость занятий студентами заочниками, в количестве, близком к максимальному. Так как, даже в период проведения занятий непосредственно учебных заведениях, расписание занятий для заочного отделения предполагаем проведение лекций и семинаров в вечернее время, в выходные дни. Что, безусловно, скажется положительным образом на повышении качества профессионального образования.

Таким образом, современные условия поставили перед профессиональным образованием новые цели, для достижения которых следует пересмотреть проблемы общего характера, проблемы частного (по видам специализации) профессионального образования и выработать пути их решения в перспективе на ближайшее время.

Библиографический список

1. Сазонова Е. А., Борисова В. Л., Крамлих О. Ю. Индекс человеческого развития в России и за рубежом // Стратегирование регионального развития в новых экономических реалиях. Материалы Всероссийского экономического онлайн-форума с международным участием, приуроченного к празднованию 55-летия Липецкого филиала Финуниверситета. Под общей редакцией О. Ю. Смысловой. Тамбов, 2021. С. 212–218.

2. Ильина О. Ю., Борисова В. Л., Сазонова Е. А. Цифровые технологии в современной экономике и обществе // Цифровой регион: опыт, компетенции, проекты. сборник статей III Международной научно-практической конференции, посвященной 90-летию Брянского государственного инженерно-технологического университета. Брянск, 2020. С. 355–358.

3. Сидоренкова И. В., Сазонова Е. А. Роль педагога в повышении эффективности образовательного процесса в условиях формирования современной инновационной среды //Творческое наследие А. С. Посникова и современность. 2016. № 10. С. 237–241.

4. Лаврушин В. М., Сазонова Е. А. Управление ИКТ в сфере образования // Цифровой регион: опыт, компетенции, проекты. Труды II Международной научно-практической конференции. 2019. С. 425–428.

5. Сазонова Е. А., Марченкова Е. Р. Цифровые технологии в решении проблем высшего профессионального образования// Вызовы цифровой экономики: развитие комфортной городской среды. Труды III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2020. С. 703–706.

6. Туберозова М. В., Терентьев С. Е., Горькова К. В. Повышение эффективности профориентационной работы: традиционные и инновационные формы // Современные экологически устойчивые технологии и системы сельскохозяйственного производства. сборник материалов международной научной конференции. Смоленск, 2021. С. 365–372.

7. Сидоренкова И. В., Сазонова Е. А. Анализ проблем дистанционного образования в РФ в условиях форс-мажорных обстоятельств // Трансформация моделей образования: уроки пандемии. Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции «Плехановский форум преподавателей». 2021. С. 128–134.

УДК 378

КРИТЕРИИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РАМКАХ ВУЗА

А. А. Смышляев[1], О. Н. Инкина[2]

[1] Алтайский государственный аграрный университет, Барнаул, Россия. E-mail: an_smish_asau@mail.ru

[2] Новосибирский государственный аграрный университет, Новосибирск, Россия

Аннотация. Реалии сегодняшнего времени формируют новые запросы к вузам относительно их выпускников. Основной упор делается на личностные качества специалиста, формирование которых реализуется посредством комплексного взаимодействия процессов обучения и воспитания в системе высшего профессионального образования. В статье рассматриваются вопросы проектирования и организации процесса воспитания с учетом специфики аграрного образования, представлены результаты анкетирования бакалавров инженерных специальностей с целью исследования проблем в организации воспитательного процесса. Выделены пять взаимосвязанных компонентов (критериев) организации воспитательного процесса в рамках университета.

Ключевые слова: воспитание, обучение, высшее профессиональное образование, процесс, студент, аграрное образование, личностные качества.

Введение

Развитие научного потенциала и внедрение инновационных решений актуализирует противоречия между требованиями к специалисту, со стороны агропромышленного сектора экономики и уровнем подготовки выпускников аграрных вузов, а также констатирует, что участникам рынка труда требуется непрерывное улучшение, обновление, актуализация знаний, навыков, умений, компетенций в профессиональной сфере. Решение данных проблем лежит в плоскости организации сбалансированного образовательного процесса опирающегося на дидактику и теорию воспитания. Воспитание, как базовая структурная единица всего образовательного процесса проектирует формирование, тех личностных качеств будущего выпускника, к которым апеллируют современные работодатели [1].

Базовой основой воспитания выступают процессы саморазвития, самообучения, самовоспитания и самореализации личности, которые обуславливают формирование индивидуального стиля будущей профессиональной деятельности, собственной профессиональной позиции и других профессионально важных качеств личности. Исходя из этого постулата, профессиональное воспитание представляется нам не столько как процесс трансляции общественного опыта от педагога к студенту, сколько активное и творческое усвоение его последним с целью дальнейшего его личностного развития и становления в будущей профессии [2].

В последнее время значительно увеличился спектр работ ученых и практиков в области организации воспитательного процесса в вузе, что обусловлено падением уровня развития и общей культуры молодежи, ростом асоциальных поведенческих паттернов, снижением качества образования и уровня подготовки выпускников, их общей неготовностью и нежеланием к началу своей профессиональной деятельности. Многие выпускники вузов, еще, будучи студентами, принимают решение, что не будут работать по специальности, и зачастую рассматривают получение диплома как традиционный этап завершения учебы в вузе. По ряду объективных причин такой подход превалирует в среде бакалавров аграрных вузов, довольно большое число которых, будучи еще абитуриентами, выказывают свое нежелание возвращаться обратно в сельскую местность [3,4].

Несмотря на общие тенденции, происходящие в системе высшего профессионального образования, и в большей степени аграрного, она все еще является базовым институтом социализации личности, в рамках которого дидактика и воспитание представляют единую систему. Многие вузы значительно продвинулись в проектировании и организации воспитательной работы, однако вести речь о высокой результативности социально-воспитательной работы пока еще рано. Здесь имеется ряд проблем, таких как низкий уровень профессионального интереса студентов к будущей профессии в области аграрного производства, низкая внутренняя культура абитуриентов из сельской местности и малых городов, а также их политическая и гражданская индифферентность и инфантильность [4]. Добавляются здесь и результаты социологических исследований в молодежной среде, которые визуализируют их терпимое отношение к употреблению спиртных напитков, наркотиков, игровой зависимости. Все это генерирует атмосферу для формирования и дальнейшего распространения асоциальных моделей и норм поведения в молодежной среде [5,6].

Цель исследования – изучить системные факторы, оказывающие влияние на формирование личности студента-бакалавра с целью дальнейшего проектирования и организации воспитательного процесса в аграрном вузе.

Поставленная цель достигалась путем решения следующих задач:

– теоретический анализ компонентов организации воспитательного процесса;

– исследование уровня сформированности личностных качеств студентов-бакалавров, обуславливающих проблематику в области проектирования и организации воспитательного процесса.

Материалы и методы

Теоретический анализ и анкетирование студентов-бакалавров инженерных специальностей в ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ и ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ.

Результаты исследования

Анализ передового зарубежного и отечественного педагогического опыта позволяет выделить блок взаимосвязанных компонентов (критериев) организации воспитательного процесса в рамках университета [2–4].

Методологический – содержит знание и понимание всеми участниками воспитательного процесса механизмов развития, а также саморазвития личности студента, закономерностей процессов ее социализации и воспитания; включающий определение целей творческого освоения студентом идеалов, принципов, норм и ценностей вузовского сообщества. Сформированность этого компонента отражает то, как в вузе учитываются современные подходы к воспитанию, государственный образовательный стандарт, модель специалиста; региональные специфические особенности высшего учебного заведения и факторы, которые необходимо согласовывать в ходе проектирования воспитательной системы; как определены воспитательные цели и конкретные задачи учебного заведения.

Личностно-психологический – отражающий комфортность личности в ее устремлениях, действиях; обеспечивающий личностно значимую мотивационную составляющую деятельности и отношений, сформированность благоприятного эмоционально-психологического и педагогического климата в вузе и его ближайшем окружении. Достигается посредством формулирования, соблюдения и реализации основных принципов организации воспитательного процесса и создания эмоциональной комфортной среды для преподавателей, студентов, администрации и работодателя.

Содержательно-операциональный – включает разработку целевых программ процесса воспитания и социализации студентов, планов и методического обеспечения воспитательного процесса, а также социокультурных и педагогических технологий. Показателями данного компонента служат разработанные целевые программы воспитания и социализации студентов; планы реализации программ, включающие комплекс мероприятий и исполнителей; методическая база для эффективной реализации программ, педагогические и социокультурные технологии, адаптированные для данного учебного заведения.

Организационно-деятельностный – содержит описание структурных компонентов воспитательной системы, функциональных характеристик учебных групп разной степени общности, основ управленческой деятельности в соответствии со спецификой университета, что предполагает эффективное владение субъектами управления диагностированием, прогнозированием, реализацией и анализом основных социально-педагогических явлений. Для реализации организационно – деятельностного компонента необходимо создать реально функционирующую организационно-педагогическую структуру воспитательной системы; наладить работу традиционных и нетрадиционных управленческие органов (институт кураторов, студенческое самоуправление, административный аппарат и т.д.); проводить мониторинг и своевременную коррекцию программ и применяемых технологий.

Финансово-материальный – содержащий описание материальной базы, необходимой для реализации целевых программ, осуществления инновационных проектов, и указывающий источники финансирования. Показатели – наличие необходимой материально-технической базы; стабильное финансирование программ, поощрение инноваций, использование научно-интеллектуального потенциала вуза.

Уровень эффективности воспитательного процесса определяется уровнем сформированности данных компонентов и уровнем отлаженного взаимовлияния, в соответствии с объективно функционирующими связями [7].

Для исследования проблематики в области проектирования и организации воспитательного процесса было реализовано выборочное анкетирование бакалавров инженерных специальностей всех курсов в ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ и ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ. Выборка состояла из 305 человек, в числе которых 262 юноши и 43 девушки.

На первом этапе исследований мы попытались выявить причины, оказывающие наиболее сильное влияние на успеваемость. Анализ анкет этого этапа выявил, что 39 % бакалавров параллельно работают в процессе обучения, вследствие чего и пропускают занятия. Причем 85 % из них составляют студенты со средним специальным образованием. Однако только 14 % из них сказали, что работа мешает учебному процессу.

Большая часть респондентов (69 %) считают посещение практических, лабораторных и семинарских занятий обязательным, а по отношению к лекционным занятиям превалирует точка зрения, что их можно пропустить, а материал изучить потом, или списать у одногруппников.

Многие студенты (71 %) сходятся во мнении, что посещаемость занятий и мотивация к учебе тесно коррелируются со статусом и авторитетом преподавателя, с его личностными характеристиками. 49 % респондентов отметили, что их поведение и отношение к занятиям напрямую зависит от отношения и поведения преподавателя, 27 % сказали, что есть преподаватели, которые сами провоцируют

асоциальное поведение студентов, 39 % респондентов отметили, что им мешает поведение одногруппников, а 21 % отмечают, что уже привыкли к окружающей обстановке.

Исследование выявило, что довольно значительная часть бакалавров не могут контролировать свои поведенческие паттерны, привыкли к внешнему контролю, что вызывает конфликтные ситуации в педагогическом процессе.

Анализ организации самостоятельной внеучебной работы выявил, то факт что большая масса студентов выполняет рефераты, курсовые самостоятельно (53 %), либо с помощью друзей и знакомых (21 %). Интересно, что экзамен большая часть опрошенных (58 %) воспринимают как возможность испытать свои силы, и только для 22 % это источник стресса.

Следующий блок вопросов был посвящен культуре поведения студентов вне занятий. Одной из проблем является курение. Однако, как показало анкетирование большая часть опрошенных студентов не курят, 54 % респондентов отмечают, что их раздражают горы окурков и сигаретный дым, а 78 % предлагают ввести штрафы за курение на прилегающей территории университета.

На вопрос об употреблении алкогольных напитков 53 % опрошенных ответили, что употребляют по праздникам, а 29 % употребляют пару раз в неделю. Особо следует отметить, что 14 % студентов пробовали употреблять наркотики.

Из негативных тенденций, выявленных в ходе анкетирования, следует отметить, что большинство студентов не считает нужным отключать телефон на занятиях, и многих (53 %) не раздражает нецензурная лексика.

В заключение анализа, хотелось бы отметить, что большая доля бакалавров (66 %) воспринимают учебу в вузе как лучшие годы, а это большой резерв для реализации воспитательного процесса.

Выводы

Таким образом, результаты анкетирования показывают, что эффективность процесса воспитания в вузовской среде зависит не только от воспитуемых, но и от воспитателей и условий образовательного процесса в целом. Мы считаем, что для повышения эффективности воспитательного процесса необходим системный подход, который позволит предусмотреть максимально возможное количество факторов, влияющих на результат.

Следует подчеркнуть, что организация воспитательного процесса в вузе и управление им – не самоцель. В конечном итоге мы должны иметь выход в практику, способствовать развитию и саморазвитию личности. Необходимо помнить, что воспитание в вузе – это управление процессом личностного развития будущего специалиста путем создания благоприятных для этого условий. Большой ошибкой, на наш взгляд, является крен при организации воспитательного процесса в сторону внеучебных воспитательных мероприятий. И понятие творчество воспринимается как студенческая самодеятельность, а о превалирующей воспитательной цели в процессе обучении почему-то забывается. Преподаватель вуза должен понимать, что он не просто передает сумму знаний по своему предмету и иногда «воспитывает» студента, а формирует специалиста, который в дальнейшем будет способен взять на себя ответственность за подчиненных, результаты своего и чужого труда. Поэтому воспитательный процесс в высшем учебном заведении должен осуществляться, в большей степени, в учебной аудитории в процессе профессионального становления студента.

Библиографический список

1. Смышляев А. А. Современное профессиональное образование в аграрном вузе / А. А. Смышляев, Ж. В. Медведева // Роль аграрной науки в устойчивом развитии сельских территорий: материалы VI Всероссийской (национальной) научной конференции с международным участием. Новосибирск: Изд-во НГАУ «Золотой колос», 2021. С. 798–80.

2. Доценко И. Г. Воспитание как организация жизни обучающихся // Проблемы духовно-нравственного воспитания в условиях цифровизации образования: сборник материалов регионального научно-практического семинара. Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2020. С. 6–10.

3. Сухаева А. Р. Эффективность повышения качества профессиональной подготовки специалиста // Актуальные вопросы аграрной науки. 2012. № 3. С. 29–31.

4. Кружкова Т. И. Проблема воспитания молодежи в системе высшего образования / Т. И. Кружкова, О. А. Рущицкая, А. В. Фетисова // Агропромышленный комплекс: стратегия развития: материалы Международной научно-практической конференции «От инерции к развитию: научно-инновационное обеспечение сельского хозяйства», посвященной 80-летию Уральского государственного аграрного университета. Екатеринбург: Изд-во УрГАУ, 2020. С. 350–355.

5. Бакланова Т. О. Девиантное поведение в студенческой среде / Т. О. Бакланова, О. Н. Инкина // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза: материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции. Новосибирск: Изд-во НГАУ «Золотой колос», 2017. С. 21–23.

6. Алтухова Т. А. Результаты психологической диагностики личностно-деловых качеств студентов-выпускников Иркутского аграрного университета им. А. А. Ежевского / Т. А. Алтухова, С. Н. Шуханов // Актуальные проблемы науки в агропромышленном комплексе: сб. статей 70-й международной научно-практической конференции: в 3-х томах. Под редакцией Ю. И. Сидоренко, Н. А. Середы. Караваево: Изд-во КГСХА, 2019. С. 10–13.

7. Баринова Н. Г. Формирование профессионального интереса у студентов в процессе обучения в вузе / Н. Г. Баринова, О. И. Воробьева // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 68–1. С. 23–26.

УДК 378

АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПЕЧАТНЫХ ИЗДАНИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ДЛЯ АПК В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ

Р. И. Степанов

Уральский государственный аграрный университет, Екатеринбург, Россия. E-mail: ramanist89@mail.ru

Аннотация. Работа студентов с печатными и электронными носителями учебной информации способствует формированию у них компетенций необходимых для успешной текущей образовательной деятельности и будущей профессиональной. В условиях широкомасштабного применения цифровых технологий и тотальной цифровизации образовательной среды представляется очевидным подавляющее преимущество использования студентами электронных учебных изданий в процессе обучения по сравнению с печатными. Целью нашего исследования являлось уточнение данного предположения. В результате изучения статистической и научно-аналитической информации, а также материалов проведенного нами опроса было установлено, что, несмотря на активное развитие электронной образовательной среды, использование современными студентами печатных носителей информации сохраняет свою актуальность.

Ключевые слова: цифровые компетенции, цифровые технологии, образовательная среда, учебная деятельность, информационные ресурсы, печатное издание, электронное издание.

Введение

Обязательное наличие учебно-информационных образовательных ресурсов в организациях, осуществляющих педагогическую деятельность, строго регламентируется нормативно-правовыми актами. Так, например, статья 18 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» определяет, что «В организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. ...При реализации профессиональных образовательных программ используются учебные издания, в том числе электронные, определенные организацией, осуществляющей образовательную деятельность» [12]. Под учебным изданием понимается «издание, содержащее систематизированные сведения научного или прикладного характера, изложенные в форме, удобной для изучения и преподавания, и рассчитанное на учащихся определенного возраста и ступени обучения» [4]. Количественное соотношение между печатными и электронными изданиями нормативно не закреплено.

Еще несколько лет назад достаточное большое значение имел процесс формулирования содержания общекультурных и профессиональных компетенций, включенных в образовательные программы [16, с. 55–59]. В рамках преподавания иностранного языка встречалась такая формулировка как «ключевые компетенции» [14, с. 10]. В настоящее время исследователи выделяют еще один вид компетенций, который называют «цифровыми» [15, с. 24–29]. На наш взгляд, их можно рассматривать и как общекультурные, и как профессиональные, и как ключевые. Работа с печатными и электронными носителями учебной информации способствует формированию всех выше названных компетенций. Процесс их формирования приобретает особое значение в условиях насущных кадровых проблем в АПК [6, с. 295–299]. Особенно в условиях цифровизации общества [7, с. 18–21]. Кроме того, работа с различными носителями информации необходима для подготовки студентов к межкультурному взаимодействию в условиях процесса глобализации современного мира [19, с. 559–564].

Следует отметить, что (несмотря на сказанное выше) ряд современных исследователей выражает мнение, что именно среди выросших в электронной среде молодых людей большую роль будет играть печатная литература, хотя ее можно будет читать и с электронных носителей [13, с. 24–30]. Противоречие между процессом «электронизации» обучения и сохранением позиций традиционного восприятия информации через печатный текст побудило к выяснению отношения студентов к печатным и электронным изданиям в условиях цифровизации образовательной среды и определению стратегии и тактики отбора информационных ресурсов преподавателями при организации учебного процесса, что и стало целью настоящего исследования.

Материалы и методы

Результаты анализа научной литературы и собственной педагогической практики дополнялись изучением материалов проведенного нами опроса. Респондентами в процессе исследования являлись студенты первого курса Уральского государственного аграрного университета, изучающие английский язык (будущие ветеринары, аграрные инженеры, зоотехники, садоводы, ландшафтные дизайнеры – всего 136 человек) и преподаватели кафедры иностранных языков Уральского государственного аграрного университета, составившие экспертную группу (9 человек). Обучающимся и экспертам было предложено отметить предпочтение студентов при использовании словарей, учебников и художественной литерату-

ры в рамках учебной деятельности (электронных или печатных) с уточнением причины этого. Результаты обработки опроса коррелировались с материалами других исследователей по данному вопросу.

Результаты исследования

Качественные характеристики электронных изданий достаточно рельефно представлены в педагогической литературе. В числе положительных черт электронных изданий по отношению к печатным называют меньшую затрату материальных ресурсов на их производство, большую функциональность, динамичность восприятия, возможность обеспечения интерактивного взаимодействия с информацией, высокую скорость модификации, качество хранимого материала и ряд других [1; 2; 3]. Кроме того, процесс развития учебного электронного издательства коррелирует с тем, что для современной молодежи, как основного пользователя, цифровая среда является «родной стихией». При этом результаты современных исследований показывают, что существенных гендерных различий в показателях цифровой грамотности студентов не наблюдается (как у молодых людей, так и у девушек зафиксирован средний уровень цифровой грамотности) [11, с. 52].

На привлекательность электронных учебных пособий в определенной мере повлияла пандемия [10, с. 59–60]. В рамках дистанционного варианта проведения учебных занятий возросла роль самостоятельной подготовки, а повышению ее результативности способствует интерактивность предварительно организованных преподавателем заданий.

Однако педагогами отмечаются и явные недостатки электронных ресурсов:

1) меньшая эффективность восприятия экранного текста, в сравнении с печатным;

2) высокая себестоимость организации учебного материала (требуются совместные усилия педагога и «компьютерщика»);

3) низкая практичность носителей (высокие риски поломки техники) [17].

В качестве несомненных плюсов к печатным изданиям относят их большую гибкость как инструмента, поддерживающего широкий круг стилей чтения и обучения [18]. Даже очевидное удобство применения электронных переводчиков коррелируется с необходимостью использования дополнительных методических ресурсов в целях достижения поставленных на занятии образовательных целей [8, с. 264].

Особенно сложно определить эффективность (предпочтительность) того или иного вида изданий после изучения материалов исследований с большой выборкой респондентов и проводимых в течение нескольких лет. В интернете приводятся результаты как отечественных, так и зарубежных опросов, которые курирует Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина [5; 9]. Приведем в качестве примера некоторые данные в обобщенном виде (табл. 1).

Таблица 1

Показатели качества чтения печатного и электронного текста

Параметры сравнения	Книга	Экран
Темп чтения	Ниже (–)	Выше (+)
Качество фиксации логических связей внутри текста	Выше (+)	Ниже (–)
Скорость вычленения практической информации	Ниже (–)	Выше (+)
Выраженность удовольствия от процесса чтения	Выше (+)	Ниже (–)
Степень запоминания информации после прочтения	Выше (+)	Ниже (–)
Скорость потери интереса к чтению	Ниже (+)	Выше (–)

Приведенные в таблице данные показывают некоторое преимущество печатного формата чтения (у книги четыре положительных показателя против двух отрицательных; у экрана два положительных показателя против четырех отрицательных).

В целях конкретизации выводов по размещенным в открытом доступе обсуждениям вопроса отношения к информационным источникам в рамках изучения дисциплины «иностранный язык» нами был проведен опрос студентов Уральского государственного аграрного университета. Ниже приведем его результаты.

Среди электронных источников информации наибольшее количество выборов (104 человека или 82 %) получил электронный словарь. Он, по мнению студентов, позволяет максимально быстро найти перевод слова. Приведем в качестве примера типичный ответ: «Я в большинстве случаев выберу онлайн-переводчик, потому что он легче в использовании. Можно быстро посмотреть различные варианты перевода». Тем не менее, 32 обучающихся (18 %) отметили, что работа с печатным словарем обеспечивает более качественное запоминание значения слов: «Я предпочитаю обычный словарь, так как информация в печатном виде запоминается гораздо лучше и быстрее. Мне приятнее листать страницы словаря и на-

ходить то, что мне нужно. В нем содержится более полная и достоверная информация по слову, с учетом контекста».

Электронный учебник и электронная художественная книга получили незначительное количество выборов – 10 и 4 соответственно. Их положительными чертами являются незначительность материальных затрат на информацию и компактность ее носителей.

Печатный учебник (116 выборов или 88 %) и печатная художественная книга (128 предпочтений) оказались максимально приоритетными для студентов. В качестве позитивных характеристик назывались большая наглядность и эстетичность восприятия, удобство работы с информацией (если она находится на разных страницах), возможность делать пометки. Приведем пример ряда конкретных высказываний:

– «Приятнее воспринимать информацию, меньше устают глаза»;
– «Можно делать пометки, подчеркивать важную информацию»;
– «Можно работать сразу с несколькими источниками»;
– «Есть возможность быстро перемещаться по разделам, открыть нужную страницу, если приходится возвращаться к прочитанному».

Электронный учебник более удобно носить с собой на занятие и можно воспользоваться бесплатной информацией. Так считают 12 % респондентов.

Читать художественную литературу в печатном виде стремиться 96 % студентов, участвовавших в опросе. Среди качественных характеристик иногда встречаются достаточно неожиданные:

– «Люблю шелест и запах страниц, печатная книга «атмосфернее»»;
– «С гордостью ставлю на полку очередную прочитанную книгу»;
– «Мне очень нравятся тактильные ощущения при перелистывании страниц художественной книги».

Группа респондентов (4 %) отметила достаточно высокую цену современных печатных изданий и возможность скачивания на электронный носитель практически любого количества художественной литературы бесплатно. Ее можно удобно структурировать на носителе, а его, в свою очередь, удобно переносить с собой.

Таким образом, в результате проведенного нами опроса выяснилось, что использование студентами печатных изданий в процессе их учебной и досуговой деятельности пока что продолжает сохранять высокое значение на уровне предпочтения. Совершенствование носителей электронной информации и формирование цифровой образовательной среды определяет тенденцию к более активному использованию электронных изданий в ближайшей перспективе.

Выводы

Продолжает сохраняться высокое значение использования студентами печатных источников в процессе их учебной деятельности, несмотря на развитие и совершенствование носителей электронной информации. В свою очередь, электронные ресурсы обучения являются достаточно полезным дополнением к традиционным способам восприятия учебного материала. Однако указанные ресурсы должны быть определенным образом организованы, а использующие их обучающихся специально подготовлены к восприятию учебной информации с экрана.

Библиографический список

1. Балалаева Е. Ю. Положительные и отрицательные аспекты электронных учебных изданий // Современные научные исследования и инновации.2014. № 8. [Электронный ресурс]. URL: http://web.snauka.ru/issues/2014/08/36423 (Дата обращения: 28.12.2021).

2. Воронина Л. А. Преимущества и недостатки использования различных учебных изданий при обучении иностранному языку в вузе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 15. С. 2026–2030.

3. Вуль В. А. Электронные издания. СПб.: БХВ-Петербург, 2003. 560 с.

4. ГОСТ 7.0.60-2020 Издания. Основные виды. Термины и определения. [Электронный ресурс]. URL: https://docs.cntd.ru/document/1200175699 (Дата обращения: 03.01.2022).

5. Ерохина Е. Бумага vs экран: пора ли отказаться от печатных учебников. [Электронный ресурс]. URL: https://skillbox.ru/media/education/bumaga-vs-ekran-pora-li-otkazatsya-ot-pechatnykh-uchebnikov/ (Дата обращения: 03.01.2022).

6. Зарубина Е. В. Кадровые проблемы АПК в условиях цифровизации. В сборнике: Теория и практика управления сельским хозяйством. Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 80-летию со дня рождения доктора экономических наук, профессора А. Л. Пустуева. 2019. С. 295–299.

7. Зарубина Е. В. Управление персоналом на предприятиях АПК в условиях цифровизации. В сборнике: Инновационные технологии в АПК: теория и практика. Сборник статей VII Всероссийской научно-практической конференции. 2019. С. 18–21.

8. Использование электронных переводчиков в образовательном процессе для студентов неязыковых специальностей / Н. И. Сорокина, О. Ю. Яценко, Т. А. Пыркова [и др.] // Образование и право. 2021. № 7. С. 255–265.

9. Исследователи выяснили, с каких носителей читают быстрее. [Электронный ресурс]. URL: https://godliteratury.ru/articles/2021/02/09/ issledovateli-vyiasnili-s-kakih-nositelej-chitaiut-bystree (дата обращения: 12.12.2021).

10. Козлов А. В. Исследование специфики формирования цифровых компетенций будущих специалистов индустрии 4.0 в условиях пандемии COVID-19 / А. В. Козлов, А. Р. Каньковская, А. Б. Тесля // Актуальные проблемы экономики и менеджмента. 2020. № 4 (28). С. 52–66.

11. Крылова Н. П. Особенности гендерных показателей цифровой грамотности студентов / Н. П. Крылова, Е. Н. Левашов // Science for Education Today. 2020. Т. 10. № 1. С. 128–148.

12. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс] // Доступ из справочно-правовой системы «Консультант Плюс» (дата обращения: 12.12.2021).

13. Сапа А. В. Поколение Z – поколение эпохи ФГОС // Инновационные проекты и программы в образовании. 2014. № 2. С. 24–30.

14. Сорокина Н. И. Средства формирование ключевых компетенций по иностранному языку в ветеринарном вузе // Аграрное образование и наука. 2012. № 2. С. 10.

15. Сорокина Н. И., Степанов Р. И., Попова Э. Ю. Формирование цифровых компетенций у современной молодежи: проблемы, опыт перспективы // Педагогическое образование в России. 2019. № 6. С. 24–29.

16. Степанов Р. И. Анализ примерных программ в части реализации общекультурных и профессиональных компетенций // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2014. № 1 (56). С. 55–59.

17. Тулегенова А. М. Электронные учебники в обучении иностранным языкам // Современная система образования: опыт прошлого и перспективы будущего. [Электронный ресурс]. URL: http://www.sworld.com.ua/simpoz3 /54.pdf (Дата обращения: 03.01.2022).

18. Чтение в цифровую эпоху: Сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции Российской ассоциации дислексии, 15 мая 2018 г. / Под общ. ред. О. А. Величенковой и А. В. Лагутиной. М., 2018. 172 с.

19. Nevraeva N. Yu., Savelieva N. Kh., Bystrai E. B., Sannikova S. V., Stepanov R. I., Sorokina N. I., Shilovtsev A. V. Genesis of the problem of preparing students for intercultural interaction in the context of subject-language integrated environment. В сборнике: Advances in Social Science, Education and Humanities Research Proceedings of the Internation Conference on «Humanities and Social Sciences: Novations, Problems, Prospects» (HSSNPP 2019). 2019. Pp. 559–564.

УДК 316.47

ОТНОШЕНИЕ РОССИЙСКОЙ И КИТАЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ К ДВИЖЕНИЮ POSTCROSSINGG

В. В. Тарабрин[1], Н. М. Орлов[1, 2], И. Г. Кистанов[3]

[1] Самарский государственный аграрный университет, Самара, Россия

[2] Самарский юридический институт федеральной службы исполнения и наказания, Самара, Россия.
E-mail: nicasorlow@yandex.ru

[3] Самарский государственный технический университет, Самара, Россия

Аннотация. В данной работе представлены результаты проведенного социологического опроса проведенного в университете Цинхуа (КНР), Самарского государственного аграрного университета и Самарского государственного университета(РФ) на предмет отношения студентов к postcrossing и переписке посредством почты. В результате исследования мы увидели: низкая осведомленность с postcrossing (только 36 % из России и 44 % из Китая); большое желание современной молодежи заводить новые знакомства, как у себя на родине, так и зарубежном (71 % из РФ и 89 % из Китая); большинство родителей положительно относятся к введению переписки с иностранными гражданами в школы(РФ – 79 %, КНР-92 %); низкие показатели использования почтовых услуг; для российских студентов большой интерес в зарубежных странах представляет культура и природа. Для китайских спорт и природа; низкие показатели интереса российских студентов к науке в зарубежных странах.

Ключевые слова: Postcrossing, посткроссинг, молодежь, открытка, общение, коммуникация.

Введение

Сегодняшний мир наполнен общением. Мы каждый день получаем сообщения в месенджерах, социальных сетях и электронных почтах. Печатные послания это вчерашний день, они уступают и по скорости доставки и по аспектам расходования сырья и изготовления. Такое явление как postcrossing – отправка открыток незнакомым людям с видами родного города, портретами знаменитых людей и многим другим. Является особым предметом для большого количества людей. Помимо того, что данное движение несет в себе больше «духовный» и смысл, нежели информационный, сейчас открытки postcrossing весьма популярны в лингвистической среде и являются подспорьем в изучении языка.

Евстафиади О. В. (2015) в статье провела исследование направленное на изучение сложноподчиненные предложения с придаточными условными в английском языке. В статье представлен анализ лексический, грамматический и праграматический анализ.

В работе Пятницкой А. Е. отражается одно из проявлений «Postcrossing» это сайт поздравительных открыток Dromadaire. Данный сайт рассматривается авторами в качестве социальной коммуникации.

И поэтому тема почтовых переписок или Postcrossing представляет определенный научный и социальный интерес.

Цель исследования – выявить отношение российской и китайской молодежи к движению Postcrossing.

Материалы и методы

Нами был проведен социологический опрос в Китайской Народной Республике на базе университета Цинхуа и Российской Федерации на базе Самарского государственного аграрного университета и Самарского государственного университета. Исследование проводились на студентах, количество респондентов составило 872 человек (РФ – 482, КНР – 390), а также опрос прошли 320 родителей студентов (РФ – 231, КНР – 89). Опрос проводился в сети интернет. В России в социальной сети ВКонтакте с регистрацией в Google Form. В Китае опрос проводился в социальной сети Pengyou и Qzone.

Специально для социологического опроса был составлен перечень вопросов.

Результаты исследования

Проводя исследования первоначально, мы выяснили, насколько осведомлены респонденты, и знают ли они, что такое postcrossing как оказалось только 36 % из России, 43 % и 44 % из Китая понимают, что такое postcrossing. При этом у большинства респондентов (71 % из РФ, 63 % из Китая) есть желание завести новых знакомых, как в своей стране, так и зарубежном.

Оказалось, что всего у 38 % из РФ, 12 % из КНР упомянули об опыте переписки с иностранными гражданами у родителей и знакомых.

Опрашивая «родителей» нам хотелось уточнить их отношение к postcrossing как дополнительного атрибута в школьной программе для развития языковых и географических познаний. Большинство респондентов положительно восприняла такое предложение (РФ – 79 %, КНР – 92 %).

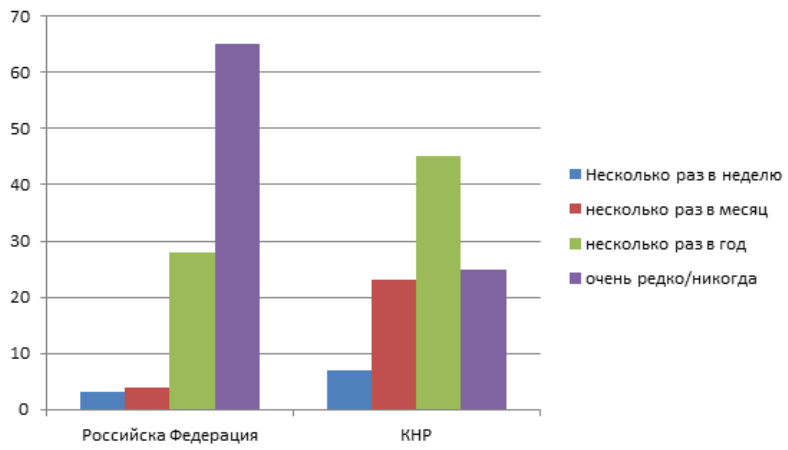

Диаграмма 1. Как часто Вы пользуетесь услугами почты в личных целях/переписках?

Оценивая сегодняшний уровень пользования почтовыми услугами, мы увидели, что, к сожалению электронный обмен письмами вытесняет бумажный. Так, «Несколько раз в неделю» услугами почты в РФ пользуется 3 %, Китай – 7 %. «Несколько раз в месяц» в России – 4 %, Китай – 23 %. «Несколько раз в год» в России – 28 %, Китай – 45 %. «Очень редко/никогда» в РФ – 65 %, Китай – 25 %.

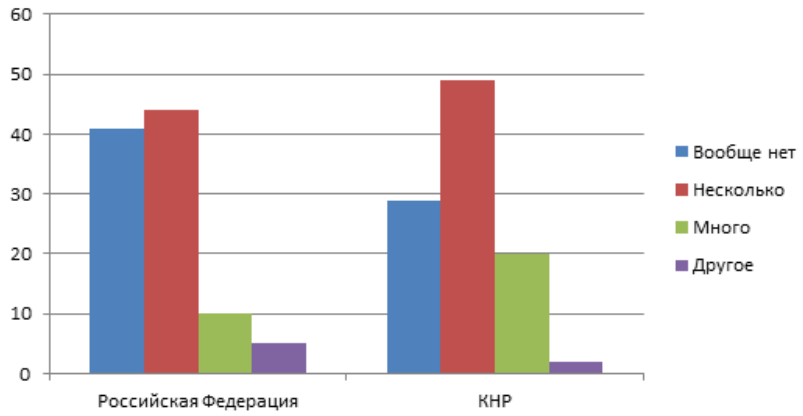

Диаграмма 2. У Вас есть друзья в других страна?

Оказалось, что всего у 10 % респондентов из России и 20 % из Китая есть друзья в других странах. Ответ «Другое» дали опрашиваемые (5 % из России), которые не считали друзей из Белоруссии, Казахстана, Украины и других бывших союзных республик «друзьями – иностранцами». При этом отсутствие друзей из других стран отметили 41 % из России и 29 % из Китая.

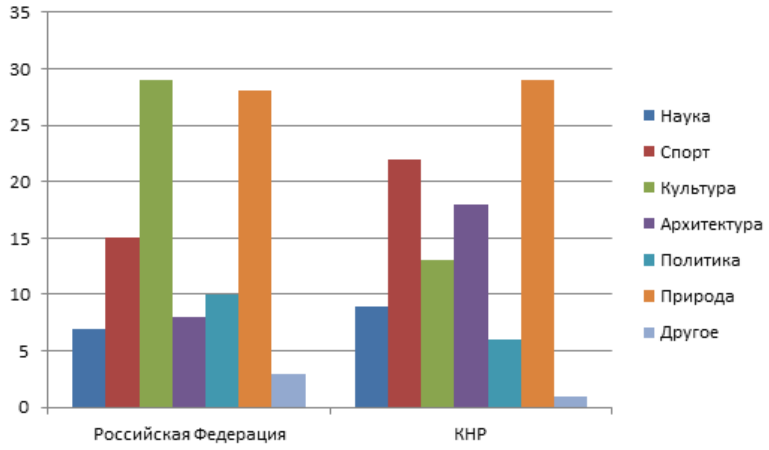

Диаграмма 3. Что Вам интересно в зарубежных странах?

Среди того, что интересно в зарубежных странах Российские респонденты выделили «Культуру» – 29 % опрошенных и «Природу» – 28 %. Опрошенных из Китая в зарубежных странах интересует «Спорт» –

22 % и «Природа» – 29 % опрошенных. При этом в России один и низких показателей стал интерес к «Науке» – 7 %. В Китае самый низкий показатель у «Политики» – 6 %.

Выводы

Таким образом, мы можем прийти к следующим выводам:

– низкая осведомленность с postcrossing (только 36 % из России и 44 % из Китая);

– большое желание современной молодежи заводить новые знакомства, как у себя на родине, так и зарубежном (71 % из РФ и 89 % из Китая);

– большинство родителей положительно относятся к введению переписки с иностранными гражданами в школы(РФ – 79 %, КНР-92 %);

– низкие показатели использования почтовых услуг;

– для российских студентов большой интерес в зарубежных странах представляет культура и природа. Для китайских спорт и природа;

– низкие показатели интереса российских студентов к науке в зарубежных странах.

Библиографический список

1. Евстафиади О. В. Сложноподчиненные предложения с придаточными условными в текстах открыток проекта “Postcrossing” / О. В. Евстафиади, У. С. Баймуратова // Вестник Кемеровского государственного университета. 2015. С. 134–139.

2. Пятницкая А. Е. Исследование французского сайта поздравительных открыток Dromadaire/ А. Е. Пятницкая // Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык. 2018. С. 25–31.

3. Орлов М. М. Путь в науку-путь куда? /М.М. Орлов, Д. В. Романов // Вклад молодых ученых в аграрную науку: мат. международной научно- практической конференции. Кинель: ИБЦ Самарского ГАУ, 2021. 733 с.

4. Башмак А. Ф. Конфликтные установки студентов зарубежных вузов, занимающихся настольным теннисом / А. Ф. Башмак, М. М. Орлов// Агропромышленный комплекс: проблемы и перспективы развития: тез. докл. всерос. науч.-практ. конф. (Благовещенск, 15 апр. 2020 г.). / Дальневост. гос. аграр. ун-т. Благовещенск: Изд-во Дальневосточного гос. аграр. ун-та, 2020. 245

5. Romanov D. V.ON POSSIBLE PROBLEMS OF LABOR MARKET IN DIGITAL ERA /D.V.Romanov, T. V. Filatov// В сборнике: Advances in Economics, Business and Management Research. Proceedings of the Russian Conference on Digital Economy and Knowledge Management (RuDEcK 2020). 2020. С. 557–560.

6. Пахарь В. В. Адаптация проектов патриотического воспитания к условиям современной школы (на примере Новосергиевского района Оренбургской области) // Высшее образование сегодня. 2017. № 4. – С. 52–54.

УДК 001.81

РАЗВИТИЕ ПРАВОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

М. В. Туберозова, Е. А. Сазонова

Смоленская государственная сельскохозяйственная академия, Смоленск, Россия. Email: tuberozova@yandex.ru

Аннотация. В работе подчеркивается необходимость развития правовых компетенций обучающихся в процессе получения ими профессионального образования. В системе общественных дисциплин значимое место занимает правовые, так как они не только оказывают положительное влияние на формирование правосознания, но и помогают личности адаптироваться в профессиональной среде. Наиболее эффективным способом получения правовых знаний становятся мотивация студентов, применение интерактивных форм обучения, инновационные процессы, использование информационно-коммуникационных технологий.

Ключевые слова: правовые знания, студенты, профессиональное образование, аграрный вуз, инновационные процессы.

Введение

Российское образование непрерывно переживает время перемен: происходят инновационные процессы, реализуются педагогические инициативы, совершенствуются традиционные и внедряются в педагогическую практику новые технологии обучения и воспитания, применяются новые формы организации образовательного процесса, изменяется характер управления, меняется законодательство об образовании. Особый акцент в системе преподавания направлен на усиление самостоятельности, инициативы и творчества студентов, развитие их способности работать в командах, вести дискуссии, общаться друг с другом, использовать информационно-коммуникационные технологии, правовые компетенции[1, с. 357].

Включение в образовательный процесс учебных дисциплин, формирующих правовую компетентность, неразрывно связано с процессом развития у обучающихся способностей использовать правовые знания в различных сферах жизнедеятельности, работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия [2, с. 402].

Цель – совершенствование правовых компетенций обучающихся как неотъемлемая часть профессиональной подготовки современного специалиста, отвечающего социально-экономическим вызовам времени.

Задачи: установить основания для развития правовых компетенций у студентов современного высшего образовательного учреждения; определить эффективные механизмы развития правовых компетенций студентов как неотъемлемой части профессиональной подготовки современного специалиста.

Материалы и методы

Правовые знания студенты получают, как правило, в рамках одной-двух учебных дисциплин, таких как: «Правоведение», «Основы права», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности». При этом бакалаврам (специалистам) аграрной сферы не преподают отдельно ни экологическое, ни земельное, ни аграрное право. К слову сказать, дисциплины аграрного права нет даже в учебных планах высшего и среднего профессионального образования по специальности «Юриспруденция». Основной вопрос профессионального образования – требуются ли дополнительные знания права узким специалистам, деятельность которых не связана с юриспруденцией. На этот вопрос ответ должен быть только положительный. Во-первых, знание права помогает формированию правосознания, что необходимо каждому члену общества, нацеленному на применение своих способностей в профессиональной сфере. Во-вторых, в какой бы области профессиональной деятельности не был задействован человек, она регулируется нормами права. В этом аспекте знание правовых норм становится уже необходимым.

Для развития личностных и профессиональных качеств человека знание права необходимо. Не зная законодательства, невозможно его соблюдать и применять, а незнание права не освобождает гражданина от ответственности, что, следовательно, может повысить статистику правонарушений и преступлений. Данная проблема становится все более актуальной в современном образовании, так как в связи с постоянным изменением законодательства, принятием новых нормативных актов возникает потребность в высококвалифицированных специалистах, руководителях, свободно ориентирующихся в нормах права.

Каким же образом повысить уровень правового образования студентов учебных заведений высшего или среднего профессионального образования? В связи с этим возникает необходимость разработать эффективную систему формирования правовых компетенций студентов на основе законодательства Российской Федерации. Создание такой системы – одна из наиболее важных педагогических проблем. Принципиальное значение приобретает поиск эффективных подходов к повышению уровня овладения правовыми компетенциями [3, с. 52].

Изменение учебных программ, по мнению преподавателей, не является оптимальным способом решения этой проблемы. Подача информации в форме традиционной лекции стала не продуктивна, так как цифровое пространство изменило тип мышления молодого человека, для многих обучающихся стало характерным рассеянное внимания. В настоящее время, применение в педагогическом процессе инновационных технологий может оказаться достойным решением в сложившейся ситуации [4, с. 237]. Актуальной является оценка действий, которая трансформировалась в форму коротких отзывов, комментариев и т. п. Важным остается управление мотивацией, организация рефлексии, создание условий для коммуникации, интерактивные формы взаимодействия, интеграция жизненных пространств современного поколения студентов в будущий профессиональный мир. Кроме того, при подготовке бакалавров в образовательном пространстве аграрного вуза на уровне современных требований необходимо, чтобы преподаватель периодически создавая определенные проблемные ситуации, привлекал внимание студентов и находил вместе с ними наилучшие способы решения. Обучающиеся в процессе обсуждения проблемной ситуации должны не только запоминать ход действий, но и логику того или иного решения.

Кроме того, процесс создания системы правового образования студентов актуализирует поиск новых форм работы и механизмов его развития, в числе которых в настоящее время выделяют: кластерный подход, расширение и укрепление социального партнерства. Взаимодействие образовательных организаций, интеграция, реализация совместных проектов обеспечит еще более высокий синергетический эффект в создании системы воспитания правовой культуры [5, с. 91].

Результаты исследования

Образовательный процесс по подготовке студентов к профессиональной деятельности на уровне современных требований высших учебных заведений происходит постепенно, подчинен ряду закономерностей и заключается в приобретении знаний, умений и навыков. На основе сочетания традиционных и инновационных методов обучения выстраивается образовательный процесс со студенческой молодежью. Эффективными механизмами развития правовых компетенций для успешной профессиональной деятельности будущего специалиста являются следующие: проектные методики, интерактивные формы работы, проблемное обучение, организация исследовательской деятельности, интеграция учебных дисциплин, взаимосвязь науки и практики.

Выводы

Инновационные методы и технологии, научная работа, а также практическая направленность в образовательном процессе аграрного вуза формируют правовые компетенции, которые сегодня наряду с профессиональной компетентностью востребованы на рынке труда.

Библиографический список

1. Ильина О. Ю., Борисова В. Л., Сазонова Е. А. Цифровые технологии в современной экономике и обществе // Цифровой регион: опыт, компетенции, проекты: сборник статей III Международной научно-практической конференции, посвященной 90-летию Брянского государственного инженерно-технологического университета. Брянск, 2020. С. 355–358.

2. Сидоренкова И. В., Очеретнюк В. В., Сазонова Е. А. Актуальные вопросы правового воспитания как составной части целостного педагогического процесса в высших профессиональных учебных заведениях // Социально-экономические проблемы развития предпринимательства: региональный аспект интернационализация малого и среднего бизнеса региона в рамках европейской сети поддержки предпринимательства (EEN). 2016. С. 401–407.

3. Туберозова М. В. Правовая культура как основа развития безопасной образовательной среды / Стандарты и мониторинг в образовании. 2018. Т. 6. № 1. С. 51–54.

4. Сидоренкова И. В., Сазонова Е. А. Роль педагога в повышении эффективности образовательного процесса в условиях формирования современной инновационной среды // Творческое наследие А. С. Посникова и современность. 2016. № 10. С. 237–241.

5. Туберозова М. В. Ресурсы развития единого правового образовательного пространства в инновационном образовательном кластере / Вестник Международного юридического института. 2016. № 3 (58). С. 90–99.

6. Сазонова Е. А., Борисова В. Л., Крамлих О. Ю. Индекс человеческого развития в России и за рубежом // Стратегирование регионального развития в новых экономических реалиях. Материалы Всероссийского экономического онлайн-форума с международным участием, приуроченного к празднованию 55-летия Липецкого филиала Финуниверситета. Тамбов, 2021. С. 212–218.

7. Сидоренкова И. В., Сазонова Е. А. Анализ проблем дистанционного образования в РФ в условиях форс-мажорных обстоятельств // Трансформация моделей образования: уроки пандемии. Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции «Плехановский форум преподавателей». 2021. С. 128–134.

8. Туберозова М. В. Правовая культура: формирование отношений в образовательном пространстве // Творческое наследие А. С. Посникова и современность. 2016. № 9. С. 121–125.

9. Туберозова М. В. Развитие единого правового образовательного пространства: управление и мониторинг / Стандарты и мониторинг в образовании. 2017. Т. 5. № 4. С. 59–62.

10. Туберозова М. В., Федоров А. М. Мониторинговая программа как правовая основа оценки эффективности инновационных образовательных проектов // Творческое наследие А. С. Посникова и современность. 2016. № 10. С. 270–275.

УДК 37.018.46:[37.015.3:612]

ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

А. Н. Фасахутдинова, С. Н. Хохлова, М. А. Богданова

Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия, Россия. E-mail.ru: fasahutdinova@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы и способы совершенствования профессионального образования и воспитания обучающихся в университете.

Ключевые слова: болонская декларация, независимая оценка, результаты обучения, учебные планы, рабочие программы воспитания.

Введение

Профессиональное образование в Российской Федерации реализуется в средних профессиональных организациях и высших организациях. В соответствии с принятием болонской системы образования в России произошли радикальные изменения – введение новых федеральных государственных образовательных стандартов и профессиональных стандартов. Вузы в соответствии с новыми ФГОСами постоянно актуализировали основные профессиональные образовательные программы – учебные планы, графики учебного процесса, рабочие программы, фонды оценочных средств, учебно-методические материалы, согласовали с работодателями учебные планы и программы государственной итоговой аттестации. Это большая нагрузка на научно-педагогических работников, отнимает время от учебного процесса – подготовка лекций и занятий с использованием активных и интерактивных форм проведения. Профессорско-преподавательский состав не только разрабатывает УМК, их надо разместить в электронно-образовательную среду, активно заниматься с обучающимися в ЭОС, чтение лекций и ведение занятий в виртуальных лекториях. При осуществлении образовательного процесса ППС должны активно вести научно-исследовательскую работу: статьи ВАК, публикации в журналах, индексируемых Scopus и Web of Science, принимать участие научно-практических и методических конференциях, повышать индекс хирша, заниматься руководством студенческих кружков, выпускных квалификационных работ и магистерских диссертаций, получать гранты, разрабатывать патенты на полезную модель и изобретения, осуществлять хоздоговорную деятельность и т. д. Преподавательская работа творческая, а для творческих людей необходимо свободное время и достойная зарплата, как в советское время, что невозможно в настоящее время, поэтому в профессиональных организациях возникают проблемы в совершенствовании образования и воспитания обучающихся.

Цель исследования – изучить проблемы и методы совершенствования профессионального образования и воспитания в ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ. Задача исследования – рассмотреть проблемы совершенствования образования и воспитания в вузе.

Материалы и методы

Материалы исследования – результаты внешней и внутренней независимой оценки качества образования в ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ. Использовался метод анализа.

Результаты исследования

Проблема оценки качества образования является в настоящее время одной из самых актуальных для всей системы образования Российской Федерации. Общая черта системных изменений в системе образования, как на федеральном, так и на региональном, уровне – нацеленность на обеспечение качества образования, совершенствование системы профессионального образования и его соответствие сегодняшним требованиям общества.

Внутренняя независимая оценка качества в системе образования – оценка, которая осуществляется в ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ самостоятельно с учетом трех основных составляющих образовательного процесса – обучающихся, профессорско-преподавательского состава, ресурсного обеспечения. Учебно-методическое управление вуза, деканаты проводят мониторинг обучающихся: средний балл ЕГЭ; результаты текущей, промежуточной и итоговой аттестации; аттестация обучающихся; результаты зимней и летней экзаменационных сессий – количество отличников, хорошистов, троечников и неуспевающих по факультетам; посещаемость студентов; участие в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях – внутривузовских, региональных, всероссийских, международных; успехи и достижения обучающихся; общественно-значимая деятельность обучающихся; анкетирование по удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг; оценка образовательных достижений; портфолио обучающихся; трудоустройство выпускников. Также университет осуществляет мотивацию студентов – повышенные университетские стипендии, именные стипендии, стипендии Президента РФ и Правительства РФ, Гу-

бернаторские стипендии, поддержка студентов – сирот и лиц ограниченными возможностями здоровья (социальные стипендии, оплата медицинских услуг, материальная помощь на одежду, канцелярские товары, на приобретение ноутбука). Рособрнадзор ежегодно проводит мониторинг эффективности деятельности высших учебных заведений. Университет проходит успешно мониторинг, за исключением одного показателя – среднего балла ЕГЭ абитуриентов.

В наш вуз поступают в основном ученики сельских школ Ульяновской области, где один непрофильный учитель ведет несколько предметов в общеобразовательных организациях. С 2017–2018 учебного года для осуществления внутренней независимой оценки качества образования в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) в летнюю и зимнюю экзаменационную сессию университет начал привлекать педагогических работников других вузов – педагогического, классического, технического, а также работодателей и сотрудников из организаций и учреждений. Для профессорско-преподавательского состава УМУ и УНИ предъявляет следующие требования: остепененность; уровень профессионализма и педагогического мастерства – использование современных образовательных методов, приемов, технологий и подходов; повышение квалификации и переподготовка; аттестация профессорско-преподавательского состава; выполнение квалификационных требований; оценка эффективности деятельности ППС для установления стимулирующих выплат за календарный год; портфолио преподавателя. Ежегодно объединенный совет обучающихся в Ульяновском ГАУ проводит анкетирование студентов «Лучший преподаватель», по результатам интервьюирования преподаватели награждаются Почетными грамотами и ценными призами.

В этом учебном году лучшими признаны 6 преподавателей 3 факультетов – агротехнологий, земельных ресурсов и пищевых производств, ветеринарной медицины и биотехнологии и экономического. Ресурсное обеспечение очень важную роль в совершенствовании образовательного процесса – организационное, материально-техническое, учебно-методическое, информационное, финансовое. Университет постепенно обновляет материально-техническую базу: новые экспериментальные лаборатории – клинические для животных, для банковского дела, инженерных специальностей; аудитории с компьютерной техникой и программными продуктами. Аграрному вузу не хватает финансовых средств для полного обновления материально-технической базы и создания современных цифровых аудиторий.

Ульяновский ГАУ принял участие в пяти этапах эксперимента Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки для внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. По результатам участия студентов и экспертов в экспериментах Рособрнадзора вуз получил сертификат участника независимой оценки качества подготовки обучающихся. Впервые 125 обучающихся 1 и 2 курса колледжа агротехнологий и бизнеса приняли участие во Всероссийских проверочных работах по профильным дисциплинам биология, математика, а также по метапредметным дисциплинам – история, обществознание и география. Средний балл оценок участия обучающихся колледжа агротехнологий и бизнеса в ВПР СПО колебался с 3,49 (метапредметные дисциплины) по 4,24 (биология) [1–2].

Воспитательный процесс в вузе осуществляется вместе с учебным процессом, проводятся многочисленные мероприятия – культурно-массовые, научно-практические конференции, олимпиады, конкурсы профессионального мастерства, конкурс «Лучший студент вуза», «Мистер и Мисс университета» и т.д. Разработаны и утверждены Ученым советом университета: концепция воспитания в университете, программа воспитания, годовой план воспитательной работы. Воспитательный компонент введен в рабочие программы дисциплин для развития познавательной активности и увлеченности выбранной профессией, формирование профессионального самосознания, профессиональной идентичности и ценностей профессиональной деятельности, самостоятельности и навыков самоорганизации.

Выводы

В заключение хотелось бы отметить, что для совершенствования профессионального образования и воспитания в аграрных вузах требуется модернизация образовательного процесса для обеспечения качества профессиональной подготовки выпускников вуза – конкурентоспособных на современном рынке труда, способных работать в условиях интеграции страны в мировое сообщество; совершенствование научно-исследовательского процесса и инновационной деятельности, направленное на создании условий для выполнения научных исследований и разработок на высоком уровне по широкому спектру наук и успешную коммерциализацию результатов интеллектуальной деятельности; совершенствование воспитательной системы вуза, психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса, повышение психологической и коммуникативной компетентности сотрудников и обучающихся; модернизация инфраструктуры и материально-технической базы, обеспечивающая высокий уровень образовательной, научной, культурной и социальной деятельности; развитие механизмов привлечения денежных средств на финансирование; снижение учебной нагрузки на преподавателя.

Библиографический список

1. Постнова М. В. Независимая оценка результатов обучения обучающихся в ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ / М. В. Постнова, А. Н. Фасахутдинова // Материалы Национальной научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава «Инновационные технологии в высшем образовании», 16 декабря 2020 года. Ульяновск, ФГБОУ Ульяновский ГАУ, 2021. 270с.

2. Фасахутдинова А. Н. Методы повышения качества образования обучающихся в ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ / А. Н. Фасахутдинова, С. Н. Хохлова, М. А. Богданова// Профессиональное обучение: теория и практика: материалы IV Международной научно-практической конференции, посвященной актуальным вопросам профессионального и технологического образования в современных условиях, 31 мая 2021 года. Ульяновск, ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2021. 748с.

УДК 514.18

РОЛЬ НАЧЕРТАТЕЛЬНОЙ ГЕОМЕТРИИ В КОМПЕТЕНЦИЯХ СТУДЕНТА

Л. В. Фисунова[1], Г. М. Романова[2]

[1] Государственный аграрный университет Северного Зауралья, Тюмень, Россия

[2] Тюменское высшее военно-инженерное командное училище имени маршала инженерных войск А. И. Прошлякова, Тюмень, Россия. E-mail: galina_8172@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассмотрено значение начертательной геометрии как одной из наиболее важных дисциплин для студента, и проблемы с которыми может столкнуться студент в процессе освоения данного предмета. Роль преподавателей в процессе обучения. Краткая история начертательной геометрии.

Ключевые слова: геометрия, черчение, инженерная графика.

Введение

Геометрия как наука развивалась на протяжении долгого времени, ее история прослеживается в древнем Египте, где основными объектами выступали измерение пирамид, вычисление площади земельных участков. Далее Активное изучение геометрии продолжается в Древней Греции. Основателем первой школы геометрии в Греции считается Фалес Милетский который ранее получал образование в Египте. Одни из первых открытий в геометрии принадлежат его ученику Пифагору Самосскому (ок. 580–500 гг. до н. э.). Ему принадлежат такие открытия как: теория несоизмеримости некоторых отрезков, например, диагонали квадрата с его стороной, теория правильных тел, теорема о квадрате гипотенузы прямоугольного треугольника. Преемник Пифагора Платон (427–347 гг. до н. э.) ввел в геометрию аналитический метод, учение о геометрических местах и конические сечения. Существовавшая до сих пор элементарная геометрия была расширена и ее назвали трансцендентной. После них провел систематизацию и восполнил пробелы Александрийский ученный Евклид(III в. до н. э.) который написал свой труд «Начала» Евклида – первый учебник по геометрии. В нем он обобщил знания которые собрали Пифагор, Фалес Милетский и Платон [3]. В течении двух тысяч лет по нему учились элементарной геометрии. И все современный учебники по элементарной геометрии – это переработка и адаптация его труда. «Золотым веком» греческой геометрии по праву можно назвать эпоху, когда жили и творили такие знаменитые математики Архимед (287–195 гг. до н. э.), Эрастофен (275–195 гг. до н. э.), Аполлоний Пергский (250–190 гг. до н. э.). Измерение криволинейных образов связано с именем Архимеда. Он указал методы измерения длины окружности, площади круга, сегмента параболы и спирали, объемов и поверхностей шара, других тел вращения и др. Это были главные дополнения к «Началам» Евклида. Трактатом о конических сечениях сделал в веках запомнившимся свое имя Аполлоний. Трудами последнего можно указать завершение классической геометрии.

Следующим скачком в развитии как геометрии, так и начертательной геометрии по праву можно считать эпоху возрождения. Когда активно развивались такие направления как скульптура, живопись и архитектура. Перед творцами того времени вставали задачи решения которых требовали дальнейшего изучения и дополнения античного учения. В то время появились центр проецирования, картинная плоскость, линия горизонта, главные точки и т. д. В развитие перспективы большой вклад внес немецкий ученый и гравер Альбрехт Дюрер (1471–1528 гг.). В своей книге «Наставление» он разработал основы рисования, предложил графические способы построения большого числа плоских и некоторых пространственных кривых, оригинальные способы построения перспективы и тени предмета. Основателем теоретической перспективы по праву может считаться итальянский ученый Гвидо Убальди (1545–1607 гг.). Работа Убальди «Шесть книг по перспективе» содержит в себе решение почти всех основных задач перспективы. Французский архитектор и математик Дезарг (1593–1662 гг.) в 1636 г. в сочинении «Общий метод изображения предметов в перспективе» впервые применил для построения перспективы метод координат Декарта, что послужило появлению нового аксонометрического метода в начертательной геометрии.

Становление аналитической геометрии связано с основанием метода координат. Французские математики Ферма (1601–1665 гг.) и Декарт (1596–1650 гг.) предложили общие схемы аналитической функциональной зависимости геометрических соотношений и общие схемы изучения этой зависимости при помощи алгебры и анализа. Выдающийся труд Исаака Ньютона (1642–1727 гг.) в области бесконечно малых величиносновал новую ветвь геометрии – дифференциальную. Методы приложения анализа бесконечно малых величин к геометрии характеризуются широкой общностью и находят применение в комплексе функций. Французский инженер Фрезье (1682–1773 гг.) смог объединить работы предшественников в труде «Теория и практика разрезки камней и деревянных конструкций» (1738–39 гг.), он решил задачи построения конических сечений по усложненным данным. Однако строгой теории к представленному собранию отдельных приемов решения задач Фрезье не подвел.

Создателем ортогональных проекций и основателем начертательной геометрии является французский геометр Гаспар Монж (1746–1818 гг.). Все знания, накопленные по теории и практике изображения пространственных предметов на плоскости, он систематизировал и обобщил, смог поднять начертательную геометрию на уровень научной дисциплины. На этом история начертательной геометрии не заканчивается ведь дальнейшее развитие начертательная геометрия получила в трудах многих ученых. В России развитию такой науки как начертательная геометрия способствовало создание транспортного университета в Санкт-Петербурге на базе которого была создана начертательная геометрия как наука в России. В 1821 году впервые выходит учебник по начертательной геометрии на русском языке [1].

Цель работы. Взглянув на сжатый отрывок истории начертательной и геометрии, и геометрии в целом. Можно понять, что для большинства профессий, связанных с творчеством этот предмет является очень важным как для скульпторов, так например и тех кто занимается живописью. Не говоря уже и про архитекторов, и людей, связанных с инженерными специальностями, деятельностью коих напрямую или косвенно является проектирование. Поэтому освоение данного предмета очень важно для студентов. Соответственно, цель можно сформулировать как определить влияние геометрии на формирование компетенций обучающихся.

Материалы и методы

В качестве основных использовались методы анализа, синтеза и оценки.

Результаты исследования

Начертательная геометрия как фундаментальная наука инженерного образования развивает логическое мышление. Методы начертательной геометрии находят свое применение архитектуре, химии, физике, лесном хозяйстве, механике, космическом кораблестроении и др.

Основным объектом начертательной геометрии является Чертеж. Чертеж – это схематичный рисунок, конструкторский документ, который выполняется определенными инструментами по определенным правилам. Чертеж можно называть также универсальным языком, который может понять любой инженер вне зависимости от языка, ведь его синтаксисом являются обычные точки, линии, фигуры и т.д.

Для того чтобы правильно и быстро создавать чертежи нужно овладеть определенными навыками, знать правила и законы, по которым работают инженеры и которые изучают на начальных курсах по дисциплине начертательная геометрия.

В основном получение знаний по дисциплине проходит на первом курсе у студентов инженерных специальностей. И успешное усвоение знаний в данной области по большей части зависит от самих студентов, а также преподаватель. Между двумя субъектами происходит взаимодействие по схеме Преподаватель-студент. От которого зависит успешное овладение профессиональными навыками. Что позволит строить карьеру, решать поставленные задачи как на работе, так и в обыденной жизни. Поэтому от преподавателя зависит можно сказать будущие студентов.

Для успешного овладения любой дисциплиной ВУЗе, необходима правильное позиционирование студентов и самих преподавателей

Одной из самых главных задач ВУЗовских преподавателей это подготовка студентов к их будущей профессиональной деятельности, а главная задача студента – это становление в том направление, на котором он обучается – профессионалом. Для успешного становления студента как профессионала необходимо правильное позиционирование, как со стороны преподавателя, так и со стороны студента.

Рассмотрение сценарных шаблонов постановки студента. Таких установок существует несколько. Первая – Я не хочу быть профессионалом. Возможно, что поступление студента в ВУЗ не связан с его профессиональной деятельностью, а им двигали другие мотивы. Например: отсрочка от армии, не хватило баллов для поступления на направление, на которое бы хотелось поступить студенту. Это низко продуктивный сценарий. Пример высокопродуктивного сценария, установка типа – Я сделаю из себя профессионала. Студент замотивирован учиться, он хочет и желает впитывать в себя знания и прилагает к этому свои усилия[2]. Невозможно обучить студента абсолютно всем без его заинтересованности предметом ведь с каждым годом вычислительная техника, электротехника становится все сложнее, появляется все больше автоматизированных программ с помощью которых возможно заниматься проектирование и инженерной графикой, существует также огромное количество стандартов оформления чертежей и схем например такие как (СПДС, ЕСКД, ЕСПД и др.). Огромное количество информации, которой ВУЗ не сможет вас обеспечить, ведь на это отводится мало времени. ВУЗ дает студенту необходимую базу и инструменты, которыми студент должен уметь пользоваться, чтобы освоить всю остальную информацию за пределами университета. И это зависит только от студента и его мотивации.

Также многое зависит от преподавателя. Можно выделить две позиции преподавателя по отношению к студентам: Пассивная и Активная позиция. Первая позиция предполагает обычную диктовку лекций, сдачу экзаменов, по обычному шаблону, без активного привлечения внеучебной деятельности, научные статьи, работы, проекты. Активная же наоборот предполагает привлечение студентов к научной деятельности, проектным работам, связанным с преподаваемой дисциплиной.

Также один из аспектов успешного преподаваемой дисциплины, особенно в начертательной геометрии зависит от открытости преподавателя. Так как существуют разные черты личности открытости: экстраверсия и интроверсия. Все студенты разные кто-то может смело задавать вопросы преподавателю, а кто-то стесняется ив зависимости от этого преподавателю необходимо правильно наладить контакт со студентами научиться помогать им задавать вопросы находить нужные ответы, когда кто-то что-то не понял, ведь непонимание какого-то аспекта может привести к тому, что оно будет копиться как снежный ком, и в итогу студен потеряет интерес и любовь к предмету, для него сдача экзамена превратится в случай лишь бы получить тройку. А этого допустить никак нельзя.

Выводы

В заключение отмечу, что получение высшего образования, как и сам процесс обучение – это всегда труд, определенная работа вкладывание своих собственных сил, но это невозможно без наличия любви к своему делу. А также огромную роль играет случай. Иногда попадается преподаватель, с которым легко поддерживать контакт он старается заинтересовать тебя для научной деятельности, заинтересован в то, чтобы вкладывать в твое обучение много сил и это по-настоящему ценно. Инженеров в нашем мире очень много, по настоящему тех, кто хорош в своем деле думаю единице, тех людей, которые обеспечивают прорыв во многих областях, а ведь это простые люди такие же как и вы, когда – то начавшие с той же начертательной геометрии. А сможете ли вы достичь тех же высот. Покажет только время…

Библиографический список

1. История развития начертательной геометрии / сост. Е. К. Торхова, Н. Ю. Кунгурцева; под ред. Е. К. Торховой. Ижевск, 2012. 14 с.: ил. (Электронное учебное пособие)

2. Тюнников Ю., Мазниченко М. Преподаватель и студент: сценарии взаимодействия // Высшее образование в России. 2004. № 12. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/prepodavatel-i-student-stsenarii-vzaimodeystviya (дата обращения: 21.01.2022).

3. История начертательной геометрии и ее связь с другими науками. Ивасенко Е. Д., Фисунова Л. В. В сборнике: Актуальные вопросы науки и хозяйства: новые вызовы и решения. Сборник материалов LIV Студенческой научно-практической конференции, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. 2020. С. 55–59.

УДК 372.8

ВОЗМОЖНОСТИ И ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В ПЕРИОД ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Н. В. Фомина

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия. E-mail: natvalf@mail.ru

Аннотация. В работе представлено описание и характеристика учебной практики, реализуемой в электронно-образовательной среде. Обоснован опыт организации учебной практики по дисциплине «Основы лесопаркового хозяйства» в условиях дистанционного обучения. Описаны факторы, способствующие эффективному прохождению практик при смешанной форме обучения.

Ключевые слова: образовательные ресурсы, электронно-информационная образовательная среда, LMS Moodle, учебная практика, основы лесопаркового хозяйства.

Введение

Совершенствование и модернизация образования должны основываться на выборе эффективных методов и форм образовательной деятельности.

Отмечу, что основой цифровой трансформации учебного процесса современного вуза является эффективно функционирующая электронная информационно-образовательная среда. Данная система позволяет учащимся организовать разработку базовых программ профессионального образования за счет сочетания традиционных и современных форм, методов и средств обучения, составляющих методы оцифровки учебного процесса [1].

Материалы и методы

Информатизация современного образования является мощным ресурсом, повышающим его качество. Несомненно, процесс обучения в университетах предполагает обязательную передачу преподавательской практики и накопление опыта. Методологическая составляющая практики включает использование практических разработок в виде заданий и самостоятельной работы, включая написание доклада.

Цель работы. Образовательные практики, созданные на платформе для студентов бакалавриата по направлению подготовки «Ландшафтная архитектура», позволяют студентам развивать навыки самостоятельности, способности открывать для них познавательную деятельность, проявлять креативность и творческий подход [2, 3]. Цель данной работы – определить возможности прохождения обучающимися учебной практики в условиях учебного процесса в дистанционном формате.

Результаты исследования

Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, а также получение практических навыков и компетенций, опыта работы осуществляется путем прохождения практики обучения. Но ситуация сложилась так, что такого рода практику пришлось проводить в полудистанцированном формате. Это облегчило «жизнь» студентам, что практика представлена в полном объеме со всеми задачами на платформе LMS Moodle. Организация практики осуществлялась в соответствии со структурой, указанной в методических указаниях.

Опыт показывает, что процесс практического обучения должен осуществляться на основе:

– регулярного обновления методико-практических рекомендаций;

– систематизации и улучшения качества учебных пособий, адаптированных к особенностям и организации типа обучения.

Возможность реализации и контроля процесса обучения в различных режимах позволяет обучающемуся освоить учебный материал в любое время и в удобной форме. Традиционное обучение должно соответствовать своему времени, а дистанционное обучение во время пандемии просто ускорило данный процесс [4].

Следует отметить, что опыт и основная цель обучения по дисциплине «Основы лесного хозяйства», для которой и разработана учебная практика, является получение студентами практических знаний в области лесного хозяйства.

Практика предусмотрена учебным планом, для направления подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура. Соответственно, для эффективного использования материалов учащиеся должны научиться предпроектную оценки территорий, научиться работать с проектной документацией, владеть навыками проведением научно-исследовательских работ, основами планирования и ведения лесопаркового хозяйства [5].

Методические указания, представленные на платформе LMS Moodle, содержат описание практических работ в следующих разделах: Расчет зеленой зоны городов, методы определения рекреационной нагрузки в лесопарках; особенности проведения научно-исследовательских работ по созданию лесопарков; методы ландшафтного анализа территорий.

Практика при этом отражает принципы определения и составления функционального районирования лесопарка, описывает и показывает особенности разработки плана планируемых мероприятий, отрабатывает ориентирование на нормы благоустройства территории в лесах зеленых насаждений и виды работ, выполняемых при создании лесопарков [6].

Установлено, что применение современных цифровых технологий создает возможности для совершенствования образовательного процесса [2].

С помощью инструкций, содержащихся в структуре практики обучения на платформе LMS Moodle, можно сориентироваться на ссылки, предоставленные в каждом разделе. Основная реальность современных студентов – быстрый и доступный поиск максимальной информации для того, чтобы быстрее выполнять работу, а затем, прикрепляя ее, приступать к выполнению другого типа задач.

Среди современных информационных технологий, которые мы дополнительно используем, можно выделить следующие:

– работа с электронными пособиями;
– нормативные документы в виде реализованных на практике в виде проектов;
– изучение видеотехнологий по лесопаркообустройству, в том числе просмотр видеоинформации для современного ландшафтного проектирования лесопарков;
– выполнение онлайн-заданий по планированию и проектированию территории лесопарка.

В целом, выполняя задания, представленные в электронно-образовательной среде вуза, можно успешно пройти все этапы учебной практики. Однако выехать на место работы студенту все же придется и встретиться с преподавателем тоже. Поэтому насколько данный формат был дистанционный, скорее всего, смешанный.

Выводы

Общий конструктивный настрой и усиленная мотивация, позволили, с успехом пройти этот вид учебной практики при смешанном формате обучения. Главным принципом проведения практики в дистанционном формате обучения, стало закрепление знаний и умений, полученных в ходе освоенных аудиторных занятий в процессе очного обучения.

Обучающиеся выполнили дополнительные практические знания при работе на опытных участках в лесопарке «Гремячая грива», расположенном в пригородной зоне г. Красноярска. Получили развитие навыков самоорганизации при выполнении заданий на платформе LMS Moodle, кроме того, у студентов сформировалось творческое и адекватное мышление, необходимое для синтеза умений, полученных при контактной работе с преподавателем и выполнении разных видов самостоятельной работы.

Созданная структура практики в электронной образовательной среде, несущая информационную нагрузку, значительно увеличивает поиск необходимой информации для обучающихся и повышает качество приобретаемых ими практических знаний.

Библиографический список

1. Антонова Н. Н. Опыт организации учебной практики по формированию первичных профессиональных умений и навыков, в том числе и в научно-исследовательской деятельности будущих учителей // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 5 (78). С. 5–7.

2. Модернизация педагогического образования: сборник научных трудов Международного форума / Под ред. Р. А. Валеевой. – Казань: Изд-во «Бриг», 2015. – 395 с.

3. Ерофеева А. А. Интеграция образования, науки и производства при организации проведения практик студентов направления подготовки «Строительство» / А. А. Ерофеева, С. А. Молодых // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2019. Т. 5. № 1. С. 50–58.

4. Тлявсин И. Б. Дистанционное обучение как средство организации образовательного процесса / И. Б. Тлявсин, Г. В. Ихсанова // Вестник педагогических наук. 2021. № 4. С. 53–58.

5. Фомина Н. В. Основы лесопаркового хозяйства: учеб. пособие. Красноярск, 2020. 256 с.

6. Фомина Н. В. Методика проведения учебной практики «Основы лесопаркового хозяйства» // Материалы международной научно-практической конференции «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития». Часть I. Красноярск, 2019. С. 125–127.

УДК 377.031.4

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ РОССИЙСКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ

И. П. Чупина[1], Н. И. Зырянова[2]

[1] Уральский государственный аграрный университет, Екатеринбург, Россия. E-mail: irinacupina716@gmail.com

[2] Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург, Россия

Аннотация. В настоящее время профессиональное образование обладает большим опытом, который основан на знаниях предыдущих поколений. Но современные условия жизнедеятельности и ускоренное развитие научно – технического прогресса ставят перед образовательным процессом новые цели, основанные на усиления значимости профессионального образования. Актуальной проблемой сейчас является низкий интерес молодежи к среднему профессиональному образованию, так как рабочие профессии в современной России не являются престижными. Целью данной статьи является анализ системы высшего образования в современной России. Задачи исследования заключаются в выявлении проблем высшего профессионального образования и путей решения данных проблем. В статье использованы методы анализа и синтеза, а также статистический метод.

Ключевые слова: профессиональное образование, ускоренное развитие, молодые специалисты, национальная экономика, качественное обучение.

Введение

Спрос на профессиональное образование за последние годы в России становится более заметным. Накопленный человеческий капитал становится одним из основных факторов обеспечения карьерного роста и материального благополучия. Применение новых знаний в эпоху цифровизации становится основным источником роста национальной экономики. Поэтому новое качественное образование играет первостепенную роль в ускоренном развитии модернизационных производственных процессов на предприятиях всех сфер деятельности.

Цель работы. Но очевидным является тот факт, что система российского профессионального образования в настоящий момент не соответствует представлениям работодателей о качестве молодых специалистов на предмет их профессиональной деятельности. Далеко не все выпускники колледжей и вузов обладают необходимым набором знаний и навыков для применения их в своей профессиональной деятельности. А также данные выпускники не обладают даже представлениями о том, что такое профессионализм и каким характеристикам он должен соответствовать. Проблема эта заключается в отсутствии обязательности среди студентов добросовестно учиться и пополнять свои знания квалификационными навыками. Соответственно, нами была поставлена цель определить перспективы совершенствования профессионального образования.

Результаты исследования

Существующая система образования, ориентированная на западный уровень, не соответствует современным потребностям отечественной экономики. Перевод высшего образования на бакалавриат – по сути, на среднее техническое – возможно было бы разумным, если бы не был учтен тот факт, что во всем мире, многоступенчатость высшего образования базируется на колледжах. Бакалавр – это специалист средней квалификации, что вполне обусловлено западной экономической и социо – культурной действительностью. Основу профессиональной среды во всех цивилизованных странах составляют именно технические специалисты. Степень магистра – специалиста с высшим образованием получает весьма ограниченный контингент слушателей высших учебных заведений.

В российской системе образования всегда присутствовала продуктивная структура подготовки квалифицированных кадров. Среднее техническое образование получали студенты, которые затем занимали на предприятиях должности профессионально – подготовленных рабочих кадров. Статус институтов гарантировал подготовку специалистов высшей квалификации по различным отраслям экономики. Сейчас мы видим то, что российская система образования, которая копирует западный образец, превратила высшие учебные заведения в образовательные организации для подготовки технических специалистов [1].

Одной из основных проблем является и мировоззрение абитуриентов при поступлении в высшие учебные заведения. Многие студенты поступают учиться в вузы по очной форме обучения только для получения диплома, который, в понимании студентов, поможет им получить высокооплачиваемую работу. Поэтому у таких студентов уровень гражданской зрелости очень низкий. И, нужно отметить такой факт, что не более 20 % от всех обучающихся студентов убеждены в правильности выбора своей будущей профессии. Именно эти студенты понимают, что они пришли в вуз получить необходимые знания для своей будущей профессии.

Студенты, которые обучаются заочно, в основном работающие на предприятиях люди, которым необходимы дополнительные знания для повышения своего профессионализма. Но и среди студентов

заочной формы обучения тоже далеко не все заинтересованы в учебном процессе. Более 50 % студентов поступают в учебное заведение не для того, чтобы получать знания, а для получения диплома. Диплом нужен для продвижения по карьерной лестнице, и для достижения этой цели они тратят минимум своих усилий. Считается, что вполне достаточно сдать сессию без долгов и перейти на следующий семестр. И при этом такие студенты не заинтересованы в получении высоких оценок, им достаточен средний уровень знаний. А такое отношение к учебе отрицательно складывается затем и на работе в качестве специалиста.

Проблема состоит еще и в том, что со школьной скамьи выпускников школ готовят к ЕГЭ. Данная подготовка носит не качественный характер, а проходит методом заучивания и «зазубривания» материала, который выпускник может не понимать, но проставить правильный ответ в результате заучивания. Поэтому такое воспитание со школьной скамьи не дает положительных результатов и приводит только к негативным последствиям. С таким узким мировоззрением будущий студент поступает и в вуз.

И получается, что студенты с трудом осваивают базовые компоненты и сущность инноваций. Конечно, образовательными программами предусмотрены производственные практики. Но их доля недостаточна для получения производственного опыта. При этом некоторые методологии, такие, как тренинги и деловые игры, помогают студентам в повышении качества знаний и профессионального уровня.

Еще необходимым условием является преподавание профильных предметов практиками, что случается довольно редко, так как у производственных специалистов за недостатком времени нет возможности для преподавания в вузе. Кроме того, и почасовая оплата в вузах таким специалистам довольно низкая, поэтому мотивационной заинтересованности у специалистов предприятий нет.

Но положительным является то, что в настоящее время многие крупные предприятия заинтересованы в хороших специалистах, поэтому готовы вкладывать средства для повышения квалификации своих работников. При некоторых крупных компаниях существуют учебные центры, которые готовят специалистов в соответствии с требованиями работодателей. Но и это не всегда решает проблему положительно. Работодатели, которые вкладывают средства на обучение своего кадрового состава, не застрахованы от потерь. Работник в любое время может уволиться с данного предприятия.

Также существует и другая проблема. У нас в стране довольно много коммерческих вузов, которые создают внутри своих учебных заведений профильные колледжи. И по окончании колледжа студента зачисляют в таких вузах сразу на второй или даже третий курс института. Поэтому сама система довузовского образования перестает действовать при таком подходе.

При советской системе образования техникумы давали базовое образование, а программа высших учебных заведений была рассчитана на углубленное изучение предметов данного профиля. Но большое количество коммерческих вузов эту систему привело к нулевым показателям. Нужно отметить, что и качество образования в коммерческих вузах сравнительно ниже, чем в государственных вузах.

Выводы

Коммерциализация образовательного процесса преследует лишь одну цель – получение прибыли. Главное, чтобы студент вовремя оплачивал свое обучение в данном вузе. Это ведет к отрицательному эффекту, так как студенты считают, что раз они заплатили деньги за обучение, значит, их не отчислят и преподаватели должны поставить им более высокие баллы на экзаменах. К сожалению, такая практика довольно часто встречается среди студентов коммерческих вузов [3].

Во многих коммерческих вузах даже не созданы элементарные условия для обучения – отсутствие медицинского кабинета и пищевых блоков. И при этом внутри помещений проведен евроремонт и имеется свой профессиональный сайт. Оплата за обучение в коммерческих вузах довольно высокая, а оплата труда педагога – довольно низкая. Поэтому многие педагоги, работая в коммерческих вузах, вынуждены брать дополнительные часы и работать с утра до позднего вечера. При таких условиях рассчитывать на высокое качество образования не приходится.

Но это не только проблема коммерческих вузов. Бюджетные места в государственном вузе ограничены, поэтому большинство студентов оплачивают свое обучение. И в вузах бытует мнение, что раз студент оплатил обучение, следовательно его необходимо «дотянуть» до диплома и выпустить из вуза. И здесь нам необходим зарубежный опыт в отношении таких студентов. К нерадивым студентам за рубежом применяют не только штрафные санкции за плохую успеваемость, но и невыдачу дипломов об окончании вуза. Но таких студентов не отчисляют, а переводят на предыдущий курс, на котором студент будет числиться до тех пор, пока не будет соответствовать определенному уровню знаний. К сожалению, эта практика отсутствует в государственных вузах нашей страны. А ведь именно такая практика смогла бы принести определенные положительные моменты в обучении и сохранить профессиональный имидж вуза.

Но с проблемами образования сталкиваются не только средние специальные и высшие учебные заведения. В связи с ускоренным научно – техническим прогрессом моральное и техническое устаревание техники происходит практически во всех отраслях экономики. А это, в свою очередь, влияет и на образовательный процесс. Большинство вузов не владеют современной информационно-технической базой, вследствие чего подготовка квалифицированных специалистов здесь происходит, практически

формально. Поэтому студенты после окончания вуза при устройстве на работу вынуждены проходить дополнительные курсы повышения квалификации или получать второе высшее образование. Да и Министерство образования РФ не учитывает современных производственных требований, предъявляемых на предприятиях к молодым специалистам. Поэтому государственные вузы с бюджетным финансированием не имеют гибкой системы адаптации к рыночным условиям и отстают от требований современной практики на предприятиях [2].

Поэтому сейчас происходит новый этап реформирования отечественного образования, при котором формируются новые подходы к профессиональной подготовке квалифицированных специалистов, способных быстро адаптироваться к изменениям рыночной конъюнктуры в современных рыночных условиях.

Библиографический список

1. Галактионова Ю. Ю. Состояние системы образования в современной России и прогнозирование ее дальнейшего развития // Аллея науки. 2018. № 1. С. 795–797.

2. Матвеев В. В. Реформа высшего образования в России и перспективы молодых специалистов // Вестник Удмуртского университета. 2019. № 2. С. 43–52.

3. Яковлева Л. Р. Управление системой образования на уровне муниципального района // Белгородский экономический вестник. 2019. № 2. С. 124–133.

УДК 377.5

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ АПК В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е. В. Шанина

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия. E-mail: kras.olimp@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрены особенности организации воспитательной деятельности при реализации процесса обучения студентов, получающих среднее профессиональное образование по укрупненной группе специальностей «Сельское, лесное и рыбное хозяйство». Выделены аспекты, отличающие процесс воспитания студентов СПО от воспитательного процесса в общеобразовательных организациях и учебных заведениях высшего образования.

Ключевые слова: воспитание, среднее профессиональное образование, личностные результаты, агропромышленный комплекс.

Введение

Тенденцией современных образовательных организаций является выстраивание системы преемственности всех уровней образования. ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» проводит обучение студентов по программам среднего профессионального образования, высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и аспирантуры [1]. Воспитательная работа в профессиональных учебных заведениях имеет свои особенности здесь идет продолжение воспитательного процесса на заключительном этапе формирования личности. Это самый сложный этап, когда перед педагогическим коллективом стоит задача подготовить квалифицированного специалиста, современного рабочего, компетентного служащего [2]. Особое внимание организации воспитательной работы уделяется на уровне среднего профессионального образования, так как от этого зависит сформировалось качеств личности молодого специалиста-агрария.

Цель работы – выявить особенности в воспитательной деятельности студентов среднего профессионального образования при обучении по специальностям агропромышленного комплекса.

Материалы и методы

В работе были использованы теоретические и эмпирические методы: анализ научной и нормативной документации, моделирование, описательный и социологический методы, статистический и сравнительный методы.

Результаты исследования

Воспитательная работа в системе среднего профессионального образования имеет существенные отличия от других уровней образования, от общего и от высшего образования.

Первым отличительным аспектом воспитания в системе среднего профессионального образования является особенность, связанная со спецификой контингента обучающихся СПО. Здесь можно выделить два аспекта:

1) особенности, связанные с возрастными особенностями;

2) особенности, связанные с особенностями образовательной деятельности.

При рассмотрении первого аспекта, следует отметить, что возрастной период ранней юности – это переходный мир между детством и взрослостью. Биологически он характеризуется, как период завершения физиологического созревания, а изменения, происходящие в становлении психики студента, отличаются большими противоречиями. У обучающихся возникает чувство взрослости. Это этап активного формирования мировоззрения, общественно-политических взглядов, нравственных приоритетов, устойчивого интереса к выбранной профессии и т. д. [3]. Наиболее четко данная тенденция выявляется при сравнении успеваемости студентов первого и третьего курсов, поступивших на базе основного общего образования. На первый курс, как правило, поступают студенты, имеющие не высокий балл аттестата и несформированную профориентационную позицию. При сдачи общеобразовательных дисциплин данные студенты показывают не высокие результаты. Но начиная с третьего курса, когда начинается профессиональный цикл дисциплин, у студентов появляется особая мотивация, проявляется интерес к выбранной специальности. Студенты начинают учиться на «хорошо» и «отлично», с энтузиазмом осваивают профессиональные компетенции и навыки.

При рассмотрении второго аспекта особенностей, связанных с процессом образования, здесь следует отметить кратковременность воспитательного воздействия, ограниченного сроком реализации образовательной программы.

Кроме того, практико-ориентированный характер обучение также накладывает свои особенности. Студенты при получении среднего профессионального образования кроме общеобразовательных дисциплин осваивают специальные дисциплины, сочетая теоретическое обучение с производственным.

Комбинирование учебной и производственной деятельности позволяет студентам расширить сферу общения. Если у школьников основная сфера общения – ученический коллектив, то у студентов, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена кроме ученического коллектива есть еще и производственный / профессиональный коллектив, в котором они проходят производственную практику. Студенты имеют возможность при прохождении практик по разным профессиональным модулям, изменить организацию, тем самым получить опыт деятельности на максимально большом количестве профильных предприятий.

Таким образом, за сравнительно короткий период у студентов среднего профессионального образования существенно изменяется социальный статус, осуществляется социально-психологический скачек в подростковом сознании. Из обучающегося студент становится самостоятельным работником, высококвалифицированным молодым специалистом [4].

Следующая группа особенностей воспитательного процесса студентов среднего профессионального образования связана с изменением функций системы СПО и повышением статуса этого уровня образования. Получение среднего профессионального образования является стартовой площадкой для определенной социальной группы населения. Достаточное количество бюджетных мест, меры государственной поддержки – все это является стимулом для поступления и обучения студентов из малообеспеченных семей; студентов, находящихся в сложной жизненной ситуации; студентов, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов-инвалидов.

Долгое время важной задачей воспитательной работы являлась социализация и адаптация данного контингента студентов. Основная социальная функция состояла в корректировки негативных моментов студентов по факту совершения проступков, исправление неблагоприятных фактов воспитания. Сейчас же с ведением топовых стандартов основной стала функция подготовки квалифицированных специалистов в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями. В настоящее время акцент делается на профилактики негативных моментов, пробелов в воспитании. Формирование у студентов нравственных ценностей, которые обеспечивают противостояние негативным явлениям окружающей среды. С точки зрения компетентностного подхода и формирования личностных результатов это может выглядеть как:

– демонстрация неприятие и предупреждение социально опасного поведения окружающих;
– демонстрация приверженность принципам честности, порядочности и открытости;
– готовность оказать препятствия унижающим достоинство действиям и ущемляющим права поступкам как по отношению к себе, так и другим людям.

Изменение функций среднего профессионального образования выдвигает на первый план задачу формирования чувства ответственности в разных его проявлениях. Основная задача педагога – сформировать в выпускнике чувство ответственности. Это может быть гражданская ответственность, социальная ответственность, ответственность перед семьей, трудовым коллективом, Родиной. Сформированность ответственности измеряется следующими личностными результатами:

– самостоятельность и ответственность принятия решений во всех сферах деятельности;
– осознанность себя гражданином России;
– готовность использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России;
– демонстрация занятия активной гражданской позиции избирателя, волонтера, общественного деятеля;
– демонстрация преданности Родине, в том числе своей малой Родине, проявление уважения к народу, культуре, памяти предков;
– принятие традиционных ценностей многонационального народа России;
– принятие семейных ценностей, традиций своей семьи;
– демонстрация готовности к семейной ячейки общества, воспитанию детей.

Третья группа особенностей связана с важностью подготовки кадров в системе среднего профессионального образования для эффективного развития экономики.

Проблема нехватки рабочих квалифицированных кадров в сфере сельского хозяйства на сегодняшний день открыта. С одной стороны государство увеличивает квоту на бюджетные места по специальностям подготовки 35.02.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство», с другой стороны конкурс на данные места иногда меньше, чем на места с полным возмещением затрат по специальностям гуманитарного и экономического направления. Наблюдается тенденция немотивированности будущих абитуриентов на освоение сельскохозяйственных профессий. Поэтому важным моментом является формирование данной мотивации у студентов первого курса. Воспитательная работа проводится не только в направлении информирования о мерах государственной поддержки молодых специалистов, возвращающихся на село, но и в направлении романтизации сельскохозяйственных рабочих специальностей, поднятия их престижа за счет уважения к труду и людям, производящим продукты питания.

Личностные результаты выпускников оцениваются следующими показателями:

– демонстрация уважения к людям труда;

– демонстрация осознания ценности собственного труда;

Четвертая группа особенностей воспитательного процесса студентов СПО связана со спецификой информационного общества и вызовами современности. Большой объем информации, наличие «информационного шума» явились предпосылкой того, что воспитание в современных условиях направлено на формирование у студентов умений легко адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. Воспитание направлено на формирование внутренней устойчивости психики студентов, строящееся на фундаменте человеческих ценностей, опирающихся не только на опыт прошлого, но и рассматривающих перспективы будущего [5].

Работа в условиях нестабильности и постоянных изменений – это особенность сегодняшнего времени. Поэтому очень важно воспитать в студентах качество быстрой адаптации к изменяющимся условиям окружающего мира.

Личностные результаты студентов оцениваются следующими показателями:

– демонстрация адаптивности и готовности к изменениям;

– демонстрация владения цифровыми технологиями;

– демонстрация готовности работать в команде;

– признание ценности непрерывного образования, управление собственным профессиональным развитием;

– ориентируемость в изменяющемся рынке труда;

– демонстрация способности к рефлексивной оценке собственного жизненного опыта, критериев личной успешности;

– демонстрация сохранения психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно изменяющихся ситуациях.

Таким образом, воспитательная работа в профессиональных образовательных организациях формирующая и развивающая личностные качества студентов с одной стороны характеризуется преемственностью по отношению к достижению воспитательных целей общего образования, но вместе с тем она имеет особенности, отличающие ее от воспитательной деятельности как в общеобразовательных организациях, так и в организациях высшего образования. Следует учитывать, что при планировании ожидаемых результатов в организациях подготовки специалистов среднего звена должны отражаться интересы и требования всех участников образовательных отношений (студентов, государства и общества, работодателей, педагогических работников).

Библиографический список

1. Романова Ю. В. Профориентационные аспекты подготовки специалистов среднего звена в аграрном университете: из опыта работы / Ю. В. Романова, Е. В. Шанина // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Красноярск, 15–29 ноября 2021 года. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. С. 265–267.

2. Соловьева А. В. Педагогические условия развития профессионального самосознания учащихся учреждений начального профессионального образования: диссертация … кандидата педагогических наук: 13.00.01. Москва, 2009. 216 с.

3. Шанина Е. В. Особенности адаптации несовершеннолетних обучающихся в системе среднего профессионального образования / Е. В. Шанина // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 21–23 апреля 2020 года / Ответственные за выпуск Е. И. Сорокатая, В. Л. Бопп. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. С. 343–345.

4. Шанина Е. В. Особенности профессионального самоопределения обучающихся среднего профессионального образования / Е. В. Шанина, А. И. Липатова // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции, Красноярск, 21 октября – 14 2019 года / Под общей редакцией А. Г. Миронова. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. С. 319–321.

5. Шанина Е. В. Социальные сети как образовательный ресурс / Е. В. Шанина, И. А. Чаплыгина // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 16–18 апреля 2019 года / Красноярский государственный аграрный университет. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. С. 73–75.

УДК 378

К ВОПРОСУ О ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

А. В. Шиловцев

Уральский государственный аграрный университет, Екатеринбург, Россия. E-mail: a.shilovtsev@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена проблемам духовно-нравственного воспитания российской молодежи, обучающейся в высших учебных заведениях. Автор прослеживает возможность сочетания принципа преемственности и новаторства в сохранении главных жизненных ценностей и приоритетов. Делается вывод о важности сохранения и приумножения духовных основ российского общества в его дальнейшем цивилизационном развитии.

Ключевые слова: система, образование, молодежь, воспитание, духовность, нравственность, ценности, обучение, развитие, государство, вуз.

Введение

В начале XXI столетия мировое сообщество в своем эволюционном развитии все чаще сталкивается с различного рода рисками и опасностями, угрожающими не только отдельным народам и государствам, но человеческой цивилизации в целом. С одной стороны, эта ситуация наиболее ярко прослеживается в политических и экономических взаимоотношениях между странами, занимающих различное положение в международной иерархии в связи со степенью и уровнем их развития. В первую очередь здесь можно отметить многолетнюю конфронтацию между странами Западной Европы (в тесном союзе с США) и Российской Федерацией. Стремление поставить Россию в зависимое положение от западных держав при помощи всевозможных санкций давно уже приобрело необратимый характер. В достижении их самой главной цели – превращения самого крупного по территории государственного образования в мире с огромными запасами природных ресурсов в сырьевой придаток – в ход идут любые средства, включая не только меры политического, экономического и идеологического воздействия, но и прямые угрозы применения вооруженной силы, включая и ядерное оружие. Истоки этих явлений берут свое начало со второй половине 1940-х гг. – в период после окончания Второй мировой войны, когда на мировой политической арене началось противостояние двух сверхдержав – СССР и США. «Знаменитая» речь бывшего премьер-министра Великобритании У. Черчилля в Вестминстерском колледже в г. Фултон (США) 5 марта 1946 г., одним из пунктов которой значился «крестовый поход против коммунизма», стала отправной точкой для начала «холодной войны» и создания так называемого «железного занавеса» между европейско-американской и советской цивилизациями. Помимо дипломатического, политического, экономического и идеологического противостояния двух систем, когда оба полюса создавали по отношению друг к другу «образ врага», между США и СССР начал развиваться процесс так называемой «гонки вооружений», предусматривавший выделение внушительных ассигнований на развитие военно-стратегического потенциала в обеих странах. В конце 1940-х – середине 1950-х гг. этими государствами были созданы два противоборствующих военно-политических блока: со стороны США – Организация Североатлантического договора – North Atlantic Treaty Organization (NATO), со стороны Советского Союза – Организация Варшавского договора. Примерно в это же время под эгидой этих же держав создаются международные организации в области экономического развития, также противопоставлявшие себя друг другу – Европейское экономическое сообщество (ЕЭС) и Совет экономической взаимопомощи (СЭВ). Действуя в рамках этих союзов, СССР и США стремились вовлечь в круг своего влияния как можно большее количество других стран Европы, Азии и Латинской Америки, включая и тех, которые стояли перед выбором собственного пути после ликвидации колониальной системы в 1945 г. В итоге осуществления таких мероприятий мир становился все более биполярным и лишь немногим государствам удавалось избегать влияния одной из существовавших систем.

Цель исследования – определить духовно-нравственную составляющую воспитательного процесса в высшем учебном заведении.

Материалы и методы

В качестве основных использовались методы анализа, синтеза и оценки, особое внимание уделено изучению теоретических подходов ученых по рассматриваемому вопросу.

Результаты исследования

Вполне естественным продолжением политики «холодной войны» в идеологической сфере стало противопоставление двух системных культур: капиталистической и социалистической. Их принципиальные различия оказывали непосредственное влияние на состояние духовного развития людей, принадлежавших к различным политико-экономическим системам. С одной стороны – идеалы мира рыночных отношений, свободы и вседозволенности, с другой – высокие нравственные ориентиры, стремление

к постоянному совершенствованию человеческой личности в рамках ценностей социалистического общества – все это вызывало антагонистические чувства и неприятие со стороны представителей двух общественно-политических систем.

Другая сторона проблемы заключалась в том, что в результате «тектонических разломов» советской системы в середине 1980-х – начале 1990-х гг. одна из сторон противостояния в «холодной войне» – СССР – прекратил свое существование как субъект международный отношений. С 1991 г. его правопреемницей на международной арене стала Российская Федерация. Но это было уже совсем другое государство – с новой Конституцией и новыми законами, с новыми органами власти и управления, с новыми экономическими приоритетами, с новыми целями, которые диаметральным образом отличались от пути строительства коммунистического государства и общества. И в этих сложных условиях новому политическому руководству страны предстояло решить бесчисленное количество задач, направленных на сохранение и приумножение не только материального богатства страны, но и ее людского потенциала. Причем, отход от старой, социалистической модели сознания к новой, ориентированной на закрепление и развитие рыночных отношений, для многих жителей России сопровождался своеобразной «ломкой», вызывавшей угрозу трансформации межличностных отношений и переоценку ценностей, касавшихся взаимоотношений, как в самом российском обществе, так и в его отдельных структурных элементах. В стремительно надвигавшихся новых условиях жизни прежние идеалы и образцы для подражания постепенно стали утрачивать свое значение и, в конечном итоге, отошли на второй план. Особенно это проявилось в системе образования и воспитания будущего поколения молодых россиян. Модель формирования советского человека начиналась еще в начальных классах средней школы и включала в себя прохождение таких обязательных этапов как двух-трехлетнюю принадлежность к «октябрятам» – так называемым «внукам Ильича», а затем – к «пионерам» в составе Всесоюзной пионерской организации имени В.И Ленина. Детей с раннего детства нацеливали выстраивать свое поведение в соответствие с нравственными идеалами, существовавшими в советском обществе и для этого ориентироваться на авторитет В. И. Ленина, на представителей поколения пионеров-героев, совершавших подвиги в период Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Не случайно одна из поведенческих установок тех времен звучала так: «Пионер – всем детям пример!». Отклонения в поведении от «заданной траектории» осуждались на пионерских собраниях и могли повлечь за собой исключение из этой организации. Для выполнения задач по духовно-нравственному воспитанию детей и юношества действовали специализированные газеты («Пионерская правда») и журналы («Пионер», «Костер»), радиостанция «Пионерская зорька», киностудия детских и юношеских фильмов им. А. М. Горького.

Следующей стадией воспитания будущих поколений советских людей, начиная с 7–8 класса средней школы (с 14–15 лет), занимался уже Всесоюзный Ленинский Коммунистический Союз Молодежи – ВЛКСМ. Возрастные рамки нахождения к комсомоле, как правило, ограничивались 28 годами. Это была уже более структурированная организация, которая играла существенную роль в решении многих государственных задачи и проблем. Так, особой популярностью в СССР в 1950–1970-е гг. пользовались Всесоюзные ударные комсомольские стройки, на которые добровольно уезжали тысячи молодых людей. Нахождение в рядах комсомола ассоциировалось с принадлежностью к самым лучшим и достойным представителям советской молодежи. Ответы на вопросы о том, каким должен быть комсомолец, дает Устав ВЛКСМ тех лет. В нем, в частности, были зафиксированы такие обязанности члена ВЛКСМ, как: « а) …готовить себя к жизни в обществе, утверждающем на земле Мир, Труд, Свободу, Равенство, Братство и Счастье всех народов; б) показывать пример в труде и учебе, постоянно повышать производительность труда, всемерно улучшать качество выпускаемой продукции, активно содействовать ускорению научно-технического прогресса, непрерывно совершенствовать свою квалификацию, строго соблюдать трудовую и государственную дисциплину, всемерно беречь и приумножать общественную, социалистическую собственность; в) настойчиво овладевать, знаниями, культурой, достижениями современной науки и техники, … быть честным и правдивым, чутким и внимательным к людям. Вести решительную борьбу с тунеядством,… различными антиобщественными явлениями, …всегда ставить общественные интересы выше личных; г) быть самоотверженным патриотом Советской Родины, готовым отдать для нее все свои силы, а если понадобится – жизнь; е)…показывать молодежи пример в выполнении своего общественного долга».[1] С учетом того, что то время комсомольские организации имелись в каждом вузе, проблемы духовно-нравственного воспитания советской молодежи решались достаточно успешно.

Выводы

После распада СССР в 1991 г. и началом формирования новой российской государственности процессы духовно-нравственного воспитания нового поколения в определенной степени были приостановлены. Кризисные явления во внутренней и внешней политике и экономике переходного периода, безусловно, накладывали свой отпечаток и на эту сферу жизни российского общества. Тем не менее, с течением времени в этом направлении появились определенные позитивные изменения. Применительно к высшим учебным заведениям, где на дневных факультетах учатся молодые люди в возрасте с 17 до 22-х лет, можно отметить, что практически в каждом из них существуют специализированные структуры, занимающиеся

вопросами организации жизни молодых людей. Прежде всего, речь идет о департаментах молодежной политики, о вузовских клубах и дворцах культуры и отделах научно-исследовательской работы студентов. В зависимости от специфики профессиональной организации вуза эти подразделения проводят свою работу, направляя ее на выявление и реализацию творческих возможностей учащейся молодежи. В то же время, руководителям высших учебных заведений следует обращать внимание и на работу с профессорско-преподавательским составом в плане ориентации этого звена на воспитание у студентов высоких морально-нравственных качеств. С этой целью целесообразно периодически организовывать различные обучающие семинары и другие виды занятий, на которых показывать основные формы работы с молодежью, направленные на ее духовное воспитание. Проблемы возрождения семейных ценностей, профессионализм, вопросы этики, патриотическое воспитание – все это и много другое должно ориентироваться на самые лучшие образцы, имеющиеся в арсенале истории российского государства и общества. Все эти мероприятия являются насущной необходимостью для осуществления программных задач государства по сохранению и приумножению национальных богатств России, включая, прежде всего, ее человеческий ресурс и интеллектуальный потенциал.

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная в 2015 г., констатирует: «В настоящее время усиливается сплоченность российского общества, укрепляется гражданское самосознание, растет осознание необходимости защиты традиционных духовно-нравственных ценностей, возрастает социальная активность граждан, их вовлеченность в решение наиболее актуальных задач местного и государственного значения» [2]. В условиях глобальных вызовов, в которых неизбежно требуется участие Российской Федерации, это положение приобретает особый смысл.

Библиографический список

1. Устав ВЛКСМ [Электронный ресурс]. URL: https://ru.wikisource.org/wiki/Устав_ВЛКСМ_(1962) (дата обращения 16.02.2022)

2. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации [Электронный ресурс]: Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 683. URL: https://rg.ru/2015/12/31/nac-bezopasnost-site-dok.html (дата обращения 16.02.2022)

УДК 378

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КРАСНОЯРСКОМ ГАУ

Ж. Н. Шмелева

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия. E-mail: shmelevazhanna@mail.ru

Аннотация. В статье автор анализирует реализацию основных положений профессионального образования на примере программы «Управление персоналом». В качестве полигона исследования выбран Красноярский ГАУ.

Ключевые слова: высшее образование, профессиональное образование, компетенции, образовательные технологии, образовательные тренды.

Введение

Образованию разных уровней всегда отводилась одна из главных ролей в развитии общества. А в современном, быстро меняющемся мире, в условиях неопределенности, образование становится тем фундаментом, на котором зиждется подготовка высококвалифицированных кадров, способных принимать быстрые, взвешенные и разумные решения, обладающих эмоциональным интеллектом, эмпатией и толерантностью [1, 4, 9]. Кроме того, профессиональное образование играет ключевую роль в развитии экономики, как на национальном, так и региональном уровнях. Именно от качества подготовки специалистов в системе образования зависит конкурентоспособность производимых товаров и услуг, стабильная работа предприятий [12].

Цель статьи – рассмотреть перспективы совершенствования профессионального образования в ФГБОУ ВО «Красноярский ГАУ». В рамках поставленной цели решаются следующие задачи: рассмотреть положения, способствующие совершенствованию процесса профессионального образования; проанализировать, как данные положения реализуются в Красноярском ГАУ на направлении подготовки 38.03.03 «Управление персоналом».

Материалы и методы

Для решения вышеуказанных задач были использованы методы: изучение теоретических работ в области совершенствования качества профессионального образования, анализ, синтез, индукция, дедукция, прямое и опосредованное наблюдение, анкетирование.

Результаты исследования

ФГБОУ ВО «Красноярский ГАУ» занимается подготовкой специалистов для агропромышленного комплекса, реализуя образовательные программы как на уровне высшего образования (бакалавриат и магистратура), так и среднего профессионального образования [8]. Система профессионального образования традиционно включает в себя три основных звена: систему начального профессионального образования; систему среднего профессионального образования; систему высшего профессионального образования. Наряду с традиционными формами в последнее время становятся все более актуальными новые формы получения профессионального образования – послевузовское образование, повышение квалификации, переподготовка специалистов, корпоративное обучение и другие. Трудовой потенциал, являясь частью человеческих ресурсов, должен обладать достаточной гибкостью, для того, чтобы адекватно отвечать вызовам современного этапа экономического развития страны [11].

Именно поэтому, мы говорим о необходимости обеспечить качественную подготовку специалистов профессионального образования, которая будет сочетать все современные образовательные тренды: студент-центрированное обучение, гибридное обучение, практико-ориентированное обучение и т. д.

Качество профессионального образования должно базироваться на следующих положениях.

Прежде всего, необходимо задаться целью – удовлетворить потребности всех заинтересованных участников образовательного процесса. Сюда относятся сами учреждения образования, предприятия, на которые придут выпускники, государство и общество. В Красноярском ГАУ, на направлении подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» студенты очной и заочной форм обучения имеют возможность, во-первых, получать знания от непосредственно работодателей в сфере HR, так как 25 % преподавателей данного направления являются практиками, руководителями кадровых служб на предприятиях. Во-вторых, студентам предоставляется возможность проходить практику на данных предприятиях. В третьих, обучение носит практико-ориентированный, профессионально-ориентированный характер, широко применяется междисциплинарный подход в преподавании. Например, студенты данного направления, наряду с таки дисциплинами как «Управление персоналом организации: деятельность по обеспечению персоналом», «Основы кадровой политики и кадрового планирования», «Разработка корпоративных социальных программ, «Экономика управления персоналом», «Формирование трудового коллектива»,

«Документирование управленческой деятельности» изучают иностранный язык на протяжении всего периода обучения. Причем, на младших курсах это базовый иностранный язык, а на старших курсах, студенты изучают «Технологии управления персоналом на английском языке» и «Английский для профессиональных целей» [2, 5, 6]. Данные дисциплины, помимо изучения непосредственно языка и приобретения языковых навыков, позволяют студентам овладевать языком профессии и базовой терминологией на английском языке [6]. Все темы данных дисциплин касаются, непосредственно, управления персоналом (скажем: «Основы управления персоналом», «Мотивация сотрудников», «Принципы оплаты труда», и т.д.) и согласованы с преподавателями-практиками. Таким образом, реализуется современный подход CLIL (Content-Language Integrated Learning) [7] и это, несомненно, делает выпускников более конкурентоспособными на рынке труда [10].

Следующее положение, на котором должно базироваться качество профессионального образования – это так называемый принцип LLL (life-long learning) – обучение на протяжении всей жизни [3]. Правительство Российской Федерации, а реализуя стратегии ЮНЕСКО в области обучения на протяжении всей жизни, используют различные технологии и методы, такие как создание интернет-сайтов с информацией об образовательных возможностях в различных административных подразделениях; размещение информации о очном, заочном, дистанционном образовании на разных языках, которые востребованы среди абитуриентов на этой территории; предложение услуг по дальнейшему образованию в центрах занятости и службах; стимулирование процесса обучения с использованием как бюджетных, так и внебюджетных средств в России и за рубежом; содействие развитию бесплатного обучения на рабочем месте без отрыва от производства; предложение финансирования высшего образования для взрослых. Причем принцип обучения на протяжении всей жизни должен касаться не только студентов, но и преподавателей вуза. Например, в связи с все большим использованием ИКТ в образовательном процессе, целесообразно формировать цифровую компетентность преподавателей. В Красноярском ГАУ 100 % преподавателей раз в три года проходят обучение и повышение квалификации по программе «Работа в информационной образовательной среде поддержки образовательного процесса с использованием ДОТ». Это позволяет использовать разного рода образовательные платформы, что особенно важно, например, в условиях пандемии.

Из этого вытекает следующее значимое положение, гарантирующее качество профессионального образования – это формирование информационно-технологической инфраструктуры; цифровизация краевого образования и его интеграция в единое образовательно-информационное пространство России, а также развитие единого информационно-образовательного пространства на основе современных информационных технологий.

Следующее положение в основе гарантии качества профессионального образования – это постоянный мониторинг его соответствия государственным и международным образовательным стандартам; проведение государственных и общественных аккредитаций; анализ трудоустройства выпускников и их социальной мобильности; получение обратной связи об удовлетворенности образовательным процессом, как выпускников, так и работодателей и педагогов. Учебные планы должным обладать достаточной гибкостью, чтобы их можно было корректировать в постоянно меняющихся экономических условиях и в соответствии с запросами работодателей. Красноярский ГАУ успешно проходит аккредитации разного уровня, как российские, так и международные.

Выводы

В заключение, можно сказать, что реализация всех вышеперечисленных положений в комплексе, несомненно, помогает усовершенствовать качество образовательного процесса в Красноярском ГАУ и на выходе получить выпускника с широким спектром сформированных компетенций (универсальных и профессиональных), что помогает достичь высокой конкурентоспособности управленца по персоналу.

Библиографический список

1. Accreditation of the university education as a guarantee of the competencies quality in the labor market / I. Bagdasarian, A. Stupina, Z. Vasileva [et al.] // 19th International Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM 2019. Albena: Общество с ограниченной ответственностью СТЕФ92 Технолоджи, 2019. P. 3–8. doi 10.5593/sgem2019/5.4/S22.001.

2. Antonova N. V. English language knowledge and skills perfection while training human resources specialists basing on HR professional standard / N. V. Antonova, Zh. N. Shmeleva // Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology. 2021. Vol. 10. No 4(37). P. 19–22. DOI 10.26140/anip-2021–1004–0003.

3. Antonova N. V. Lifelong learning as the way of modern personality development in Russia on the example of higher educational institution of technical and natural-scientific profile / N. V. Antonova, Zh. N. Shmeleva, N. S. Kozulina // Journal of Physics: Conference Series. Krasnoyarsk, Russian Federation: IOP Publishing Limited, 2020. P. 12146. doi 10.1088/1742–6596/1691/1/012146.

4. Frolova O. Y. The personnel competence qualification formation in the agro-industrial complex production systems: managerial aspect / O. Y. Frolova, L. V. Fomina, Zh. N. Shmeleva // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. Krasnoyarsk, Russia: Institute of Physics and IOP Publishing Limited, 2020. P. 22029. doi 10.1088/1755–1315/421/2/022029.

5. Kapsargina S. A. Professionally-oriented foreign language teaching in non-linguistic university // Проблемы современной аграрной науки. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. P. 414–419.

6. Kapsargina S. A. The use of LMS Moodle for creating e-courses in a discipline of foreign language for students of non-linguistic university // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. P. 330–333.

7. Litovchenko V. I. Investigation of the English as a medium of instruction as a pedagogical technology in university educational activities / V. I. Litovchenko, Zh. N. Shmeleva // Journal of Physics: Conference Series. Krasnoyarsk, Russian Federation: IOP Publishing Limited, 2020. P. 12194. doi 10.1088/1742-6596/1691/1/012194.

8. Litvinova V. S. Peculiarities of the personnel policy formation in agricultural organizations / V. S. Litvinova, N. V. Antonova, Zh. N. Shmeleva // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. Krasnoyarsk: IOP Publishing Ltd, 2021. P. 22081. doi 10.1088/1755-1315/839/2/022081.

9. Vyatkin A. V. Empathy, emotional intelligence and decision-making among managers of agro-industrial complex. The role of tolerance for uncertainty in decision-making / A. V. Vyatkin, L. V. Fomina, Zh. N. Shmeleva // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. Krasnoyarsk: Institute of Physics and IOP Publishing Limited, 2019. P. 22081. doi 10.1088/1755-1315/315/2/022081.

10. Вяткина Г. Я. Академическая успеваемость студентов бакалавриата по направлению подготовки «управление персоналом» и уровень эмоционального интеллекта / Г. Я. Вяткина, А. В. Вяткин // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. С. 140–142.

11. Вяткина Г. Я. Некоторые аспекты теории поколений в управлении персоналом // Актуальные психолого-педагогические, философские, экономические и юридические проблемы современного российского общества. Ульяновск: ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство «Зебра»), 2021. С. 38–61.

12. Вяткина Г. Я. Применение инновационных образовательных технологий как необходимое условие повышения качества обучения // Проблемы современной аграрной науки. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. С. 416–420.

УДК 378:004

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ПРОКРАСТИНАЦИИ В ПРОЦЕССАХ ПРИНЯТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

Г. М. Щевелева[1], А. Ю. Ащеулов[2]

[1] Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I, Воронеж, Россия.
E-mail: galmsh@mail.ru

[2] Воронежский институт МВД России, Воронеж, Россия

Аннотация. Представлен психолого-педагогический взгляд на понятие «прокрастинация» как коммуникационный механизм преодоления негативных переживаний, связанных с необходимостью завершать важные дела, принимать принципиальные решения. Проанализированы современные теории объяснения данного психологического феномена. Рассмотрены педагогических условия, на основе которых проявляется прокрастинация, ее виды. Подчеркнуты базовые причины проявления прокрастинации у обучающихся. Представлены образовательные механизмы прокрастинации в процессах принятия педагогических решений.

Ключевые слова: прокрастинация, механизмы прокрастинации, принятие педагогических решений, непродуктивность, отсрочка деятельности, беспокойство, расслабленность, напряженность.

Введение

В повседневной жизни и в процессах обучения мы часто сталкиваемся с таким состоянием личности, когда человек делает не то, что в данный момент делать следовало бы. Особенно это касается тех случаев, когда от обучающегося требуется сделать что-то трудное для него или неинтересное, например, в силу учебных обязанностей, причем в строго отведенный срок. Такая привычка откладывать важные и неприятные дела на неопределенное время называется прокрастинацией [1]. Термин прокрастинация происходит от английского слова Procrastination, что означает задержку или откладывание.

Цель исследования – рассмотрение и анализ образовательных механизмов прокрастинации в процессах принятия педагогических решений.

Задачи исследования: рассмотрение педагогических условий возникновения прокрастинации; анализ содержания проявлений прокрастинации применительно к обучающимся университета; рассмотрение психолого-педагогических условий механизмов прокрастинации в процессах принятия решений.

Материалы и методы

Теоретический информационный анализ научно-педагогический и психологической литературы, позволивший выявить уровень разработанности проблемы и определить отправные позиции исследования; психолого-педагогические и научно-практические методы рассмотрения современного подхода к наполнению содержания понятия «Прокрастинация».

Результаты исследования

В современной науке прокрастинация определяется коммуникационным механизмом преодоления тревожности, связанного с важностью окончания дела, принятия принципиально важных учебных решений [2]. Н. Милграм в работе «Прокрастинация как болезнь современности» в 1992 году научно проанализировал это явление. Но его проявления существовали всегда. Нам со школьных лет известны пословицы «Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня», «Завтра-завтра, не сегодня: так ленивцы говорят».

При изучении и анализе прокрастинации определяют три информационных педагогических условия, на основе которых она проявляется: неполезность; непродуктивность; отсрочка. Эти характеристики в определенной мере понятны большинству обучающимся в университете, и до определенной границы они воспринимают ее проявления как норму.

Прокрастинация оказывается сложной проблемой, превращаясь порой в «нормальное» состояние человека. Отсрочивая принятие важных учебных решений и откладывая выполнение заданий «на потом», обучающийся может «вдруг» обнаружить, что допустимые сроки вышли. В этом случае ему придется отменить запланированное или стараться сделать все откладываемое ранее срочно, в режиме аврала, за малое время. Как результат, работа совсем не выполняется или делается с плохим качеством, с невысоким результатом, сопровождаемом неприятностями, ухудшением взаимоотношений с педагогами, друзьями, родителями. Это приводит к еще большей тревожности, стрессорности, чувству вины, потери качества исполнения деятельности и ее эффективности, недовольствам окружающих людей. Набор подобных последствий в свою очередь приводит к дальнейшей прокрастинации. Однако в педагогической среде всегда есть люди, которые могут высококачественно работать только при установлении строгих временных ограничений, заставляющих их доделывать работу в самый последний момент [3].

Прокрастинация представляется нам выражением информационно-эмоционального отклика на учебную, в том числе на творческую, деятельность в образовании, которую нужно осуществить [4]. В зависимости от этого мы подразделяем ее на:

– расслабленность – при ней человеком значительное время тратится на приятные ему дела и даже на развлечения;

– напряженность – деятельность в этом случае, как правило, обусловлена перегрузками, потерей ощущения времени, неудовлетворенностью своими делами, неубедительными учебными целями и задачами, неуверенностью в собственных силах.

В сегодняшние дни актуальность осмысления явления прокрастинации возросла. Его начали подробно изучать, отрабатываются методы определения степени прокрастинации, тренируются методики ее уменьшения. Для прокрастинации определяются многие причины, причем человек может оправдывать ее для себя по-разному.

Мы считаем, что базовыми причинами проявления прокрастинации для обучающихся могут послужить отсутствие желания делать что-то, откладывание «на потом»; леность; слабая сила воли. Главное в этом случае для обучающегося понимание конкретных причин проявления прокрастинации и того, что делать для избегания ее проявления.

Рассмотрим важнейшие современные психолого-педагогические механизмы прокрастинации в процессах принятия педагогических решений:

– беспокойство – представляет источник прокрастинации как ощущение беспокойства и стрессорности. Источником беспокойства может быть страх перспективы: человек волнуется, тревожась о том, что не сможет принять решение, что будет выглядеть некомпетентным, не оправдает ожиданий. При этом он пытается откладывать сроки представления результатов. В стремлении достижения успехов может выявляться перфекционизм, выражающийся в сосредоточенности на деталях и неучете временных ограничений. Личности-перфекционисты могут даже получать удовольствие от сжатых сроков работы, от влияния негативных обстоятельств, от жизни на пределе возможностей. Они уверены в том, что эффективность деятельности зависит от воздействия руководителей: чем оно сильнее, тем выше будут ее результаты;

– самоограничение – основано на том, что человек регламентирует себя из страха стать успешнее, выделиться из общей массы студентов, представляться лучше, чем другие;

– непокорность – определяется раздражением от навязываемых обучающемуся задач и ролей, планов и программ. Обучающийся склонен откладывать работу, но в то же время пытаясь доказать педагогам, руководству, одногруппникам наличие у себя способностей к принятию решений, руководствуясь собственными представлениями, вступая с собой и с ними в конфликтные отношения. Таким людям часто свойственно недовольство собственным положением, они недоделывают работу до конца, тратят время на доказательство собственной независимости от других мнений;

– временная мотивация – в ней оценивается польза деятельности на основе четырех ее характеристик: степень ожидания от результата; ценность самой деятельности для человека, чувствительность, степень тревожности.

Личность отбирает для себя то, что представляет для нее перспективность успешности с приятными результатами. Степень прокрастинации понижается при больших ожиданиях от деятельности, с пониманием ценности ее результатов. Она будет становиться выше при увеличении чувствительности человека, уровня его беспокойства. Работа выполняется эффективнее, если существуют большие ожидания и высокий личный интерес, но степень беспокойства низка [5]. Однозначного рецепта, предлагающего избавление от прокрастинации, пока не существует.

Существует совокупность коммуникационных методик, позволяющих уменьшить уровень прокрастинации и повысить отдачу от процессов учебы и работы, что всегда приводит к повышению уровня удовлетворенности от них, уменьшает уровень стресса [6]. Для обучающихся, которые умеют разделять учебные задачи на срочные и на те, выполнение которых можно отложить, как правило, не возникает болезненных проблем с прокрастинацией [7].

Принятие решение подразделяют по двум критериям: по важности или по срочности. В связи с этим выделяются четыре группы целей и задач обучения при принятии педагогических решений.

1. Важные несрочные. Они имеют большое влияние на жизнь человека в целом. Сюда входит все то, ради чего человек живет и учится в университете, наиболее перспективные педагогические цели и задачи; то, что придает личностный смысл получению образования. Важно понимать существование этой группы задач, помнить о них, как о позициях, определяющих вектор позитивного движения.

2. Важные срочные. Это – многочисленные неотложные дела: болезни, аварийные ситуация, семейные кризисы.

3. Неважные срочные. Всевозможные неотложные, но на самом деле глобально не влияющие на жизнь. Незначимость этих дел не означает, что их не нужно делать. Человек должен понимать, что они не очень существенны.

4. Неважные несрочные. Это – группа ежедневных рутинных решений, дающих незначительный вклад в повышение качества жизни, но занимающих время. На эти решения выделяется время, если человек не знает, в каком направлении целесообразнее продвигаться: разговаривая по телефону с родными или друзьями, устраивая паузы в учебе; занимаясь в интернете в соответствии со своими интересами.

Принято считать, что предыдущий успех порождает успех последующий и наоборот. Существенно важно ценить свои достижения в решении педагогических задач, реализовывать ощущение собственной значимости. Когда человек начинает новую деятельность, он должен осознавать прошлые успешные результаты, фиксировать собственные победы, не останавливаться на них. Эффективное осознание путей избегания негативных эмоций, тенденция облегчения жизни за счет незначимых развлечений не всегда приводят к результату, решение может стать некорректным.

Для обучающегося принципиально важно обучаться получению результатов в процессе принятия правильных решений, получению удовольствия от педагогической деятельности, не проявляя неудовлетворенности от ее невысокого качества. Психологи и педагоги советуют в подобных ситуациях использовать вместо подхода «я обязан» позицию «я предпочитаю», тем самым преобразуя нежелательные действия в предпочтительные решения.

Структурированная прокрастинация требует замены одних решений другими. Но если существуют проблемы, которые человек постоянно откладывает; то чтобы ему справиться со своей прокрастинацией, необходимо понять, что неприятное заключается именно в них. Возможно, что, поняв причину, человек сможет сам справиться с принятием решения: важно научиться рассматривать неприятную деятельность глубоко и распределять свои силы, планируя собственную деятельность таким образом, чтобы все задуманное осуществлялось без надлома. Рекомендуется не планировать новые дела на дальнейшую перспективу, если у человека остались незавершенные дела.

Выводы

Для уменьшения уровня прокрастинации важно, чтобы при принятии педагогических решений, выполнении любых учебных действий обучающийся представлял перспективу того, для чего в его жизни это делается, на что именно оказывает влияние. Обучающийся учится осознавать то, чего он хочет добиться, что для этого надо делать. Если деятельность по принятию педагогических решений приобретет конкретное личностное наполнение, то человек научится реже откладывать «на потом» необходимые и определяющие его жизнь и образование принципиально важные задачи.

Библиографический список

1. Перри Дж. Искусство прокрастинации / М.: Ад Маргинем Пресс, 2015. 16 с.

2. Сергеева О. Ю., Щевелева Г. М. Прокрастинация как особенность поведения человека // Молодежный вектор развития аграрной науки: сборник материалов 70-й научной студенческой конференции ВГАУ. – Воронеж: Воронежский ГАУ, 2019. Ч. VI. С. 218–221.

3. Князева Г. Н., Манухов В. Ф., Щевелева Г. М. Информационно-компетентностное сопровождение образовательного процесса в акмеологическом контексте // Интеграция образования. 2015. Т. 19. № 2. С. 73–80.

4. Щевелева Г. М., Манухов В. Ф. Педагогический потенциал эвристического обучения // Гуманитарные науки и образование. 2018. Т. 9. № 3. С. 129–138.

5. Щевелева Г. М., Ащеулов А. Ю., Осьминина Г. В. Профессиональный успех или неудача как мотивационные проявления личности // Современное образование: содержание, технологии, качество: материалы XX Международной научно-методической конференции. СПб.: СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2014. Т. 2. С. 166–168.

6. Щевелева Г. М., Манухов В. Ф. Развитие информационной культуры студенчества в образовательной среде университета // Гуманитарные науки и образование. 2019. Т. 10. № 1. С. 80–89.

7. Реттиг Х. Писать профессионально: как побороть прокрастинацию, перфекционизм, творческие кризисы / М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. 272 с.

УДК 378.147

СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ УНИВЕРСИТЕТА

Г. М. Щевелева[1], А. Ю. Ащеулов[2], А. А. Кулакова[2]

[1] Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I, Воронеж, Россия.
E-mail: galmsh@mail.ru

[2] Воронежский институт МВД России, Воронеж, Россия

Аннотация. Рассмотрены социально-личностные особенности педагогов и обучающихся как субъектов воспитательного процесса, влияющие на его эффективность. Проанализированы личностные качества педагогов, развивающиеся в процессе межличностного воспитывающего взаимодействия. Представлены характеристики студентов, важнейшие для обеспечения высокого уровня их воспитанности. Подчеркнуто, что в основе поведения обучающихся в ходе воспитательной деятельности лежит проявление внутренней и внешней мотивации, обуславливающее их конкретные поступки и убеждения.

Ключевые слова: субъекты образования, педагоги, обучающиеся, социально-личностные особенности, воспитательное пространство, мотивация.

Введение

Успешность воспитательного процесса в высшем учебном заведении в решающей степени зависит от социально-личностных особенностей его субъектов – педагогов и обучающихся. К. Д. Ушинский отмечал, что влияние личности учителя на молодую душу ученика составляет ту воспитательную силу, которую нельзя заменить ни учебниками, ни моральными сентенциями, ни системой наказаний и поощрений. Личностные особенности педагогов и обучающихся изучалась в трудах известных отечественных ученых, таких как Б. Г. Ананьев, Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова, И. А. Зимняя, Г. Н Князева и других [1, 2].

Цель исследования – рассмотрение влияния социально-личностных особенностей обучающихся и педагогов на эффективность воспитательного процесса университета.

Задачи исследования: проведение теоретического анализа процесса педагогического взаимодействия, характерного для современного воспитательного процесса. Рассмотрение социально-личностных особенностей педагогов и обучающихся. Анализ характеристик студенчества как социальной категории молодежи с точки зрения особенностей коммуникативной деятельности в воспитательном процессе университета.

Материалы и методы

Теоретические и эмпирические методы информационного анализа, синтеза, сравнения и систематизации данных научно-педагогической и психологической литературы по теме исследования.

Результаты исследования

Важно понимать, что для педагога имеют большое значение не только профессиональные качества, но и его морально-нравственные установки. Основными критериями хорошего педагога, которые не затрагивают оценку его профессиональной подготовки, является выраженность таких качеств как гуманизм, отзывчивость, готовность и стремление сотрудничать не только с коллегами, но и с обучающимися, его честность и справедливость.

Существуют определенные важнейшие обязанности педагогов, например, грамотно, понятно и доступно излагать учебный материал; проявлять интерес к проблемам обучающихся; проявлять педагогический такт, быть требовательным и наблюдательным; находить творческие подходы к изложению изучаемого материала; проявлять доброжелательность по отношению к обучающимся и руководствоваться гуманистическими принципами при взаимодействии с ними.

Важны как профессиональные, так и духовно-нравственные качества педагога – патриотизм, душевная чуткость, деликатность, эмпатийность, чувство юмора, проявление интуиции [3].

Педагог, на наш взгляд, должен обладать определенными дополнительными личностными качествами, возникающими и развивающимися в процессе межличностного воспитывающего взаимодействия:

– ситуативная рефлексия – способность сопоставлять и координировать свои действия в зависимости от меняющейся окружающей обстановки;

– идентификация – процесс эмоционального отождествления себя с другим человеком или группой людей, с которыми происходит процесс взаимодействия;

– эмпатия – способность одного человека понимать эмоциональное состояние другого человека, ставить себя на его место, в данном случае преподавателем обучающегося, возможно с демонстрацией этого понимания;

– децентрация – универсальное психологическое свойство отказа от своих эгоцентрических установок, что обеспечивает эффективное межличностное общение.

Социально-личностные качества педагога мы разделяем на три категории:

– личные качества – важно, чтобы педагог был психологически устойчив и уравновешен, стремился к лидерству, был уверен в себе, умел сочетать доброжелательность и отзывчивость с требовательностью;

– коммуникативные – педагог должен уметь находить общий язык с совершенно разными по характеру и жизненному опыту студентами, объединять их в единую команду, не нарушая границы субординации и педагогического общения;

– профессиональные качества – специфичны как для каждого направления подготовки, так и для каждого учебного заведения, но такие качества, как эрудиция, свободное, грамотное и понятное изложение материала, компетентность, являются общепринятыми и обязательными.

Кроме положительных качеств, необходимо отметить и некоторые негативные, которые являются разрушительными для карьеры педагога и для его деятельности: недопустимы педагогическая некомпетентность, беспринципность, грубость, рукоприкладство, социально опасные и считающиеся в обществе вредными привычки и пристрастия (например, алкоголизм и наркомания), нравственная нечистоплотность, безответственность, склонность к экстремизму и коррупции, другие деструктивные тенденции [4].

Совершенствование педагога в сфере улучшения профессиональных характеристик должно приводить, в свою очередь, к качественным изменениям в воспитательной работе с обучающимися.

Мы понимаем, что воспитательный процесс в образовательном пространстве университета предполагает тесное субъектное сотрудничество педагогов и обучающихся, что означает необходимость учета и социально-личностных особенностей студентов, понимания такого же их существенного влияния на воспитание, как и личностей педагогов.

В студенческий период молодой человек поглощен выбором дальнейшего жизненного пути, творческим поиском себя в нем, формированием своего будущего личностного окружения, обретения будущей профессии и социальной самостоятельности [5].

В результате исследований психолого-педагогической школы Б. Г. Ананьева подчеркивается, что в возрасте, характерном для большинства студентов, продолжает происходить социально-психологическое развитие человека, в связи с его вступлением в новые социальные процессы и отношения, может изменяться структура личности. Новые социальные и информационно-культурные университетские условия во-многом отличаются от тех, в которых обучающийся развивался до этого в школе [6].

Чтобы представить то, как личность студентов влияет на эффективность воспитания, нам было необходимо проанализировать наиболее важные их качества, наиболее существенные в этом процессе.

1. Мотивация. Самой эффективной, бесспорно, будет являться внутренняя мотивация студента Внешние позитивные посылы, обстоятельства и факторы могут служить поддержкой внутреннему импульсу личности. Во-многом от того, насколько значимы внутренняя и внешняя положительная мотивация студента, зависит в целом успех воспитательного процесса университета.

2. Самостоятельность и самоорганизация. Так как при обучении в высшем учебном заведении отсутствует беспрестанный контроль за деятельностью обучающихся как со стороны преподавателей, так и со стороны родителей, подобный школьному, то без развития этих качеств будет невозможно формирование в обучающемся качеств успешной самостоятельной личности.

3. Гибкость мышления. Умение нестандартно и творчески мыслить, находить интересные самостоятельные решения помогает в развитии позитивной воспитательной деятельности, в перспективе способствует успешному профессиональному становлению студента [5].

4. Концентрация и переключаемость внимания. Концентрация на важной задаче важна, так как без этого затрудняется корректное воспитательное взаимодействие с педагогами. Одновременно важно уметь переключать внимание с решения одних задач на другие.

5. Устойчивость психики к стрессам. Если обучающийся не умеет противостоять неизбежно сопровождающему образовательный процесс нервному напряжению и стрессам, то он может не справляться и с решением воспитательных задач. Данное качество помогает противостоять неудачам.

6. Грамотная устная и письменная речь. Этот развитый навык помогает успешности процессов педагогического общения во время обучения, при сдаче экзаменов, при участии в диспутах, семинарах, во внеаудиторных мероприятиях воспитательного направления.

7. Коммуникабельность. Важно обучать студентов навыкам педагогического общения с разными людьми, умению находить с ними общий язык в разнообразных коммуникациях. Это поможет как в реализации эффективности процессов воспитания при получении образования, так и в последующей профессиональной деятельности. Коммуникабельный обучающийся может выстраивать свою внеаудиторную деятельность с учетом участия в предлагаемых интересных мероприятиях, что также помогает в его последующей социализации и личностном становлении.

В основе поведения обучающихся, проявляющегося в ходе воспитательной деятельности, лежат внутренние и внешние побуждения, интересы, потребности. Определяющее значение в формировании успешности воспитательных процессов студенчества имеют мотивационные процессы, обуславливающие конкретные поступки и поведение в целом. Качество и уровень воспитательного процесса в университете существенно зависит также и от интеллектуального развития обучающихся.

Выводы

На эффективность воспитательного процесса оказывают влияние социально-личностные особенности субъектов образовательного процесса: обучающихся и педагогов. Педагог для осуществления полноценной воспитательной деятельности должен обладать не только определенными профессиональными компетенциями, но и высокими морально-этическими качествами, определенными личностными навыками для полноценного высокоэффективного взаимодействия с обучающимися с обязательным учетом их индивидуальных особенностей. Успешность воспитательного процесса в большой степени определяется уровнем индивидуальных способностей и степенью сформированности социально-личностных предпочтений обучающихся.

Библиографический список

1. Князева Г. Н., Манухов В. Ф., Щевелева Г. М. Информационно-компетентностное сопровождение образовательного процесса в акмеологическом контексте // Интеграция образования. 2015. Т. 19. № 2. С. 73–80.

2. Щевелева Г. М., Ащеулов А. Ю., Галкина Е. А. Социально-психологические аспекты взаимоотношений субъектов ветеринарной медицины // Материалы V Международной научно-практической конференции «Ветеринарно-санитарные аспекты качества и безопасности сельскохозяйственной продукции». Воронеж: ВГАУ, 2021. С. 527–533.

3. Щевелева Г. М., Ащеулов А. Ю., Кулакова А. А. Психологическое влияние акцентуаций характера человека на процессы личностного развития // Ветеринарно-санитарные аспекты качества и безопасности сельскохозяйственной продукции: материалы V Международной научно-практической конференции. Воронеж: ВГАУ, 2021. С. 533–537.

4. Щевелева Г. М. Психолого-педагогическая опасность деструктивных воздействий на образовательные процессы в социуме // Актуальные проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта: материалы национальной научно-практической конференции. Воронеж: ВГАУ, 2021. С. 44–50.

5. Щевелева Г. М., Манухов В. Ф. Педагогический потенциал эвристического обучения // Гуманитарные науки и образование. 2018. Т. 9. № 3. С. 129–138.

6. Щевелева Г. М., Манухов В. Ф. Развитие информационной культуры студенчества в образовательной среде университета // Гуманитарные науки и образование. 2019. Т. 10. № 1. С. 80–89.

Научное издание

ОТ МОДЕРНИЗАЦИИ К ОПЕРЕЖАЮЩЕМУ РАЗВИТИЮ: ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ И НАУЧНОГО ЛИДЕРСТВА АПК

Проблемы совершенствования профессионального образования и воспитания

Сборник статей международной научно-практической конференции
(Екатеринбург, 24–25 марта 2022 г.)

Научные редакторы Е. А. Короткова, Н. И. Сорокина

Текст дается в авторской редакции
Дизайнер-верстальщик *А. Ю. Тюменцева*

Подписано в печать 27.09.2022. Формат 61×86/8. Бумага офсетная. Гарнитура Alegreya, Alegreya Sans
Усл. печ. л. 19,06. Тираж 500 экз. Заказ _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
620075, Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, 42

Отпечатано в Универсальной Типографии «Альфа Принт»
620049, Екатеринбург, пер. Автоматики, 2Ж
Тел.: +7 (343) 222-00-34. Эл. почта: mail@alfaprint24.ru

Оригинал-макет подготовлен в федеральном государственном бюджетном
образовательном учреждении высшего образования
«Уральский государственный аграрный университет»
620075, Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, 42