Уральский государственный аграрный университет
Институт экономики, финансов и менеджмента

# Наука, общество и инновации

*Материалы Всероссийской научно-практической конференции*
*Уральский государственный аграрный университет*
*20 ноября 2024 года*

Екатеринбург, 2024

УДК 101.3
ББК 87.0

**Наука, общество и инновации:** материалы Всероссийской национальной научно-практической конференции (Уральский государственный аграрный университет, 20 ноября 2024 года) / науч. ред. проф. И.П. Чупина. – Екатеринбург: Уральский государственный аграрный университет, 2024. – 315 с.

Печатается по решению Ученого совета института экономики, финансов и менеджмента Уральского государственного аграрного университета

| | |
|---|---|
| **Научный редактор** | **Чупина И.П.,** доктор экономических наук, профессор Уральского государственного аграрного университета |
| **Научное рецензирование:** | **Иванова Е.В.,** доктор философских наук, профессор Уральского федерального университета имени первого президента России Б.Н. Ельцина<br>**Старикова Л.Д.,** доктор педагогических наук, профессор Российского государственного профессионально-педагогического университета |

В сборник вошли статьи ученых Российской Федерации, профессорско-преподавательского состава, студентов, магистрантов и аспирантов Уральского государственного аграрного университета по различным проблемам современной экономики, социальной сферы и профессионального образования.

Материалы представлены в авторской редакции.

©ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, 2024
© Коллектив авторов, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

### РАЗДЕЛ 1

Броницкая С.А., Некрасов С.Н.
ВЛИЯНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ НА АПК РОССИИ (НА ПРИМЕРЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ) ..... 7

Егоров С.Г.
ВЯТСКОЕ ЗЕМСТВО И РАЗРАБОТКА ВОПРОСА О ВСЕОБЩЕМ НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ..... 14

Журавлева Л.А.
ДЕТЕРМИНАНТЫ МОЛОДЕЖНОГО СТИЛЯ ПИТАНИЯ (ОПЫТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ) ..... 20

Журавлева Л.А.
СОЦИОЛОГИЯ СВОБОДНОГО ВРЕМЕНИ: ГЕНЕЗИС СПЕЦИАЛЬНОЙ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ ..... 25

Зарубина Е.В., Кухар В.С. ь
ГОСУДАРСТВЕННОСТЬ: К ВОПРОСУ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОНЯТИЯ ..... 30

Зарубина Е.В.
ПРОБЛЕМА УКРЕПЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В ФИЛОСОФИИ ПРАВА И.А. ИЛЬИНА ..... 34

Зарубина Е.В.
СОВРЕМЕННАЯ ГЕОПОЛИТИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В РОССИИ КАК ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕОЛОГИИ ..... 38

Кухарь В.С.
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКЦИИ ..... 43

Кухарь В.С.
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В СФЕРЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ..... 47

Микушина М.М.
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ И УПРАВЛЕНИЮ ПРОИЗВОДСТВОМ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ ..... 51

Микушина М.М.
СЕЛЬСКИЙ ТУРИЗМ КАК ОДНО ИЗ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ОХРАНЫ ПРИРОДНЫХ ЗОН ..... 55

Некрасов С.Н.
ГЕНЕТИЧЕСКОЕ ЕДИНСТВО МИРА: ПОЗИЦИЯ НАУЧНОЙ ФИЛОСОФИИ ..... 59

Некрасов С.Н.
ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЖИЗНИ: БОРЬБА МАТЕРИАЛИСТИЧЕСКОЙ И ИДЕАЛИСТИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИЙ В НАУКЕ И ФИЛОСОФИИ ..... 67

Некрасов С.Н.
ВОПРОС БЕСКОНЕЧНОСТИ МИРА И НЕУНИЧТОЖИМОСТИ ДВИЖЕНИЯ: КОНЦЕПЦИЯ ЕДИНОГО МИРОВОГО ПРОЦЕССА ..... 74

Некрасов С.Н.
«ЖИВОЕ ВЕЩЕСТВО» КАК НОВАЯ НАУЧНАЯ ТЕОРИЯ КЛЕТКИ ..... 82

Некрасов С.Н.
ОБЪЯСНЕНИЕ ЖИЗНИ: ЗАКОЛДОВАННЫЙ КРУГ В НАУКЕ И ФИЛОСОФСКИЕ РЕШЕНИЯ ..... 88
Некрасов С.Н.
О ГЕНЕЗИСЕ ЖИЗНИ И ПРОИСХОЖДЕНИИ УГЛЕВОДОРОДОВ ..... 96
Некрасов С.Н.
СПОРЫ УЧЕНЫХ И ФИЛОСОФОВ-МАТЕРИАЛИСТОВ: БИОСФЕРА И ПРОБЛЕМА ПРОИСХОЖДЕНИЯ ЖИЗНИ ..... 104
Некрасов С.Н.
ПЕРЕХОД ОТ НЕЖИВЫХ ФОРМ К ЖИВЫМ: ТЕОРИЯ КОАЦЕРВАТОВ В СВЕТЕ ПЕРЕДОВОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И МАРКСИЗМА ..... 112
Некрасов С.Н.
МАРКСИЗМ И БИОЛОГИЯ: ПРОБЛЕМА САМОЗАРОЖДЕНИЯ ЖИЗНИ ..... 120
Некрасов С.Н.
МАТЕРИАЛИСТИЧЕСКИЙ НООСФЕРИЗМ: ЗАМЕНА БИОЛОГИЧЕСКОЙ ЭВОЛЮЦИИ НА КУЛЬТУРНУЮ ЭВОЛЮЦИЮ ..... 128
Степанов Р.И., Белоусова Д.А., Сорокина Н.И.
ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ УСТНОГО КОМПОНЕНТА НАУЧНОГО ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СТИЛЯ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА У СТУДЕНТОВ ..... 136
Стожко Д.К., Стожко К.П.
«ИННОВАЦИОННАЯ ЭКОНОМИКА» В КОНТЕКСТЕ ЭПИСТЕМОЛОГИИ ..... 140
Стожко Д.К., Стожко К.П.
ФЕНОМЕН «КАЖИМОСТИ» В «ОБЩЕСТВЕ СПЕКТАКЛЯ» ..... 146
Субботина Н.М.
ВОПРОСЫ СОХРАНЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ ТРАДИЦИЙ В РАБОТАХ И. С. АКСАКОВА ..... 152
Чупина И.П.
ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СРЕДИ ДРУГИХ ВИДОВ ТУРИЗМА ..... 157
Чупина И.П.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МОЛОЧНОЙ ОТРАСЛИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА ..... 160
Чупина И.П.
ПРОИЗВОДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКИ ЧИСТОЙ ПРОДУКЦИИ КАК ЗАЛОГ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕГИОНА ..... 164
Чупина И.П.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ ..... 168
Шиловцев А.В.
К ВОПРОСУ О ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВАХ ИССЛЕДОВАНИЯ КАТЕГОРИИ «СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ» ..... 172

**РАЗДЕЛ 2**

Агафонова А.А., Чупина И.П.
РАЗВИТИЕ СЕЛЬСКОГО ТУРИЗМА В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ ..... 177
Агафонова А.А., Журавлева Л.А.
КАТЕГОРИАЛЬНЫЙ АППАРАТ СОЦИОЛОГИИ ТУРИЗМА ..... 181

Гетманов Г.Г., Чупина И.П.
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ ..... 185
Хамза Далла, Журавлева Л.А.
КУЛЬТУРНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ Королевства Марокко ..... 191
Ерохина К.И., Ольховиков К.М.
МОРАЛИЗМ vs. ЛЕГИЗМ: СТАРАЯ ДИЛЕММА В НОВОЙ РОССИИ ..... 195
Зангирова А.А., Ларин М.В.
АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕЛЕМЕДИЦИНЫ В ВЕТЕРИНАРИИ ..... 199
Иванюшина П.Е., Горбунова О.С.
НАЛОГОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ХОЗЯЙСТВУЮЩЕГО СУБЪЕКТА ..... 204
Иванюшина П.Е., Симачкова Н.Н.
К ПРОБЛЕМЕ ЭВОЛЮЦИИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ ..... 208
Катакова А.И., Ольховиков К.М.
МОЛОДЁЖНАЯ КУЛЬТУРА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: ОСОБЕННОСТИ ИНТЕГРАЦИОННОГО РЕСУРСА ОБЩЕСТВА ..... 213
Кетов А.К., Чупина И.П.
ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ПРИМЕНЕНИЮ СПОРТИВНЫХ ГЕЛЕЙ ..... 216
Козлюк К.А., Ларин М.В.
ОСОБЕННОСТИ И МЕТОДЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ МОЛОДЫХ ВЕТЕРИНАРНЫХ ВРАЧЕЙ В СЕЛЬСКУЮ МЕСТНОСТЬ ..... 221
Кулешова О.С., Некрасов С.Н.
ФИЛОСОФИЯ ЗАБОТЫ И МОРАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНЫХ КРИЗИСОВ: СОЦИАЛЬНЫЙ ИЛИ ПОСТСОЦИАЛЬНЫЙ ПРОГРЕСС ..... 225
Лазуков А.А., Ольховиков К.М.
СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ..... 233
Лизунов А.В., Чупина И.П.
ОБРАЗОВАНИЕ КАК КЛЮЧ К УСПЕХУ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ ..... 237
Лопатин И.А., Чучкалова Е.И.
АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ ВЫСШЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ ..... 241
Али Марни, Журавлева Л.А.
РАЗВИТИЕ АГРАРНОГО ТУРИЗМА В МАРОККО ..... 247
Новоселова В.А., Ларин М.В.
РАЗВИТИЕ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ В СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЯХ (НА ПРИМЕРЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ) ..... 252
Петухова Е.В., Чучкалова Е.И.
САМООБРАЗОВАНИЕ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННОГО СПЕЦИАЛИСТА ..... 256
Питиримова Е.В., Чучкалова Е.И.
ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ..... 260
Питиримова Е.В., Маскина О.Г.
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ РЕМЕСЛЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ..... 263

Старченкова М.В., Журавлева Л.А.
ПЕРСПЕКТИВЫ И СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ АГРАРНОГО ТУРИЗМА В РОССИИ 269
Стахеева Е.В., Стахеев Р.В.
ОРГАНИЗАЦИЯ ХРАНЕНИЯ ОВОЩЕЙ ..... 273
Стахеев Р.В., Стахеева Е.В.
НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС В ПРОМЫШЛЕННОМ САДОВОДСТВЕ ... 276
Суднишников Д.Д., Чупина И.П.
ГИПЕРРЕАЛЬНОСТЬ В ИНДУСТРИИ СЕЛЬСКОГО ТУРИЗМА ..... 279
Суднишников Д.Д., Журавлева Л.А.
ВИДЫ СОВРЕМЕННОГО ТУРИЗМА ..... 283
Сургаев В.В., Некрасов С.Н.
ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ГИДРОПОННЫХ СИСТЕМ И ИХ СОВРЕМЕННОЕ ПРИМЕНЕНИЕ В ОБЩЕСТВЕ ..... 287
Сургаев В.В., Некрасов, С.Н.
ФИЛОСОФИЯ АГРОЛОГИИ: ТИПЫ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА ..... 291
Усачева Н.А., Маскина О.Г.
ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА В СФЕРЕ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ..... 294
Шаманаева И.С., Чупина И.П.
НАСТАВНИЧЕСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В УСЛОВИЯХ НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» ..... 298
Штундер М.М., Ольховиков К.М.
РЕФЛЕКСИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ В ЗЕРКАЛЕ ФУТУРИСТИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА ..... 304
Шумков Д.В., Чупина И.П.
ВЗАИМОСВЯЗЬ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ЭМПИРИЧЕСКОГО УРОВНЕЙ ПОЗНАНИЯ ..... 307
Янина А.А., Маскина О.Г.
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ СМИ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ..... 311

# РАЗДЕЛ 1

УДК 338.242.44

**С.А. Броницкая**
старший преподаватель,
Уральский государственный
аграрный университет
г. Екатеринбург,
**С.Н. Некрасов**
доктор философских наук, профессор,
Уральский государственный
аграрный университет
г. Екатеринбург

## ВЛИЯНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ НА АПК РОССИИ (НА ПРИМЕРЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ)

**Аннотация**

Инновационное развитие АПК возможно только при условии активной государственной поддержки, предполагающей формирование благоприятной среды разработки и трансфера технологий. В исследовании на примере Свердловской области дана научная оценка реализации национальных проектов в части развития АПК, представлены результаты исследования развития системы государственного регулирования АПК применительно к специальным инструментам регулирования в условиях необходимости реализации мероприятий стратегического развития.

**Ключевые слова:**

Специальные инструменты регулирования, национальные проекты, агропромышленный комплекс, экспорт продукции АПК, аграрный бизнес, инновации, институциональная среда.

В современном мире происходит формирование нового мирохозяйственного уклада, который характеризуется нестабильностью геополитической обстановки и изменением торгово-экономических отношений, а также форсированным развитием высоких технологий и их активным внедрением в производственную сферу. В этой связи актуальным вопросом является усиление позиций России на международном рынке посредством реализации конкурентных преимуществ отечественных продовольственных товаров. Основа любого высокоэф-

фективного и качественного производства, в том числе и аграрного, – техническая и технологическая оснащенность, высокий уровень которой обеспечивает своевременное выполнение агротехнологических мероприятий без нарушения технологических сроков сельскохозяйственных работ.

В глобальном мире отмечается переход к шестому технологическому укладу, основанному на применении наукоемких технологий. В этой связи для нашей страны все большую актуальность приобретают вопросы технико-технологической модернизации и цифровизации аграрной отрасли, повышения инновационной активности субъектов агробизнеса, повсеместного использования научных достижений пятого технологического уклада и ускоренного перехода на «рельсы» шестого технологического уклада. Решение данных вопросов обеспечит паритет России с ведущими аграрными странами по качественным и количественным характеристикам выпускаемой сельскохозяйственной продукции на международном рынке. Одним из решений данной проблемы может стать разработка и внедрение единой государственной политики модернизации аграрной отрасли страны.

Агропромышленный комплекс России, как и во всем мире, является важнейшим жизнеобеспечивающим сектором экономики, от уровня экономической эффективности функционирования которого во многом зависит способность государства обеспечить население страны качественным, экологически чистым продовольствием в необходимом количестве, что позволит достичь определенного уровня продовольственной независимости государства. Особо остро данные вопросы стоят в условиях формирования нового мирохозяйственного уклада, отражающего геополитическую нестабильность международных отношений, глобальную политико-экономическую трансформацию, формирование единой общемировой экономической и информационной систем, усиление процессов глобализации агропродовольственного рынка, ускоренное развитие высоких технологий, необходимость обеспечения высоких стандартов качества жизни населения.

Включение российской экономики в мировую рыночную и экономическую системы обусловливает необходимость поиска новой траектории экономического развития национальной экономики, обеспечивающей максимальное расширение аграрного производства с одновременным значительным усилением конкурентных преимуществ отечественных продовольственных товаров.

Как показывают исследования, в период формирования нового мирохозяйственного уклада происходит структурное изменение мировой экономики, в основе которого лежит становление нового технологического уклада, характеризующегося комплексом биоинженерных, информационно-коммуникационных и нанотехнологий. Одним из характерных признаков

формирования нового технологического уклада является бурный рост новых технологий с их активным использованием в производственной сфере, обеспечивающих ресурсоэффективность и сокращающих энергоемкость производства, который может дать толчок активному экономическому развитию развивающихся стран. Именно такая ситуация наблюдается сегодня в Китае и других странах Юго-Восточной Азии. Так, к примеру, за последние 40 лет Китай стал одним из ключевых игроков мировой торгово-экономической системы, заняв лидирующие позиции по ВВП и экспорту высокотехнологичных товаров, его доля в мировом ВВП (по показателям ППС) увеличилась более чем в 8 раз, достигнув в 2020 г. показателя 18,56%.

Несмотря на устойчивый рост экспорта продовольствия, потенциал аграрной отрасли в полной мере не реализован. Несмотря на стабильно положительные тенденции развития отечественного АПК в последние годы, уровень технологичности отрасли не может в полной мере обеспечить конкурентные преимущества аграрной продукции на международном рынке, а также минимизировать вероятные потери урожая в результате нарушения технологических сроков сельскохозяйственных работ. Как показали исследования, наша страна, имея огромный земельный фонд, а также ресурсный и кадровый потенциал развития аграрной отрасли, на данный момент не в полной мере смогла его реализовать. Вопросам активного внедрения и поощрения научно-технического прогресса отводится ключевая роль, а основой экономического роста являются фундаментальные результаты в области научных знаний.

Развитие инноваций в АПК возможно только при активной государственной поддержке. Причем она должна носить не прямой целевой характер, а реализоваться в формате создания благоприятной среды для разработки современных технологий и моделей агробизнеса и их трансфера.

Сегодня в России разработаны инструменты поддержки инноваций в АПК для различных стадий инновационного процесса: от осуществления фундаментальных исследований до внедрения технологий и производства продукции. На ранних стадиях государственная поддержка осуществляется посредством грантов РНФ либо получением госзаданий. На стадии создания опытных образцов поддержка разработчиков осуществляется через специализированные фонды, например, фонд «Сколково», или посредством привлечения частных венчурных фондов [1].

Практически единственным инструментом поддержки инноваций в области АПК является Федеральная научно-техническая программа развития сельского хозяйства на 2017–2025 гг. Однако ее поддержка имеет серьезное ограничение: рассчитана только на проекты, реализуемые аграрными предприятиями. Но они

как правило являются потребителями инноваций, а не их разработчиками. Поэтому фактические разработчики лишены возможности получать финансовую поддержку, что ограничивает их возможности. При этом, в рамках новой парадигмы, предусматривается внебюджетная составляющая для сельскохозяйственных университетов, заключенная в поддержке инноваций сельскохозяйственными предприятиями.

Государственное регулирование агропромышленного комплекса (АПК) как комплексная система воздействия на деятельность хозяйствующих субъектов реализуется посредством применения специальных инструментов государственного регулирования, которые представляют собой целостные единицы единой институциональной среды. К подобным специальным инструментам регулирования необходимо отнести относительно новые элементы стратегического развития России – национальные проекты, состоящие из отдельных мероприятий федерального масштаба. Составной частью стратегических задач развития является модернизация национального АПК, а именно его экспортной составляющей. Достигнутая высокая насыщенность внутреннего рынка продукцией национального АПК предопределила развитие экспортной составляющей как магистрального направления аграрной политики в России.

С 2018 г. в России реализуются мероприятия федерального масштаба, нацеленные на развитие человеческого капитала, улучшение комфортной городской среды и усиление экономического роста, которые в стратегии развития страны именуются национальными проектами. Общей целью реализации национальных проектов является внесение структурных изменений в национальную экономику и социальную сферу, решение ключевых проблем для обеспечения условий в дальнейшем развитии государства. Выполнение задач по достижению национальных целей развития обеспечивается посредством реализации государственных программ, наиболее значительные направления по которым выделены в национальные проекты (программы).

Важность АПК для развития российской экономики заключается в том, что его уровень развития определяет потенциал продовольственной безопасности государства и, как следствие, благополучие общества. А формирование экспортной роли АПК в экономике позволит обеспечить достаточные темпы его развития в долгосрочной перспективе [2]. Развитие сектора агропродовольственного экспорта необходимо рассматривать как ключевой элемент обеспечения продовольственной автономии и безопасности России. Развитие экспортной составляющей АПК повысит значимость и конкурентоспособность национального АПК, диверсифицирует национальную экономику и ее экспорт, а самое важное – предоставит возможность занять за

Россией ведущее место на мировом рынке продуктов питания [3]. В условиях санкций экспортный потенциал логично рассматривать в направлении дружественных стран.

Свердловская область также реализует на своей территории задачи национальных проектов в части развития АПК. Наделение регионов полномочиями по реализации поставленных национальными проектами задач в сфере АПК демонстрирует то, какую важную институциональную роль играют региональные органы власти в процессах государственного регулирования соответствующих отраслей как целостной структуре посредством применения специальных инструментов государственного регулирования. Реализация соответствующих мероприятий на территории Свердловской области сопровождается определенными рисками, которые могут оказать негативное влияние на достижение поставленной национальной цели.

Уральские авторы – экономисты и юрист обращают внимание на научную составляющую содержания Концепции Стратегического развития агропромышленного комплекса Свердловской области на период до 2035 года. Они пишут: «В XXI веке формируется новая модель организаций сельскохозяйственной деятельности в России с учетом научно-технологических инноваций, роботизации, цифровой аграрной экономики, интеллектуализации аграрного производства. Эти научно – практические направления имеют цели гарантированного обеспечения продовольственной безопасности и независимости, существенного влияния на минимизацию импорта сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия, семенного и племенного материала, ветеринарных препаратов и средств защиты растений, сельскохозяйственной техники и оборудования, а также успешного выхода на мировой агропродовольственный рынок» [4].

Анализ научной составляющей Концепции завершается словами: «Принятие Стратегии само по себе не решает проблему развития эффективной сельскохозяйственной деятельности фермерами и другими субъектами АПК в текущем XXI веке. Важное значение должно быть придано модернизации системы управления, а также мотивации кадровых ресурсов на высокопроизводственный труд в сельскохозяйственных организациях в условиях, современных социально-экономических трансформаций, связанных с геополитикой и геоэкономикой».

Соглашаясь с коллегами в общих установках на научность Концепции, важно отметить конкретные шаги в указанном направлении. На наш взгляд, с целью повышения эффективности государственной поддержки инноваций в АПК необходимо осуществить следующее:

1. Сформировать гибкую и открытую систему нормативно-правового регулирования АПК, своевременно адаптировать ее к условиям бизнес-среды.

2. Изменить устоявшееся представление об агропромышленном комплексе, как об архаичном секторе экономике. Задача обеспечения продовольственной безопасности должна быть трансформирована в задачу перехода к активному инновационному развитию, формированию стройной системы, поддерживающей разработку бизнес-идей и их преобразование в инновационные продукты, технологии и модели. Это требует развития системы стартапов, поддержки венчурных инвестиций, расширения мер для локализации передовых производств [5].

3. Расширять систему поддержки трансфера, которая сегодня фокусируется только на поддержке отдельных направлений бизнеса, не учитывает специфику инновационной деятельности.

4. Реорганизовать систему образования в области АПК, определив в качестве приоритетных задач ликвидацию кадрового дефицита как в профессиональной деятельности, так и в области научно-исследовательских разработок [6].

5. Создать единый координационный центр научно-технического развития АПК, основной задачей которого станет формирование общего видения целей и задач бизнеса и государства, разработка долгосрочной стратегии развития отрасли и ее реализация. Его функционирование позволит выстроить скоординированную систему взаимодействия государства, науки, аграрного бизнеса и образования.

## Список использованной литературы

1. Зоткина А.Е. Государственная поддержка инноваций в АПК России // Научное обеспечение агропромышленного комплекса: сборник статей по материалам 78-й научно-практической конференции студентов по итогам НИР за 2022 год. В 3-х частях, Краснодар, 01 марта 2023 года. Том Часть 2. Краснодар: Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, 2023. С. 394-396. EDN OYEIOR.

2. Соколова А.П. Инновации в рамках шестого технологического уклада // Экономический потенциал и перспективы России. 2018. № 10. С. 91-106.

3. Соколова А.П. Инновации как направление повышения конкурентоспособности в АПК // Вестник академии знаний. 2019. № 1. С. 154-158.

4. Воронин Б.А., Чупина И.П., Воронина Я.В. Развитие сельскохозяйственной деятельности в России и Свердловской области в XXI веке // Аграрное и земельное право. 2020. № 10. С. 43-46.

5. Чупина И.П., Фатеева Н.Б., Петрова Л.Н. Процессы развития автоматизации и информатизации в сельском хозяйстве страны // Аграрное образование и наука. 2019. № 3. С. 21.

6. Журавлева Л.А., Зарубина Е.В., Симачкова Н.Н., Чупина И.П. Кадровое обеспечение цифровизации в организациях АПК // Сборник статей XXIV Международной научно-технической конференции. Пенза. 2020. С. 38-41.

УДК 930

**С.Г. Егоров**
кандидат исторических наук, доцент,
Уральский государственный
аграрный университет
г. Екатеринбург

# ВЯТСКОЕ ЗЕМСТВО И РАЗРАБОТКА ВОПРОСА О ВСЕОБЩЕМ НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

**Аннотация**

В статье на основе архивных первоисточников рассматривается реакция уездных земских учреждений Вятской губернии на правительственный запрос о возможности введения в регионе всеобщего начального образования. Анализ земских материалов показывает готовность органов местного самоуправления к деятельному разрешению этого вопроса, но при условии оказания активной помощи со стороны министерства народного просвещения и иных государственных ведомств.

**Ключевые слова:**

Всеобщее начальное образование, Вятская губерния, организация школьной сети, школьный комплект**,** начальное народное училище, земские учреждения, местное самоуправление.

Стремительная модернизация Российской империи на рубеже XIX-XX веков требовала значительного повышения культурного и образовательного уровня населения страны. Расходы министерства народного просвещения в правление Николая II многократно возросли, на высшем правительственном уровне стал подниматься вопрос о введении в России всеобщего начального образования.

В мае 1904 года директор народных училищ Вятской губернии А.И. Анастасиев получил от попечителя Казанского учебного округа письмо, связанное с разработкой вопроса о всеобщем обучении в Вятской губернии. Такая постановка проблемы была вызвана рассмотрением в феврале 1904 года на Особом Совещании о нуждах сельскохозяйственной промышленности работы члена Государственного Совета, статс-секретаря А.Н. Куломзина [1].

Отправляя на места брошюру Куломзина, министерство запрашивало по каждой дирекции народных училищ: «а) сведения о наличности образовательных средств и источниках содержания заведений, служащих целям начального народного образования...; б) основанные на местных исследованиях предположения о числе училищ, подлежащих открытию в видах достижения общедоступности начального образования, по-уездно...; в) соображения о

сроках, в какие предположенные к открытию училища могли бы быть действительно открыты и о средствах, которые потребовались бы для осуществления предположенного, единовременных и постоянных, с примерным распределением по их отдельным источникам» [2].

Данное поручение необходимо было выполнить к 1 июля 1904 года. Попечитель Казанского учебного округа С.Ф. Спешков поручил Анастасиеву привлечь земские учреждения к разработке вопроса о возможности осуществления общедоступности начального образования.

Реакция земств на правительственные предложения была во многом сходной. Практически во всех уездах жаловались на ограниченность денежных ресурсов органов местного самоуправления; подчеркивали невозможность решения столь масштабного вопроса без деятельного участия государственной власти, министерского финансирования.

Так, Глазовское земство предложило все расходы на организацию новых школ разделить на равных началах между тремя ведомствами: министерством народного просвещения, Святейшим Синодом и собственно земством: «Если открытие 368 новых школ равномерно распределить между тремя учреждениями… то в 15-летний период времени, при благоприятных условиях страны, всю школьную сеть вполне возможно будет завершить. Тогда на долю каждого учреждения придется ежегодно открывать только по 8 школ, а это будет по всей вероятности под силу каждому из них» [2].

Земство приводило финансовый расчет средств, необходимых для открытия новой школы: «Содержание каждой благоустроенной школы в уезде средним числом может обходиться в 700 руб. (считая 100 руб. законоучителю, 360 руб. учителю, 84 - квартирные, 38 руб. отопление и освещение, 48 руб. сторожу и 70 руб. учебные пособия), а 8 школ в 5600 руб. Такая сумма ежегодного прироста расходов на народное образование не представляет большого затруднения ни для одного из вышеупомянутых учреждений. По крайней мере, применительно к местным учреждениям (земству) это можно сказать утвердительно» [2].

Инспектор народных училищ Глазовского уезда указывал на невозможность более серьезного участия местных финансов в обустройстве новых школ: «Брать же земству на себя большую 1/3 долю предстоящих расходов на новые школы не представляется возможным с одной стороны в виду ограничения ежегодных добавок на все их нужды 3% предыдущего годового расхода, а с другой, потому что и по существующим школам земство несет уже расходы, превышающие расходы всех других учреждений вместе более чем в три раза, а именно равняющиеся 70%» [2].

Со схожих позиций выступали земцы Малмыжского уезда. Местный инспектор Смиренномудров отмечал: «Что касается средств для осуществления

доступности начальной школы, то хотя Вятская губерния в исследовании по этому вопросу статс-секретаря А.Н. Куломзина причислена к таким губерниям, которые не нуждаются в правительственной помощи, однако уезд Малмыжский, по заверениям местных земских деятелей, не мог бы справиться собственными средствами при проведении в жизнь проекта всеобщего обучения» [2].

Помимо апелляции к закону о фиксации земских смет, Малмыжское земство обращало внимание на низкую платежеспособность местного крестьянского населения, «…что засвидетельствовано земскими собраниями в разных постановлениях, равно как легко усматривается и из ряда ходатайств земств относительно пособий со стороны казны» [2]. Задолженность населения по различным сборам (выкупным, земским, мирским и др.) доходила до 2 млн. руб. Характерно, что уездное земство стремилось вынести за рамки местное мусульманское население, не учитывая его, при расчете будущих расходов на всеобщее начальное образование: «В состав населения Малмыжского уезда входит, между прочим татарско-магометанское население в количестве 60353 душ обоего пола…Так как татарско-магометанское население Малмыжского уезда проявляет в высшей степени слабую склонность к русскому просвещению и учреждение среди них русских училищ можно признать несвоевременным делом, то при соображениях по вопросу о доступности начальной школы правильнее было бы не принимать в расчет татарско-магометанского населения уезда» [2].

Такая позиция земства помимо желания сэкономить средства, видимо объяснялась существованием начальных религиозных школ для татарских детей, где учителями выступали представители мусульманского духовенства. Обучение вотских (удмуртских) и черемисских (марийских) детей осуществлялось в уезде на равных началах с русскими.

Представители Нолинского земства указывали, что всеобщность начального образования является труднодостижимой задачей не только в силу объективных факторов, связанных с недостатком денежных ресурсов или педагогических кадров, но и из-за традиционных установок части крестьянских семей, не видящих в образовании большой ценности: «…экономические, бытовые и особенно семейные условия, задерживающее всеобщее пользование школой, никогда не перестанут оказывать свое решающее влияние на многочисленную группу детей школьного возраста» [2]. Исходя из этого, местные земцы предлагали сократить планируемое к открытию число новых школ чуть ли не в два раза, с 70 до 40.

Нолинское земство уделило больше внимание обоснованию необходимости решающего участия государства в деле развития начального образования. Вятские органы самоуправления откровенно не желали брать на себя львиную

часть расходов на всеобщую школу: «…следует иметь в виду, что средства Духовного ведомства на содержание подведомственных ему в уезде школ обнаруживает тенденцию скорее к сокращению, чем к повышению, а потому рассчитывать на расширение деятельности этого ведомства по открытию новых школ не видится в настоящее время оснований. Сельские общества в содержании начальных училищ ведомства МНП не участвуют совершенно по издавна установившемуся порядку, все заботы по этому предмету в уезде возложены на органы земского самоуправления. К тому же население несет значительные расходы на содержание училищ в форме прямых взносов в земскую казну…

Вследствие сказанного, земство не в состоянии взять на себя расходов по открытию такого числа новых училищ, которое обеспечило бы всему подрастающему поколению уезда полную доступность первоначального школьного обучения, и осуществление такой постановки дела народного образования возможно ожидать лишь от МНП…» [2].

В Орловском уезде Вятской губернии предложения по введению всеобщего начального образования были более конкретны, потому что земством уже был составлен план школьной сети, в который должны были войти 173 школы. В 83 школьных районах училища работали, требовалось открыть 90 новых школ. Отмечалось, что почти во всех селах Орловского уезда существовали две школы: начальное народное училище («обыкновенно» для мальчиков) и церковно-приходская школа («обыкновенно» для девочек) [2]. Однако и Орловское земство натаивало на таком разделении расходов с государством, когда на министерство народного просвещения пришлось бы примерно 2/3 необходимого финансирования. Земством были предоставлены следующие расчеты: «В настоящее время МНП на одноклассную школу ассигнует 730 руб.…земство в среднем расходует около 820 руб.…

Если принять за норму расходов на содержание школы 770 руб.…то весь расход на содержание 90 школ выразится в сумме 69300 руб. Упомянутая сумма…может быть покрыта из средств казны и земства. Т.к. на МНП лежит наблюдение за учебной частью, а на земство – главным образом возложено наблюдение за хозяйственной частью в училищах, то было бы справедливо, чтобы расходы на вознаграждение учащих несла на себе казна, а расходы хозяйственные лежали на обязанности земства» [2]. Таким образом, государство должно было выделить уезду 46800 руб., а земство обеспечить 22500 руб. Орловское земство также высказывалось за предоставление свободы действий при подборе зданий для новых школ: «При этом должно предоставить на усмотрение земства строить собственным помещением или нанимать квартиры, смотря по местным условиям» [2].

Сарапульское земство указывало, что расходы на образование составляют 33,3% от земского бюджета и уезд не может обойтись без отпуска «необходимых средств по смете МНП» [2]. Земцы указывали на высокий уровень расходов, связанный с поддержанием существующей школьной сети. Ежегодно выделялись средства на ремонт и расширение существующих училищ, покупку учебных пособий, пополнение школьных библиотек, строительство общежитий и др. Традиционно негативно земство оценивало возможности местного населения по увеличению числа школ: «На сельские общества рассчитывать в настоящее время нет оснований, т.к. там, где общества выразили желание принять участие в расходах на содержание училищ или в устройстве школьных зданий, школы открыты прежде всего.

Частные же пожертвования в Сарапульском уезде носят случайный характер и поступают обыкновенно на вспомоществование бедным ученикам и на устройство для них развлечений» [2].

Многонациональный состав Сарапульского уезда обострял кадровую проблему: «При осуществлении общедоступности обучения на первое время в уезде едва ли будет недостаток в преподавателях для русских школ. Для инородческих же училищ недостаточно кандидатов из инородцев (вотяков, черемис и татар) и в настоящее время. Более трудно также будет находить для школ законоучителей» [2].

В Слободском уезде обратили внимание на проблемы, обусловленные быстрым ростом сети начальных школ за предшествующее десятилетие: «…большая часть начальных училищ основана земством за последнее время (с 1895 года) и потому требует для своего устройства больше расходов, вызывая, например, в виду значительного увеличения числа учеников (в 1903 году сравнительно с 1902 годом, число учеников увеличилось на 605 человек) увеличение и комплекта преподавателей» [2]. Характерно признание земцев: «Необходимо заметить, что большая часть остающихся вне школы падает на девочек». В тоже время по г. Слободскому констатировалось: «…мальчиков на 78 человек обучается больше, чем их есть в городе: этот вывод отчасти можно объяснить тем, что в городских училищах обучаются дети крестьян соседних к городу деревень на расстоянии до 3-х верст…» [2]

В других уездных городах была схожая ситуация. Например, в г. Яранске обучалось 372 мальчика и лишь 103 девочки из детей сельских жителей [2]. Мальчиков родители охотно отпускали в школы как будущих глав хозяйства, свидетельство об окончании народного училища также давало льготу по сроку службы в армии. Девочки же в патриархальной крестьянской семье постоянно работали по домашнему хозяйству, их загруженность даже в зимнее время была высокой.

Для экономии средств в отдельных уездах предлагалось строить училища не на 50-60 учеников, а увеличить школьные комплекты в два раза: «В виду зажиточности населения Яранского уезда и разбросанности поселков представляется более удобным открывать училища на 100 учащихся…Жители будущих школьных районов буду доставлять детей на лошадях» [2]. В отчете местные земцы отмечали свое отношение к развитию народного просвещения как к первоочередной миссии: «…городское и земское самоуправление использовали все свои средства на дело народного образования…сокращение смет возможно по всем отраслям городского и земского хозяйства, но не по народному образованию» [2].

Знакомство с земскими материалами 1904 года показывает, что органы местного самоуправления Вятской губернии были готовы к дальнейшей активной работе по развитию народного просвещения. Указания на объективные трудности, связанные с недостатком материальных и людских ресурсов, сложной этнорелигиозной структурой населения, косностью крестьянского менталитета были вызваны стремлением сподвигнуть верховную власть сыграть более значимую роль в распространении всеобщего начального образования. Апеллируя к различным проблемам, земства не снимали с себя ответственности по развитию школьной сети, но стремились привлечь к разрешению данного вопроса государственные финансы в возможно большем объеме.

В начале XX века Вятская губерния занимала первое место по количеству школ в Казанском учебном округе. К 1915 году число начальных народных училищ в губернии достигло 2660, количество учеников - 167452 [3].

**Список использованной литературы**

1. Куломзин А.Н. Доступность начальной школы в России. СПб.: Тип. В.Ф. Киршбаум, 1904. 149 с.

2. Центральный государственный архив Кировской области (ЦГАКО). Ф. 205. Оп. 3. Д. 2454. Дело по канцелярии директора народных училищ Вятской губернии «По разработке вопроса о всеобщем обучении в Вятской губернии».

3. Вятский край на рубеже тысячелетий. Историко-статистический сборник. Киров: Кировский обл. комитет гос. статистики, 2002. 680 с.

УДК 316.35

**Л.А. Журавлева**
кандидат философских наук, доцент,
Уральский государственный
аграрный университет
г. Екатеринбург

# ДЕТЕРМИНАНТЫ МОЛОДЕЖНОГО СТИЛЯ ПИТАНИЯ (ОПЫТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ)

**Аннотация**

Целью статьи выступает анализ причин, детерминирующих молодежный стиль питания. Опираясь на результаты проведенного исследования, сделан вывод о преобладании у большинства опрошенных сложившегося «молодежного стиля питания», характеризующегося иррациональностью, неосознанным подходом к выбору продуктов, беспорядочностью их употребления и ориентацией на «быстрое питание» (фаст-фуд). По мнению авторов, молодежный стиль питания включает в себя устойчивые противоречивые паттерны, потенциально вредные для здоровья человека и провоцирующие нарушения пищевого поведения, таких как анорексия, нервная булимия, «заедание» стресса и др. Делается вывод о влиянии на пищевое поведения молодежи процессов социализации и индивидуализации, объективных и субъективных факторов.

**Ключевые слова:**

Ежедневные рутинные практики, молодежь как особая социально-демографическая группа, стиль питания, социологическое исследование.

В наших предыдущих исследованиях мы сделали вывод о существовании молодежного стиля питания, который отличался от пищевого поведения взрослых, прежде всего, иррациональностью, неосознанным подходом к выбору продуктов питания, беспорядочностью их употребления и ориентацией на «быстрое питание» (фаст-фуд) [1]. Такой стиль принятия пищи не столь безобиден и может приводить к нарушениям пищевого поведения, таких как анорексия, нервная булимия, «заедание» стресса и др. В научной литературе появилось много публикаций на эту тему [2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10].

Целью статьи выступает анализ причин, детерминирующих молодежный стиль питания. Для выявления мнений представителей молодежной группы о факторах, которые повлияли на сложившийся стиль питания и выбор продуктов для ежедневного потребления, нами было проведено в октябре 2024 года пилотажное исследование с применением метода смарт-опроса в молодежной аудитории в возрасте от 14 до 35 лет.

Полученные данные, подтвердили гипотезу о распространенности «молодежного стиля питания» среди респондентов (таблица 1).

*Таблица 1*

**Оценка респондентами своего ежедневного питания (% от числа ответивших)**

| Оценка питания | Ранг по массиву | % |
|---|---|---|
| Употребляю все продукты, которые мне нравятся, не зависимо от того, считаются ли они здоровыми или нет | 1 | 61,1 |
| Как правило, мое ежедневное питание продумано, разнообразно и полезно | 2 | 16,7 |
| Довольно часто перекусываю на ходу сладкими напитками и фастфудом | 3 | 11,1 |
| Чаще всего ем то, что принято в семье и приготовлено из имеющихся продуктов. | 4 | 8,3 |
| Стараюсь питаться полезными, натуральными и экологически чистыми продуктами | 5 | 2,8 |
| Итого: | | 100 |

Анализ данных, приведенных в таблице 1, позволяют увидеть, что у большинства опрошенных (72,2%, включая 1 и 3 ранговые позиции) индивидуальные пищевые практики содержат параметры молодежного стиля: употребление продуктов, которые нравятся, не зависимо от того полезны они или нет; частые перекусы на ходу фастфудом и «пищевым мусором» (чипсы, соленые орешки, сахарная вата, кукурузные палочки и другие малопитательные продукты с усилителями вкуса, высоким содержанием сахара, соли, др.).

У 19,5% респондентов графический профиль приближен к рациональному здоровому питанию взрослых (ранговые позиции 2 и 5). Не случайно в этой группе доминируют представители старшего юношеского возраста от 26 до 30 лет.

Однако, следует отметить, что большинство опрошенных осознает, что их питание далеко неоптимальное и недостаточно сбалансировано: 66,7% оценили по пятибалльной шкале свое ежедневное питание на три балла, 30,6% – на четыре балла, а 2,8% респондентов – на двойку. Отличных оценок не поставил себе ни один респондент, впрочем, как и единиц.

Одной из задач исследования, было выявление мнений респондентов о субъективных и объективных детерминантах пищевого поведения. Перейдем к анализу полученных данных.

Ответы на вопрос о том, сам человек или внешние обстоятельства определяют сложившийся стиль пищевого поведения, разделились почти поровну: 58,3% респондентов, считают, что именно сам человек, в первую очередь, несет ответственность за свое питание, а 41,7% полагают, что преимущественно внешние обстоятельства вынуждают их так питаться.

Полученные данные о факторах личностного характера, определяющих стиль питания респондентов, представлены в таблице 2.

*Таблица 2*

**Субъективные факторы, влияющие на стиль питания респондентов (процент от числа ответивших)**

| **Факторы** | **Ранг по массиву** | **%** |
|---|---|---|
| Сложившиеся с детства привычки питания | 1 | 38,9 |
| Желание поддерживать красоту и физическое совершенство | 2 | 19,4 |
| Занятия спортом и физической культурой (фитнес, йога, др.) | 3 | 13,9 |
| Самоограничения в употреблении некоторых продуктов питания | 4-5 | 8,3 |
| Увлечение кулинарией | 4-5 | 8,3 |
| Изучение информации о здоровом питании | 6-7 | 5,6 |
| Состояние здоровья | 6-7 | 5,6 |
| Итого: | | 100 |

Как и любое социальное поведение, пищевые практики регулируются, в первую очередь, интересами, мотивами, целями и ценностями самого субъекта деятельности. Приоритетными, по мнению, опрошенных являются следующие детерминанты личностного характера: сложившиеся привычки; желание поддерживать красоту и физическое совершенство; занятия спортом и физической культурой; самоограничения в употреблении некоторых продуктов питания; увлечение кулинарией.

Не случайно на вопрос о том, кто обычно готовит еду, более половины респондентов (52,8%) отметили, что чаще всего сами готовят для себя еду; 19,4% заказывают или покупают готовую еду в торговых точках «Жизньмарт»; 16,7% питаются тем, что приготовят другие члены семьи; обычно питаются в столовой.

Данные об объективных причинах сложившегося пищевого поведения респондентов, приведены в таблице 3.

*Таблица 3*

**Объективные факторы, влияющие на стиль питания респондентов (процент от числа ответивших)**

| Факторы | Ранг по массиву | % |
|---|---|---|
| Дефицит свободного времени | 1 | 30,6 |
| Высокий темп и насыщенность жизни | 2 | 22,2 |
| Влияние значимых других (тренера, специалистов по здоровому питанию, преподавателей, родителей) | 3 | 19,4 |
| Отсутствие достаточных материальных возможностей для качественного питания | 4 | 16,7 |
| Религиозные нормы и предписания | 5 | 1,1 |
| Итого: | | 100 |

Подведем итоги исследования. Молодежь находится на промежуточном этапе жизненного пути между детством и взрослостью (социальной зрелостью). В этот сложный период жизни решаются важнейшие экзистенциональные вопросы и происходит самоопределение в основных сферах жизнедеятельности.

Наш анализ показал, что на пищевое поведения молодежи влияют процессы социализации и индивидуализации личности, объективные и субъективные факторы, формирующие индивидуальные паттерны пищевого поведения на микроуровне. Среди объективных факторов отметим: дефицит свободного времени, высокий темп и насыщенность жизни, влияние институтов социализации личности: семьи, образовательных организаций, групп сверстников, молодежной субкультуры, моды, Интернета как самого популярного средства коммуникации среди представителей данной группы.

Важными субъективными факторами, влияющими на стиль питания, являются: сложившиеся привычки; желание поддерживать красоту и физическое совершенство; занятия спортом и физической культурой; самоограничения в употреблении некоторых продуктов питания; увлечение кулинарией.

В заключение отметим, что полученные результаты подтвердили данные наших предыдущих исследований, что может свидетельствова об их достоверности [11, 12].

## Список использованной литературы

1. Журавлева Л.А., Зарубина Е.В. Пищевое поведение как социологическая проблема // Актуальные проблемы социально-гуманитарных дисциплин: материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 75-летию доктора юридических наук, профессора Б.А. Воронина. 2021. С. 110-115.

2. Ахмедова Э.М., Гададова Т.А. Особенности образа-Я при нарушении пищевого поведения // Вестник Московской международной академии. 2023. С. 41-43.

3. Антропова М.А. Пищевое поведение человека // Инновационные научные исследования: теория, методология, практика: материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. 2018. С. 69-73.

4. Брюханова С.И. Различия пищевого поведения у студентов. Расстройства пищевого поведения // Студенческий научный форум: материалы Международной студенческой конференции. М., 2020. С. 74-76.

5. Васичева А.Н. К вопросу о роли СМИ в возникновении нарушений пищевого поведения // Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития: материалы международной научно-практической конференции. 2019. С. 283-285.

6. Веч Н.Г., Козлов В.В. Принципы психологического консультирования лиц с расстройствами пищевого поведения, снижающих вес // Человеческий фактор: социальный психолог. 2023. № 2. С. 97-106.

7. Жученко О.А., Галиахметова Н.П. Информированность молодежи о расстройствах пищевого поведения как один из факторов самосохранительного поведения // Дневник науки. 2023. № 2 (74).

8. Казанцева Е.И. Проблемы мотивации молодежи к правильному питанию // Ценностно-гуманитарная парадигма формирования нового поколения специалистов в условиях развития цифровой среды: материалы Международной научно-практической конференции, Волгоград, 14-15 мая 2019 года. Том Часть 2. Волгоград: Волгоградский государственный аграрный университет, 2019. С. 400-404.

9. Московских В.П., Александрова О.В. Особенности пищевого поведения в ситуации стресса // Психология XXI века: Психология как наука, искусство и призвание: сборник научных трудов участников международной научной конференции молодых ученых. 2018. С. 504-511.

10. Помелова А.А. Расстройство пищевого поведения и причины его распространения // Синергия Наук. 2018. № 30. С. 962-967.

11. Журавлева Л.А., Зарубина Е.В., Ручкин А.В. Питание как социально-экономическая институция // Аграрный вестник Урала. 2020. Специальный выпуск «Экономика». С. 10-18. URL: http://agvu.urgau.ru/images/Agricultural_Journal/2020/13_2020/economy_2020.pdf.

12. Zhuravleva L., Zarubina E., Ruchkin A., Simachkova N., Chupina I. SOCIOLOGY OF NUTRITION: THEORY AND PRACTICE // E3S Web of Conferences. Cep. "International Scientific and Practical Conference "Fundamental and Applied Research in Biology and Agriculture: Current Issues, Achievements and Innovations". FARBA 2021. 2021.

УДК 614.2-057.875

**Л.А. Журавлева**
кандидат философских наук, доцент,
Уральский государственный
аграрный университет
г. Екатеринбург

# СОЦИОЛОГИЯ СВОБОДНОГО ВРЕМЕНИ: ГЕНЕЗИС СПЕЦИАЛЬНОЙ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

**Аннотация**

В статье предпринят анализ истории становления социологии свободного времени и роли отечественных социологов в процессе ее институциализации в качестве специальной социологической теории. Делается вывод о тесных междисциплинарных связях социологии свободного времени с экономической социологией, социологией быта, социологией молодежи, геронтосоциологией, социологией здоровья, позволяющих системно исследовать феномен свободного времени как пространства саморазвития личности человека.

**Ключевые слова:**

Социология свободного времени, бюджеты времени, культура досуга, отечественная социология.

Одним из актуальных направлений социологического знаний остается социология свободного времени. Данная специальная социологическая теория является одной из наиболее развитых исследовательских областей. Изучение бюджетов времени населения и определение роли свободного времени в развитии человеческого потенциала начались еще в нашей стране в середине XIX в. в рамках социально-статистических исследований российскими учеными Д.П. Журавским, Н.И. Зибером, Н.Н. Романовым и др. Несмотря на то что в центре внимания исследователей было изучение структуры *рабочего* времени рабочих и крестьян, был предпринят поиск методологических подходов и методических возможностей изучения внерабочего времени.

Социология свободного времени начала активно развиваться в нашей стране в 20-е годы прошлого века: сначала в рамках индустриальной социологии, а впоследствии как самостоятельная теория среднего уровня.

Среди классических работ, посвященных анализу бюджетов времени различных категорий населения, отметим уникальный труд известного советского экономиста и социолога академика АН СССР Струмилина Станислава Густавовича «Бюджет времени русского рабочего и крестьянина в

1922-1923 году. Статистико-экономические очерки», столетие со дня публикации которого отмечается в этом году.

Опираясь на труды К. Маркса, С.Г. Струмилин рассматривал свободное время как условие развития человека и как качество меры общественного богатства [1]. Исходя из положения К. Маркса о том, что бюджет времени рабочего представляет собой совокупность рабочего и нерабочего времени, а их соотношение является важнейшим показателем уровня жизни, ученый полагал, что сокращение продолжительности рабочего дня может стать фактором повышения производительности труда.

Эмпирическое исследование рабочих и крестьян по изучению распределения времени суток на работу, бытовую деятельность, отдых, сон проводилось методами структурированного интервью и социологического наблюдения, и носило пионерский характер. При этом крестьяне как объект изучения бюджета времени исследовались С.Г. Струмилиным впервые в мировой научной практике. Полученные данные показали сложность крестьянского труда, зависимого от природных циклов, влияющих на бытовую деятельность, досуг и образ жизни крестьян.

К середине 1920-х годов им был собран значительный материал о быте рабочих как важнейшей составной части их образа жизни. В результате проведенных исследований был получен богатый эмпирический материал, который позволил Струмилину выявить ряд нетривиальных закономерностей. Например, было выявлено, что в семьях рабочих-текстильщиков жена, работающая на фабрике, своим приработком добавляла к семейному бюджету меньше, чем в тех семьях, где она все свое время полностью посвящала ведению домашнего хозяйства [2]. Изучая бюджеты жителей пензенских рабочих С.Г. Струмилин пришел к выводу, что процент расхода на питание находится в более тесной связи не с уровнем благосостояния, а с размером семьи и возрастом её членов. Исследования С.Г. Струмилина показали важность изучения распределение времени рабочих в сочетании и сопоставлении с изучением бюджетов доходов и расходов, и бытовой обстановки рабочей семьи.

Предложенная С.Г. Струмилиным в 1920-е гг. структура бюджета времени была взята за основу при проведении в 1930-е гг. крупнейших обследований бюджетов времени в семьях рабочих, колхозников. Ученый делил весь фонд времени на три части: сон, труд, отдых. В понятие труд он включал производственный и домашний труд, а также общественную деятельность человека [3].

Далее уже в 70-е годы прошлого века В.Д. Патрушев продолжил изучение бюджетов времени (суточных, недельных, месячных) для выявления

доминирующих видов деятельности для разработки научно обоснованной системы организации свободного времени различных категорий населения [4].

Важный методологический принцип метода бюджета времени состоит в фиксации длительности («затрат времени») видов деятельности в их полноте, целостности и взаимосвязанности в течение конкретного временного интервала. Он позволяет получать объективную информацию достаточно высокого качества о повседневной деятельности (в том числе о социальном окружении при её осуществлении, месте действия и др.), что отличает рассматриваемый подход от иных методов сбора эмпирических данных об использовании времени. В частности исследования В.Д. Патрушева зафиксировали различия в объеме свободного времени мужчин о женщин: величина свободного времени составляла в 1986 г. у мужчин 4,9 часа, у женщин – 3,7 часа в среднем в день [5]. Полученные данные поставили перед учеными проблему бытовой перегрузки замужних женщин в нашей стране и активизировали научный поиска путей разрешения данного противоречия [6].

Главным событием прошлого века явилось проведение первого в мировой социологии крупномасштабного уникального исследования использования времени (1965–1966), в котором приняли участие 12 стран Европы и Америки, включая СССР. Основной целью проекта являлось изучение влияния индустриализации и урбанизации на образ жизни городского населения и использование им своего времени. Единая эмпирическая методика реализации проекта предполагала применение саморегистрации респондентом своих затрат времени в сочетании с опросом, а также согласованной классификации видов деятельности, предложенной советскими участниками проекта [7].

По концепции Г.А. Пруденского структура бюджета времени делилась на рабочее и внерабочее время [8]. Главной задачей анализа эффективности использования рабочего времени Г.А. Пруденский считал поиск резервов роста продуктивности труда и рационального использования трудовых ресурсов с позиций научной организации производства [8, с. 100]. Повышение производительности труда ученый рассматривал как фактор сокращения рабочего и увеличения внерабочего времени. Свободное время Пруденский определял как часть внерабочего времени, «которая идет на отдых, учебу самообразование, любительские занятия, общественную деятельность, воспитание детей» [8, с. 236]. Основной задачей изучения свободного времени Г.А. Пруденский считал разработку научно обоснованной системы организации свободного времени для удовлетворения базовых потребностей человека.

Исследования Б.А. Грушина актуализировали проблему содержания свободного времени и способствовали выявлению видов деятельности,

развивающих и восстанавливающих жизненные силы человека и «замораживающие» эти силы, снижающих человеческий потенциал [9].

Благодаря усилиям отечественных ученых произошла институциализация социологии свободного времени и разработка теории социального времени как ценностной системы и пространства развития личности. Среди ведущих отечественных ученых, активно разрабатывающих данную проблематику, отметим: В.А. Артемова, И.А. Бутенко, П.П. Гайденко, Л.А. Гордона, Д.И. Думнова, Г.Е. Зборовского, Э.В. Клопова, Л.Н. Когана, Г.П. Орлова и др. [10, 11, 12, 13, 14, 15, 16].

Социология свободного времени как специальная социологическая теория тесно связана с экономической социологией, социологией быта, социологией молодежи, геронтосоциологией, социологией здоровья, продолжает активно развиваться, изучая количественные и качественные характеристики и проблемы культуры свободного времени различных категорий населения.

**Список использованной литературы**


1. Струмилин С. Бюджет времени русского рабочего и крестьянина в 1922-1923 году. Статистико-экономические очерки. М.-Л.: Экономическая жизнь, 1924. 156 с. URL: https://www.hist.msu.ru/Labour/Kiryanov/gl1/chapter1_ssilki.htm.
2. Артемов В.А. К истории возникновения исследований бюджетов времени // Социологические исследования. 2003. № 5. С. 141-149.
3. Золотов А.В. Норма свободного времени как показатель социально-экономического развития // Социологические исследования. 1999. № 12. С. 71-76.
4. Патрушев В.Д. Изучение бюджетов времени в России XX в. // Социологические исследования. 2001. № 6. С. 112-121.
5. Международное сравнительное исследование бюджета времени / ред. В.Д. Патрушев. Новосибирск: Наука, Сиб. отд., 1969. 77 с.
6. Патрушев В.Д. Труд и досуг рабочих (бюджет времени, ценности и мотивы). М.: Изд-во Института социологии РАН, 2006. 164 с.
7. Пруденский Г.А. Время и труд. М.: Мысль, 1964. 343 с.
8. Пруденский Г.А. Проблемы рабочего и внерабочего времени. М.: Наука, 1972. 335 с.
9. Грушин Б.А. Свободное время. М.: Мысль, 1969. 215 с.
10. Артемов В.А. К истории возникновения исследований бюджетов времени // Социологические исследования. 2003. № 5. С. 141-149.
11. Бутенко И.А. Качество свободного времени у богатых и бедных // Социологические исследования. 1998. № 7. С. 82-90.

12. Гордон Л.А., Клопов Э.В. Человек после работы: Социальные проблемы быта и внерабочего времени: По материалам изучения бюджетов времени рабочих в крупных городах европ. части СССР. М.: Наука, 1972. 268 с.

13. Думнов Д.И. Бюджет времени населения: статистика, анализ, прогнозирование. М.: Финансы и статистика, 1984. 160 с.

14. Зборовский Г.Е., Орлов Г.П. Досуг: действительность и иллюзии: Проблемы свободного времени в марксистской буржуазной социологии. Свердловск: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1970. 230 с.

15. Коган Л.Н. Личность. Культура. Общество. Т. II. Работы 1988-1997 гг. / под общ. ред. Ю.Р. Вишневского. Екатеринбург: Маска, 2009. 382 с.

16. Орлов Г.П. Свободное время и личность. Свердловск: Сред.-Урал. кн. изд-во. 1983. 83 с.

УДК 304.2

**Е.В. Зарубина**
кандидат философских наук, доцент,
Уральский государственный
аграрный университет
г. Екатеринбург,

**В.С. Кухарь**
кандидат экономических наук, доцент,
Уральский государственный
аграрный университет
г. Екатеринбург

# ГОСУДАРСТВЕННОСТЬ: К ВОПРОСУ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОНЯТИЯ

**Аннотация**

Актуальность темы исследования вызвана необходимостью укрепления российской государственности в условиях глобальных перемен, происходящих в мире и в нашей стране, а также экзистенциального вызова, который бросил нашей стране коллективный Запад, желающий расчленить и уничтожить Россию. В статье рассмотрен блок теоретических вопросов, связанных с понятием государственности и основными подходами ее изучения в современной литературе по социальной философии, теории государства и права, философии права, политологии. Подчеркивается методологическое значение понятия «государственность» и необходимость его дальнейшей разработки.

**Ключевые слова:**

Государство, государственность, будущее России, патриотизм, правосознание, системный подход, методология.

Вопросы, связанные с выделением и изучением основ российской государственности, с самим понятием государственности, сегодня относятся к числу наиболее сложных и актуальных. Медленный и трудный переход от однополярного мира во главе с единственным гегемоном – США к многополярному миру сопряжен с формированием новых центров силы – суверенных и самобытных государствах-цивилизациях.

Формирование новых центров силы на геополитической арене как раз и ставит перед социально-гуманитарными науками вопрос об основах полного суверенитета и самобытности таких государств-цивилизаций, как Китай, Россия, Иран, Индия и ряд других. Этот важный вопрос требует современных разработок концепции государственности и ее основ.

Понятие государственности относится к числу наиболее сложных и наименее разработанных в отечественной научной литературе [4]. Понятие государственности используется в социальной философии, истории, теории государства и права, социологии, политологии, отраслевых юридических дисциплинах. Вместе с тем, работ по государственности, по соотношению понятий «государственность» и «государство» в настоящее время совсем немного.

Понятие государственности является многоаспектным, употребляется в самых разных контекстах и на сегодня единой концепции государственности, в частности российской государственности, не существует. Таким образом, выделение и обсуждение основ государственности в России должно начинаться с определения самого понятия государственности.

Кратко рассмотрим основные подходы и трактовки понятия «государственность».

1. Отождествление понятий «государственность» и «государство». В России понятие «государственность» впервые употребил основатель анархизма М.А. Бакунин в своей работе «Государственность и анархия (борьба двух партий в интернациональном обществе рабочих»). М.А. Бакунин рассматривает государство и социальную революцию как два полюса жизни общества, борьба между этими полюсами определяет содержание и направленность общественных изменений. Государственность М.А. Бакунин понимает как синоним государства, понимая государство как аппарат принуждения граждан в интересах господствующих социальных групп: «…Государство именно и значит насилие, господство посредством насилия, замаскированного, если можно, в крайнем случае, бесцеремонного и откровенного» [1].

Работа М.А. Бакунина «Государственность и анархия (борьба двух партий в интернациональном обществе рабочих») была переведена на основные европейские языки, поэтому подход к государственности, отождествляющий ее с государством широко распространился как в нашей стране, так и в Европе. В настоящее время понятие государственности отождествляют с понятием государства такие исследователи, как Г. Еллинек, Ю.Н. Софоклов и ряд других.

2. Функциональный подход к государственности. Такой подход разрабатывается, в первую очередь, в теории государства и права, а также в отраслевых юридических науках. С точки зрения функционального подхода государственность рассматривается как сложный и многомерный процесс функционирования государства, который включает в себя совокупность экономических, политических, социальных и культурных отношений, раскрывающих взаимное влияние и взаимную обусловленность общества и

государства. Функциональный подход к государственности представлен в работах Л.А. Морозовой, В.Е. Чиркина и других исследователей.

3. Организационный подход к государственности. В рамках этого подхода государственность понимается как форма политической организации общества, единый политико-правовой механизм, обеспечивающий организованность и стабильность общественных отношений. В основе формальных и неформальных институтов политической организации общества находятся формальные правила (нормы права), которые состоят из гипотезы, диспозиции и санкций за их нарушение.

Такой подход к государственности разрабатывается в трудах И.А. Бачило, Н.С. Бондаря, О.И. Генисаретского, В. Чиркина и др. Следует отметить, что представители организационного подхода нечетко отделяют государственность от государства, не исследуют основные особенности государственности.

4. Системный подход к государственности формируется в последние годы. Так, А.Б. Венгеров считает, что государственность как совокупность экономических, политических, социальных и культурных процессов, определяющих роль и место государства в обществе, является не только актуальным состоянием общества, но историческим процессом [2]. Понятая исторически, государственность включает в себя традиции правосознания, ментальность народов, населяющих то или иное государства, культурные нормы и образцы отношения к государству и выполнения своих обязанностей государственными служащими и представителями верховной власти и многое другое.

Наиболее полно системный подход к государственности разработан в трудах профессора Уральского государственного юридического университета А.С. Шабурова. Исследователь считает, что «государственность» является более широкой и емкой категорией, чем понятие государства, подчеркивает значение системной разработки понятия государственности, которое является междисциплинарным»: «Введение понятия «государственность» позволяет расширить понятие государства, ввести в его содержание дополнительные исторические, динамические характеристики с целью определения направлений развития того или иного государства и общества» [10].

А.С. Шабуров доказывает, что государственность представляет собой качественное состояние общества, рассмотренное в его истрической эволюции. «Государственность – качественное состояние государственно-организованного общества, определяемое устойчивостью и преемственностью конкретных исторических, национальных, культурных и иных факторов. Государственность – это качественная характеристика общества» [10].

Особое внимание А.С. Шабуров уделяет исследованию российской государственности, полагая, что российская государственность является специфической и самобытной, что определяется особенностями российской культуры и менталитета, векового исторического и политического развития Россиии.

В заключение краткого обзора основных подходов к исследованию государственности отметим, что системный подход к государственности в отечественных социально-гуманитарных науках еще только формируется, но он представляется наиболее современным и перспективным.

В рамках системного подхода к государственности, учитывая наработки всех рассмотренных выше концепций, определим государственность как качественное состояние государственно-организованного общества, которое выражается в его самоорганизованности, гражданской зрелости и активности граждан, суверенитете и субъектности в быстро меняющейся геополитической ситуации. Подчеркнем, что системное понимание государственности имеет методологическое значение для дальнейшего изучения проблем становления нашей страны как самобытного и суверенного государства-цивилизации, для формирования общенациональной идеологии, а также для концептуальной разработки и преподавания в российских вузах дисциплины «Основы российской государственности».

**Список использованной литературы**

1. Добреньков В. Русский консерватизм как идеология возрождения и развития России // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. 2011. № 1. С. 5-26.

2. Бакунин М.А. Избранные философские сочинения и письма. М.: Мысль, 1987. 64 с.

3. Венгеров А.Б. Теория государства и права: учебник. М.: Дашков и К, 2019. 607 с.

4. Шабуров А.С. Государство и государственность: вопросы соотношения // Известия ИГЭА. 2012. № 3 (83). С. 126-129.

УДК 304.2

**Е.В. Зарубина**
кандидат философских наук, доцент,
Уральский государственный
аграрный университет
г. Екатеринбург

# ПРОБЛЕМА УКРЕПЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В ФИЛОСОФИИ ПРАВА И.А. ИЛЬИНА

**Аннотация**

В статье анализируются понятия государственности и государства в философско-правовом наследии замечательного отечественного мыслителя Ивана Александровича Ильина. Подчеркивается чрезвычайная актуальность идей философа-государственника о таких глубоких духовных основаниях российской государственности, как здоровое правосознание, традиционные нравственные ценности, сильный духовный национальный характер россиян, традиции служения своей стране.

**Ключевые слова:**

Государственность, патриотизм, правосознание, духовный национальный характер, служение, новая управленческая элита, система национального образования и воспитания.

Сегодня системный и междисциплинарный подход к российской государственности обретает второе дыхание. Для разработки концепции российской государственности, включающей вопросы ее сущности, происхождения, оснований структуры, социальных и культурных функций важно освоить богатое идейное наследие выдающихся представителей отечественной философии, философии права, теории государства и права, публицистики: К.Н. Леонтьева, Н.Я. Данилевского, А.С. Хомякова, Ф.И. Тютчева, Н.А. Бердяева, И.А. Ильина, П.Н. Савицкого, Н.С. Трубецкого и других. Среди бесценного наследия отечественных мыслителей, идеи И.А. Ильина об основах российской государственности занимают особое место.

Иван Александрович Ильин (1883–1954 гг.) был настоящим патриотом России, тема России, ее трагической судьбы в XX веке, ее возрождения, создания сильной российской государственности, национального правосознания, идеологии, занимают в его творчестве особое место.

И.А. Ильин использует понятие государственности, но не дает его развернутого определения. Философ использует понятие государственности в контексте вопросов о крушении Российской империи в ходе Февральской и Октябрьской революций 1917 года, возникновения социалистического

государства – СССР и путей обновления и возрождения России после распада последнего. Удивительно, но в своих статьях, начиная с 1945 года мыслитель предсказывал неминуемый распад СССР. Особое внимание в этом контексте И.А. Ильин уделяет духовным, ментальным истокам российской государственности, которые определяются не только рациональными факторами, но и коллективным бессознательным российского народа.

Большая часть трудов И.А. Ильина связана с Россией, ее прошлым, настоящим и «очертаниями России будущей». Вопрос о духовных основаниях российской государственности вплетен в трудах философа в контекст российской истории и российской культуры в таких работах, как «Проблема современного правосознания», изданная в 1923 году; «Родина и мы», изданная в 1926году; «О России. Три речи», которая увидела свет в 1934 году; «Творческая идея нашего будущего. Об основах духовного характера», издана в 1937 году; «Путь духовного обновления», которая была впервые издана в 1535 году; «О грядущей России», издана в 1940 – 1941 годах; фундаментальной работе по философии права «О сущности правосознания», впервые изданной супругой философа в 1956 году, и сборник его поздних статей в двух томах «Наши задачи», впервые изданный уже после смерти философа в 1956 году.

Анализ работ И.А. Ильина о России позволил выделить внутреннюю логику и основные его идеи о духовных основах российской государственности.

Прежде всего, само понятие государства И.А. Ильин рассматривает в традициях философии Гегеля и феноменологии как духовное явление - как объединение людей, обладающих зрелым и здоровым правосознанием, имеющих как личные, так и общие интересы, которые сотрудничают для достижения совместных общих целей [7].

В работе «О сущности правосознания» И.А. Ильин подчеркивает, что форма государственного управления является вторичной по отношению к духовной сущности государства. Формирование той или иной формы государства зависит от множества факторов – геополитических, исторических, но ключевым критерием здесь выступает уровень развития правосознания.

Духовную сущность государства, то есть собственно государственность, И.А. Ильин определяет емко и точно: «Государство, в его духовной сущности, есть не что иное, как родина, оформленная и объединенная публичным правом, или иначе: множество людей, связанных общностью духовной судьбы, и сжившихся в единство на почве духовной культуры и правосознания. Строго говоря – этим все уже сказано» [7].

В одной из своих ранних статей, которая не переведена на русский язык, Ильин, рассматривая вопрос о крушении Российской империи в 1917 году, отмечал, что распад огромного государства произошел потому, что Россия «жила

больным и слабым правосознанием, потому, что ни в простом народе, ни в интеллигенции не был воспитан и укреплен национальный духовный характер, потому, что в нас колебались основы религиозной веры и национального патриотизма; потому, что в душах царила смута, маловерие и неверие, слабоволие в добре и приверженность ко злу» [9].

Таким образом, в качестве ментальных оснований российской государственности мыслитель выделяет:

– веру в Бога;
– любовь к России, патриотизм;
– здоровое правосознание народа.

Отметим, что вопросы о сущности правосознания и его формирования у основных социальных групп российского общества относятся к числу наиболее сложных и хорошо разработанных у И.А. Ильина, поэтому они составляют предмет отдельного исследования.

И.А. Ильин показывает, что вера в Бога и патриотизм составляют стержень национального духовного характера россиян и самый глубокий духовный исток российской государственности, от крепости которого зависит сильное государство в нашей стране и процветание его граждан.

Патриотизм – есть сплоченность людей в своей любви к Родине, их духовная солидарность, соборность. Любовь к Родине, по И.А. Ильину, освящена Богом, поэтому Россия и ее государственность для патриотического чувства священны. В статье «Русская идея» философ дает блестящую характеристику такого стержня национального характера россиян и духовного истока российской государственности: «Русская идея есть идея сердца, ибо из любви родится вера и культура духа» [8]. Подчеркнем, что для философа, любовь к Родине, освященная Богом, требует от людей действий, служения, направленных на процветание своей страны и своего государства и, если нужно, на их защиту.

Поэтому, по логике И.А. Ильина, возрождение и расцвет российского общества и государства лежат, в первую очередь, на путях духовного обновления ментальных основ российской государственности [3]: в последовательном воспитании здорового правосознания и российского духовного национального характера, для чего в нашей стране жизненно необходимо создать систему национального образования и воспитания.

Отметим также, что мыслитель выделяет социальную группу, способную возродить нашу страну и привести российское государство и общество к процветанию. Такой социальной группой станет новая управленческая элита, которая воспитала в себе сильный национальный характер и здоровое правосознание. В статье «Основная задача грядущей России» И.А. Ильин

описывает процесс формирования новой управленческой элиты, способной возродить сильную и процветающую Россию как «выделение кверху лучших людей, людей, преданных России, национально чувствующих, государственно мыслящих, волевых, идейно творческих, несущих народу не месть и не распад, а дух освобождения, справедливости и сверхклассового единения» [6]. Новая управленческая элита, обладающая сильным национальным характером и правосознанием, осознающая интересы страны как свои собственные, поведет за собой народ, и в беззаветном служении своей Родине, будет решать задачи укрепления российской государственности, экономики и культуры. Именно поэтому одной из главных задач на этом пути возрождения и процветания России является создание системы национального образования и воспитания.

Таким образом, идеи И.А. Ильина о духовных основах российской государственности сегодня чрезвычайно актуальны, они нуждаются в дальнейшем изучении и реализации в системе патриотического и нравственного воспитания детей, молодежи, других социальных групп российского общества.

**Список использованной литературы**

1. Ильин И.А. О сущности правосознания. Москва – Берлин, 1994. 334 с.
2. Полторацкий Н.П. Иван Александрович Ильин. Жизнь, труды, мировоззрение: сборник статей. Нью-Йорк: Эрмитаж, 1989. 321 с.
3. Ильин И.А. О русской идее // Наши задачи. Историческая судьба и будущее России: статьи 1948-1954 гг.: в двух томах. Т. 2. Москва: Рарог, 1992. С. 322-331.
4. Гутлин М.Н. Концепция духовного обновления российского общества в социальной философии И.А. Ильина: автореф. дисс. …канд. филос. наук. Иваново. 2008. 19 с.
5. Ильин И.А. Основная задача грядущей России // Наши задачи. Историческая судьба будущее России: статьи 1948-1954 гг.: в двух томах. Т. 1. Москва: Рарог, 1992. С. 210-219.

УДК 304.2

**Е.В. Зарубина**
кандидат философских наук, доцент,
Уральский государственный
аграрный университет
г. Екатеринбург

# СОВРЕМЕННАЯ ГЕОПОЛИТИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В РОССИИ КАК ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕОЛОГИИ

**Аннотация**

В статье рассматривается современная геополитическая ситуация, процесс формирования общенациональной идеологии и те задачи, которые в связи с этим поставлены перед каждым гражданином.

**Ключевые слова:**

Геополитика, идеология, русская идея, общенациональная идеология, либерализм, консерватизм, национальное согласие, духовные ценности, традиция.

В настоящее время наша страна переживает поворотный исторический момент. Изменение геополитической ситуации в 2014 году, экономические, социальные, политические и информационными вызовами, которые США и страны Евросоюза бросили нашей стране, продолжающаяся специальная военная операция России на Украине, поставили перед Россией проблему качественного подъема национальной экономики, укрепления российской государственности и внутреннего единства многонационального российского народа. Сегодня нам жизненно необходимы социальная стабильность, поступательное развитие страны и устойчивость к внешним влияниям, а также консолидация всех граждан и народов, населяющих нашу страну, для достижения этих целей. Необходима общенациональная программа экономического, социального, политико-правового и культурного развития России, которая бы противостояла брошенным вызовам и позволила бы нашей стране стать по-настоящему сильной и независимой. По сути, речь идет о формировании национальной идеологии.

Идеология, по определению Ж.В. Келле, представляет собой «систему взглядов и идей, в которых осознаются и оцениваются отношения людей к действительности и друг к другу, социальные проблемы и конфликты, а также содержатся цели (программы) социальной деятельности, направленной на закрепление или изменение (развитие) данных общественных отношений» [1].

Любая идеология отражает и выражает коренные интересы больших и малых социальных групп, образующих общество, их социальное положение.

У нас часто недооценивают роль идеологии во всех сферах жизни общества. А между тем идеология выполняет целый ряд очень важных социальных функций, прежде всего, следование определенной идеологии вырабатывает у личности и социальных групп типы мышления и поведения, а также программы социального действия, соответствующие требованиям времени. Формирование в обществе идеологии, разделяемой большинством населения, как раз и является ответом на брошенные нашей стране вызовы, гарантом социальной стабильности, подъема отечественного производителя, системного и поступательного развития всех сфер жизни нашего общества.

В жизни российского общества и государства сегодня идут тектонические процессы формирования общенациональной идеологии. Необходимость общенациональной идеологии, которая бы позволила гражданам нашей страны сплотиться и, преодолевая трудности, вывести страну на новый виток развития, общими усилиями создать новую, благоприятную для нашей страны геополитическую ситуацию, сегодня представляется очевидной многим политикам и ученым.

Отметим, что с конца 90 годов XX века по настоящее время проблемы общенациональной идеологии исследуются в работах социальных философов, политологов, социологов, публицистов Т. Алексеевой, О. Вольтер, М. Делягина, В. Добренькова, В. Кузнецова, В. Кудрявцева, Ю. Красина, Б. Тарасова и других. При этом авторы единодушно признают, что общенациональная идеология России необходима, но они расходятся по вопросам содержания этой идеологии и субъектов ее формирования. В качестве общенациональной идеологии без сколько-нибудь аргументированного анализа чаще всего называется «русское православие», национальное объединение, «обновленный социализм», неолиберализм или формула С.С. Уварова: «православие, самодержавие, народность». Субъектом же формирующейся общенациональной идеологии большинство авторов считают государство.

Тогда как особенности идеологии таковы, что ее содержание не формируется государством с помощью нормативных правовых актов или политическими партиями с помощью своих программ, а естественно-историческим путем вызревает «снизу», в социальной психологии и коллективном бессознательном народа, то есть в наших умах, сердцах, а также социальной деятельности.

Сегодня процесс естественно-исторического вызревания общенациональной идеологии начался, вопрос заключается в том, каково будет содержание идеологии, отвечающей современным потребностям

экономического, социального, политического, культурного и духовного развития нашей страны?

Распад СССР и крах советской социалистической идеологии наглядно показали, что сила и эффективность идеологии напрямую зависит от того, насколько она отвечает коренным потребностям и интересам каждого человека и гражданина, насколько, по выражению Н. А. Бердяева, она становится национальной «идеей-страстью», мотивирующей большинство членов общества на созидательный труд и укрепление государственности.

Сегодня на идеологическом поле в нашей стране противостоят друг другу неолиберальная идеология – продолжение сформировавшейся в 90-е годы XX века либеральной идеологии и складывающаяся в последние годы идеология государственно-патриотическая.

После распада СССР в 1991 году на историческую сцену в нашей стране вышла либеральная идеология, яркими представителями которой были Е. Гайдар, Г. Греф, И. Хакамада, А. Чубайс, М. Явлинский и другие.

Либеральная идеология 90 годов XX века, воплощаясь в прозападнической политике руководства страны того времени, привела, в конечном счете, к тому. что либералы своими прозападными реформами поставили Россию на грань уничтожения как суверенное и сильное государство. С провозглашением курса на «свободный рынок» в начале 90 годов прошлого века экономика России стала сырьевой, ухудшились условия для деятельности отечественных производителей, произошло падение качества жизни большинства россиян. Главным идеологическим итогом деятельности либералов стал официальный запрет в нашей стране на государственную идеологию, который закреплен в пунктах 1 и 2 статьи 13 Конституции Российской Федерации: «1. В Российской Федерации признается идеологическое многообразие. 2. Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. 3. В Российской Федерации признаются политическое многообразие, многопартийность. 4. Общественные объединения равны перед законом» [2].

Результатом деятельности либеральных идеологов стал «идеологический вакуум» в российском обществе на рубеже XX-XXI веков, девальвация ценностей, традиционных для народов, населяющих нашу страну, утрата видения целей и перспектив исторического развития России как суверенного и сильного государства [3].

Государственно-патриотическая идеология имеет свои корни в идеях консерватизма. В России еще в начале XIX века сложилась своеобразная и сильная консервативная идеология, которая определяла развитие нашей страны вплоть до 1917 года. Идеологию российского консерватизма разрабатывали С.С. Уваров, М.Н. Катков, Б.Н. Чичерин, К.Н. Леонтьев, В.В. Розанов,

И.Л. Солоневич, Н.С. Трубецкой, И.А. Ильин и другие, но эта плодотворная идеология, по выражению В. Добренькова, оказалась «недооцененной и полузабытой». Этих мыслителей и общественных деятелей объединяли твердые убеждения, что Россия – это огромный и своеобразный мир, который должен идти своим путем, а не подражать другим странам, что путь России к процветанию лежит через укрепление государственности, православной веры и следование национальной культуре и традициям, формирование патриотизма граждан и национальной системы образования и воспитания [4].

При этом многие из консервативных мыслителей, опираясь на глубокое знание российской истории, культуры и менталитета российского человека, подчеркивали, что национальная идеология становится эффективной только тогда, когда она принимается и поддерживается мыслью, чувством и творческой волей каждого человека в нашей стране. В том случае, когда идеология не затрагивает мысли, чувства, коренные потребности и интересы людей, остается формально декларированной в программе отдельно взятой политической партии, и к тому же детально непроработанной, тогда такая идеология обречена на провал. По мысли великого российского философа, философа права и юриста, И.А. Ильина: «Личный творческий инстинкт человека должен быть признан, поощрен, духовно дисциплинирован и устроен в свободе. Русский человек опять получит доступ к частной собственности: он будет иметь свободу труда и свободу предметного суждения. И вся Россия быстро возродится и зацветет» [5].

Сегодня, когда в основу национальной идеологии ложатся идеи сильной российской государственности и патриотизма, перед политиками и учеными стоит задача изучения и переосмысления наследия консервативных мыслителей, а также адекватного анализа текущей геополитической ситуации с целью оформления вызревающей общенациональной идеологии в конкретные цели и программы подъема и развития страны, представленные ведущими политическими партиями [6]. Но куда более важным является духовное пробуждение в каждом российском человеке любви к России, к ее истории и национальной культуре, к нашей государственности; знания о том, как сделать Россию сильной и независимой, о том (и о тех), кто мешает нам идти вперед; воли к творческому труду на благо нашей страны.

## Список использованной литературы

1. Философский энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия. 1983. С. 199.

2. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года // Собрание законодательства Российской Федерации от 3 марта 2014 г. № 9 ст. 851.

3. Соболева С.А. Идеология неолиберализма в России: последствия и перспективы // Гуманитарный вестник. 2015. Вып. 9. С. 1-15.

4. Ильин И.А. О русской идее // Наши задачи. Историческая судьба и будущее России: статьи 1948-1954 гг.: в двух томах. Т. 2. М.: Рарог, 1992. С. 322-331.

5. Ильин И.А. Национальная Россия. Наши задачи. И.А. Ильин. М.: Эксмо, Алгоритм, 2011.

6. Зарубина Е.В. Проблема формирования общенациональной идеологии в современной России // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2016. № 11-1 (73). С. 51-53.

УДК 338.43

**В.С. Кухарь**
кандидат экономических наук, доцент,
Уральский государственный
аграрный университет
г. Екатеринбург

# ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКЦИИ

**Аннотация**

Актуальность данной статьи заключается в том, что производство сельскохозяйственной продукции является одной из важнейших задач продовольственной безопасности страны. И большое значение в наращивании объемов продукции принадлежит искусственному интеллекту. Целью статьи является изучение применения искусственного интеллекта в сельскохозяйственных предприятиях. В статье использованы следующие методы исследования: методы индукции и дедукции, метод сравнительного анализа. Результатами статьи являются данные по производству сельскохозяйственной продукции в аграрных предприятиях, которые применяя.т новые технологии в производстве. В выводах говорится о том, что искусственный интеллект является неотъемлемой частью производства продукции во всех отраслях производства.

**Ключевые слова:**

Искусственный интеллект, сельское хозяйство, аграрное производство, новые технологии, техническое перевооружение, отечественные производители.

Искусственный интеллект в последние годы активно внедряется практически во всех отраслях производства. Сельское хозяйство также использует цифровые технологии в своей деятельности. При этом затраты по применению новых технологий постепенно снижаются, а производительность, напротив, повышается. Конечно, пока внедрение новых технологий могут себе позволить только крупные отечественные производители, но в упрощенном формате использования они вполне применимы на малых и средних сельскохозяйственных предприятиях.

Искусственный интеллект теперь может управлять и сельскохозяйственной техникой. А применение географических информационных систем позволяет полностью изучить почвенный состав сельскохозяйственных земель для оценки урожайности определенных видов растений. К таким системам относят навигаторы, сенсоры высадки семян, технологии по гидрологическому модулированию [2].

Не менее важным фактором в использовании искусственного интеллекта является и усовершенствование системы орошения, при помощи которой регулируется влажность почвы и экономное использование водных ресурсов. Такие же цели экономного использования ресурсов использует «точное земледелие». Сущность его заключается в экономном использовании семян, удобрений и средств защиты растений. А беспилотные летательные аппараты – дроны дают аграриям точную информацию о состоянии полей и особенностях почвы на каждом земельном участке.

Помимо новых технологий, которые активно входят в аграрный сектор экономики, все больше с каждым годом сельскохозяйственных предприятий переходят на регенеративное сельское хозяйство. Оно отличается от традиционного тем, что не только восстанавливает почву, но и бережно использует природные ресурсы для нужд аграрного производства. В регенеративном сельском хозяйстве практикуется засев разных культур в одной и той же местности. Выпас скота ротационный, который подразумевает восстановление участков перед новым выпасом. При этом все удобрения производятся только из органических отходов. При таком ведении хозяйства практически отсутствуют ненужные отходы от сельскохозяйственной деятельности. А это дополнительный бонус для очищения окружающей среды от загрязнения [4].

Уже сейчас благодаря государственной поддержке многие сельскохозяйственные предприятия в стране имеют возможность модернизировать свое производство. Также открываются новые сельскохозяйственные высокотехнологичные предприятия. По информации Министерства сельского хозяйства РФ только в 2022 году в России появилось более 200 новых модернизированных ферм [1].

Теперь приведем примеры по применению новых технологий в сельском хозяйстве. Например, в 2018 году компания «Мустанг Технологии Кормления» разработала систему искусственного интеллекта, которая позволяет эффективное кормление животных на фермах. Помимо кормления, система искусственного интеллекта следит за процессом производства молока, за здоровьем молочного стада. Она определяет факторы, которые влияют на продуктивность – температуру и рационы питания. Данная система также может прогнозировать дальнейшее производство молочной продукции и выявляет малопродуктивных коров. Данная программа по каждому животному имеет информацию, так как у каждого животного имеется свой индивидуальный номер и можно увидеть о каждом животном всю информацию, начиная от его рождения.

При помощи новых технологий загрузка кормов при приготовлении комбикорма также теперь производится не вручную, а при помощи искусственного интеллекта. Программа гарантирует правильный состав рациона на каждую корову. Это позволяет более рационально использовать корма и обеспечивает сбалансированный рацион питания.

Модернизация оборудования и роботизация на фермах является залогом улучшения дойного стада. Это генетика, здоровье стада, комфорт содержания, работа с молодняком. И показатели надоев на одну корову существенно повышаются. Поэтому развитие инновационных технологий в стране помогает снижать зависимость от импорта генетического материала.

В ветеринарной медицине сейчас исследуются такие направления как внедрение интегрированной системы защиты животных от инфекционных болезней. Большое внимание уделяется и изучению новых инфекций, которые могут возникнуть у животных. Поэтому своевременная терапия сохранит животных от опасных болезней [6].

Не менее важными являются новые технологии переработки продукции животноводства. Экологически безопасные технологии переработки молочной и мясной продукции позволяют использовать данные продукты не только в рацион взрослых людей, но и детей. Благодаря новым технологиям переработки сельскохозяйственной продукции появляются и новые возможности для расширения рецептур кулинарных изделий, обогащенных витаминами и минеральными веществами.

Для продовольственной безопасности страны необходимо иметь не только в нужном количестве определенный рацион продуктов питания, но и его сохранность. Продукция сельского хозяйства отличается тем от других видов продукции, что она в свежем виде может храниться лишь ограниченное количество. Поэтому ученые исследуют пути решения данной задачи по продолжительности срока хранения продукции. Уже сейчас в современных овощехранилищах применяются датчики, которые устанавливают определенный температурный режим для сохранности овощей. А для сохранения качеств мясной и молочной продукции используются методы, которые основаны на принципах биоза, анабиоза и абиоза [5].

Сейчас не только на крупных предприятиях, но и в малых формах хозяйствования начинают активно использоваться информационные технологии. Например, на фермах используют специальные программные разработки, при помощи которых можно определить рацион питания животных, оптимизировать процесс кормления. Также такие технологии выполняют и другие функции. Они могут рассчитать себестоимость готовой продукции,

создают заявки на пополнение запасов кормовой базы, помогают продвигать продукцию на рынок [3].

В России все отрасли животноводства включились в процесс цифровой модернизации. Производство животноводческой продукции дает работу многим россиянам и увеличивает национальное богатство страны. Вместе с растениеводческой продукцией животноводство обеспечивает продовольственную безопасность государства. Практически на 90% по всем категориям сельскохозяйственной продукции данные отрасли обеспечивают потребности страны своей отечественной продукцией что позволяет быть независимыми от импортных поставок. При этом экспортный потенциал страны постоянно увеличивается. Россия достигла значений продовольственной независимости по всем ключевым направлениям.

**Список использованной литературы**

1. Ведомственный проект «Цифровое сельское хозяйство»: официальное издание. М.: Росинформагротех, 2019. 48 с.

2. Ахметшина Л.Г. Цифровизация российского агробизнеса: возможности реализации IoT-проектов // Экономика, труд, управление в сельском хозяйстве. 2019. № 8. С. 116-120.

3. Косников С.Н., Завьялова Т.В., Литош С.М. Актуальные аспекты цифровизации сельского хозяйства // Управленческий учет. 2022. № 5. С. 518-525.

4. Смирнов А.С. Повышение эффективности отрасли растениеводства в условиях цифровой трансформации сельского хозяйства // Научный журнал молодых ученых. 2022. № 3. С. 134-139.

5. Чупина И.П. Развитие малого бизнеса в аграрном секторе экономики как один из факторов устойчивости региона // Проблемы социально-экономической устойчивости региона: сборник статей XIX Международной научно-практической конференции. Пенза, 2022. С. 243-246.

6. Чупина И.П., Фатеева Н.Б., Петрова Л.Н. Процессы развития автоматизации и информатизации в сельском хозяйстве страны // Аграрное образование и наука. 2019. № 3. С. 21.

УДК 378.1

**В.С. Кухарь**
кандидат экономических наук, доцент,
Уральский государственный
аграрный университет
г. Екатеринбург

# СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В СФЕРЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Аннотация**

Актуальность данной статьи заключается в том, что при переходе на Болонскую систему происходит ряд изменений, касающихся результатов обучения. Целью статьи является анализ многоуровневой системы образования в России. В статье использованы следующие методы исследования: методы анализа и синтеза, метод сравнения, метод аналогии. Результатами статьи являются данные по методикам преподавания экономических дисциплин. В выводах говорится о том, что вопрос о целесообразности и далее придерживаться болонской модели образования является сомнительным, более того выявляет несоответствие данной системы задачам отечественной высшей школы.

**Ключевые слова:**

Экономическое образование, результаты обучения, многоуровневая система образования, качество обучения, контроль качества обучения, экономические дисциплины.

При переходе на Болонскую систему происходит ряд изменений, касающихся сроков, содержания и результатов обучения. К таким изменениям относятся: сокращение часов аудиторной работы, которые привели к «сжатию» дисциплин, произошел перекос с фундаментальных теоретических экономических дисциплин в пользу прикладных, три поколения ФГОС за время функционирования вузов в болонской системе окончательно выхолостили единые требования к базовому экономическому образованию.

Из этого можно сделать выводы, что многоуровневая система высшего образования не принесла позитивных результатов в развитие системы вузов, а проблем от данной двухуровневой системы стало довольно много. Для работодателей такой диплом не всегда является стимулом для принятия молодого специалиста на работу.

Следующей проблемой является и качество образования, которое за последние годы было снижено. Одной из причин явился переход образования на ускоренные сроки обучения.

Дистанционное обучение также является одной из причин по снижению качества образования, так как контроль при такой форме обучения чаще всего сводится к формальному выполнению тестовых заданий, которые студенты выполняют дома, а не под контролем преподавателя. При таком контроле студент имеет возможность все ответы посмотреть в интернете, не задумываясь на выполнение задания без шпаргалок.

Еще негативным моментом является увеличение количества выпускников, которые получили дипломы с отличием. Негативные моменты здесь проявляются в том, что студент – отличник может не знать и половины материала курса дисциплин, но получает высокие баллы за экзамен. Дело в том, что система рейтинга для студентов позволяет многим из них избегать сдачи экзаменов и получать оценки «автоматом».

Сегодня вуз самостоятельно обеспечивает наполнение образовательных программ, разрабатываемых на основе ФГОС. На практике работа по реализации ФГОС вызывает много вопросов, т.к. в самом стандарте обязательными являются только несколько дисциплин, остальное зависит от самого вуза [5].

Методика преподавания экономических дисциплин во многом определяет качество образовательного процесса. Например, экзамен в виде письменного контроля не может принести положительного результата, так как студент не раскрывает свой потенциал в полном объеме, а лишь пытается ответить на вопросы теста, иногда «наугад». А уровень подготовки студентов как раз зависит от тесной совместной деятельности с педагогом для развития экономического мышления [3].

Большое значение в образовательном процессе имеют практические занятия, на которых прорабатывается лекционный материал. На практических занятиях преподаватель выявляет у каждого студента уровень его знаний по данной теме и может назначать индивидуальную работу для отдельных студентов, которые слабо усвоили данную тему. Деловые игры и самостоятельные задания для каждого студента помогут выявить уровень подготовленности каждого студента [1].

Современные требования рынка труда требуют внесения ряда корректив в учебный процесс по блоку экономических дисциплин. Активное развитие научно-технического прогресса, ускоренная цифровизация всех областей жизни предполагает умение выпускником использовать в решении экономических задач разнообразных программ, сервисов, умение работать с разными цифровыми платформами [2].

Появление новых экономических специальностей и в целом современные тенденции изменений в сфере экономических профессий способствуют обновлению не только методики обучения для студентов, но и наличие у

педагогов фундаментальной экономической подготовки наряду со знанием принципов, инструментов цифровой экономики, что позволит студентам и преподавателям легко адаптироваться в изменяющихся условиях рынка. В новой финансовой системе необходима подготовка специалистов с высокой квалификацией.

До недавнего времени было два основных вектора – по экономическим специальностям и для решения разнообразных бизнес-задач. Сегодня четко выделяется:

а) формирование экономической культуры, в том числе финансовой грамотности у всех студентов, независимо от направления и профиля подготовки для создания условий благополучной жизнедеятельности;

б) подготовка по формированию компетенций для осуществления предпринимательской деятельности в любой отрасли экономики, поскольку любой выпускник университета может найти работу наемного работника, а может реализовать себя в качестве индивидуального предпринимателя, (организатора бизнеса), самозанятого [4].

Происходящие в современном мире социально – экономические процессы выявили ряд противоречий в системе высшего образования. Поэтому вопрос о целесообразности и далее придерживаться болонской модели образования является сомнительным, более того выявляет несоответствие данной системы задачам отечественной высшей школы. Переход к двухуровневой модели привел к неполноценному образованию выпускников бакалавриата, так как снизилось количество часов по экономическим дисциплинам. Например, объединение дисциплин «Экономическая теория» и «Социология» в один модуль «Экономика» привело практически к сокращению на 50% часов по обеим дисциплинам. И курс экономики в настоящее время практически повторяет курс экономики СПО.

## Список использованной литературы

1. Кононкова Н.П., Костанян А.А., Михайленко Д.А., Волкова Е.Ю. Эффективная организация дистанционных семинаров как фактор повышения конкурентоспособности вузов в цифровой экономике // Экономика образования. 2022. № 2. С. 37-49.

2. Кононкова Н.П., Костанян А.А., Михайленко Д.А., Волкова Е.Ю. Экономика как общеобразовательная дисциплина в университетах: поиск целевой модели преподавания // Вестник Московского университета. 2022. № 4. С. 229-255.

3. Лапидус Л.В., Гостилович А.О., Омарова Ш.А. Особенности проникновения цифровых технологий в жизнь поколения Z: ценности,

поведенческие паттерны и потребительские привычки интернет-поколения // Государственное управление. Электронный вестник. 2020. № 83. С. 271-293.

4. Журавлева Л.А., Зарубина Е.В., Симачкова Н.Н., Чупина И.П. Кадровое обеспечение цифровизации в организациях АПК // Сборник статей XXIV Международной научно-технической конференции. Пенза. 2020. С. 38-41.

5. Чупина И.П., Симачкова Н.Н., Зарубина Е.В., Фатеева Н.Б., Петрова Л.Н. Цифровизация процессов формирования человеческих ресурсов в HR-менеджменте // Московский экономический журнал. 2020. № 10. С. 54.

УДК 331.5

**М.М. Микушина**
старший преподаватель,
Российский государственный
профессионально – педагогический университет
г. Екатеринбург

# ПОДГОТОВКА КАДРОВ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ И УПРАВЛЕНИЮ ПРОИЗВОДСТВОМ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

**Аннотация**

Актуальность данной статьи заключается в том, что производство экологически чистой продукции является одной из важнейших задач продовольственной безопасности. Целью статьи является исследование производства сельскохозяйственной продукции в регионе Свердловская область. В статье использованы следующие методы исследования: методы анализа и синтеза, метод сравнения показателей качества продукции. Результатами статьи являются данные по производству экологически чистой продукции, которая имеет большой внутренний рынок для сбыта продукции и экспортируется в зарубежные страны. В выводах говорится о том, что к качеству сельскохозяйственной продукции предъявляются высокие требования, которые поставлены перед каждым производителем.

**Ключевые слова:**

Экологически чистая продукция, продовольственная безопасность, сельское хозяйство, аграрное производство, производственное сырье.

Кадровое обеспечение в сельском хозяйстве имеет большую значимость в государственной политике государства. Поэтому для кадрового потенциала необходимо обладание на высоком уровне информированности и доступности по применению новых технологий в производстве.

В настоящее время в сельском хозяйстве имеет место нехватки кадров именно квалифицированного персонала – агрономов, зоотехников, ветеринарных врачей. Средний возраст данных специалистов – от 50 лет и выше. Поэтому через несколько лет будет необходима замена, когда данные специалисты уйдут на заслуженный отдых.

Современное состояние аграрного образования находится в центре внимания органов государственной власти РФ. Во многих регионах утверждены программы кадрового обеспечения АПК. Образовательные учреждения Министерства сельского хозяйства оказывают помощь сельскохозяйственным организациям по вопросам новых технологий, по экономике предприятия, аграрному праву и другие. Для дальнейшего развития аграрного образования в

учебных заведениях необходимо совершенствование образовательных программ, нацеленных на опережающее освоение новых технологий в сельском хозяйстве, обеспечение получения выпускниками знаний, которые необходимы для работы в современных организациях с новым оборудованием и компьютерным управлением.

Для этого необходимо обновление материально – технической базы образовательных учреждений, расширение связей между образовательными учреждениями и производственными сельскохозяйственными организациями для более полной информированности выпускников вузов по определенным направлениям подготовки.

Дефицит в высококвалифицированных кадрах, которые способны работать с современными цифровыми технологиями, является негативным фактором для современных сельскохозяйственных организаций [3].

На кадровый дефицит в сельском хозяйстве повлияли такие факторы, как отток сельского населения, особенно молодежи, из сел и деревень. Следующим фактором является старение специалистов, которых некем заменить после того, как они уходят на пенсию. И еще одним из факторов является нежелание выпускников, окончивших сельскохозяйственные вузы, устраиваться по специальности, так как большинство профессий – это работа в сельской местности.

Молодежь не стремится возвращаться в сельскую местность по двум причинам – сельская инфраструктура практически по всем показателям отстает от городской инфраструктуры. Второй причиной является невысокая заработная плата сотрудников сельскохозяйственных организаций. Дополнительно к этому работа в сельском хозяйстве не считается престижной. По этим причинам выпускники высших и средних учебных заведений сельскохозяйственной направленности поступают учиться лишь для получения диплома, а затем ищут работу в других отраслях производства. Структуру занятых людей в сельском хозяйстве рассмотрим в таблице 1.

Не во всех деревнях есть школы, детские сады и медицинские учреждения, что во многом влияет на кадровый потенциал в сельской местности. И во многих населенных пунктах сельские клубы не соответствуют тому качеству услуг по проведению свободного досуга, какие всегда можно найти в городах. Все эти факторы негативно сказываются на кадровом обеспечении АПК. Также существуют проблемы в отдельных сельских населенных пунктах с цифровыми платформами. Интернет часто отключен или работает очень медленно, что создает определенные неудобства для жителей сельской местности, особенно молодежи, так как проблемы с мобильной связью и интернетом являются большой проблемой в обучении школьников и в других видах деятельности [5].

*Таблица 1*

**Структура занятых работников по возрастным группам в сельском хозяйстве (в%) [1].**

| Всего | В том числе по возрастным группам | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 15-20 лет | 20-30 лет | 30-40 лет | 40-50 лет | 50-60 лет | 60-70 лет | 70 и старше |
| 100 | 1,4 | 12,2 | 24,3 | 24,3 | 25,6 | 11,1 | 1,1 |
| Из них имеющие высшее образование | - | 14 | 32 | 16 | 13 | 19 | 6 |
| Среднее специальное образование | 6 | 8 | 26 | 16 | 16 | 23 | 5 |
| Среднее общее образование | 12 | 4 | 11 | 6 | 6 | 31 | 30 |

Если говорить о демографических факторах, то он касается высокого оттока населения из сельской местности. Причины этого были перечислены выше, где главная из причин – отставание сельской инфраструктуры от городской [4].

В настоящее время многие сельские территории переживают кризис, который проявляется в ухудшении демографической ситуации, повышении уровня безработицы, оттоком молодежи из сельской местности, ухудшением социальной инфраструктуры. На сельских территориях проживает около 16% сельского населения. И данная проблема является одной из особенно важных, так как проблема продовольственной безопасности страны зависит от деятельности сельскохозяйственных производителей. Проблема оценки трудового потенциала связана с профессионально – квалификационными возможностями населения сельской местности [2].

Таким образом, проанализировав ситуацию с дефицитом кадров в сельском хозяйстве, необходимо отметить, что нужны дополнительные стимулы для привлечения молодых кадров на предприятия АПК. Авторами отмечены факторы, которые влияют на кадровый состав отечественного сельского хозяйства. Для этого необходимо повысить мотивационные показатели молодежи для работы в сельском хозяйстве. Мотивацией могут служить хорошие условия проживания в сельской местности, достойная заработная плата и условия труда в сельскохозяйственных организациях, которые соответствуют требованиям молодых специалистов.

Обобщая сказанное, нужно отметить, что для привлечения молодых специалистов в сельскую местность, нужно учитывать все выше перечисленные факторы, которые влияют на кадровый дефицит в отрасли.

## Список использованной литературы

1. Труд и занятость в России. 2023: Стат.сб./ Росстат. М., 2023. 180 с.
2. Долгушкин Н.К., Новиков В.Г. Развитие кадрового потенциала сельского хозяйства как базового фактора обеспечения продовольственной безопасности страны // Международный сельскохозяйственный журнал. 2023. № 1. С. 8-15.
3. Журавлева Л.А., Зарубина Е.В., Симачкова Н.Н., Чупина И.П. Кадровое обеспечение цифровизации в организациях АПК // Сборник статей XXIV Международной научно-технической конференции. Пенза. 2020. С. 38-41.
4. Тикунова А.С. Влияние геополитических факторов на обеспечение экономической безопасности организаций АПК в современных условиях хозяйствования // Молодой учёный: сборник статей X Международной научно - исследовательского конкурса. Пенза. 2023. С. 28-31.
5. Чупина И.П., Симачкова Н.Н., Зарубина Е.В., Фатеева Н.Б., Петрова Л.Н. Цифровизация процессов формирования человеческих ресурсов в HR-менеджменте // Московский экономический журнал. 2020. № 10. С. 54.

УДК 379.8

**М.М. Микушина**
старший преподаватель,
Российский государственный
профессионально – педагогический университет
г. Екатеринбург

# СЕЛЬСКИЙ ТУРИЗМ КАК ОДНО ИЗ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ОХРАНЫ ПРИРОДНЫХ ЗОН

**Аннотация**

Актуальность данной статьи заключается в том, что сельский туризм является одним из направлений «зеленого туризма». Целью статьи является исследование экологически чистых районов на территории Свердловской области. В статье использованы следующие методы исследования: методы анализа и синтеза, метод сравнения. Результатами статьи являются данные по анализу экологически чистых мест для открытия зон отдыха и досуга в регионе. В заключении говорится о том, что развитие сельского туризма в регионе Свердловская область является одним из приоритетных направлений внутреннего туризма.

**Ключевые слова:**

Сельский туризм, сельская местность, экологические зоны, природные парки, экологические тропы, внутренний туризм.

Сельский туризм предполагает ряд определенных требований, которые должны быть обязательно выполнены. К одним из таких требований относится благоприятная экологическая обстановка. Среди городов Свердловской области сомнительно найти город, где экологические требования неукоснительно соблюдаются и в отношении окружающей среды, и в отношении питьевой воды и многих других параметров.

Одним из таких уголков экологически чистой природы является поселок городского типа Староуткинск. Местные водоемы поселка не являются загрязненными. Выращенные на огородах местных жителей овощи. Фрукты и ягодные культуры также являются безопасными для употребления в пищу. Красивые природные пейзажи Староуткинска также являются притягательными для городского населения в плане летнего отдыха на природе. Таким же уголком, как Староуткинск, можно назвать и Нижние Серьги.

Здесь нет крупных промышленных предприятий, поэтому именно в данной местности находится санаторий «Нижние Серьги», который представляет собой лечебные корпуса среди елово – пихтового леса. Санаторий известен своим источником минеральной воды, которая имеет лечебные свойства благодаря

насыщению источника хлористым натрием и сероводородом. Часть территории города является заповедником «Оленьи ручьи», где запрещается проводить любую хозяйственную деятельность [2].

Староуткинск и Нижние Серьги являются идеальным местом для развития сельского туризма. В поселке Староуткинск уже сейчас имеется гостевой дом для туристов, две гостиницы и кафе. На берегу реки Чусовая туристы в последние годы устанавливают палаточные лагеря для отдыха на природе.

Администрация ГО Староуткинск планирует в поселке создать большой туристический центр. Задачи, которые ставит Администрация ГО Староуткинск, исходят из формирования у городского населения интереса к истории родного края. Для этого организуются экскурсии по экологическим тропам и планируется посещение природных объектов по реке Чусовой. Также одной из важных задач является развитие народных промыслов на Урале и бережное отношение к культуре народов Урала [5].

На территории Свердловской области в последние годы обустроено более 100 километров экологических троп. Уже в 2024 году вступают в действие 13 экологических маршрутов в регионе. Из этих 13 маршрутов в природном парке «Бажовские места» действуют два экологических маршрута протяженностью более 9 километров. В Шувакишском лесном парке проложен маршрут протяженностью 5 километров. Маршрут «Река Чусовая» уже много лет зарекомендовал себя как наиболее популярный маршрут Урала.

По оценке независимых федеральных туроператоров, природные парки Свердловской области «Бажовские места» и «Оленьи ручьи» сегодня входят в пятерку лучших природных парков Российской Федерации по обустройству и созданной инфраструктуре для туризма и отдыха [1].

Но сельский и экологический туризм включают не только маршруты по экологическим тропам или отдых в лесных зонах. Необходима в развитии таких видов туризма и туристская инфраструктура, которая включает объекты размещения туристов и питание. Помимо комфорта, туристов интересует и разнообразие сельских мест.

Еще одним уникальным экологическим местом можно назвать село Киргишаны. Оно расположено в 5 километрах от Бисертского городского округа. Через село проходит железнодорожная магистраль Москва – Казань – Екатеринбург. Здесь имеется остановочный пункт Киргишаны Горьковской железной дороги. Киргишаны славятся своим родником, вода в котором является абсолютно чистой. Поэтому она используется как питьевая чистая вода. И это одна из достопримечательностей села. Красивая природа сельской местности вполне может претендовать, чтобы в селе создать туристский комплекс [3].

Село Николо – Павловское является одним из самых крупных сел Свердловской области, где проживает 4560 жителей. Одним из уникальных архитектурных строений является церковь Николая Чудотворца. Также на территории села располагается частный зоопарк «ГринПол». В зоопарке экскурсоводы – педагоги проводят занятия для детей. Село является поселением городского типа, где присутствуют все необходимые объекты социальной инфраструктуры. Именно поэтому данная территория очень подходит для создания туристской базы отдыха.

Село Чусовое также считается одним из самых красивых деревень Свердловской области. Оно расположено между реками Шайтанка и Чусовая. Также здесь находится пруд, который посещают отдыхающие не только из села, но и из ближайших населенных пунктов и городов. Главной достопримечательностью села является дом караванного, которому более 200 лет. Ежегодно летом в селе проходит фестиваль сплава под названием «Чусовая – река родная». Еще одной достопримечательностью села является висячий мост. Который соединяет два берега реки Чусовой.

Таким образом, из перечисленных объектов сельской местности проводится работа по привлечению туристов. Для увеличения туристских потоков необходимо, чтобы населенные пункты были известны не только местным жителям, но и городскому населению региона Свердловская область.

Село Николо-Павловское известно своим зоопарком. Это село городского типа с хорошей социальной инфраструктурой. Поэтому в данном селе будет проще подготовить фундамент для сельского экологического туризма. В селе для этого имеется все необходимое – собственное кафе, почтовое отделение, музей. Строительство небольшой гостиницы или нескольких гостевых домов станет основой для будущих туристских потоков.

В село Меркушино в основном приезжают паломники поклониться святым местам. Но строительство гостиничного комплекса будет привлекать еще большее количество горожан. Не нужно будет уезжать домой в этот же день. И туристы смогут несколько дней находиться рядом со святыми местами.

В селе Нижняя Синячиха городских жителей привлекают красивые дома деревянного зодчества. Поэтому именно это село стало основой для фотосессий горожан. Создание зоны отдыха для таких горожан станет условием приезжать в село не только для фотографирования на фоне деревенских пейзажей, но и для отдыха в сельской местности.

Сельский туризм в настоящее время уже развивается во многих регионах страны [4]. Поэтому развитие сельского туризма в регионе Свердловская область является в настоящее время одним из приоритетных направлений внутреннего туризма.

## Список использованной литературы

1. Природные парки Свердловской области. URL: http://council.gov.ru/events/news/108122/.

2. Курорт «Нижние Серги» г. Нижние Серги. URL: https://kurortsergi.ru/.

3. Площадь заповедных территорий в Свердловской области увеличится на 187 тыс. га к 2024 г. URL: https://tass.ru/nacionalnye-proekty/6259788.

4. Имяреков С.М., Пониматкина Л.А., Лебедева О.Е. Перспективы развития зеленого туризма в современных условиях // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2021. № 9. С. 64-68.

5. Чупина И.П. Развитие малого бизнеса в аграрном секторе экономики как один из факторов устойчивости региона // Сборник статей XIX Международной научно-практической конференции «Проблемы социально-экономической устойчивости региона». Пенза. 2022. С. 243-246.

УДК 304.5

**С.Н. Некрасов**
доктор философских наук, профессор,
Уральский государственный
аграрный университет
г. Екатеринбург

# ГЕНЕТИЧЕСКОЕ ЕДИНСТВО МИРА: ПОЗИЦИЯ НАУЧНОЙ ФИЛОСОФИИ

**Аннотация**

Представления Ф. Энгельса о формах движения материи, о соотношении высших и низших форм, о движении и развитии позволяют развить концепцию мира не как хаоса, а упорядоченной системы движений и форм материи. Возникает научное представление об иерархической системе мира. Старое представление об абсолютной неизменяемости природы не видело развития**.** В новой динамичной картине развития есть точки роста и зоны прогресса, которые позволяют обнаружить дремлющие силы развития. Концепция Пермской школы научной философии **«**Покоящееся развитие» ставит вопрос о возможности становления и задержке становления. Учитывается, что каждая форма материи является сложным иерархическим образованием, в котором каждый последующий уровень опирается на предыдущие и подчиняет их себе. Понятие высшего в широком смысле слова – это совокупность высшего и нижележащих включенных уровней. Именно так формулируется «Всеобщий «генетический» закон» иерархии мира и этот термин отсылает не к тому, о чем пишут современные мистики-ноосферисты.

**Ключевые слова:**

Высшие и низшие формы, движение и развитие, хаос, новое мировоззрение, процесс возникновения, точки роста, покоящееся развитие, форма материи, всеобщий генетический закон, мистики-ноосферисты.

Представления Ф. Энгельса о формах движения материи, о соотношении высших и низших форм, о движении и развитии позволяют развить концепцию мира не как хаоса, а упорядоченной системы движений и форм материи. Более того, возникает научное представление об иерархической системе мира. Старое представление было иным – это было названное Ф. Энгельсом «своеобразное общее мировоззрение», «центром которого является представление *об абсолютной неизменяемости природы*» [1].

Это мировоззрение описано так: «Согласно этому взгляду, природа, каким бы путем она сама ни возникла, раз она уже имеется налицо, оставалась всегда неизменной, пока она существует. Планеты и спутники их, однажды

приведенные в движение таинственным «первым толчком», продолжали кружиться по предначертанным им эллипсам во веки веков или, во всяком случае, до скончания всех вещей. Звезды покоились навеки неподвижно на своих местах, удерживая друг друга в этом положении посредством «всеобщего тяготения». Земля оставалась от века или со дня своего сотворения (в зависимости от точки зрения) неизменно одинаковой. Теперешние «пять частей света» существовали всегда, имели всегда те же самые горы, долины и реки, тот же климат, ту же флору и фауну, если не говорить о том, что изменено или перемещено рукой человека. Виды растений и животных были установлены раз навсегда при своем возникновении, одинаковое всегда порождало одинаковое, и Линней делал уже большую уступку, когда допускал, что местами благодаря скрещиванию, пожалуй, могли возникать новые виды. В противоположность истории человечества, развивающейся во времени, истории природы приписывалось только развертывание в пространстве. В природе отрицали всякое изменение, всякое развитие» [1]. Этот старый мир был иерархичен.

Новое мировоззрение позволяет создать иное – диалектическое представление о мире. Глава Пермской школы научной философии советский философ В.В. Орлов реконструирует его следующим образом: «Развитие как сложный и многоплановый процесс «возникновения», «сохранения», «включения», «подчинения», «интеграции» определяет *иерархическую структуру* материального мира» [2].

Получается, что мир – это бесконечная иерархическая система уровней, совокупность систем и соподчинений основных форм материи. Далее мы видим развитие В.В. Орловым этой динамичной картины, в ходе которого он открывает некие точки роста и даже зоны прогресса. Это явный шаг вперед в диалектико-материалистической картине мира. Он пишет, что эти точки не случайны и позволяют обнаружить дремлющие силы развития: «Уровни иерархической системы материального мира находятся в многообразных диалектических взаимозависимостях, обусловливающих целостность мировой системы. Эти взаимозависимости являются производными от изложенных выше отношений высших и низших форм материи – «возникновения», «сохранения» и т.д.» [2].

Российские исследователи М.И. Яновский, Л.В. Яновская в статье «Аристотелизм как основа западной картины мира» пишут, что иерархическая картина мира является продуктом аристотелизма: «Картина мира Аристотеля построена на неравенствах: больше – меньше, лучше – хуже, тяжелее – легче и т.д. Идеи в такую картину мира не могут «вписаться», поскольку идеи предполагают и обеспечивают тождество (равенство) противоположностей (противоположностей, которые никак не подобны друг другу). Например: идея

веса – это «чудесное» равенство тяжелого и легкого, а по Аристотелю такое чудо невозможно: тяжелое и легкое – это очевидно разное.

Но более того, по Аристотелю, противоположные свойства – это два стационарных субстанциональных свойства разных вещей. Т. е. хотя свойства не могут выявляться иначе, чем методом на хождения различий между вещами, у Аристотеля они не относительны, и им приписывается субстанциональный статус, вследствие чего и формам приписывается тот же статус. Свойствами (а не некими трансцендентными «идеями») определяется, как ведут себя эти вещи. Поэтому, по Аристотелю, например, правильность и неправильность – это два разных свойства государств, и, соответственно, государства, он считал, бывают двух видов: «хорошие» и «дурные». Или: люди делятся на господ и рабов, и они не могут поменяться местами, поскольку то и другое – разные породы людей с разной физической и умственной организацией» [3]. Здесь авторами прослеживается связь между аристотелизмом как идеологией класса рабовладельцев с западным современным представлением о природной и социальной иерархиях.

Эта концепция переносит центр тяжести представления об иерархии с Платона на Аристотеля и является достойным ответом на идеи К. Поппера – Д. Сороса. Приведем большую цитату, важную по смыслу: «Субстанциализация относительных свойств и форм, ими образованных, в разные периоды то больше, то меньше вообще характерно для западного сознания. Так, деление на господ и рабов как разные породы людей в целом на Западе воспринималось как норма до революций XVIII-XIX вв. Однако в XX веке благодаря Ч. Дарвину и социал-дарвинизму в западном сознании произошел ренессанс этой когнитивной схемы. Идеологи нацизма, например, реализуя эту схему, делили людей на такие породы: люди, недолюди и антилюди. В наше время с яркостью она проявляется в русофобии. (Из сказанного следует, между прочим, что идеологическим «прадедушкой» фашизма следует признать, вопреки ставшему уже привычным мнению К. Поппера, Аристотеля, а не Платона. Поппер считал сущностью фашизма тоталитаризм как тотальный контроль государства над индивидом. Но очевидно, что «чрезмерность контроля» – сугубо относительная, оценочная характеристика. Она зависит от впечатлительности оценщика, его способа оценки и намерений. Поэтому попперовская концепция тоталитаризма – это не более, чем субстанциализация относительного свойства «повышенный, чрезмерный контроль». Парадокс в том, что субстанциализация этой характеристики ставит Поппера (как и опирающегося на него Дж. Сороса) не по разные, а по одну сторону с фашизмом.)» [3].

Иерархизация в западной цивилизации и западном мышлении идет не только вширь, но и вглубь. Этот поворот в понимании иерархии мира приводит

авторов к значимым выводам, весьма близким к марксизму и историческому материализму. Авторы пишут: «Таким образом, формы, взятые как нечто самоценное, самодовлеющее, в отрыве от идей, которые они могут воплощать, реализуют схему, в которой равенство невозможно. Поэтому они образуют иерархию форм как форм лучших и худших, высших и низших и т.д. В динамике это выражается в конкуренции форм, в неизбежном неравновесии как базовом принципе картины мира. Это находит отражение в психологическом тоне западного сознания. Оно пропитано тревогами, беспокойным стремлением, пристрастностью… Поэтому угроза сословному и имущественному неравенству, возникшая с появлением СССР, была воспринята Западом как базовая экзистенциальная угроза, для противостояния которой Запад даже пошел на сделку с фашизмом» [3]. Заметим, это статья 2019 г., то есть она была написана на опережение развития событий проходящего ныне по границам России столкновения с коллективным Западом!

Интересно, что концепция В.В. Орлова, названная им «покоящееся развитие», ставит вопрос о возможности становления и задержке становления. Этот вопрос в старой метафизике и аристотелизме не мог быть поставлен, но тем не менее ставится сегодня. Посмотрим, как у В.В. Орлова решается вопрос о начале развития: «Необходимо поэтому различать генетический и актуальный планы возникновения, которые в конечном счете оказываются диалектически тождественными. Возникновение в актуальном плане (то есть в системе уже существующей формы материи) отличается от генетического возникновения (то есть появления данной формы материи) тем, что происходит *в условиях уже существующего высшего*: высшая форма материи непрерывно воспроизводит себя из низшей, опираясь на уже существующую свою структуру и субстрат» [2]. Итак, фундамент материи и состоит из покоящегося развития. А как же иерархия мира? Оказывается, что иерархия пронизывает все уровни внутри и это может быть названо «Иерархическая структура основных форм материи».

В.В. Орлов показывает внутреннюю иерархию всех уровней: «Иерархической, «уровневой», структурой обладает как материальный мир в целом, так и каждая отдельная крупная форма материи - физическая, химическая, биологическая, социальная. При этом иерархическая система форм материи существенно отличается от иерархической системы мира тем, что в первой зависимость низших уровней от высших имеет наиболее ярко выраженный и глубокий характер и может быть определена как подчинение низшего («включенного») высшему» [2].

Дополнительно решается вопрос о том, как может при иерархии возникать эффект целостности и интегральности мира? Это решение довольно интересно, поскольку предполагает поиск дополнительных интегративных факторов. Автор

их обнаруживает в порядке предвидения: «целостный, интегральный характер каждой формы материи обусловливается рядом интегративных факторов. Интегративную роль выполняет прежде всего каждый из уровней высшего. Целостность живого организма, например, обеспечивается как физическими, так и химическими связями, или «силами». Однако наивысшим интегратором является собственно высший уровень, играющий главную роль в образовании интегративного качества и сущности данной формы материи» [2]. Мы сомневаемся в нашем новом столетии, что сложнейшую логику развития концепции Пермской школы научной философии в 1985 г. смогли понять молодые марксисты-комсомольцы из воображаемого «Университета молодого марксиста», для которых и была написана та книга. Впрочем, мы смогли ее понять тогда и вспомнили сегодня, поскольку в 1969 г. в СССР, в городе Свердловске (ни страны, ни города с таким названиями сегодня нет) проходили обучение во Дворце пионеров в КУЮМе. Что такое КУЮМ? В него поступали те, кто собирался далее поступать на философский факультет Уральского государственного университета имени А.М. Горького (сегодня переименован). КУЮМ – комсомольский университет юного марксиста и лекции в нем читали вечерами преподаватели философского факультета. Это значит, что бывшим ученикам КУЮМ В.В. Орлов вполне доступен прежде и понятен сегодня в полном объеме своих проектных замыслов, что показало наше многолетнее личное общение.

Автор открывал «Всеобщий «генетический» закон». И этот термин описывает не то, о чем пишут современные мистики-ноосферисты. В статье «Единая теория мироздания» Б.А. Астафьев, доктор медицинских наук, «гранд-доктор философии, профессор, академик РАЕН, Международной академии телекоммуникаций, Ноосферной академии науки и образования» сообщает о том, что «Понять, как родился Мир, можно только на основе Теории Творения и генетического энергоинформационного единства Мира. Она создана не где-нибудь, а именно в нашей стране, в моём любимом городе Москве. Что побудило к её созданию? Какие события предшествовали ей? Каково её предназначение? Почему она родилась в России? Какая миссия ложится на плечи моей, нашей Родины? Я не фаталист, но знаю, что Творец Мира и Сотворцы вселенных, галактик, солнечно-планетарных систем ведают о будущем, предвидят его и знают, когда и что предпринять, чтобы подчинённые Им системы максимально быстро развивались, чтобы при всех негативных коллизиях (а они возможны и, в соответствии с Законом каталитической активности асимметричных систем, необходимы для быстрейшего их развития), жизнь была сохранена. Ибо каждая потеря планеты, высокоразвитой цивилизации – это трагедия космического

масштаба. Это – показатель неадекватного управления этой системой, это – огромный минус управляющим космическим системам» [4].

В научной философии генетическое единство мира понимается по-научному: «Диалектико-материалистическая концепция единого мирового процесса приводит нас далее к любопытному заключению. В иерархической «послойной» структуре каждой основной формы материи отображаются, откладываются, «резюмируются» основные ступени предшествующего развития материи. История развития материи отображается и закрепляется в структуре каждой из основных форм материи – физической, химической, биологической, социальной. Процесс функционирования формы материи как бы непрерывно описывает историю ее возникновения. Так, синтезируя себя из условий окружающей среды, живое вещество воспроизводит основные ступени возникновения живой материи. В развитии обнаруживается, следовательно, закономерность, напоминающая биологический закон рекапитуляции (биогенетический закон Мюллера – Геккеля) – повторения наиболее общих этапов эволюции вида (филогенеза) в эмбриогенезе (онтогенезе). Существует, очевидно, *всеобщий «генетический»* закон повторения важнейших итогов развития материи в структуре основных форм материи» [2].

Ненаучная философия дает иной ответ на вопрос о генетическом единстве мира. Б.А. Астафьев пишет о своем решении вопроса: «…в условиях современности создание Единой всеобъемлющей Теории Мироздания, включающей Всеобщие Законы Мира и специальные законы науки, стало абсолютной необходимостью. Что же удалось сделать? Сделано очень много. Поэтому кратко остановлюсь лишь на важнейших результатах этого исследования, тем более, что они опубликованы в 12-ти монографиях и почти в ста других публикациях, посвящённых вопросам Мироздания. Ещё в раннем детстве мы все задумывались, кто же такой Бог? Моя бабушка была верующая, часто молилась и обращалась к Богу, рассказывала нам, детям, очень красивые, живо, образно, в прекрасных чистых цветах воспринимаемые нами сказки. И это, безусловно, наложило отпечаток на моё желание познать Бога. Вероятно, как и многим другим детям, и не только им, но и взрослым в голову приходил вопрос, кто же такой Бог. И если Он не мистическое, мифологическое существо, то как Он организован, похож ли на Него человек внешне? Не ответив на этот вопрос, мы не сможем убедительно представить Теорию Мироздания» [4].

Вопрос автором решен так: «Как же формировался Творец как Центр Мира, Его Прародитель, Управитель, Идеолог? Естественно, вопрос этот чрезвычайно сложный и важный, так как абстрактная личность – материалистически настроенный учёный – хочет знать, как это было, и какие основания полагать именно так, как пишет автор, а не иначе? Какие доказательства истинности его

суждений? Мировой Дух-Творец изначально, т.е. до рождения двух π-шаров с противоположным спином (направление вращения), давших начало жизни Первому протоэнергону (см. ниже), содержал Геном Мира. Фиксирование эволюционных приобретений Творца, в том числе и Генома Мира, должно было происходить на энергетическом кристалле. Как должен быть организован этот кристалл, чтобы в нём появилась возможность создавать постоянно пополняющуюся голографическую картину накопленной информации? Почему он должен предшествовать рождению Базового Генома Мира и всего остального Мира? Естественно, возникает также вопрос: каким образом Творец узнал о Геноме Мира? Он существовал вечно, ещё до рождения Творца? Или же его надо было сначала найти, сформировать?» [4].

Сторонник ненаучной философии осознает свое противостояние материалистически настроенному ученому, но не владеет научной философией. Решение такое и оно обосновывается на неких научных данных: «Уже имея огромную базу из проанализированных нами открытий, сделанных учёными в области физики, математики, химии, астрономии, астрофизики, биологии, историографии, а также научных теорий, философских и религиозных учений, наших предваряющих исследований в различных областях наук, открыв Геном Мира, Мировую эволюционную константу, Закон послойного сжатия энергии, создав теорию духовно-нейтринной информационной системы Творца и Мира и многократно обсудив различные возможные схемы Творения Мира, мы разработали следующую гипотетическую схему самого начала эволюции жизни Мира». И на этой основе дается обоснование концепции творения мира: «Началом Творения Мира была Жажда Самопознания Творца – познания Им своих возможностей. За этим последовала концентрация Энергии Творца в виде Первого энергетического шара. За ним был рождён второй такой же шар с тем же направлением вращения (спином). Однако они стали объединяться. Чтобы этого не происходило, между ними Творец расположил ещё два аналогичных шара, но с противоположным спином. При этом первые два шара, вращаясь вокруг оси, уже стали наращивать новые оболочки…» [4]. Нет, скорее мы обратимся к научно-материалистическому решению вопроса иерархии материального мира, даже если это решение не совсем диалектико-материалистическое, а умозрительно-концептуальное, как это имело место у лучшего уральского философа XX в.

## Список использованной литературы


1. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2 изд., М.: ГИПЛ, 1961. Т. 20. 827 с.
2. Орлов В.В. Человек, мир, мировоззрение. М.: Мол. Гвардия,1985. 220 с.

3. Яновский М.И., Яновская Л.В. Аристотелизм как основа западной картины мира // Вестник Удмуртского университета. 2019. Т. 29, вып. 4. С. 402-412.

4. Астафьев Б.А. Единая теория мироздания // МИР (Модернизация. Инновации. Развитие). 2012. № 1. С. 38-49.

УДК 304.5

**С.Н. Некрасов**
доктор философских наук, профессор,
Уральский государственный
аграрный университет
г. Екатеринбург

# ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЖИЗНИ: БОРЬБА МАТЕРИАЛИСТИЧЕСКОЙ И ИДЕАЛИСТИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИЙ В НАУКЕ И ФИЛОСОФИИ

**Аннотация**

Научная философия особое внимание обращает на живую материю, поскольку с момента формирования органического мира начинается ускоренное развитие, а спираль с ее витками выпрямляется, превращаясь в восходящую прямую. Движение в живой материи превращается в обмен веществ в биологической форме движения, а не просто притяжение и отталкивание. Сама задача происхождения жизни может быть научно понята как восхождение от простого к сложному, как изучение биологического синтеза. Диалектический материализм в понимании Пермской школы научной философии позволяет раскрыть историю живой природы, исходя из анализа реальных материальных объектов вокруг нас. По-иному ставил этот вопрос академик А.И. Опарин в лекции 1957 г., где утверждается, что проблема происхождения жизни имеет большое идеологическое значение и вокруг этой проблемы развертывалась идейная борьба между материализмом и идеализмом. Причина в том, что старый материализм не давал объяснения происхождения жизни. Вставал вопрос, как возникли прародители всех окружающих нас живых существ, поскольку мы наблюдаем цепь явлений, но где-то должно лежать начало этой цепи? С точки зрения идеализма, материя безжизненна, она служит материалом, из которого сверхматериальное начало строит живые существа, придает им форму и делает их живыми. С этой точки зрения, сущность жизни лежит в начале, непостигаемом опытным путем. Вставал вопрос о научно-материалистическом понимании происхождения жизни.

**Ключевые слова:**

Научная философия, живая материя, обмен веществ, происхождение, идеологическая борьба, старый материализм, идеализм, сверхматериальное начало, живые существа.

Научная философия обращает особое внимание на живую материю, поскольку с момента формирования органического мира начинается ускоренное развитие, и спираль с ее витками и повторением выпрямляется, превращаясь в восходящую прямую. Движение в живой материи превращается в обмен веществ в биологической форме движения, а не просто притяжение и отталкивание.

Философ-марксист В.В. Орлов полагал, что сама задача происхождения жизни может быть расшифрована и научно понята как восхождение от простого к сложному, как изучение биологического синтеза. Он пишет: «Поскольку биологический обмен веществ, включающий синтез живого вещества из более простых химических веществ, повторяет историю возникновения живого вещества, загадка происхождения жизни может быть решена на основе изучения жизненных процессов, процессов, происходящих ежечасно и ежесекундно в современных живых существах. Это обстоятельство было положено в основу исследования происхождения живого А.И. Опариным» [1]. Речь идет об изучении тех путей превращения неживого в живое, которые заключены в обмене веществ.

Диалектический материализм в понимании Пермской школы научной философии позволяет раскрыть и всю историю живой природы, исходя из анализа реальных материальных объектов вокруг нас. То есть историю можно реконструировать из реальных объектов: «История живой природы, таким образом, не отнесена от нас в бесконечно далекое и недоступное, давно исчезнувшее прошлое – она зашифрована вокруг нас в структуре материальных объектов, включая и нас самих» [1]. Получается, что прошлое вокруг нас и в нас самих. Мы и состоим из сгустков прошлого!

Посмотрим, как ставил этот вопрос советский академик А.И. Опарин еще до войны и сразу после Победы. В лекции 1957 г., оформленной как статья «Современное состояние проблемы происхождения жизни», утверждается: «Проблема происхождения жизни имеет очень большое идеологическое значение. Вокруг этой проблемы всегда развертывалась ожесточенная идейная борьба между материализмом и идеализмом, и сейчас эта борьба не только не ослабла, но, пожалуй, приобрела еще большую остроту» [2]. Обоснование остроты проблемы советским знаменитым академиком следующее: «Что такое жизнь? «Что-то», что свойственно всем живым существам, всему разнообразию живого мира, но чего нет у объектов неорганического мира.

Но в чем же сущность этого «что-то»? Этот вопрос и является основным плацдармом борьбы идеализма и материализма. С точки зрения идеализма, материя сама по себе безжизненна. Она служит лишь материалом, из которого душа, дух, мировой разум, вообще какое-то сверхматериальное начало строит живые существа, придает им форму, делает их живыми. С этой точки зрения, сущность жизни, сущность этого «что-то» лежит в каком-то духовном, непостигаемом опытным путем начале.

В противоположность этому материализм считает, что жизнь, как и весь остальной мир, материальна по своей природе, что она не нуждается для своего объяснения в признании какого-то сверхматериального начала и что опыт и

наблюдения в живой природе являются тем надежным путем, который ведет нас к познанию самой сущности жизни» [2]. В.В. Орлов, понимая актуальность проблемы происхождения жизни для борьбы материалистического мировоззрения с идеалистическим, дает философское обоснования ее решения. Он показывает направление поиска, где надо искать разгадку.

Интересно, что и академик обращает внимание на тупик старого мышления и старого механистического материализма. Схема такая, что старый материализм не давал объяснения происхождения жизни: «Если мы попробуем к этому вопросу подойти с точки зрения материализма, которая неизменно нас выручала, то с первого взгляда может показаться, что в этом вопросе - вопросе о происхождении живых существ - материалистическое мировоззрение дает осечку.

На самом деле, откуда происходят, как возникают окружающие нас живые существа?» [2]. Далее он отмечает: «Этим пользуется идеализм, согласно которому прародители всех живых существ возникли когда-то в результате творческой воли божества или вообще в результате воздействия какого-то духовного начала на безжизненную материю» [2].

Ф. Энгельс в «Диалектике природы» писал, что «Идеализм был тяжко ранен революцией 1848 г., но материализм в этом своем подновленном виде пал еще ниже» [3]. То есть ни идеализм, ни материализм не смогли решить вопрос о происхождении жизни в XIX в. И Ф. Энгельс показывает, что на первый план в тот момент вышло экспериментальное естествознание: «…эмпирическое естествознание достигло такого подъема и добилось столь блестящих результатов, что не только стало возможным полное преодоление механической односторонности XVIII века, но и само естествознание благодаря выявлению существующих в самой природе связей между различными областями исследования (механикой, физикой, химией, биологией и т.д.) превратилось из эмпирической науки в теоретическую, становясь при обобщении полученных результатов системой материалистического познания природы» [3]. Этот фрагмент не вошел в книгу «Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии», поэтому для нас он представляет огромный интерес. Автор далее поясняет, что именно три открытия подвели к научной постановке проблемы возникновения жизни.

Первое открытие, о котором знали советские академик и профессор, формулируется так: «…было доказано, что все бесчисленные действующие в природе причины, которые до сих пор вели какое-то таинственное, не поддававшееся объяснению существование в виде так называемых сил - механическая сила, теплота, излучение (свет и лучистая теплота), электричество, магнетизм, химическая сила соединения и разложения, - являются особыми

формами, способами существования одной и той же энергии, т. е. движения» [3]. Результат всего открытия сформулирован следующим образом: «Единство всего движения в природе теперь уже не просто философское утверждение, а естественнонаучный факт» [3]. То есть это уже не философские утверждения, но научно обоснованные факты.

Второе открытие касается клетки как единой системы всего живого в отличие от неорганического вещества: «Вторым – хотя по времени и более ранним – открытием является открытие Шванном и Шлейденом органической клетки как той единицы, из размножения и дифференциации которой возникают и вырастают все организмы, за исключением низших. Только со времени этого открытия стало на твердую почву исследование органических, живых продуктов природы – как сравнительная анатомия и физиология, так и эмбриология. Покров тайны, окутывавший процесс возникновения и роста и структуру организмов, был сорван» [3]. Второе открытие вызвало новый вопрос, который не получал объяснения в рамках первых двух: «Но при всем том оставался еще один существенный пробел. Если все многоклеточные организмы – как растения, так и животные, включая человека, – вырастают каждый из одной клетки по закону клеточного деления, то откуда же проистекает бесконечное разнообразие этих организмов?» [3].

Третье открытие соединяет первые два великих открытия: «На этот вопрос ответ дало третье великое открытие – теория развития, которая в систематическом виде впервые была разработана и обоснована Дарвином. Какие бы превращения ни предстояли еще этой теории в частностях, но в целом она уже и теперь решает проблему более чем удовлетворительным образом. В основных чертах установлен ряд развития организмов от немногих простых форм до все более многообразных и сложных, какие мы наблюдаем в наше время, кончая человеком. Благодаря этому не только стало возможным объяснение существующих представителей органической жизни, но и дана основа для предыстории человеческого духа, для прослеживания различных ступеней его развития, начиная от простой, бесструктурной, но ощущающей раздражения протоплазмы низших организмов и кончая мыслящим мозгом человека. А без этой предыстории существование мыслящего человеческого мозга остается чудом» [3].

На открытие Ч. Дарвина и обращает особое внимание академик А.И. Опарин. Он говорит о едином идеалистическом и материалистическом, то есть метафизическом старом представлении о мире: «В этом представлении была пробита широкая брешь учением Дарвина, которое показало, что мир окружающих нас живых существ не всегда был таким, как мы его наблюдаем сейчас, что в прежние времена, в отдаленные эпохи существования Земли нашу

планету населяли иные живые существа, чем сейчас, что было время, когда на Земле человека не существовало, не существовал и ряд высокоорганизованных животных и растении» [2].

Ф. Энгельс суммирует три открытия, которые вплотную подвели науку к раскрытию загадки рождения жизни: «Благодаря этим трем великим открытиям основные процессы природы объяснены, сведены к естественным причинам. Здесь остается добиться еще только одного: объяснить возникновение жизни из неорганической природы. На современной ступени развития науки это означает не что иное, как следующее: изготовить белковые тела из неорганических веществ. Химия все более и более приближается к решению этой задачи, хотя она и далека еще от этого» [3]. И в адрес химической науки он пишет, что она может синтезировать органику – то, что имело место в XX в., когда основные открытия и Нобелевские премии вручались за разработки на стыках наук. Ф. Энгельс пишет: «…мы, конечно, не потребуем от химии, чтобы она остановилась перед проблемой белка. В настоящее время она в состоянии изготовить всякое органическое вещество, состав которого она точно знает. Как только будет установлен состав белковых тел, химия сможет приступить к изготовлению живого белка. Но требовать от химии, чтобы она с сегодня на завтра дала то, что самой природе только при весьма благоприятных обстоятельствах удается сделать на отдельных небесных телах через миллионы лет, – это значило бы требовать чуда» [3].

В этом фрагменте, написанном для книги о Л. Фейербахе, но не вошедшем в эту книгу, делается широкий философский обзор развития философии и науки как единого мировоззрения. Прежде оно было идеалистическим по преимуществу, но теперь была поставлена задача получения рационального зерна из метафизической шелухи. Ф. Энгельс пишет в качестве резюме всего двухтысячелетнего развития мысли: «Таким образом, материалистическое воззрение на природу покоится теперь на еще более крепком фундаменте, чем в прошлом столетии. Тогда – до известной степени исчерпывающим образом – было объяснено только движение небесных тел и движение земных твердых тел, происходящее под влиянием тяжести; почти вся область химии и вся органическая природа оставались таинственными и непонятными. Теперь вся природа простирается перед нами как некоторая система связей и процессов, объясненная и понятая по крайней мере в основных чертах. Конечно, материалистическое мировоззрение означает просто понимание природы такой, какова она есть, без всяких посторонних прибавлений, и поэтому у греческих философов оно было первоначально чем-то само собой разумеющимся. Но между этими древними греками и нами лежит более двух тысячелетий идеалистического по существу мировоззрения, а в этих условиях возврат даже к

само собой разумеющемуся труднее, чем это кажется на первый взгляд. Ведь дело идет тут отнюдь не о простом отбрасывании всего идейного содержания этих двух тысячелетий, а о критике его, о вышелушивании результатов, добытых в рамках ложной, но для своего времени и для самого хода развития неизбежной идеалистической формы, из этой преходящей формы» [3].

Итак, эта задача актуальна и для нашего времени в отношении современной западной и российской философии: «вышелушивание результатов»! Далее идет то замечание, которого нет в книге о Л. Фейербахе: «Все эти составляющие эпоху завоевания естествознания прошли мимо Фейербаха, не задев его существенным образом. Виноват тут не столько он сам, сколько те жалкие немецкие порядки, вследствие которых университетские кафедры были захвачены пустоголовыми эклектическими крохоборами, между тем как Фейербах, бывший бесконечно выше всех этих крохоборов, вынужден был почти что окрестьяниваться в деревенском уединении. Этим и объясняется, что когда он говорит о природе, то он – несмотря на отдельные гениальные обобщения – так часто бывает вынужден преподносить нам бессодержательную беллетристику» [3].

Напомним энгельсовское определение жизни как способа существования белковых тел. Оказывается, что жизнь еще и «результат всей природы». Причем, в этом фрагменте сообщается, что белок создается химическим способом и Л. Фейербах это знал: «То, что жизнь есть результат всей природы, нисколько не противоречит тому обстоятельству, что белок, являющийся исключительным самостоятельным носителем жизни, возникает при определенных, даваемых всей связью природы условиях, но при всем том именно как продукт некоторого химического процесса» [3].

Парадоксально, но сам материалист, антропологический натуралист Л. Фейербах выступает против названия «материализм»! Комизм и трагизм ситуации поясняется Ф. Энгельсом так: «Как бы то ни было, Фейербах восстает против названия «материализм». И не совсем без основания, ибо он никак не может вполне освободиться от идеализма. В области природы он материалист; но в области человеческой…» Здесь рукопись обрывается. А ее судьба реконструируется так: «Здесь кончается 19-я страница первоначальной рукописи работы Энгельса «Людвиг Фейербах». Конец этой фразы находился на следующей странице, которая до нас не дошла. На основании печатного текста «Людвига Фейербаха» можно предположить, что эта фраза заканчивалась примерно так: «в области человеческой истории он идеалист». Ред. [3]. В сущности, именно так нас и учили в советском философском образовании, говоря, что Фейербах «материалист снизу» (то есть в понимании природы), но «идеалист сверху» (то есть в понимании общества). Блестящие и доходчивые для студенческих масс образы!

Как бы продолжая концепцию Ф. Энгельса, академик А.И. Опарин стремится обратиться к истокам жизни. Он говорит в лекции 1957г.: «И здесь невольно возникает вопрос: ну, хорошо, человек произошел от более просто устроенных млекопитающих, млекопитающие произошли от пресмыкающихся, пресмыкающиеся от земноводных, земноводные от рыб и т.д., - все это можно показать, доказать на основе тех документов, которые мы получаем из летописи Земли. Но как же возникли те наипростейшие живые существа, которые явились родоначальниками всего живого на Земле? Ведь и им была свойственна жизнь и им было свойственно то «что-то», с чего я начал свое изложение.

Как же возникла жизнь? Естествознание конца прошлого и начала настоящего века оказалось бессильным ответить на этот вопрос. По этому поводу идеализм торжествовал победу. Представители идеализма разных направлений говорили и писали: пусть дарвинизм объясняет нам, как от более просто организованных живых существ возникли более сложно организованные, но никогда с материалистической позиции не удастся объяснить, как возникла сама жизнь, потому что жизнь является нематериальной и непостижимой человеческим умам» [2]. Резюме естествоиспытателя такое: «Многие естествоиспытатели, даже материалистически настроенные, сдавали здесь свои позиции, объявляя, что проблема происхождения жизни является не областью науки, а областью веры. Однако такого рода пессимистический, безнадежный взгляд оказался результатом методологически неправильного подхода к проблеме происхождения жизни» [2]. А правильный подход был намечен в трудах основателей материалистической диалектики, которая возникла в результате соединения научного материализма с диалектическим методом познания природных и социальных явлений.

**Список использованной литературы**

1. Орлов В.В. Человек, мир, мировоззрение. М.: Мол. Гвардия, 1985. 220 с.
2. Опарин А.И. Современное состояние проблемы происхождения жизни Наука и религия: сборник стенограмм лекций, прочит. на Всесоюз. совещании-семинаре по науч.-атеистич. вопросам) / Всесоюз. о-во по распространению полит. и науч. знаний. М., 1957. 431 с.
3. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2 изд., М.: ГИПЛ, 1961. Т. 20. С. 8.

УДК 304.5

**С.Н. Некрасов**
доктор философских наук, профессор,
Уральский государственный
аграрный университет
г. Екатеринбург

# ВОПРОС БЕСКОНЕЧНОСТИ МИРА И НЕУНИЧТОЖИМОСТИ ДВИЖЕНИЯ: КОНЦЕПЦИЯ ЕДИНОГО МИРОВОГО ПРОЦЕССА

**Аннотация**

В отличие от многих философов, в том числе советских философов-марксистов, Пермская школа научной философии предлагает не верить в конечность или бесконечность мира, но провести доступное доказательство бесконечности. Познавая конечный отрезок единого мирового процесса, составленный четырьмя крупнейшими формами материи, мы получаем возможность для достоверного заключения о бесконечности мирового процесса как бесконечности материального мира. На первый план выходит идея о бесконечном движении и превращении простого в сложное, а низшего в высшее. Поворот к обоснованию бесконечности, которое делается на основе опыта фрагмента реальности (отрезка), оказывается возможным в русле доказательной базы диалектического материализма. Вывод делается на основании идеи иерархичности мира как системы форм материи. В современной российской и зарубежной философской мысли эти концептуальные выводы из разработок диалектического материализма не получают поддержки. Пессимизм пронизывает современные материалистические теории. Так, утверждается, что структура окружающего нас мира окончательно не установлена. Современные материалисты настаивают, что пульсируют отрезки мира, а мир в целом бесконечен, но при этом они воспринимают как ужас энгельсовскую гипотезу о гибели человечества и неизбежности возрождения разума. Страх перед гибелью человечества создает идею трагического гуманизма. Ранее в оптимистической советской философии возникла грандиозная гипотеза Э.В. Ильенкова о решающем вкладе «мыслящей материи» в развертывание нового цикла развития бесконечной Вселенной.

**Ключевые слова:**

Философы-марксисты, бесконечность мира, конечный отрезок, диалектический материализм, иерархичность мира, пессимизм, структура мира, энгельсовская гипотеза, гибель человечества, трагический гуманизм, грандиозная гипотеза.

В отличие от многих философов, в том числе философов-марксистов, Пермская школа научной философии предлагает не верить в конечность или бесконечность мира, но провести доступное и понятное доказательство

бесконечности. В.В. Орлов делает простое заключение, что сама концепция единого мирового процесса дает однозначное решение вопроса. Он пишет: «Концепция единого мирового процесса, иерархической структуры материального мира позволяет решить вопрос о конечности или бесконечности мира. Познавая конечный отрезок единого мирового процесса, составленный четырьмя крупнейшими формами материи, мы тем не менее получаем возможность для достоверного заключения о бесконечности мирового процесса, бесконечности материального мира» [1].

Итак, используется термин возникновения «возможности достоверного заключения о бесконечности мирового процесса», но для этого следует привлечь всю массу достижений современной науки. Автор показывает: «Материал науки, связанный с изучением указанного отрезка мирового процесса, свидетельствует о том, что сложные формы материи возникают из более простых, что материя обладает способностью порождения сложного из простого» [1]. Тут на первый план выходит идея о бесконечном движении и превращении простого в сложное, а низшего в высшее.

Поворот к обоснованию бесконечности, которое делается на основе опыта фрагмента реальности (отрезка), оказывается возможным в русле доказательной базы диалектического материализма. Вывод делается на основании идеи иерархичности мира как системы форм материи: «Вывод о бесконечности мира может быть сделан, таким образом, на основе изучения его конечной, но достаточно сложной и многообразной части. Более того, диалектика конечного и бесконечного такова, что *только в бесконечном мире мог осуществиться конечный отрезок развития*… Диалектика высшего и низшего включает в себя «принцип» бесконечности» [1].

Однако в современной философской мысли эти тезисы и концептуальные выводы из разработок диалектического материализма не получают поддержки. Пессимизм пронизывает даже современные материалистические теории. Так, ученый-химик Ф.Д. Касимов в статье «Структура бесконечной вселенной» утверждает, что «Структура окружающего нас мира окончательно не установлена. В первой космологической модели 1917 года А. Эйнштейн, основываясь на теории гравитации, представил Вселенную скоплением массивных объектов – галактик. Как предполагал ученый, она была стационарна (неизменна) во времени и конечна (замкнута) в пространстве. Однако в 1922 году русский математик А. Фридман, доказал, что Вселенная (скопление галактик) не может быть стационарной, она является динамично развивающейся системой, которая непрерывно или расширяется, или сжимается. По одной версии Вселенная будет расширяться вечно, по другой, расширение когда-то прекратится, начнется сжатие, в результате которого Вселенная может сжаться в

точку (в ничто). Как курьезный факт рассматривалась теоретическая возможность возникновения (сотворения) материального мира “из ничего”» [2].

Современная философия оказалась в карнавальной ситуации, как в комедии «Карнавальная ночь», где лектор Никадилов сообщает: «Есть ли жизнь на Марсе, нет ли жизни на Марсе – это науке неизвестно. Наука ещё пока не в курсе дела» [3]. Любопытно завершение этого философского кинематографического пассажа –- обращение к ограниченному фрагменту реальности: лектор запел о цветущей розочке «в нашем садочке».

В статье делается заключение, которое недопустимо в диалектическом материализме в целом – это заключение строится на вере во Вселенную в целом: «Рассматриваемые Фридманом режимы расширения-сжатия, вызванные действием взрывов и гравитации, характеризуют развитие не Вселенной, а отдельных метагалактик. В настоящее время в наблюдаемой метагалактике происходит режим расширения, фиксируемый “разбеганием” галактик. В будущем, когда противодействия взрыва и гравитации сравняются, начнется сближение (“сбегание”) галактик» [2].

Статья заканчивается расчетом: «Началом процесса возникновения метагалактики является момент образования первичного скопления вещества. Представлялось интересным оценить время достижения критического состояния… при скоростях близких к скорости света периферийные атомы воображаемой сферы достигнут основного скопления примерно за миллиард лет» [2]. Этот расчет напоминает результат спора физика с кибернетиком из фильма «Девять дней одного года». Спор произошел в процессе свадьбы и на салфетках был проведен подсчет топлива для корабля, чтобы вырваться на просторы галактик. Вес топлива оказался больше веса Земли. Спор прекратился на том, что и Циолковского умники в ресторане «Яръ» объявляли сумасшедшим. Но, как заключили спорщики, тем не менее «мы летаем, хотя и не во Вселенную» [4].

Другой вариант бесконечности мира выражен в ранней работе Э.В. Ильенкова «Космология духа». Наш друг В.Н. Финогентов в статье, проводящей дискуссию с этой ранней работой советского философа, обращает внимание на начало статьи. Мы же обратим внимание на подзаголовок статьи «Попытка установить в общих чертах объективную роль мыслящей материи в системе мирового взаимодействия (Философско-поэтическая фантасмагория, опирающаяся на принципы диалектического материализма)» [5].

Статья начинается словами: «Не совершая преступления против аксиом диалектического материализма, можно сказать, что материя постоянно обладает мышлением, постоянно мыслит самое себя. Это, конечно, не значит, что она в каждой своей частице в каждое мгновение обладает способностью мыслить и

актуально мыслит. Это верно по отношению к ней в целом, как к бесконечной во времени и в пространстве субстанции» [5].

В.Н. Финогентов назвал свою статью «Мировоззренческая дискуссия с Э.В. Ильенковым о бесконечности Вселенной и роли «мыслящей материи» в ее эволюции». Российский критик отмечает: «…в этом положении мирно уживаются два утверждения, которые, по моему мнению, далеко не всегда удается соединить друг с другом. А именно: 1) материя (субстанция) бесконечна во времени и в пространстве; 2) материю (субстанцию) можно рассматривать «в целом». Сам Э.В. Ильенков не видит проблемы в соединении этих двух утверждений. Я же, напротив, считаю, что здесь скрыта серьезнейшая онтологическая и гносеологическая проблема, что «мирное» соединение этих положений возможно лишь в случае сугубо частного понимания бесконечности материи (субстанции). Соответственно, как только мы выйдем за пределы этого «сугубо частного понимания» бесконечности материи, так сразу же возможность рассматривать материю (субстанцию) «в целом» будет поставлена под вопрос. А эта возможность, несомненно, играет фундаментальную роль в мировоззренческих построениях Э.В. Ильенкова» [6].

Далее он пишет то, что подтверждает концепцию В.В. Орлова и весь диалектический материализм, поскольку у Ильенкова получается не материализм и не диалектический, а иная философская концепция. А В.Н. Финогентов пишет, как все выглядит на его взгляд: «Более того, забегая вперед, можно сказать, что именно гипотеза, согласно которой материю (субстанцию, Вселенную) можно рассматривать «в целом», определяет дальнейшие мировоззренческие построения Ильенкова. Конечно, не следует отождествлять понятия материи, субстанции и Вселенной. Но в обсуждаемой работе эти понятия часто используются как синонимы. В этот ряд синонимов вполне правомерно добавить также понятие «мир», которое также нередко звучит у Э.В. Ильенкова. Если материю (мир) можно рассматривать в целом, то это предполагает, что материя (мир) является некой целостностью, единством. А отсюда уже следует, что материя (мир) осуществляет некую глобальную (общемировую) процессуальность. Отсюда следует также, что материя (мир) в целом может быть предметом человеческого познания и даже предметом человеческой преобразующей деятельности!» [6].

Сам автор стоит на позициях трагического гуманизма. Он не может принять концепцию Э.В. Ильенкова: «…принятие принципа инфинитизма в качестве основоположения онтологии не позволяет мне согласиться с очень привлекательной и поистине грандиозной гипотезой Э.В. Ильенкова о решающем вкладе «мыслящей материи» в развертывание нового цикла развития бесконечной Вселенной. С великим сожалением мне приходится

констатировать, что в рамках мировоззрения, построенного на основе принципа инфинитизма, познавательные и преобразовательные возможности всегда останутся ограниченными. Соответственно, как бы ни были велики эти возможности, человечество никогда не сможет «разжечь мировой пожар» [6].

Итак, в центре обоих авторов оказывается весь ужас энгельсовской гипотезы о гибели человечества и неизбежности возрождения разума на другом конце Вселенной. Оба этого убоялись. Но убоялись по-разному. В.Н. Финогентов уходит от страха Э.В. Ильенкова перед гибелью человечества и создает идею трагического гуманизма: «Мне остается откликнуться на утверждение автора «Космологии духа», в соответствии с которым отрицание его величественной гипотезы обрекает человечество на роль «пустоцвета», на роль «абсолютно бесплодного цветка, распустившегося где-то на периферии всеобщего развития лишь затем, чтобы тотчас увянуть под ледяным или огненно-раскаленным дуновением урагана бесконечной Вселенной» [6].

Вывод автора более оптимистичен, чем общий вывод трагического антигуманиста Ф. Энгельса, для которого гибель человечества не трагедия. Все повторится сначала в другом конце Вселенной. И для В.Н. Финогентова возникает перспектива союза цивилизаций в духе идеи «Великого кольца» И.А. Ефремова. Оптимистическая советская фантастика дает возможность надеяться на союз цивилизаций, на то, что только гуманные развитые цивилизации могут выйти в космос, на то, что в космосе не будет рынка и войн, то есть капитализма. Будет Союз коммунистических цивилизаций, и автор пишет, не говоря прямо о коммунизме: «…с этой точки зрения, наша планета представляет собой уникальное место во Вселенной: именно на ней сформировался и развивается новый – ценностно-смысловой – уровень бытия. Такое понимание не может, с одной стороны, не повышать самооценки человечества. С другой стороны, оно не может не повышать ответственности человечества за сохранение и развитие этого – ценностно-смыслового – измерения бытия. Возможно, конечно, что где-то и когда-то аналогичное «измерение бытия» уже возникало во Вселенной. Возможно, где-то в бескрайних просторах Вселенной существуют и другие творцы и носители этого уровня бытия. Правомерно предположить также, что различные носители этого измерения бытия могут рано или поздно вступить в контакт друг с другом, расширяя и обогащая тем самым ареал ценностно-смыслового мира. Может быть, когда-нибудь в этот процесс совместного расширения и обогащения ареала ценностно-смыслового мира внесет свой вклад и человечество» [6]. Главные слова здесь не философские, а научные – может быть, возможно, то есть осторожные и скромные предположения.

Но мы знаем и сатирическое изображение вклада человечества в союз цивилизаций. Например, у С. Лема в «Звездных дневниках Ийона Тихого». А пока В.Н. Финогентов надеется: «Я имею в виду возможные встречи и конструктивные коммуникации человечества с другими творцами и носителями ценностно-смыслового измерения бытия, с представителями иных («внеземных») цивилизаций. Такого рода встречи будут, несомненно, грандиозными и вдохновляющими событиями. Однако и в этом случае этот «ареал» ценностно-смыслового мира неизбежно будет носить локальный и временный характер» [6].

У Э.В. Ильенкова сама мысль о гибели высшей формы материи ставится под вопрос с точки зрения так толкуемого им диалектического материализма: «Диалектический материализм - поскольку он не есть система позитивистски толкуемых научных данных, а система философии как особой науки – вынужден принять (как и любая философская система, за исключением агностических или скептических), что мыслящий мозг есть абсолютно высшая форма организации материи, а мышление, как способность мозга, – столь же абсолютно высший предел, которого мировая материя может достигнуть вообще в своем поступательном развитии. Итак, мышление есть абсолютно высший продукт развития мироздания. В нем, в рождении мыслящего мозга, мировая материя достигает такой ступени, на которой исчерпываются все возможности дальнейшего развития «вверх» – по пути усложнения организации форм движения. Далее путь может идти только «вниз», по пути разложения этой организации, – в чисто биологически-физиологическую в случае умственной деградации или еще дальше – в простой химизм в случае физиологической смерти мозга. Путь далее «вверх» исключен. Мыслящая материя мозга, формой движения которой является мышление, есть абсолютно высший и непереходимый предел поступательного развития» [5]. Он приписывает Ф. Энгельсу гипотезу о тепловой смерти Вселенной – «гипотезу о постепенном остывании Солнца и Земли» [5].

Но эта была гипотеза Клаузиуса, и она гениально изображена в «Машине времени» Г. Уэллса. Приписав эту концепцию Ф. Энгельсу, ее легко поразить мечом того, что человечество овладеет силами природы (а это и есть концепция Ф. Энгельса), которую достаточно упрощенно излагает молодой Э.В. Ильенков: «Что Солнце и планеты со временем остынут – это бесспорно. Но ведь человечество – и чем дальше, тем в большей степени – перестает быть послушной игрушкой внешних обстоятельств. Его могущество возрастает из года в год. Человечество находит все новые и новые, все более совершенные, способы освобождать запасы тепла, движения, энергии, накопленные в других формах, кроме прямого солнечного излучения» [5].

Более того, мысль о гибели Земли вырвана из контекста, ведь Ф. Энгельс задает вопрос, как и возродится ли Солнце и Земля, и ставит этот вопрос перед естествознанием. Он пишет: «Но «все, что возникает, заслуживает гибели». Может быть, пройдут еще миллионы лет, народятся и сойдут в могилу сотни тысяч поколений, но неумолимо надвигается время, когда истощающаяся солнечная теплота будет уже не в силах растапливать надвигающийся с полюсов лед, когда все более и более скучивающееся у экватора человечество перестанет находить и там необходимую для жизни теплоту, когда постепенно исчезнет и последний след органической жизни, и Земля – мертвый, остывший шар вроде Луны – будет кружить в глубоком мраке по все более коротким орбитам вокруг тоже умершего Солнца, на которое она, в конце концов, упадет. Одни планеты испытают эту участь раньше, другие позже Земли; вместо гармонически расчлененной, светлой, теплой солнечной системы останется лишь один холодный, мертвый шар, следующий своим одиноким путем в мировом пространстве» [7].

Классик научного мировоззрения не только утверждает философский принцип неуничтожимости движения, адресует его естествознанию, но и говорит, что «Неуничтожимость движения надо понимать не только в количественном, но и в качественном смысле» [7]. Мы рассмотрим эти вопросы в современном контексте и вспомним лучшего фантаста XX в. С. Лема. Тем не менее пессимизм пронизывает даже материалистические современные теории. Так, утверждается, что структура окружающего нас мира окончательно не установлена. Современные материалисты, напротив, настаивают, что пульсируют отрезки мира, а мир в целом бесконечен, но при этом они воспринимают как ужас энгельсовскую гипотезу о гибели человечества и неизбежности возрождения разума на другом конце Вселенной. Страх перед гибелью человечества создает в период капиталистического перерождения общества идею трагического гуманизма. В оптимистической советской философии возникла грандиозная гипотеза Э.В. Ильенкова о решающем вкладе «мыслящей материи» в развертывание нового цикла развития бесконечной Вселенной.

## Список использованной литературы

1. Орлов В.В. Человек, мир, мировоззрение. М.: Мол. Гвардия, 1985. 220 с.
2. Касимов Ф.Д. Структура бесконечной вселенной // Инновации в науке. 2019. № 4. С. 35-36.
3. Карнавальная ночь (фильм). URL: https://ru.wikiquote.org/wiki/Карнавальная_ночь_(фильм).

4. Девять дней одного года: [Киносценарий] / М.И. Ромм, Д.Я. Храбровицкий. М.: Искусство, 1962. 88 с.

5. Ильенков Э.В. Философия и культура. М.: Политиздат, 1991. 464 с. (Мыслители XX века).

6. Финогентов В.Н. Мировоззренческая дискуссия с Э.В. Ильенковым о бесконечности Вселенной и роли «мыслящей материи» в ее эволюции // Научный результат. Социальные и гуманитарные исследования. 2016. Т. 2, № 2. С. 18-26.

7. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2 изд., М.: ГИПЛ. 1961. Т. 20. 827 с.

УДК 304.5

**С.Н. Некрасов**
доктор философских наук, профессор,
Уральский государственный
аграрный университет
г. Екатеринбург

# «ЖИВОЕ ВЕЩЕСТВО» КАК НОВАЯ НАУЧНАЯ ТЕОРИЯ КЛЕТКИ

**Аннотация**

В XIX в. в книге «Диалектика природы» Ф. Энгельс для обоснования неизбежности возрождения жизни и разума во Вселенной выдвинул тезис о неуничтожимости движения. Это философское положение вошло в естествознание его времени. Однако философ-материалист сумел дать диалектико-материалистическое объяснение не только неуничтожимости движения, но и рассмотрел ее в качественном измерении. Это понимание движения и бесконечности получило прямое отношение к исследованиям живой материи в XX в., когда особенно актуальными взгляды Ф. Энгельса стали в молодом СССР. Так как всякое проявление жизни должно было теперь рассматриваться «по Энгельсу», т. е. в движении и развитии, то считалось необходимым обосновывать клеточную теорию с диалектических позиций. Первая попытка пересмотра» методологических основ клеточной теории была сделана О.Б. Лепешинской, которая с пересмотром клеточной теории пересмотрела и диалектический материализм: встала на позиции возможности самозарождения жизни. После августовской сессии ВАСХНИЛ 1948 г. учение о живом веществе было принято, как единственно научное. Академик А.И. Опарин ушел от теории клетки и обнаружил возможность зарождения жизни химическим путем, то есть без и вне клетки. Только после смерти И. В. Сталина стала возможной проверка и критика данных «новой клеточной теории» как лженаучного учения о происхождении клеток из бесструктурного живого вещества.

**Ключевые слова:**

Возрождение жизни, неуничтожимость движения, философское положение, живая материя, клеточная теория, диалектический материализм, самозарождение жизни, учение о живом веществе, новая клеточная теория, бесструктурное живое вещество.

В XIX в. в книге «Диалектика природы» Ф. Энгельс для обоснования неизбежности возрождения жизни и разума во Вселенной выдвинул тезис о неуничтожимости движения. Это философское положение вошло в естествознание его времени. Однако выдающийся философ-материалист сумел дать диалектико-материалистическое объяснение не только неуничтожимости

движения, но и рассмотрел ее в качественном измерении. Он писал: «Современное естествознание вынуждено было заимствовать у философии положение о неуничтожимости движения; без этого положения естествознание теперь не может уже существовать. Но движение материи – это не одно только грубое механическое движение, не одно только перемещение; это – теплота и свет, электрическое и магнитное напряжение, химическое соединение и разложение, жизнь и, наконец, сознание. Говорить, будто материя за все время своего бесконечного существования имела только один-единственный раз – и то на одно лишь мгновение по сравнению с вечностью ее существования – возможность дифференцировать свое движение и тем самым развернуть все богатство этого движения и что до этого и после этого она навеки ограничена одним простым перемещением, – говорить это значит утверждать, что материя смертна и движение преходяще. Неуничтожимость движения надо понимать не только в количественном, но и в качественном смысле» [1].

Возможности материи Ф. Энгельсом описываются словом dynamis, и это движение как возможность: «Материя, чисто механическое перемещение которой хотя и содержит в себе возможность превращения при благоприятных условиях в теплоту, электричество, химическое действие, жизнь, но которая не в состоянии породить из самой себя эти условия, такая материя потерпела определенный ущерб в своем движении. Движение, которое потеряло способность превращаться в свойственные ему различные формы, хотя и обладает еще dynamis, но не обладает уже energeia и, таким образом, частично уничтожено. Но и то и другое немыслимо» [1]. Затем автором energeia материи понимается как действительность. То есть вставал вопрос о превращении возможности в действительность, что особенно остро и наглядно проявлялось при изучении биологической формы движения материи.

Это понимание движения и бесконечности получило прямое отношение к исследованиям живой материи в XX в., когда особенно актуальными взгляды Ф. Энгельса стали в молодом СССР. В статье А.Е. Гайсинович и Е.Б. Музруковой «Учение» О.Б. Лепешинской о «живом веществе» для известного ленинградского сборника 1991 г. «Репрессированная наука» отмечено: «Идея о том, что носителем наследственных свойств животных и растений является ядро клетки, постепенно завоевывала умы биологов 70–80-х гг. XIX в.» [2]. Далее в статье говорится: «Уже со второй половины XIX в. клеточная теория начала подвергаться в литературе критике. Она носила чисто научный характер и была вызвана успехами микроскопической техники, открытием клеточных органоидов, т. е. более углубленным познанием клеточного уровня организации» [2]. Авторы отмечают позднее появление в СССР книги Ф. Энгельса «Диалектика природы», в которой открытие клетки было подробно описано в

отличие от его известной брошюры «Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии».

Авторы подчеркивают: «Критика клеточной теории в СССР носила специфический характер. Это было связано, в частности, с публикацией двух произведений Ф. Энгельса – «Анти-Дюринга» и «Диалектики природы». Последняя была переведена на русский язык и впервые вышла в свет в 1925 г. Основная мысль этих работ в том, что диалектика – не только наука о мышлении, но и о всеобщих законах движения и развития природы, была воспринята догматически, что соответствовало той общественно-политической ситуации, которая складывалась в нашей стране в конце 20-х гг.» [2].

Интересно, что сам Ф. Энгельс менял местами фрагменты, касающиеся трех великих открытий в естествознании, в частности, открытия клетки. Редакция 20 тома Собрания сочинений, размещая фрагмент «Опущенное из «Фейербаха» в ссылке на эти измененные страницы сообщает: «Так озаглавлен этот фрагмент в оглавлении второй связки материалов «Диалектики природы». Он занимает четыре страницы первоначальной рукописи работы Энгельса «Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии», носящие номера 16, 17, 18 и 19. На стр. 16 сверху рукой Энгельса написано: Aus «Ludwig Feuerbach» (Из «Людвига Фейербаха»). … При окончательной обработке рукописи «Людвига Фейербаха» Энгельс изъял эти четыре страницы и заменил их другим текстом…» [1].

Если вернуться к тому, насколько повлиял призыв Ф. Энгельса к развитию науки, то мы увидим порыв многих ученых и одним из ярких примеров становится учение О.Б. Лепешинской: «Многие ученые, иногда из чисто конъюнктурных соображений, стараясь быть в авангарде общественно-политической жизни тех лет, начали критиковать и пересматривать многие научные проблемы в духе диалектического материализма. Клеточная теория была для подобного «пересмотра» благодатным материалом» [2].

Но с пересмотром клеточной теории, она пересмотрела и диалектический материализм и тут перешла красную линию – встала на позиции возможности самозарождения жизни. Результат таков: «О.Б. Лепешинская всячески оспаривала классические эксперименты Л. Пастера, опровергшего все опыты Пуше по доказательству самозарождения живых организмов, заявляя, что Пастер, убивая микроорганизмы, не учел, что одновременно он убивает и живое вещество, которое могло быть в той среде, которую Пастер стерилизовал. Неудивительно поэтому, что она считала необходимым повторить опыты Пуше» [2]. После знаменитой августовской сессии ВАСХНИЛ 1948 г., на которой подверглась окончательному разгрому классическая генетика, учение о живом веществе было принято, как научное. Авторы пишут: «Не подлежит сомнению, что эта сессия и сыграла решающую роль в поддержке «учения»

О.Б. Лепешинской о «живом веществе» [2]. Историческое развитие науки привело к возникновению фантастической теории и ее синтезу с идеями Т.Д. Лысенко. На сей счет сообщается: «учение о живом веществе» в дальнейшем было использовано Т.Д. Лысенко для обоснования своей фантастической теории «порождения» видов. Тем самым взгляды О.Б. Лепешинской становились одним из основных положений так называемой «передовой мичуринской биологии» [2]. Авторы в итоге своей подробной статьи отмечают: «Только после смерти И.В. Сталина в 1953 г. стала возможной проверка и критика фактических данных О.Б. Лепешинской. Эта проверка показала полную методическую ошибочность и теоретическую несостоятельность ее «учения» [2].

Итак, в современной литературе, то есть не в антисоветской публикации, но в российской науке нового столетия общая оценка концепции «живого вещества» получает название «новой клеточной теории». Петербургский медик В.Г. Кожухарь в статье «По следам одной публикации, или об отношении к истории науки как к науке» пишет: «…при поддержке высокопоставленных ученых-конъюнктурщиков (Т.Д. Лысенко, Н.Н. Жуков-Вережников, И.Н. Майский, А.Н. Студитский, А.И. Опарин и др.) и стоящих за ними представителей партийно-советской номенклатуры превозносилась и навязывалась в качестве единственно правильного учения так называемая «новая клеточная теория». Ее продвигала в качестве новой и прогрессивной альтернативы (в противовес взглядам Р. Вирхова) ставшая в 1950 г. академиком Академии медицинских наук СССР Ольга Борисовна Лепешинская (1871–1963)» [3].

Историк науки И.В. Созинов из Института истории естествознания и техники им. С.И. Вавилова в статье «К вопросу о формировании лженаучного учения О.Б. Лепешинской: события 1919 - 1940 гг.» пишет со значительно более взвешенных позициях о новой теории клетки. Дело в том, что в науке даже ложные учения и ошибки выступают часто катализатором научных открытий. Достаточно упомянуть теорию психоанализа З. Фрейда с его пансексуализмом. А теория клетки, развитая в СССР, претендовала на революционность, о чем и пишет автор: «…в начале 1950-х гг. имя Лепешинской в буквальном смысле гремело на всю страну: доктор биологических наук, профессор, академик Академии медицинских наук, лауреат Сталинской премии – это неполный список регалий, имевшихся у нее к 80-летию. Будучи революционером по духу, а Лепешинская была известна современникам прежде всего как активный деятель революционного движения и жена П.Н. Лепешинского – одного из ближайших соратников В.И. Ленина, авторитет которой в кругах революционеров-большевиков был непререкаем, она без какой-либо доли сомнения считала, что смогла вопреки всему совершить революцию и в науке,

так как предложенная ей теория происхождения клетки из бесструктурного живого вещества, признанная еще при ее жизни лженаучной, была объявлена «крупным открытием в биологической науке» на Совещании при отделении биологических наук Академии наук СССР в мае 1950 г.» [4].

Чтобы понять этот порыв, достаточно обратиться к семье – к мужу. Эта справка дана в ссылке на подстрочник, а между тем это архиважно: «Лепешинский Пантелеймон Николаевич (1868–1944) - деятель революционного движения в Российской империи, большевик, член партии с 1898 года… В 1930-е годы был директором Исторического музея, позднее – Музея Революции» [4].

И.В. Созинов уточняет смысл термина «живое вещество»: «Выступление Лепешинской в Ленинграде состоялось 27 марта 1938 г. на конференции морфологического сектора ВИЭМа с докладом «Живое вещество и клетка», в котором она пытается дать определение живому веществу, понимая его как «протоплазму и ядерное вещество в их неоформленном виде, т. е. протоплазма не имеет формы клетки, а ядерное вещество в ней находится в распыленном состоянии, ничем не напоминающим оформленное ядро» [4]. Вывод такой: «Причину передачи наследственных качеств следует искать в живом веществе, во всей клетке, а не в хромозомах далеко зашедших в своем развитии и представляющих орган клетки» [4]. Еще одна позиция творца новой теории клетки такова: «Наука никогда не была аполитичной. Всегда наука обслуживала тот или иной класс и в науке идет классовая борьба» [4].

Интересно, что автор статьи приводит реакцию И.В. Сталина на этот тезис: «похожий тезис добавил в 1948 г. в проект своего доклада «О положении в советской биологической науке» Т.Д. Лысенко, который был отправлен на прочтение И.В. Сталину. Там содержалось следующее утверждение: «любая наука классовая» и «…буржуазная наука обслуживает интересы и запросы правящего капиталистического, эксплоататорского класса…». При просмотре Сталиным было подчеркнуто утверждение про классовую науку и сделан комментарий: «Ха-ха-ха!!! А математика? А дарвинизм?», после чего перечеркнута вся четвертая страница доклада. В итоговом докладе Лысенко на августовской сессии ВАСХНИЛ 1948 г. (Доклад, 1952, с. 7-41) полностью отсутствовал параграф «Основы буржуазной биологии ложны», где звучала мысль о классовом характере науки, вычеркнутый Сталиным. Таким образом, мы видим, что мысли о классовом характере науки высказывались Лепешинской и Лысенко вплоть до критики этого представления Сталиным» [4].

Автор сообщает: «В 1938 г. в Академии наук проходила конференция, посвященная 100-летию клеточной теории, на которой выступала О.Б. Лепешинская с докладом «Клеточная теория 100 лет тому назад и теперь»,

где в очередной раз были изложены основные тезисы учения о живом веществе. … Современная клеточная теория, сложившаяся через 100 лет после Шлейдена и Шванна, в корне отрицает теорию Вирхова о клетке и углубляет положения Шлейдена и Шванна о генезисе клеток и об оболочках. Эта клеточная теория не расходится с современными научными данными и не противоречит установкам по этому вопросу у Энгельса» [4].

Если бы она остановилась на этом в 1938 г.! Но история ее учения только начиналась, завершился период маргинализации. Далее в 40-50 гг. начинается и завершается институционализация ее учения. И.В. Созинов в другой статье говорит о ней в этом принятом и утвержденном виде, как о «новой клеточной теории» – лженаучного учения О.Б. Лепешинской о происхождении клеток из бесструктурного живого вещества» [5]. Суть учения, которая заключалась в том, что образование клеток путем деления не является единственным способом возникновения новых ядросодержащих структур, не получила экспериментального подтверждения. Было придумано в качестве гипотезы существованием некоего «живого вещества», не содержащего оформленных ядер. Такой абстрактный объект не существует в реальности и не объясняет, как могут образовываться настоящие ядра, вокруг которых обособляются и структурируются новые клетки. Эта теория может быть сдана в архив научных курьезов наряду с теорией «теплорода» и «флогистона».

**Список использованной литературы**

1. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2 изд., М.: ГИПЛ, 1961. Т. 20. 827 с.
2. Гайсинович А.Е., Музрукова Е.Б. «Учение» О.Б. Лепешинской о «живом веществе» // Репрессированная наука. Л.: Наука, 1991. С. 71-90.
3. Кожухарь В.Г. По следам одной публикации, или об отношении к истории науки как к науке // Вестник СПбГУ. Медицина. 2022. Т. 17, вып. 4. С. 315-326.
4. Созинов И.В. К вопросу о формировании лженаучного учения О.Б. Лепешинской: события 1919–1940 гг. // Историко-биологические исследования. 2023. Т. 15, № 1. С. 101-128.
5. Созинов И.В. К вопросу об институционализации лженаучного учения О.Б. Лепешинской: события 1943–1963 гг. // Историко-биологические исследования. 2023. Т. 15, № 2. С. 78-100.

УДК 304.5

**С.Н. Некрасов**
доктор философских наук, профессор,
Уральский государственный
аграрный университет
г. Екатеринбург

# ОБЪЯСНЕНИЕ ЖИЗНИ: ЗАКОЛДОВАННЫЙ КРУГ В НАУКЕ И ФИЛОСОФСКИЕ РЕШЕНИЯ

**Аннотация**

В науке XX в. долгое время проблема возникновения жизни считалась «проклятой». К ней не было подхода со стороны экспериментальной науки. В биологии в области познания жизни господствовало механистическое, метафизическое направление и ученые считали, что происхождение жизни можно понять, только установив в природе самозарождение, внезапное возникновение живых существ, не считаясь с тем, что такое явление, как возникновение жизни, могло произойти только в связи с общим развитием материи. Ф. Энгельс в главе «Естествознание в мире духов», говоря о поветрии увлечения столоверчением, показывает, каков самый верный путь от естествознания к мистицизму - плоская эмпирия, презирающая всякую теорию. Эмпирическое презрение к диалектике наказывается тем, что некоторые из самых трезвых эмпириков становятся жертвой самого дикого суеверия – современного спиритизма. Диалектика настаивает на том, что жизнь является одной из форм движения материи и возникает в процессе развития материи как новое качество, и она подчиняется новым закономерностям, которые отсутствуют в неорганическом мире. Известно, что все органические вещества, которые мы находим на нашей планете, возникают в результате жизнедеятельности организмов. Получается заколдованный круг: для того, чтобы понять, как возникли организмы, нужно выяснить, как возникли в природных условиях простейшие органические вещества; а они могут возникать в результате жизнедеятельности организмов. В этом замкнутом круге билась мысль ученых, не находя из него выхода. И советский академик указал, что такое положение создается только в случае, если мы ограничиваем свои исследования земными условиями. Если мы расширим границы исследования до Вселенной, то вывод получится иной.

**Ключевые слова:**

Проблема возникновения жизни, экспериментальная наука, механистическое направление, самозарождение, развитие материи, плоская эмпирия, презрение к диалектике, спиритизм, органические вещества, заколдованный круг, земные условия.

Видный естествоиспытатель – советский академик А.И. Опарин вспоминал, что в науке в XX в. долгое время проблема возникновения жизни считалась «проклятой». К ней не было подхода со стороны экспериментальной науки.

Академик пишет: «В конце прошлого, да и в начале нашего века в биологии в области познания жизни господствовало механистическое, метафизическое направление. Придерживавшиеся этого направления ученые считали, что происхождение жизни можно понять, только установив где-то в природе самозарождение, внезапное возникновение живых существ, не считаясь с тем, что такое явление, как возникновение жизни, могло произойти только в связи с общим развитием материи. Все попытки вызвать такого рода самозарождение оказались тщетными, и это приводило ученых к пессимистическим выводам.

Получалось, что к этой проблеме нельзя подойти экспериментально, ибо все попытки в этом направлении оказались тщетными. Поэтому из-под ног естествоиспытателей была выбита почва, и проблема происхождения жизни объявлялась «проклятым», неразрешимым вопросом» [1].

А правильный подход к проблеме был намечен в трудах основателей материалистической диалектики. Ф. Энгельс в книге «Диалектика природы» писал, что без диалектики естествознание скатывается к мистицизму и идеализму. В главе «Естествознание в мире духов», говоря о поветрии увлечения столоверчением и вызыванием духов, он показывает в результате главы: «Мы здесь наглядно убедились, каков самый верный путь от естествознания к мистицизму. Это не безудержное теоретизирование натурфилософов, а самая плоская эмпирия, презирающая всякую теорию и относящаяся с недоверием ко всякому мышлению» [2].

И далее им привлекается внимание к роли диалектики: «Презрение к диалектике не остается безнаказанным. Сколько бы пренебрежения ни выказывать ко всякому теоретическому мышлению, все же без последнего невозможно связать между собой хотя бы два факта природы или уразуметь существующую между ними связь. Вопрос состоит только в том, мыслят ли при этом правильно или нет, – а пренебрежение к теории является, само собой разумеется, самым верным путем к тому, чтобы мыслить натуралистически и тем самым неправильно. Но неправильное мышление, если его последовательно проводить до конца, неизбежно приводит, по давно известному диалектическому закону, к таким результатам, которые прямо противоположны его исходному пункту. И, таким образом, эмпирическое презрение к диалектике наказывается тем, что некоторые из самых трезвых эмпириков становятся жертвой самого дикого из всех суеверий – современного спиритизма» [2].

Итак, презрение к диалектике приводит к самому дикому суеверию – спиритизму, или к современной экстрасенсорике, к «битвам экстрасенсов». И тут даже Комиссия при президиуме РАН по борьбе со лженаукой и фальсификацией научных исследований ничего не может поделать административными методами

и своими публичными призывами. Последнее заявление комиссии «О лженаучности астрологии», меморандум № 3 от 18 декабря 2023 г. [3].

Только диалектика! Советский академик в отличие от нынешних российских академиков показывал именно ведущую роль диалектики: «Совсем иные перспективы открылись для решения этой проблемы тогда, когда к ней был применен диалектический подход. С точки зрения диалектического материализма, жизнь материальна по своей природе, но она не является каким-то неотъемлемым свойством материи вообще. Жизнью наделены только живые существа, и она отсутствует у объектов неорганического мира. Материя, с точки зрения диалектического материализма, никогда не остается в покое, она постоянно развивается, движется, и в этом своем развитии, своем движении она проходит через ряд ступеней, через ряд этапов. Этими этапами и являются разные формы движения материи. Жизнь является одной из таких форм. Она возникает в процессе развития материи точно также, как другие, более простые и более сложные формы движения материи. Жизнь качественно отличается от других форм движения материи, стоящих на более низкой ступени развития» [1].

А что требует диалектика? Она свидетельствует о возникновении нового качества. Новое качество таково: «Жизнь возникает в процессе развития материи как новое качество, и она подчиняется новым закономерностям, которые отсутствуют в неорганическом мире» [1]. Это значит, что наука может воспроизвести условия возникновения жизни и академик говорит: «С этой точки зрения представляется важным изучить те последовательные этапы развития материи, которые предшествовали появлению жизни и привели к возникновению первичных живых существ. Картины общего развития материи, приведшего к возникновению первичных живых существ на нашей планете, удалось нарисовать в результате использования очень большого фактического материала, который накопило естествознание. Мы хотим экспериментально, опытным путем убедиться в достоверности наших представлений, но сейчас речь идет уже не о безнадежных попытках осуществить самозарождение, а о вполне реальном воспроизведении явлений» [1].

Академик в 1957 г. сообщает о будущем международном симпозиуме по происхождению жизни и намечает упрощенно этапы этого процесса. Он пишет: «Как же, с современной точки зрения, мы можем себе представить ход развития материи, какие отдельные этапы материя проходила на этом пути и насколько достоверным можно считать тот или иной из предполагаемых нами этапов?

Для простоты изложения я здесь намечу только три основных этапа, через которые, согласно современным представлениям, проходило развитие материи, приведшее к возникновению жизни» [1]. Эта позиция подтверждается современной наукой. Однако свежих публикаций на эту тему нет и интересно,

что проблема получает этнографическое описание – представление о происхождении жизни у селькупов и т.п.

А философ, профессор В.Г. Баранов из Омского филиала Финансового университета при Правительстве РФ в статье «Фактор науки и проблема возникновения жизни» пессимистически пишет: «…проблематика познания объектов природного бытия является концептуальной по причинам ограниченности или недоступности фактов и невозможности экспериментальной проверки исследуемых объектов. Проблема происхождения жизни на Земле относится к множеству научных проблем, которые исследуются длительное время, но не имеют достаточных фактов и необходимой экспериментальной проверки. По этой причине проблема происхождения жизни на планете Земля не решена по настоящее время. Учёные создают концепции происхождения (возникновения) – вероятностные системы знаний, которые необходимо последовательно разрабатывать эмпирическими и логическими методами научного познания» [4]. Нет фактов, возможно, вероятностные системы – вот ключевые слова.

С концепцией А.И. Опарина автор обходится двумя фразами, точнее, разделывается фразами: «Разработчики концепции предбиологической стадии возникновения жизни на планете Земля – группы учёных под руководством А.И. Опарина, С. Миллера, К. Бахадура, С. Фокса – создали из неорганических веществ следующие классы органических веществ – аминокислоты, альдегиды, кислоты, рибоза, АТФ. Гипотеза Опарина-Холдейна не объясняет многие эволюционные явления: причины установления кодовых связей между молекулой ДНК и молекулами белков у протобионтов и протоклеток; причины ограниченности количества аминокислот, участвующих в образовании белков, величиной 20-21 единиц; наличие в белковых молекулах левовращающихся молекул аминокислот, а в нуклеиновых кислотах наличие исключительно правовращающихся молекул» [4].

Затем автор статьи вновь возвращается к опаринской модели: «На химической стадии эволюции планеты Земля возникли вещественные основы для появления простых форм жизни, которые постепенно усложнились и исследуются современным комплексом наук о Земле. Химическая эволюция жизни называется предбиологической эволюцией Специалистами эволюционной биологии установлены основные выводы концепции (теории) биохимической эволюции о последовательности предбиологической эволюции: абиогенное возникновение биологических полимеров, формирование мембранных структур, появление первичных организмов. Теоретики эволюционной концепции (модели) происхождения жизни – А.И. Опарин, К. Фолмс, С. Фокс, В. Гольданский, Г. Миллер, Л. Морозов и др.» [4].

Сам автор ответа на проблему не дает, а лишь замечает: «Общими закономерностями эволюции биосферы после возникновения жизни являются: общее усложнение экосистем и количественное накопление жизненных форм; возникновение биокруговорота веществ посредством взаимодействия продуцентов, консументов и редуцентов; накопление массы органического вещества; возникновение биокосных систем почвы, океанов; циклический и периодический режимы роста биоразнообразия.

Все царства природы происходят из единого первичного Океана. Первичными организмами на Земле были прокариоты анаэробы, существовавшие в водах первичного Океана. Дальнейшие пути развития царств природы связаны с образованием новых групп и видов организмов в составе разнородных биосистем. Предполагается, что после возникновения жизни произошло ее разделение на три надцарства протоорганизмов: археобактерии; эубактерии; эукариоты» [4]. Интересно, что все ссылки в статье автора – только на себя. Всего 21 ссылка! Мы такого нигде не видели прежде. Это называется самоцитирование. И потому интересно заключение, что же профессор понимает под загадкой происхождения жизни? Оказывается, это проблема мировоззрения. Горьковский Лука «На дне» так и говорил о боге: «Лука (негромко). Коли веришь, – есть; не веришь, – нет... Во что веришь, то и есть...» [5].

А автор заключает свою статью со ссылками на себя единственного: «Мировоззрение многообразно, так как непосредственно применяется в изменчивости личной и общественной жизни человека. Например, классы (типы) общественно-исторического мировоззрения: мифическое, религиозное, научное, социальное, философское и иные. Проблема возникновения жизни на Земле является научно-мировоззренческой и решается по мере прогресса научного познания и гуманизации ценностных классов культуры человека и общества.

В концепции автора статьи прогресс науки и утверждение позитивных ценностей цивилизации осуществляются в форме человеческой деятельности, преобразующей хаос непознанного бытия в состояния оптимального удовлетворения витальных и общественных потребностей человека» [4]. Совершенно позитивистский вывод об упорядочении впечатлений и приспособлении человека под среду. Очень удивляет размещенная тут же в том же номере следующая статья автора с такими же исчерпывающими выводами от себя. Но тема статьи совершенно другая: «Фактор здоровья в деятельности человека». В этой статье тоже 23 ссылки на себя [6].

У А.И. Опарина есть второй этап, про который не пишут: «Второй этап – это процесс, в котором из углеводородов возникали те сложнейшие органические соединения, которые входят в состав живой материи: белки, нуклеиновые кислоты, порфирины и другие сложнейшие, высокомолекулярные

соединения, составляющие основной материал для построения живой клетки» [1]. Далее им упоминается третий этап: «Наконец, третий этап – это процесс, в котором сложные органические вещества - белки, нуклеиновые кислоты и т.д. – образовали уже такого рода системы, которые мы вправе называть простейшими живыми существами» [1].

Интересно замечание академика о том, что первоначально не давался изучению даже первый этап: «Когда я впервые приступил к работе над проблемой происхождения жизни – более тридцати лет тому назад, – тогда даже первый из названных мною этапов на пути к возникновению жизни представлялся совершенно загадочным и непонятным. Считалось, что первичное возникновение даже простейших органических веществ в природных условиях не имеет места, невозможно» [1].

Обоснование этой невозможности давалось путем научных ссылок на фотосинтез: «Такая точка зрения разделялась даже весьма крупными представителями естествознания потому, что в природных условиях на Земле органические вещества образуются в основном биогенно, преимущественно в процессе фотосинтеза. Зеленые растения, поглощая неорганический углерод углекислоты за счет энергии солнечного света, превращают этот углерод в углерод органических веществ, строят из углекислоты, из неорганического углеродного соединения органические вещества, те вещества, которые используются самим растением для его жизни и роста» [1]. Теперь понятно, что возникла серьезная проблема обнаружения первоистока. Проблема яйца и курицы. И с чего надо было начинать? С яйца?

Был обнаружен хемосинтез. Но и это ничего не изменило: «Правда, позднее был открыт и другой процесс - так называемый хемосинтез, который осуществляется специальными видами бактерий. Но хемосинтез большой роли в создании органических веществ на земной поверхности не играет. Количественно он не идет ни в какое сравнение с фотосинтезом. Вместе с тем он, подобно фотосинтезу, тоже является биологическим процессом, также осуществляемым живыми организмами. Даже те органические соединения, которые с первого взгляда могут показаться минеральными, как, например, каменный уголь пли нефть, также связаны с жизнью растений, ибо они образовались как результат распада тех органических веществ, которые в далеком прошлом возникли в процессе фотосинтеза» [1].

Возник заколдованный круг. И если в гуманитарных науках такой круг легко объяснить и разорвать, то в науках естественных это невозможно. А.Г. Дугин легко решает эту проблему первоистока и первотолчка в социальной философии: «В философии есть понятие герменевтический круг. Оно восходит по смыслу к идеям Шлейермахера, затем к Дильтею, и далее развивается

Хайдеггером и Гадамером. Суть в том, что познание предполагает знание и целого, и его частей. Но изначально человеку не дано ни то, ни другое. Более того, знать часть без целого невозможно, а целое не бывает без частей (иначе почему оно целое и целое относительно чего?). Этот видимый тупик решается следующим образом. Все начинается с приближения. Пусть у нас есть приблизительное представление о части и о целом. Два пятна Роршаха. И мы начинаем аккуратно и без поспешных заключений соотносить их друг с другом. Одну приблизительность с другой, снова и снова, пока они, влияя друг на друга и корректируя расплывчатость и того, и другого, не приобретут более ясные очертания. Это и есть герменевтический круг, циркулярные повторяющиеся движения вокруг ядра с целью описать структуру как периферии, так и центра. То есть и целое, и часть познаются в процессе их кругового соотнесения, переходя от приблизительности к ясности» [7].

Схема легко применяется к будущему: «Применим принцип герменевтического круга к Победе. Победа в войне с Западом на Украине - цель и средство. Исключительность значение (именно этой) Победы в русской истории заставляет рассматривать нынешнюю российскую государственность как инструмент, как метод. То есть современная РФ - часть Победы, ее условие. Победа - это то, где начинается будущее…

Победа больше, чем Российская Федерация вся целиком, так как Победа - это суть России в ее полноте. РФ - лишь часть Победы. Победа - целое. Это судьба и финал, триумф. Чтобы достичь Победы, надо подстроить РФ под нее. Это сейчас и происходит. Причем происходит и правильно, и неправильно» [7].

В области естествознания дело было значительно хуже: «Итак, все те органические вещества, которые мы находим на нашей планете, возникают в результате жизнедеятельности организмов. Получается как бы порочный, заколдованный круг: для того, чтобы понять, как возникли организмы, нужно выяснить, как возникли в природных условиях хотя бы наипростейшие органические вещества; а органические вещества, оказывается, могут возникать только в результате жизнедеятельности организмов. В этом замкнутом круге билась мысль ученых, не находя из него выхода» [1].

И советский академик, не используя терминологию философской герменевтики, делает тот же герменевтический выход на целое. Он сообщает нам живущим в новом столетии: «Я указал, что такое положение создается только в том случае, если мы ограничиваем свои исследования нашими земными условиями, если мы ведем свои наблюдения только в этих ограниченных пределах. Если же мы расширим границы нашего исследования до Вселенной, если мы будем исследовать эти явления на других небесных телах, то вывод получится

несколько иной» [1]. Итак, встает философский вопрос о бесконечности и Вселенной, о неуничтожимости движения.

## Список использованной литературы


1. Опарин А.И. Современное состояние проблемы происхождения жизни Наука и религия: сборник стенограмм лекций, прочит. на Всесоюз. совещании-семинаре по науч.-атеистич. вопросам) / Всесоюз. о-во по распространению полит. и науч. знаний. М., 1957. 431 с.
2. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2 изд., М.: ГИПЛ, 1961. Т. 20. 827 с.
3. О лженаучности астрологии Меморандум № 3 Комиссии РАН по борьбе с лженаукой. URL: http://klnran.ru/2023/12/memorandum-3-astrologija/.
4. Баранов В.Г. Фактор науки и проблема возникновения жизни // Международный научный журнал «Символ науки». 2016. № 4. С. 147-152.
5. Горький М. Во что веришь, то и есть… URL: https://theocrat.ru/classic/content-61460/.
6. Баранов В.Г. Фактор здоровья в деятельности человека // Международный научный журнал «Символ науки». 2016. № 4. С. 152-157.
7. Дугин А.Г. Герменевтический круг русской победы. Решение метафизической проблемы русской судьбы. URL: https://zavtra.ru/blogs/germenevticheskij_krug.

УДК 304.5

**С.Н. Некрасов**
доктор философских наук, профессор,
Уральский государственный
аграрный университет
г. Екатеринбург

# О ГЕНЕЗИСЕ ЖИЗНИ И ПРОИСХОЖДЕНИИ УГЛЕВОДОРОДОВ

**Аннотация**

Выход из герменевтического круга «проклятого вопроса» о происхождении жизни советский ученый А.И. Опарин благодаря диалектике находит в просторах Вселенной. Он не разбирает с начала происхождение жизни на Земле. Только в космосе. И понятно, почему академик обращается в поисках углеводородов к большим планетам: они на поверхности больших планет. Интересен поворот к межзвездной газо-пылевой материи и естественно, что был поставлен вопрос об уникальности Земли, неужели же наша планета является абсолютным исключением из общего правила: всюду углеводороды могли образоваться абиогенно, а на нашей планете они не могли образоваться таким путем? В свете современных споров о происхождении нефти и угля академик актуален, когда писал, что углеводороды должны были возникать на нашей планете так же, как и на других небесных телах, неорганическим путем, абиогенно. И этот процесс происходит и в настоящее время, хотя и в очень небольших масштабах. Недавно спорным был вопрос о том, как аминокислоты могли соединиться между собой в белковую молекулу и вновь абиогенное объяснение подтвердило эту возможность: абиогенное образование веществ живой клетки возможно на поверхности Земли или в водах первородного океана.

Думается, что эта стадия исследования генезиса белка и жизни стала предметом пародирования в фантастике С. Лема.

**Ключевые слова:**

Герменевтический круг, советский ученый, происхождение жизни, космос, углеводороды, межзвездная матери, уникальность Земли, происхождении нефти, абиогенный путь, аминокислоты, генезиса белка.

Выход из герменевтического круга «проклятого вопроса» о происхождении жизни советский ученый А.И. Опарин благодаря диалектике находит в просторах Вселенной. Он не разбирает вопрос с начала происхождение жизни на Земле. Только в космосе. Он пишет, начиная издалека: «…мы можем сейчас очень детально исследовать химический состав - звездных атмосфер, в частности атмосферы нашего Солнца, а также атмосфер больших и малых планет, атмосфер целого ряда других объектов нашей Вселенной. Такого рода исследования

показывают, что образование органических веществ происходит там абиогенным, неорганическим путем, независимо от жизнедеятельности организмов. В атмосферах наиболее горячих звезд, класса 0 или класса Б, где царит температура порядка 28-25 тысяч градусов, мы еще не наблюдаем никаких соединений углерода. Углерод представлен здесь главным образом отдельными атомами или даже ионами углерода» [1].

Далее отмечено образование соединений углеводорода на Солнце: «Но если перейти к изучению более холодных, если так можно выразиться, звезд, в частности нашего Солнца, температура поверхности которого определяется примерно в 6 000°, то здесь мы уже обнаруживаем при помощи спектроскопа молекулы соединений углерода. Этими соединениями в основном являются углеводороды. Но совершенно ясно, что при указанной температуре солнечной поверхности не может быть и речи о существовании каких-либо организмов. Следовательно, здесь углеводороды возникли неорганическим путем, абиогенно» [1].

Современные исследователи Ю.В. Разовский, О.В. Борисова, Н.В. Артемьев, Е.Ю. Савельева в статье «О происхождении углеводородов» для журнала «Уголь» пишут: «Органическое происхождение углеводородов обусловливает их дефицит и высокие цены, связанные с ростом потребления энергоносителей и ограниченными объемами биомассы на Земле. Синтетическое происхождение угля, нефти и газа в недрах в результате термоядерных процессов является основой неисчерпаемого энергетического источника, во всяком случае до тех пор, пока Земля вращается вокруг собственной оси» [2].

Это концепция органического происхождения на Земле. С нее начинается статья, а завершается другим: «Все вышеизложенное является мировоззренческой основой гипотезы неорганического происхождения углеводородов, формирующихся в результате работы двигателя, вращающего планету, следовательно, неисчерпаемых, хотя не исключается, что их относительно небольшая часть – результат органического синтеза на поверхности Земли» [2].

Обоснование авторской гипотезы научного коллектива экономистов носит философский характер: «Научное мировоззрение оперирует термином «бесконечность». Это базовое понятие позволяет установить смысл жизни, заключающийся в ее бесконечном продолжении. Жизнь была, есть и будет всегда в разных формах. А поскольку пространство вселенной также бесконечно, то неизбежно пересечение двух бесконечностей: пространства и жизни. Важно понять: для чего нужна жизнь на Земле? Весьма вероятно, что Земле как разумной системе – ноосфере нужен «трубочист», который бы прочищал поры и каналы в земной коре от углеводородов, полезных ископаемых и выпускал

излишний «пар» из термоядерного «котла». Если этого не делать, то Земля может взорваться, как паровой котел паровоза с закрытым клапаном. Пока двигатель крутит землю, будут выделяться выхлопные газы, синтезироваться отходы: уголь, нефть, газ, алмазы, которые необходимо утилизировать» [2]. И далее идет вывод: «Исходя из объективной необходимости в утилизации углеводородов, Земля, используя силу гравитации, направила пролетавшую из другой галактики комету в воды остывающего океана. Ледяное ядро кометы растаяло, и размороженная живая клетка из неизвестной галактики очутилась в пригодной для размножения среде. Началась эволюция, итогом которой стал человек, призванный поработать своеобразным «трубочистом» планеты» [2].

И понятно, почему А.И. Опарин обращается в поисках углеводородов к большим планетам: «Наличие углеводородов мы наблюдаем и на поверхности больших планет, на поверхности Юпитера, Сатурна и их спутников, например, Титана. Здесь присутствует громадное количество углеводорода метана. Но и на этих небесных телах невозможно предполагать наличие какой-либо жизни, потому что на них царит чрезвычайно низкая температура, порядка 140° ниже нуля для Юпитера, а для Сатурна еще ниже. Таким образом, и здесь углеводороды могли возникнуть только абиогенным, неорганическим путем» [1]. Интересен поворот к межзвездной материи – не к темной материи, которой в 1957 г. еще не знали, не пользовались этим предположением о ее существовании: «Большой интерес представляет изучение межзвездной газо-пылевой материи. Согласно современным астрономическим данным, далеко не вся материя Вселенной сосредоточена в больших образованиях в виде звезд или планет. Значительная ее часть, примерно половина, рассеяна в межзвездных пространствах в виде холодной газопылевой материи. Газом здесь в основном является водород, который вообще преобладает во Вселенной. Примерно девяносто процентов всей Вселенной состоит из водорода. Наряду с газом в газопылевой материи присутствуют и пылинки - мелкие твердые частички, состоящие из тех же примерно элементов, которые мы встречаем и на земле, то есть здесь встречаются металлы и их окислы, вода в виде льда.

Исследование этой холодной межзвездной материи, температура которой очень низка (приближается к - 200°), показало, что в ней содержатся главным образом углеводороды, которые образовались тоже абиогенным, совершенно независимым от жизнедеятельности организмов путем» [1].

Самым простым решением проблемы было бы обнаружение остатков жизни на метеоритах. Но нет, дается иное решение: «Очень большой интерес представляет изучение метеоритов, тех «небесных камней», которые время от времени залетают к нам из межпланетных пространств и таким образом

делаются доступными непосредственно химическому и минералогическому изучению. Изучение метеоритов показывает, что они также содержат иногда значительное количество углеводородов, подчас довольно сложных. Но никаких признаков жизни на метеоритах никогда не было обнаружено. Никакого биологического процесса здесь быть не могло. Следовательно, те углеводороды, которые мы непосредственно выделяем из метеоритов, произошли абиогенным путем. Таким образом, всюду в окружающем нас мире – в атмосфере звезд, больших планет, в холодной газопылевой материи, в метеоритах – мы находим простейшие органические вещества, углеводороды, которые образовались здесь неорганическим путем, абиогенно» [1].

Естественно, академиком был поставлен вопрос об уникальности Земли: «Неужели же наша планета является абсолютным исключением из общего правила? Всюду углеводороды могли образоваться абиогенно, а на нашей планете они не могли образоваться таким путем. Не правильнее ли думать, что в определенный период образования Земли на ней, как и на других небесных телах, могли абиогенно образоваться углеводороды и другие простейшие органические вещества? Затем, когда возникли организмы, это положение изменилось, и мы живем сейчас в ту эпоху, когда органические вещества преимущественно стали образовываться через посредство организмов» [1].

Вопрос, поставленный коллективом авторов в журнале «Уголь», не случаен, несмотря на парадоксальность решения и вывода о необходимости человека как трубочиста планеты. К вопросу подводил и советский академик: «В настоящее время является общепризнанным, что наша планета образовалась из той газопылевой материи, о которой я вам только что рассказывал. Некоторое различие сводится только к вопросу о том, откуда происходило то облако газопылевой материн, из которого сформировалась солнечная система. Согласно О.Ю. Шмидту, это облако газопылевой материи было захвачено уже сформировавшимся Солнцем в его движении вокруг центра нашего звездного мира, нашей Галактики. Другая, довольно широко распространенная точка зрения сводится к тому, что Солнце и планеты возникли примерно из одного и того же облака газопылевой материи.

Как бы то ни было, материалом для образования Земли послужила межзвездная газопылевая материя. В настоящее время разработаны довольно детально представления о последовательных этапах формирования Земли и других планет. Основной формой, в которой сохранился углерод при формировании Земли, явилось соединение углерода с металлом, так называемые карбиды. Эти соединения мы находим и в составе метеоритов, где они впервые были открыты» [1].

Вот здесь и возникает по-новому поставленная тема нефти. Тема, решенная в свое время Д.И. Менделеевым: «Еще Д.И. Менделеев показал, что при взаимодействии карбидов с водяным паром образуются углеводороды. Менделеев даже построил на этой основе свою теорию происхождения нефти. Его теория встретила большие возражения со стороны геологов, которые считают, что. главная масса нефти образовалась как результат разложения организмов. Тем не менее само положение Менделеева не вызывает сомнений. Мы действительно в лаборатории легко можем воспроизвести образование углеводородов по Менделееву. Но возникает вопрос: может ли оно происходить и в естественных условиях, в частности могло ли оно происходить при формировании Земли? За последнее время участились геологические находки, которые показывают, что процесс неорганического образования углеводорода происходит и сейчас, хотя и в очень ограниченных масштабах. Так, углеводороды удалось обнаружить в основных горных породах, лежащих далеко от залегания осадочных пород. В трещинах гранитов обнаруживаются такие газы, как метан, этан, пропан и небольшие примазки жидких углеводородов, которые могли здесь образоваться только неорганическим путем» [1]. Вновь и вновь подтверждается решение великого русского химика, которого даже не избрали членом императорской академии. Химика, который занимался расследование деятельности спиритов и тех, кто занимался столоверчением.

И.В. Китсинг в статье «Д.И. Менделеев и критика спиритизма в России» пишет: «Д.И. Менделеев совершенно не случайно назвал свою книгу «Материалы для суждения о спиритизме», он не навязывает читателю определенного мнения, а предлагает самому произвести эти суждения и сделать выводы. Опыт работы Комиссии для рассмотрения медиумических явлений Д.И. Менделеева, а также разработанные и использованные методики имеют большое значение и в настоящее время. Принципы научного подхода к проблеме «паранормальных» явлений, которые лежали в основе ее деятельности, участие в ней многих известных ученых, а также добросовестность в проведении исследований свидетельствовали о высокой достоверности полученных результатов. Все это, несомненно, повысило доверие общества к выводам Комиссии и было важно для формирования в нем устойчивого баланса между рационально-научным мировоззрением и иррационально-мистическим восприятием реальности. К сожалению, в эволюции массового сознании иррациональные тенденции уже бросаются в глаза и в настоящее время» [3].

Ф. Энгельс откровенно издевался над спиритизмом в главе «Естествознание в мире духов»: «Самый могущественный на свете чародей-магнетизер становится бессильным, лишь только его пациент начинает смеяться ему в лицо» [4]. Ф. Энгельс требовал диалектики и научного исследования. И советский

академик это реализовал в полной мере. Он писал: «Следовательно, и история образования Земли и современные геологические исследования с несомненностью показывают, что в процессе формирования нашей планеты углеводороды должны были на ней возникать так же, как и на других небесных телах, неорганическим путем, абиогенно. Этот процесс происходит и в настоящее время, хотя и в очень небольших масштабах, поскольку сейчас значительная масса углерода вовлечена уже в жизненный процесс, участвует в обмене веществ организмов» [1].

В итоге делается вывод о первом этапе подготовки к формированию жизни: «Таким образом, указанный мною первый этап на пути к возникновению жизни, который лет тридцать тому назад представлялся весьма загадочным, сейчас может уже считаться довольно хорошо изученным.

Сейчас ясно, что первичный переход неорганического углерода в органический, образование углеводородов, должен был иметь место на земной поверхности с самых ранних периодов существования нашей планеты. При формировании Земли, как это можно считать сейчас совершенно доказанным, атмосфера пашей планеты была иной, чем тот воздух, который окружает ее сейчас. И не было характерного для современной атмосферы кислорода. По-этому действие ее носило восстановительный характер» [1].

Почему Д.И. Менделеев дает научное понимание, которое подтверждается историей? Потому, что он глубоко исследует любую проблему. Но он еще видит и социально-историческую обстановку решения любой проблемы. Автор И.В. Китсинг в статье пишет, что «Д.И. Менделеев, помимо гипотез, объясняющих спиритические явления, определяет четыре фактора, способствующих распространению спиритизма, – социальный, технический, психологический и философский (хотя таких названий им прямо не дает). … философский фактор проистекает из вечной борьбы материализма и идеализма. Философы всех идеалистических направлений и люди, разделяющие такие философские мировоззрения, склонялись к спиритизму именно потому, что он по природе своей отвергает материализм. И наоборот» [3].

Академик заостряет вопрос о происхождении жизни и устанавливает примерные временные интервалы этого процесса: «Жизнь возникла примерно миллиард лет тому назад. Земля же существует несколько миллиардов лет. Значит, в общей сложности наибольшее время своего существования Земля была безжизненной. Этот период можно рассматривать как второй этап эволюции материи, в течение которого простейшие органические вещества, углеводороды, превращались в сложные органические соединения. Происходившие в указанное время чисто химические процессы протекали очень извилистыми путями. Это

был длинный, сложный, медленный путь превращения простейших органических веществ в те очень комплексные соединения, из которых затем могли формироваться живые существа.

В частности, нас особенно интересует, как могли в этих условиях первичной атмосферы Земли из углеводородов, из воды и аммиака образоваться белковые вещества» [1]. Итак, ставится вопрос об образовании белковых тел химическим образом. То есть ставится вопрос о втором этапе.

В лекции отмечено: «Химия в настоящее время сделала очень большие успехи в области изучения белков. Мы сейчас знаем, что белковая молекула состоит из отдельных звеньев, аминокислотных остатков, которые связаны между собой так называемыми полипептидными связями в более или менее длинные цепи. В современных белках мы имеем двадцать различных аминокислот. Значит, мы имеем примерно 20 различных сортов звеньев, из которых построена цепь белковой молекулы. Число же самих звеньев может быть очень большое - от нескольких сот до многих тысяч. Для того чтобы понять, как возникла белковая молекула, прежде всего нужно установить, как первично возникли аминокислоты, отдельные звенья той цепи, которая лежит в основе белковой молекулы» [1].

На этой стадии возникли большие успехи в ее изучении. А.И. Опарин замечает: «Возможность первичного образования аминокислот в условиях, создавшихся на поверхности Земли во время ее формирования и на первых стадиях ее существования, сейчас доказана экспериментальным путем» [1]. И далее идет узко-научный вопрос: «Очень спорным был еще недавно вопрос о том, как аминокислоты могли соединиться между собой в белковую молекулу. По этому поводу выдвигалось очень много предположений. Но все они не выдерживали точной экспериментальной проверки. Но вот недавно японский ученый Акабори высказал новое предположение о возможности образования в первичных условиях земной поверхности белковых веществ из аминокислот или, точнее, из их предшественников» [1]. Думается, что эта стадия исследования генезиса белка и жизни стала предметом пародирования в фантастике С. Лема, в частности в «Звездных дневниках Ийона Тихого».

## Список использованной литературы

1. Опарин А.И. Современное состояние проблемы происхождения жизни Наука и религия: сборник стенограмм лекций, прочит. на Всесоюз. совещании-семинаре по науч.-атеистич. вопросам) / Всесоюз. о-во по распространению полит. и науч. знаний. М., 1957. 431 с.

2. Разовский Ю.В., Борисова О.В., Артемьев Н.В., Савельева Е.Ю. О происхождении углеводородов // Уголь. Декабрь. 2020. С. 53-55.

3. Китсинг И.В. Д.И. Менделеев и критика спиритизма в России // Грамота. 2016. № 12. С. 80-84.
4. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2 изд., М.: ГИПЛ, 1961. Т. 20. 827 с.

УДК 304.5

**С.Н. Некрасов**
доктор философских наук, профессор,
Уральский государственный
аграрный университет
г. Екатеринбург

# СПОРЫ УЧЕНЫХ И ФИЛОСОФОВ-МАТЕРИАЛИСТОВ: БИОСФЕРА И ПРОБЛЕМА ПРОИСХОЖДЕНИЯ ЖИЗНИ

**Аннотация**

В начале XX в. оживились дискуссии между сторонниками виталистического и механистического объяснения жизни. Принципиально новое понимание жизни было сформулировано в трудах В.И. Вернадского, для которого жизнь могла существовать в форме гигантской системы – биосферы. Эти идеи Вернадского, существенно обогатившие представление о сущности жизни, не получили должной оценки в 20-30-х гг. Ряд философов-марксистов выступил с критикой биогеохимических работ Вернадского, обвиняя его в создании формы витализма, названного ими геохимическим витализмом. Но возникла другая крайность – академик возражал против попыток оценивать научные концепции с точки зрения соответствия их диалектическому материализму. Мы возражаем против этого возражения, ведь не раз Ф. Энгельс указывал на белое пятно в науке – исследование происхождения жизни и на это обратил внимание А.И. Опарин. Сам В.И. Вернадский в книге «Научная мысль как планетное явление» как естествоиспытатель не является диалектическим материалистом, он опирается не на философию, которой только интересуется, а исключительно на естественнонаучные концепции и делит всю историю на эпохи по геологическому принципу. Это значит, что нужен был естествоиспытатель, который смог бы решить на основе диалектического материализма вопрос о происхождении жизни. А.И. Опарин это смог сделать.

**Ключевые слова:**

Дискуссии, новое понимание жизни, биосфера, витализм, диалектический материализм, геохимический витализм, происхождение жизни, естественнонаучные концепции, история.

Известно, что в начале XX в. оживились дискуссии между сторонниками виталистического и механистического объяснения жизни. Какая может быть позиция научной философии, по отношению к этим направлениям? Как говорил И.В. Сталин, в ответ на вопрос относительно двух уклонов в коммунистическом движении: «Оба хуже». Требовался вариант, связанный с наукой и материалистической диалектикой. И он возник. Директор Санкт-Петербургского филиала Института истории естествознания и техники имени Вавилова философ

и историк науки Э.И. Колчинский в статье «Несостоявшийся «союз» философии и биологии (20–30-е гг.)» в известном ленинградском сборнике 1991 г. «Репрессированная наука» писал: «Принципиально новое понимание жизни было сформулировано в трудах В.И. Вернадского, для которого жизнь могла существовать в форме гигантской системы – биосферы, где живое вещество выполняет энергетические, геохимические и средообразующие функции, обеспечивающие сохранение и эволюцию организмов. Для описания целостности биосферы он ввел понятие «организованность». Вернадский предложил также новые подходы к изучению качественной специфики живого вещества, учитывающие особенности пространства и времени в биологических системах. В его трудах были намечены пути для изучения эволюции жизни как сложно сопряженного процесса, протекающего одновременно на разных уровнях организации жизни» [1].

Далее автор уточнил: «Эти идеи Вернадского, существенно обогатившие представление о сущности жизни, не получили должной оценки в 20-30-х гг. Более того, ряд философов (Деборин, Максимов, Новогрудский) выступили с резкой критикой биогеохимических работ Вернадского, обвиняя его в создании какой-то специфической формы витализма, названного ими геохимическим витализмом. Вместо творческого использования положений Вернадского для обогащения диалектико-материалистической концепции жизни они объявили их нематериалистическими и даже ненаучными. Несостоятельность таких обвинений была раскрыта в работах самого Вернадского» [1].

Но главное, против чего возражал сам академик: «Он возражал против попыток оценивать любые научные концепции с точки зрения соответствия или несоответствия их диалектическому материализму, предупреждал, что культивирование в философии лишь одного направления сдерживает «свободную мысль в искусственных пределах» [1]. Мы возражаем против этого возражения. Позиция академика подтверждается ссылкой на его личное письмо: «Привилегированное положение диалектического материализма, прозорливо писал Вернадский, «приведет в нем самом к замиранию творческой философской мысли, как это всегда и неизбежно происходит со всеми охраняемыми – официальными – философскими учениями. Свободная мысль, – подчеркивал энциклопедист XX в., – есть основа философского творчества; она не терпит и не сносит оков» [1].

Не раз Ф. Энгельс указывал на белое пятно в науке – исследование происхождения жизни. На это пятно обратил внимание и А.И. Опарин и оно стало делом всей его жизни. Место его работы в истории биологической науки может быть понято так: «Отсутствие научно обоснованной теории происхождения жизни мешало познанию сущности биологической формы

движения материи. В 1924 г. А.И. Опарин сформулировал гипотезу об образовании и последующей эволюции органических соединений, структур биоэнергетических и биохимических процессов, которые, вероятнее всего, протекали в период становления жизни на нашей планете. Эта работа положила начало систематической разработке проблемы и впоследствии стимулировала многие экспериментальные и теоретические исследования.

Если в работах Опарина изучались причины и закономерности предбиологической эволюции, приведшей к возникновению первичных организмов, то Вернадским ставилась принципиально новая проблема – возникновение биосферы. В противоположность глубоко укоренившимся представлениям о первичности организма и производности всех остальных уровней организации жизни Вернадский обосновывал идею о том, что жизнь с самого начала была сложной системой, в состав которой входили не только первичные виды, но и первичные биоценозы. Биосфера должна была сложиться как комплекс живых форм, способных выполнять разнообразные геохимические и энергетические функции в биосфере и поддерживавших целостность зарождающегося биотического круговорота. Долгое время эти оригинальные идеи оставались вне поля зрения ученых. Лишь в последние годы они были по достоинству оценены, так как стало ясно, что жизнь – это свойство, присущее биосфере в целом, а не отдельным организмам или скоплениям молекулярных соединений» [1].

Остававшийся к моменту издания книги в 1991 г. материалистом, Э.И. Колчинский отстаивал диалектико-материалистическое мировоззрение. Он писал тогда: «…выполненный в 20 - 30-х гг. критический анализ концепций витализма и механицизма помогал выработке диалектико-материалистических представлений о сущности жизни. Но оставшийся без оппонентов диамат оказался не способным воспринять новаторские подходы Э. Бауэра, В.И. Вернадского, А.Г. Гурвича, которые были объявлены идеалистическими, виталистическими и метафизическими. Отвергалось практически все, что не укладывалось в рамки догматизированных представлений. Была забыта доказанная всей историей науки истина о совместимости науки практически с любой философской системой. Как писал Вернадский, «нет философии научной и ненаучной. Нет такой, которая совпадала бы в своих построениях с наукой, являлась бы для нее существенно более необходимой, чем другая» [1]. С этой позицией В.И. Вернадского мы не можем согласиться тем более, что она была сформулирована в Записке о выборе члена Академии по отделу философия науки.

Вообще отношение академика к философии представляет особенность его духовных переживаний. Три наших коллеги-философа И.Н. Ремизов,

В.Л. Онищенко, А.О. Лагутин пишут в статье «В.И. Вернадский и марксистская философия (к 155-летию со дня рождения академика)»: «Особенностью духовной жизни выдающегося ученого-естествоиспытателя была философия. Она проявлялась в постоянном чтении сочинений философов и по истории философии; в общении с выдающимися отечественными и зарубежными мыслителями, обсуждении с ними прочитанного и своих идей; насыщении научных работ философскими материалами; в отражении философской рефлексии в личной и деловой переписке, в дневниковых записях и философских произведениях. На каждом из этапов жизни ученого и мыслителя это свойство личности проявлялось по-своему, но не любительством, а органической чертой мироотношения. На последнем этапе его жизни (вторая половина 20-х – начало 40-х годов), связанном с советским периодом истории российского общества, предметом его рефлексии стала марксистская философия, представленная в работах ее основоположников К. Маркса, Ф. Энгельса, В. Ленина, а также их советских последователей – «диаматов», как он их называл, в двух их проявлениях – «механистов» и «диалектиков» [2].

Но можно ли полностью полагаться на мнение этого академика? Нельзя! Нельзя доверять естествоиспытателям в области философии и наоборот. Ведь что он пишет в дневниках о «Диалектике природы»: «Еще раз пересмотрел «Диалектику природы» Энгельса – остается прежнее впечатление: черновые тетрадки, altertiimlich. Есть кое-что интересное – но в общем в XX веке класть в основу мышления, особенно научного, такую «книгу» – совершенное сумасшествие. Люди закрывают глаза на окружающее и живут в своем мирке. Сами подрывают свою работу. Впервые стал читать Энгельса «Анти-Дюринг». Тут, несомненно, есть интересное. Но и здесь – старый философ начала XIX века, который получил естественноисторическое образование в 1870–1880 годах. Виден философ и гуманист, но понимания естествознания нет – особенно нет понимания описательного естествознания и конкретных наблюдательных наук о «природе» [3].

В примечаниях редакции сказано: «Книга Ф. Энгельса «Диалектика природы» действительно не являлась произведением, подготовленным автором к печати. Это черновые наброски 1873–1882 гг., причем основные идеи работы легли в основу книги «Анти-Дюринг» (1877). Правительство СССР приобрело часть архива Ф. Энгельса и в 1925 на немецком и русском языках «Диалектика природы» была опубликована впервые».

В.И. Вернадский в книге «Научная мысль как планетное явление» как естествоиспытатель не является диалектическим материалистом. Он опирается не на философию, которой интересуется, а исключительно на естественнонаучные концепции. Так, он делит всю историю на эпохи по

геологическому принципу. Он пишет: «Одновременно с полным охватом человеком поверхности биосферы – полного им ее заселения, – тесно связанным с успехами научной мысли, т.е. с ее ходом во времени, в геологии создалось научное обобщение, которое научно вскрывает по-новому характер переживаемого человечеством момента его истории. По-новому вылилась в понимании геологов геологическая роль человечества. Правда, сознание геологического значения его социальной жизни в менее ясной форме высказывалось в истории научной мысли давно, много раньше. Но в начале нашего столетия независимо Ч. Шухерт [1858–1942] в Нью-Хейвене и А.П. Павлов (1854–1929) в Москве учли геологически, по-новому, давно известное изменение, какое проявление цивилизации человека вносит в окружающую природу, в Лик Земли. Они сочли возможным принять такое проявление Homo sapiens за основы для выделения новой геологической эры, наравне с тектоническими и орогеническими данными, которыми обычно такие деления определяются. Они правильно пытались на этом основании разделить плейстоценовую эру, определив ее конец началом выявления человека (последнюю сотню-другую тысяч лет – примерно несколько декамириад назад) и выделить в особую геологическую эру – психозойную, по [Ч.] Шухерту, антропогенную – по А.П. Павлову» [4].

То есть всего две эпохи. Вторая – антропогенная. Это значит, что нужен был естествоиспытатель, который смог бы решить на основе диалектического материализма вопрос о происхождении жизни. А.И. Опарин это смог сделать.

Идеалистически и антисоветски настроенный польский фантаст С. Лем обыграл концепцию советского академика в сатирически-фантасмагорической форме. Стадия исследования генезиса белка и жизни вообще стала предметом пародирования в фантастике С. Лема. У академика А.И. Опарина ставится более сложный вопрос, который фантасты могут только имитировать в художественной форме. Академик пишет: «Сложнее дело обстоит с последним, наиболее важным этапом, в течение которого сложные соединения, белковоподобные вещества, превратились в живые существа. Еще Энгельс подчеркивал то обстоятельство, что важнейшим признаком жизни, тем качественным отличием, которое характеризует жизнь как одну из форм движения материн, является обмен веществ белковых тел, взаимодействие организма с внешней средой. Сейчас, в современной биохимии, это положение Энгельса нашло свое полное подтверждение» [5].

В восьмом путешествии Йона Тихого приводится его кошмарный сон о путешествии делегатом Земли в Организации Объединенных Планет. Осмеивается зарождение жизни на Земле. Посмотрим, ведь все путешествие выглядит как критика концепции А.И. Опарина. С. Лем пишет, что при

вступлении Земли в ассоциацию планет председатель дал характеристику человечества: «я воспользуюсь трудом выдающихся специалистов, а именно: «Галактической монстрологией» Граммплюсса и Гзеемса. Он раскрыл перед собой огромную книжищу там, где была закладка.

– «В соответствии с общепринятой систематикой, встречающиеся в нашей Галактике аномальные формы составляют тип Aberrantia (извращенцы), который делится на подтипы: Debilitales (кретиноиды) и Antisapientinales (противоразумники). К этому последнему подтипу относятся классы Canaliacaea (мерзантропы) и Necroludentia (трупоглумы). Среди трупоглумов, в свою очередь, различается отряд Patricidiaceae (отцегубы), Matrphagideae (мамоеды) и Lasciviaceae (омерзенцы, или блуднецы). Омерзенцы, формы уже крайне выродившиеся, подразделяются на Cretininae (тупонцы, в частности, Cadaverium Mordans, или трупогрыз-межеумок) и Horrorissimae (квазиморды, классическим представителем которых может служить обалдон-выпрямленец, Idiontus Erectus Gzeemsi). Некоторые из квазиморд образуют собственные квазикультуры; сюда относятся, в частности, такие виды, как Anophilus Belligerens, или задолюб-кромешник, именующий себя Genius Pulcherrimus Mundanus – красивец-гениалец вселенчатый, а также редкостный экземпляр с почти лысым телом, наблюдавшийся Граммплюссом в самом темном закоулке нашей Галактики, – Monstroteratum Furiosum (тошняк-полоумник), называющий себя Homo Sapiens» [6].

Далее по сюжету идет выступление о заражении планет жизнью: «На основе отчета Следственной Подкомиссии, – продолжал эриданин, – очередная сессия Генеральной Ассамблеи приняла поправку к статье второй Хартии Объединенных Планет, которую я позволю себе зачитать (он развернул длинный пергаментный свиток): «Настоящим устанавливается категорический запрет жизнетворительной деятельности на всех без исключения планетах типа А, Б, В, Г и Д по классификации Враграса; руководству исследовательских экспедиций и командирам кораблей, которые совершают посадку на этих планетах, вменяется в обязанность неукоснительное соблюдение вышеозначенного запрета. Он распространяется не только на умышленные жизнетворительные процедуры, такие, как рассеивание бактерий, водорослей и тому подобное, но и на неумышленное зачатие биоэволюции, будь то по халатности или по недосмотру. Эта противозачаточная профилактика диктуется доброй волей и глубокой осведомленностью ООП, которая отдает себе отчет в следующем. Во-первых, вредоносная среда, в которую заносятся извне зародыши жизни, порождает эволюционные извращения и уродства, абсолютно чуждые природному биогенезу. Во-вторых, в вышеназванных обстоятельствах возникают виды, не только телесно ущербные, но и носящие признаки духовного

вырождения в самых его тяжелых формах; если же в подобных условиях выведутся существа хоть немного разумные, а это порою случается, их жизнь отравлена душевными муками. Достигнув первой ступени сознания, они начинают искать вокруг себя причину своего возникновения и, не находя таковой, увлекаются химерами верований, возникающих из отчаяния и разлада. А так как им чужд нормальный ход эволюционных процессов в Космосе, то свою телесность (сколь бы она ни была уродлива), а также свой способ недомышления они объявляют типичными, нормальными для целой Вселенной» [6]. Текст дается в переводе К. Душенко. Наконец, далее пик сатиры по замыслу автора приходится на появление творца – господа, что мы цитировать не будем во избежание непонимания современниками.

Настоящая позиция А.И. Опарина иная и парадоксальная сатира С. Лема бьет мимо цели, попадая в религиозные верования. А.И. Опарин писал: «Благодаря применению меченых атомов мы знаем, что ничто в нашем организме или в любом другом организме не остается постоянным, неизменным. Любой атом вещества входит в наше тело и выходит из него с довольно большой скоростью. Всякий организм воспринимает из внешней среды посторонние, чуждые ему вещества с пищей, с водой, в процессе дыхания и т.д. Из этих веществ организм создает своп белки и другие участвующие в построении живого тела вещества. Так происходит синтез живой материи. Но наряду с этим синтезом в организме все время происходит и распад, разложение. Белки и другие вещества живого организма не остаются неизменными: они постоянно распадаются, и продукты их распада выводятся во внешнюю среду.

Синтез и распад, созидание и разрушение, ассимиляция и диссимиляция. Эти две ветви обмена веществ очень хорошо согласованы между собой, п именно в результате их гармонического сочетания у человека иногда создается впечатление, будто его организм представляет собой нечто неизменное. Но эта кажущаяся неизменность отображает собой не постоянство состава нашего тела, а лишь постоянство процессов, которые в нем совершаются» [5].

И далее он писал: «Если вы откроете водопроводный кран и из него будет вытекать струя воды, то эта струя приобретает определенную постоянную внешнюю форму. Но вы знаете, что струя существует только потому, что через нее. непрерывно проносятся все новые и новые частицы воды. Если вы остановите движение этих частиц, то исчезнет и сама струя, как таковая. Ее внешняя форма есть только выражение постоянства движения частиц. Точно так же и наш кажущийся неизменным вид является только выражением постоянства процессов, совершающихся в нашем организме. В действительности живое существо все время создается и распадается.

Поэтому для живого организма характерным является не только определенная форма, определенная организация в пространстве, но и прежде всего известная организация во времени, известное сочетание химических процессов – обмена веществ» [5].

**Список использованной литературы**

1. Колчинский Э.И. Несостоявшийся «союз» философии и биологии (20–30-е гг.) // Репрессированная наука. Л.: Наука, 1991. С. 34-70.

2. Ремизов И.Н., Онищенко В.Л., Лагутин А.О. В.И. Вернадский и марксистская философия (к 155-летию со дня рождения академика) // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 61. С. 227-230.

3. Вернадский В.И. Собрание сочинений: М.: Наука, 2013. Т. 21. 549 с.

4. Вернадский В.И. Собрание сочинений: в 24 т. Научная мысль как планетное явление. М.: Наука, 2013. Т.3. 475 с.

5. Опарин А.И. Современное состояние проблемы происхождения жизни Наука и религия: (Сборник стенограмм лекций, прочит. на Всесоюз. совещании-семинаре по науч.-атеистич. вопросам) / Всесоюз. о-во по распространению полит. и науч. знаний. – М., 1957. 431 с.

6. Лем С. Избранное: перевод с польского. - Кишинев: Литература артистикэ. 1978. 672 с.

УДК 304.5

**С.Н. Некрасов**
доктор философских наук, профессор,
Уральский государственный
аграрный университет
г. Екатеринбург

# ПЕРЕХОД ОТ НЕЖИВЫХ ФОРМ К ЖИВЫМ: ТЕОРИЯ КОАЦЕРВАТОВ В СВЕТЕ ПЕРЕДОВОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И МАРКСИЗМА

**Аннотация**

Американский историк науки Л. Грэхэм обращает внимание на плодотворное влияние диалектического материализма на советских ученых. Так, про академика А.И. Опарина он пишет, что наиболее ярким проявлением такого влияния оказывается признание форм движения материи и их взаимодействия. Под воздействием диалектического материализма академик выявил новую закономерность, которой в физике и химии не находим, но которая характерна для биологических объектов – возник естественный отбор коацерватных капель. Возник процесс эволюции, приведший к возникновению живых существ. С начала своих исследований А.И. Опарин показывал, что предположение о самопроизвольном зарождении жизни в бесструктурных растворах так же дико, как и предположение об образовании лягушек из майской росы. В целом мысль академика реконструируется как осмысление перехода от неживого к живому. Диалектико-материалистическая идея о том, что на каждом уровне развития материального объективного бытия действуют различные законы, а потому законам химии и физики, действовавшим на Земле до возникновения жизни, пришли на смену отличающиеся от них биологические законы, возникшие с появлением жизни на Земле. Понятно, что с появлением человека на смену биологическим законам пришли социальные и эта философская схема нуждалась в научном обосновании. И научная модель выглядела по-иному: это была модель поиска природных форм, ведущих к жизни.

**Ключевые слова:**

Историк науки, влияние диалектического материализма, формы движения материи, естественный отбор, коацерватные капли, процесс эволюции, зарождение жизни, неживое, биологические законы, философская схема.

Видный американский историк науки Л. Грэхэм часто обращал внимание на особенности плодотворного влияния диалектического материализма на советских ученых. Так, про А.И. Опарина он пишет, что наиболее ярким проявлением такого влияния оказывается признание форм движения материи и их взаимодействия: «…начиная с начала 30-х годов Опарин находился под

воздействием диалектического материализма. Свидетельством тому являются не только его многочисленные высказывания в поддержку этой теории, но, что гораздо важнее, сам метод анализа, который присутствует в его последующих публикациях, проникнутых представлениями «философии процесса» (process philosophy) и представлениями о существовании в природе различных уровней движения, подчиняющихся различным законам. Все эти представления описываются в его работах языком теории диалектического материализма. Опарин настолько часто в своих работах говорит о значении диалектического материализма для теории биологического развития, что почти все его публикации, имеющие сколько-нибудь значительный объем, содержат подобные заявления» [1].

Для буржуазного ученого это невероятно, но тем не менее, он был вынужден признать плодотворность влияния марксизма на науку на примере трудов академика А.И. Опарина и их эволюции: «Существует, разумеется, вероятность того, что эти высказывания являлись результатом политического давления, однако, если прочесть работы Опарина в хронологическом порядке их публикации в течение многих лет, во время которых политическая атмосфера в советском обществе могла значительно изменяться, то нельзя, как мне представляется, будет избежать вывода о том, что деятельность Опарина испытывала на себе весьма существенное и все возрастающее со временем влияние со стороны диалектического материализма» [1].

Американец апеллирует к стилю работ ученого. Посмотрим и мы. И увидим, что все последующие выводы написаны в духе диалектического материализма: «Таким образом, в процессе разрастания организованной материи возникла новая закономерность, которой мы в физике и химии не находим, но которая очень характерна для биологических объектов. Возник естественный отбор коацерватных капель. Обладающие неудачной организацией капли постоянно уничтожались, сметались с лица земли, а вновь появляющиеся капли получали преимущества в своем развитии в зависимости от степени их динамической устойчивости, от скорости их роста.

Рассмотренный процесс приводит к тому, что капли делались все более и более совершенными, все более и более приспособленными к внешним условиям, все более и более динамически-устойчивыми и динамичными. В конечном итоге они превратились уже в такого рода системы, где степень согласованности между распадом и синтезом, между ассимиляцией и диссимиляцией сделалась совершенной, что характерно для той формы движения материи, которую мы называем жизнью.

Вот так, собственно, и можем мы сейчас представить этот последний этап. Как я уже сказал, этот последний этап является наиболее сложным для

экспериментального подхода к нему, но в настоящее время мы уже эти подходы имеем» [2]. Чистой воды диалектический материализм! Если вспомнить время, когда были подготовлены эти выводы 1957 г., то мы увидим 30 лет плодотворной работы под влиянием материализма и точнее, «под знаменем марксизма». Так и назывался философский журнал того времени.

Л. Грэхэм напоминает об обстановке начала 20 гг.: «В начале 20-х годов Россия была страной победившей революции, совершенной под знаменем марксизма. «Материализм» был одним из наиболее популярных лозунгов того времени, и по большей части это выражение понималось упрощенно, механистически (что, собственно, и нашло отражение в брошюре Опарина), а не в утонченной форме, которая была разработана позднее. Ни «Диалектика природы» Энгельса, ни «Философские тетради» Ленина еще не были опубликованы в то время; именно в этих двух работах жесткому редукционизму раннего материализма была противопоставлена концепция существования качественно различных уровней действия законов природы» [1].

Получается, что поиски ученого шли самостоятельно и параллельно марксистской философии. Этот важный вывод в книге Л. Грэхэма выражен так: «Материалистические взгляды Опарина развивались параллельно тем философским представлениям, которые господствовали в советском обществе. Коммунизм, вероятно, имел известное отношение к тем заявлениям, которые содержались в брошюре 1924 г., но не в смысле отношения диалектики к теориям происхождения жизни; коммунизм в России в 20-е годы создавал скорее атмосферу, в которой материалистический ответ на вопрос: «Что есть жизнь?» – казался естественным. Именно эта атмосфера советского общества 20-х годов делала различного рода спекуляции, основанные на материалистических представлениях, не только возможными, но и почти неизбежными. Поэтому, выражая свои взгляды, Опарин, естественно, мог не опасаться реакции со стороны политического и социального окружения. Интересно, что в условиях Великобритании того времени сходные взгляды могли вызвать противоположную реакцию, что и случилось, когда спустя пять лет Холдейн высказал сходную точку зрения на проблему происхождения жизни. Как отмечал в своей книге Бернал, «идеи Холдейна были отброшены как необдуманная спекуляция» [1]. Это очень важное замечание о социальных условиях возникновения научных гипотез и концепций в противоположных социальных условиях, то есть в разных обществах.

Интересно, что и Д. Холдейн стал марксистом. Это описывается так: «Подобно Опарину, он, как представляется, испытал наибольшее влияние со стороны марксистской мысли уже после того, как опубликовал первую фундаментальную работу по проблеме происхождения жизни. Как уже

говорилось, свою первую статью на эту тему Холдейн опубликовал в 1929 г. А в 1938 г. Холдейн пишет: «Я являюсь марксистом только около года. Я еще не успел прочесть всю литературу, в которой раскрывалось бы существо марксизма, однако я, разумеется, прочел много подобной литературы до того, как стал марксистом». Эти слова, разумеется, не являются доказательством того, что к 1929 г. Холдейн не был знаком с марксистскими идеями относительно развития. В конце 20-х годов Холдейн становится лидером группы кембриджских интеллектуалов, весьма интересующихся марксизмом. Однако в атмосфере тех дней содержались и другие веяния, которые могли представлять интерес для таких людей, как Холдейн, и иметь отношение к проблемам биологии; речь идет о «философии процесса» (process philosophy) А.Н. Уайтхеда. Некоторые исследователи творчества Холдейна считают, что его взгляды на науку явились результатом сложного взаимодействия между редукционистской биохимией, «философией процесса» Уайтхеда и марксизмом» [1].

С самого начала А.И. Опарин показывал, что предположение о самопроизвольном зарождении жизни «в течение нескольких часов в бесструктурных растворах, какими являются бульоны и настои, так же дико, как и предположение об образовании лягушек из майской росы или мышей из зерна». В целом мысль А.И. Опарина реконструируется как осмысление перехода от неживого к живому: «Каким же образом можно начать процесс объяснения происхождения жизни на основе материалистических представлений? По мнению Опарина, начать следует с обращения к самым простым формам неживой материи, распространив на их изучение дарвиновский принцип эволюции. Связь между «миром живого» и «миром неживого» может быть установлена путем попытки рассмотреть эти два мира в их историческом развитии. Всякая структурированная сущность, представляющая живую или неживую материю, – одноклеточный организм, кусочек неорганического кристалла или глаз орла - не может быть понята или объяснена вне изучения их исторического развития, их эволюции» [1].

С самого начала своей научной деятельности выдвижения гипотез академик пытался реконструировать исторический процесс, который мог бы привести в итоге к появлению жизни, – процесс, в котором простое всегда предшествовало сложному. В одном из разделов брошюры 1924 г., носящем название «От разрозненных элементов к органическим соединениям», автор полагал, что не все органические соединения производятся живыми организмами. Он опирался на теорию карбидного происхождения нефти, выдвинутая за много лет до этого Д.И. Менделеевым. И хотя А.И Опарин не принял эту гипотезу, но «сама идея стимулировала его размышления по поводу возможности неорганических источников происхождения органических соединений. И даже в 1963 г. Опарин

продолжал подчеркивать важное значение идеи Менделеева для формирования его собственной концепции происхождения жизни» [1]. Тут проявляется диалектико-материалистическая идея о том, что «на каждом уровне развития бытия действуют различные законы, а потому законам химии и физики, действовавшим на Земле до возникновения жизни, пришли на смену отличающиеся от них биологические законы, возникшие с появлением жизни на Земле. С появлением человека на смену биологическим законам пришли социальные» [1].

Но это философская схема. А научная модель выглядела по-иному: это модель поиска природных форм, ведущих к жизни: «Продолжая развивать свой гипотетический сценарий возникновения жизни, Опарин описывает процесс возникновения коллоидных растворов. Именно акцент на появлении жизни в жидкой среде путем «выпадения геля» и стал отличительной особенностью концепции Опарина; с того момента, как его общий материалистический подход к проблеме происхождения жизни получил широкое признание, эта теория геля, или, как ее еще называют, «коацерватная теория», стала рассматриваться как личное достижение Опарина в исследовании этой проблемы» [1].

Коацерватная теория – теория студня. Не использовались ли эти термины в повести Стругацких «Пикник на обочине»? В достаточно точной статье «Википедии» эта аномалия описана так: «Ведьмин студень» («коллоидный газ») – некая текучая субстанция. Хорошо проникает сквозь кожу и любую другую органику, пластик, металл, бетон. Единственный материал, который ему «не по зубам» - специальные фарфоровые сосуды. Почти всё, с чем реагирует, превращает опять же в «ведьмин студень». В книге описывается, как Стервятник Барбридж, наступив в «ведьмин студень», получает серьёзную травму ног: «ожоги» кожи, а кости превратились в резиноподобную массу. При этом поражение начало распространяться далее, поражая здоровую плоть и кости. Единственным методом помощи является срочная ампутация поражённых конечностей. В связи со сложностью транспортировки и опасностью для человека «ведьмин студень» не подлежит исследованию, его запрещено выносить из Зоны» [2].

Заметим, что студень – самый страшный аномальный продукт зоны. Похоже, фантасты зашифровали под этим названием саму жизнь? Л. Грэхэм описывает происхождение идеи студня: «Сама по себе идея о возникновении жизни из «первородного студня» не была, разумеется, чем-то новым, поскольку являлась частью представлений, выдвинутых в свое время Т. Хаксли, однако, в отличие от него, Опарину удалось представить эту идею в более приемлемом виде. В работе 1924 г. Опарин не использует еще понятия «коацерват». Оно появляется в последующих изданиях этой работы, после того как Опарин

знакомится с исследованиями процессов коацервации, осуществленными Г. Бунгенбергом-де-Йонгом. Однако и в первой своей работе, и в последующих публикациях Опарин твердо настаивает на принципе, согласно которому жизнь возникает на уровне многомерных структур: коагулянты, гели и коацерваты - это мультимолекулярные образования, обладавшие довольно сложной структурой до того момента, как их можно было назвать «живыми». После того как они становились живыми, в действие вступал естественный отбор, результатом которого явилось появление сложных организмов, чья жизнеспособность начинает неуклонно повышаться» [1].

Аномалии зоны у Стругацких находятся на стыке живого и неживого - примерно, как реальные вирусы, которые не имеют обмена веществ со средой. Весь список названных аномалий и не названных авторами нельзя понять и определить на то или другое. Сделано это специально, чтобы испугать и запутать читателя. У ученых другая задача – распутать и с этой точки зрения они ищут момент перехода. Л. Грэхэм именно на эти точки обратил внимание: «Момент перехода от «неживого» к «живому» является решающим с философской или методологической точки зрения. И здесь следует отметить, что в своих работах Опарин не пытается дать строгой дефиниции понятия «жизнь», предпочитая пользоваться метафорами или говорить о различных комбинациях условий, необходимых для возникновения жизни; при этом совершенно очевидно, что его представления о том, в какой момент появляется жизнь, претерпевали со временем известные изменения. В 1924 г. он описывает этот момент как «момент выпадения геля или момент образования первородного студня», замечая далее, что «с некоторыми оговорками мы даже можем считать этот впервые возникший на Земле кусочек органической слизи первичным организмом. В самом деле, он должен был обладать многими из тех свойств, которые в настоящее время рассматриваются как признаки жизни». Это замечание вполне совпадает с редукционистским, механистическим подходом молодого Опарина к проблеме происхождения жизни, согласно которому простой физический процесс коагуляции мог предвещать собою главный переход - переход от «неживого» к «живому» [1]. Ставится вопрос о смысле идеи естественного отбора капелек. Это пояснено следующим образом: «Жизнь, согласно Опарину, возникает не только после того, как появляются те из ее характеристик, которые считаются общепринятыми (метаболизм, самовоспроизводство), но также после того, как достигается определенная «целенаправленность» ее организации» [1].

Богатство метафор А.И. Опарина расширяется в русле философской мировой традиции. От конкуренции капелек к сравнению жизни с потоком. И американский исследователь обратил внимание на эту метафору: «Одна из метафор, которую Опарин использовал в своих ранних работах, была

использована им и в последующих работах - это было сравнение жизни с потоком. В 1924 г. он писал, что «... организм можно уподобить водопаду, который сохраняет постоянным свой общий вид, несмотря на то что его состав все время меняется, что через него непрерывно проходят все новые и новые частицы воды»; в 1960 г. Опарин отмечает, что «наши тела текут, как ручьи, материя возобновляется в них, как вода в потоке, - учил еще великий диалектик Древней Греции Гераклит. И действительно, поток или просто струя воды, вытекающая из водопроводного крана, позволяет нам в простейшем виде понять ряд существеннейших особенностей организации таких поточных, или открытых систем, какою, в частности, является и живое тело». Эти высказывания, основанные на представлении о постоянном движении материи, происходящем в живых организмах, послужили причиной вовлеченности Опарина в дискуссии по поводу того, могут ли относительно устойчивые статичные образования (высушенные зерна и вирусы), иногда рассматриваемые как живые, соответствовать подобному пониманию жизни» [1].

Мы видим историко-философский подход, который можно интерпретировать как историко-научный. Коацерват получает трактовку чисто научную в данном случае: «К 1936 г. Опарин уже мог извлечь пользу из работ г. Бунгенберга-де-Йонга о «коацервации», в которых само это понятие было использовано с целью отличить явление коацервации от процессов обычной коагуляции. Известно, что в растворах гидрофильных коллоидов часто возникает расслоение на два слоя или пласта, уравновешивающих друг друга; один слой содержит жидкий осадок, состоящий в основном из коллоидной субстанции, а второй слой оказывается относительно свободным от содержания коллоидов. И как раз содержимое первого из этих слоев Бунгенберг-де-Йонг и назвал коацерватом. Опарин подчеркивал значение явления, происходящего на границе между упомянутыми слоями или на поверхности коацервата: различные субстанции, растворенные в другом слое, абсорбируются коацерватом. Таким образом, коацерваты могут увеличиваться в размерах, делиться на части и подвергаться химическим изменениям. Говоря об активной роли коацерватов, Опарин пытался представить их как модели «протоклеток». Согласно Опарину, процессы, происходящие между коацерватом и другим слоем, представляли собой начало метаболизма как условия, необходимого для существования жизни» [1].

Однако в предвоенный период переход от неживых форм к живым по-прежнему не получает ясного определения в теоретической схеме А.И. Опарина. Почему так происходило? Причина – объективная сложность форм движения материи – то есть основных видов и подвидов. М.Н. Руткевич в учебнике «Диалектический материализм» показывает это следующим образом:

«В несравненно более значительной степени разнятся «уровни организации» в живой природе. Классификация этих уровней проводится по-разному. Согласно взглядам академика Г.М. Франка, первый уровень – макромолекулы белка и нуклеиновые кислоты; второй уровень - «действующая химическая система», в которую включены молекулы разных соединений. Эти два уровня – биохимические, но их еще нельзя назвать жизнью. Третий уровень – внутриклеточные органеллы и частицы; четвертый уровень - живая клетка «в сборе», с тончайшей регуляцией функций входящих в нее частиц; пятый уровень – многоклеточные организмы. Наконец, организмы объединяются в различного рода «надорганизменные системы»: популяции, виды, биогеоценозы вплоть до биосферы» [3]. Мы не раз обратимся к сложному характеру живой природы и проблемам ее производства и сохранения в генах и биологической памяти.

**Список использованной литературы**

1. Грэхэм Лорен Р. Естествознание, философия и науки о человеческом поведении в Советском Союзе. М.: Политиздат, 1991. 479 с.

2. Пикник на обочине. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Пикник_на_обочине.

3. Руткевич М.Н. Диалектический материализм. М.: Мысль, 1973. 527 с.

УДК 304.5

**С.Н. Некрасов**
доктор философских наук, профессор,
Уральский государственный
аграрный университет
г. Екатеринбург

# МАРКСИЗМ И БИОЛОГИЯ: ПРОБЛЕМА САМОЗАРОЖДЕНИЯ ЖИЗНИ

**Аннотация**

Поразившая поколения советских школьников идея о зарождения жизни из первичного бульона в виде коацерватных капель была выдвинута академиком А.И. Опариным. Состоявшийся в 1957 г. международный симпозиум по проблемам происхождения жизни в основном одобрил эту гипотезу понимания жизни как явления космического. Белковая коацерватная капля может взаимодействовать с окружающей внешней средой. Коацерватные капли оказались прямым доказательством природного космического происхождения жизни. В истории науки, изучаемой на Западе, материал проблемы происхождения жизни вписан в вопрос о взаимодействии марксизма и биологии в XX в. Обычно сравнивают отношение обозревателей на Западе к двум различным событиям в истории науки - к «делу Лысенко» и к дискуссиям по проблеме происхождения жизни. Интересно, что хотя прямого влияния диалектического материализма не наблюдалось, все трое ученых, чьи имена связаны с этими событиями, - Опарин, Холдейн и Лысенко заявляли о том, что марксизм оказал важное влияние на развитие их биологических представлений. Все трое стали диалектическими материалистами. Прошедшее столетие показало, что диалектический материализм чрезвычайно плодотворен для естественных наук.

**Ключевые слова:**

Первичный бульон, коацерватные капли, международный симпозиум, белковая коацерватная капля, космическое происхождение жизни, марксизм и биология, дело Лысенко, диалектический материализм.

Советские люди со школьного курса биологии знают основную мысль академика А.И. Опарина: все изучали его теорию происхождения жизни по учебникам. Это была поразившая впечатление школьников идея о зарождения жизни из первичного бульона – в виде коацерватных капель. Даже Р. Докинз в знаменитой книге «Бог как иллюзия» косвенно упоминает и принимает эту гипотезу о первичном бульоне. Он пишет: «Изучение происхождения жизни - это исключительно популярная, хотя и весьма дискуссионная, область науки. Для работы в ней требуется блестящее знание химии, что не входит в рамки моей профессиональной компетенции. С неослабным любопытством я наблюдаю за

развитием событий со стороны, и нисколько не удивлюсь, если через несколько лет химики сообщат об успешном рождении новой жизни, на этот раз - в химической лаборатории. Тем не менее этого еще не случилось, и можно по-прежнему считать, что вероятность зарождения жизни сейчас, как и раньше, очень мала - хотя однажды это уже и произошло!

Аналогично рассуждению об орбитах зоны Златовласки можно сказать, что, каким бы невероятным ни было происхождение жизни, мы знаем, что на Земле оно имело место, потому что мы на ней живем. И, подобно обсуждениям благоприятности климата, это можно объяснить посредством двух гипотез - гипотезой «разумного замысла» и антропной гипотезой. Гипотеза «разумного замысла» предполагает присутствие бога, намеренно сотворившего чудо, вдохнувшего в первичный бульон божественный огонь и запустившего в успешное производство ДНК или аналогичную молекулу» [1].

Часто упоминается, что состоявшийся в 1957 г. в Москве международный симпозиум по проблемам происхождения жизни в основном одобрил гипотезу А.И. Опарина. И действительно, понимание жизни как явления космического, а не земного получило признание на симпозиуме, и не случайно мы цитируем популярную лекцию академика, выпущенную в сборнике лекций общества «Знание» в 1957 г. В лекции он не раз говорил о предстоящем в том же году симпозиуме и аргументировал в пользу своей точки зрения.

Вот какие аргументы подбирал академик в тот момент: «Белки, как и другие высокомолекулярные органические соединения, могут находиться в водном растворе, где частички белка равномерно распределены во всем объеме растворителя. Однако при смешивании различных белков между собой происходит нарушение равномерности этого распределения, и белковые вещества легко выделяются из раствора, концентрируясь в определенных точках пространства в виде так называемых коацерватных капель.

Механизм образования этих капель в настоящее время хорошо изучен. Он сводится к тому, что ранее равномерно распределенные во всем объеме растворителя частицы объединяются в определенных точках пространства в целые молекулярные рои или кучи. И когда такая куча достигает очень больших размеров, включает в себя многие и многие миллионы молекул, она выделяется как видимое под микроскопом образование, как коацерватная капля. Такое выделение белковых, липоидных и других веществ в виде коацерватных капель мы легко можем наблюдать в эксперименте» [2]. Итак, коацерватные капли оказались прямым доказательством природного космического происхождения жизни.

Нас интересует влияние научной марксистской философии на это открытие. Американский ученый Л. Грэхэм в книге о диалектическом материализме

обратил именно на этой особое внимание. Он писал: «…сам по себе вопрос о взаимодействии марксизма и биологии в XX в. представляется весьма важным и заслуживающим внимания и изучения. Для начала представляется полезным сравнить отношение обозревателей на Западе к двум различным событиям в истории науки - к так называемому «делу Лысенко» и к дискуссиям по проблеме происхождения жизни. По отношению к обоим этим событиям можно сказать, что ни в одном из этих случаев не существует очевидных свидетельств в пользу того, что марксизм как система мысли имел сколько-нибудь существенное значение для их возникновения. Вместе с тем, однако, все трое ученых, чьи имена связаны с этими событиями, – Опарин, Холдейн и Лысенко – во времена, последовавшие за выдвижением каждым из них собственной, отличающейся от других гипотезы, вполне ясно заявляли о том, что марксизм оказал важное влияние на развитие их биологических представлений. Все трое стали диалектическими материалистами» [3].

Далее идет актуальное для наших дней идеологической информационной войны замечание, сделанное американцем в разгар перестройки: «И все же если в разговоре со средним образованным западноевропейцем или американцем произносятся слова «марксизм и биология», то он (или она) сразу же подумают только о Лысенко. Эта тенденция объяснять известное всем бедствие для науки результатами влияния марксистской философии, одновременно считая, что замечательная страница в истории биологии не имеет ничего общего с марксизмом, представляет собой отражение (по крайней мере, отчасти) той предвзятости и избирательного подхода, которые свойственны западным журналистам и историкам, освещающим эти события» [3]. Суть замечания в том, что диалектический материализм плодотворен для естественных наук!

И еще одно замечание архиважно для современных исследователей, поскольку позволяет верно проставить приоритеты в науке: «И все же, остается важный вопрос: какое отношение имеет марксизм к гипотезе Опарина Холдейна? Несмотря на то, что и сегодня, как представляется, невозможно дать на этот вопрос вполне определенный ответ, все же можно попытаться кое-что прояснить здесь. Однако прежде чем попытаться сделать это, я бы хотел остановиться на некоторых наиболее общих моментах, связанных с именем А.И. Опарина и проблемой происхождения жизни. Будучи русским, чья сознательная жизнь почти полностью совпадает по времени с историей Советского государства, Опарин, естественно, представляет больший интерес в связи с целями настоящей книги, нежели Холдейн. Работа Опарина над решением проблемы происхождения жизни предшествовала сходной, но абсолютно независимой от нее работе Холдейна; сам британский ученый заявил в 1963 г.: «Я не сомневаюсь

в том, что работы профессора Опарина обладают приоритетом по сравнению с моими работами» [3].

Однако поиск А.И. Опарина был осложнен множеством обстоятельств. Уточним их. Это убеждение о самозарождении жизни и споры, которые бесплодны. Эта ситуация описана так: «Убеждение в том, что жизнь – это самозарождающееся явление, не было отличительной особенностью какой-то одной школы или направления общественной мысли; для того чтобы убедиться в этом, достаточно вспомнить имена Демокрита, Аристотеля, святого Августина, Парацельса, Ф. Бэкона, Декарта, Бюффона и Ламарка , обладавших различными взглядами на природу, но тем не менее разделявших убеждение в возможности самозарождения жизни. С изобретением микроскопа центр внимания в дискуссиях о происхождении жизни перемещается на уровень невидимых обычным глазом явлений. В конце 1860-х годов имел место знаменитый спор о возможностях самозарождения микроорганизмов между французскими учеными Феликсом Пуше и Луи Пастером; спор не дал результатов, и это способствовало тому, что до конца века дискуссии на эту тему пользовались плохой репутацией среди ученых» [3]. Получается, что можно было занимать одну из сторон этого спора, как сделала О.Б. Лепешинская, выдвинувшая идею «живого вещества» и втягиваться в бесплодные дискуссии. Масло в огонь подлило вырванное из контекста замечание Ф. Энгельса: «В «Диалектике природы» Ф. Энгельс иронически замечал, что было бы нелепостью воображать, «что можно принудить природу при помощи небольшого количества вонючей воды сделать в 24 часа то, на что ей потребовались тысячелетия» [3].

А что писал классик в более широком контексте? Он писал о жизни и смерти, о их единстве и неразрывности. То есть занимался диалектикой в понимании жизни. Во фрагменте «Диалектики природы» было сказано: «*Жизнь и смерть*. Уже и теперь не считают научной ту физиологию, которая не рассматривает смерть как существенный момент жизни (примечание: Гегель, «Энциклопедия», ч. I, стр. 152 - 153), которая не понимает, что *отрицание* жизни по существу содержится в самой жизни, так что жизнь всегда мыслится в соотношении со своим необходимым результатом, заключающимся в ней постоянно в зародыше, – смертью. Диалектическое понимание жизни именно к этому и сводится. Но кто однажды понял это, для того покончены всякие разговоры о бессмертии души. Смерть есть либо разложение органического тела, ничего не оставляющего после себя, кроме химических составных частей, образовывавших его субстанцию, либо умершее тело оставляет после себя некий жизненный принцип, нечто более или менее тождественное с душой, принцип, который переживает все живые организмы, а не только человека. Таким образом, здесь достаточно простого уяснения себе, при помощи диалектики, природы

жизни и смерти, чтобы устранить древнее суеверие “Жить значит умирать”» [4]. Мы видим в тексте запятую: фрагмент не завершен, но уже теперь ясно, что это философский подход к жизни как смерти.

А следующий раздел называется *Generatio aequivoca* (то есть самопроизвольное зарождение). Это уже история науки. Идея самозарождения здесь рассмотрена в контексте метафизических представлений о рождении жизни подобно тому, как прежде воображали ее рождения и смешения муки с грязным бельем. Он писал: «Все произведенные до сих пор исследования сводятся к следующему; в жидкостях, содержащих разлагающиеся органические вещества и открытых доступу воздуха, возникают низшие организмы; протисты, грибы, инфузории. Откуда они появляются? Возникли ли они путем generatio aequivoca или же из зародышей, занесенных из воздуха? Таким образом, исследование ограничивается совершенно узкой областью – вопросом о плазмогонии.

Предположение, что новые живые организмы могут возникнуть из разложения других организмов, относится по существу к той эпохе, когда признавали неизменность видов. Тогда казалось необходимым допускать возникновение всех, даже наиболее сложных, организмов путем первичного зарождения из неживых веществ, и если не хотели прибегать к творческому акту, то легко приходили к тому взгляду, что процесс этот легче объяснить при допущении такого образующего материала, который происходит уже из органического мира; чтобы какое-нибудь млекопитающее могло возникнуть химическим путем прямо из неорганической материи, этого уж никто не думал» [4].

А поскольку автор определил жизнь как способ существования белковых тел, он вполне естественно обнаружил, что белок разлагается в первую очень и не может быть использован для построения нового живого вещества! Вот и ответ из прошлого О.Б. Лепешинской. Он пишет: «Но подобное допущение идет решительно вразрез с современным состоянием науки. Химия своим анализом процесса разложения мертвых органических тел доказывает, что этот процесс при каждом дальнейшем шаге с необходимостью дает всё более мертвые, всё более близкие к неорганическому миру продукты, которые становятся всё менее и менее пригодными для использования их в органическом мире, и что этому процессу можно придать другое направление и добиться использования этих продуктов разложения только в том случае, если они своевременно попадут в пригодный для этого, уже существующий организм. Как раз самый существенный носитель образования клеток, белок, разлагается раньше всего, и до сих пор его еще не удалось вновь синтезировать.

Более того. Те организмы, о первичном зарождении которых из органических жидкостей идет речь в этих исследованиях, представляют собой хотя и сравнительно низкие, но уже существенным образом дифференцированные организмы, каковы бактерии, дрожжевые грибки и т.д., обнаруживающие процесс жизни, состоящий из различных фаз, отчасти же (каковы инфузории) снабженные довольно развитыми органами. Все они, по меньшей мере, одноклеточные. Но с тех пор как нам стали известны бесструктурные монеры, становится нелепостью пытаться объяснить возникновение хотя бы одной-единственной клетки прямо из мертвой материи, а не из бесструктурного живого белка, и воображать, что можно принудить природу при помощи небольшого количества вонючей воды сделать в 24 часа то, на что ей потребовались тысячелетия» [4].

Вот здесь и появляется упоминание плохой воды. У Ф. Энгельса такое ироническое словоупотребление случается, когда он отличает благородные спирты, от которых не болит на утро голова, от неблагородных. Он делает вывод: «Опыты Пастера в этом отношении бесполезны: тем, кто верит в возможность самозарождения, он никогда не докажет одними этими опытами невозможность его. Но они важны, ибо проливают много света на эти организмы, их жизнь, их зародыши и т.д.» [4]. То есть Пастер хорош только для открытия пастеризации молока, но не для решения философских споров. И Л. Грэхэм подтверждает это наше убеждение, когда поддерживает поиски Пастера: «Большинство исследователей при этом не замечают следующих слов самого Пастера, произнесенных им в 1878 г.: «Самозарождение? Я не мог обнаружить свидетельств в его пользу на протяжении 20 лет и продолжаю их искать, но это не значит, что я исключаю саму возможность его существования» [3].

Более того, сам Л. Грэхэм понимает А.И. Опарина как «представителя теории самозарождения в XX в.», тут же уточняя, что следует понимать под самозарождением: «Однако если под самозарождением жизни из неживой материи понимать некое внезапное появление относительно сложных сущностей, будь то организм, клетка или молекула ДНК, то следует подчеркнуть, что на самом деле Опарин был оппонентом такого рода понимания самозарождения жизни» [3]. Такого рода идея могла возникнуть только в метафизическом материализме.

Действительно, позиция советского академика очень специфична – он различает процессы в природе и в лаборатории. В статье-лекции 1957 г. он говорил: «В экспериментальных условиях и процессы синтеза и процессы распада идут с очень малой скоростью. Однако скорости эти могут меняться» [2]. И далее он уточнил те специфические исследования с ферментами, которые велись у него в лабораториях на момент симпозиума: «В настоящее время у меня

в лабораториях – и в Московском университете и в Институте биохимии - осуществляется ряд исследований, где в коацерватную каплю включаются различного рода катализаторы (ферменты), которые ускоряют течение тех или иных процессов. Включая те или иные катализаторы в коацерватную каплю, мы произвольно можем ускорять тот или иной процесс» [2].

Выводы академика вполне материалистические и строятся на диалектическом понимании процессов движения и развития: «Итак, в любой коацерватной капле идут и процессы созидания и процессы разрушения, но их скорости могут быть очень разными. Они зависят от внутреннего состава каждой такой отдельной коацерватной капли. В одной капле могут более быстро идти процессы созидания, в другой – более быстро процессы разрушения. Соотношение этих скоростей очень важно для самого существования данной коацерватной капли. Легко можно понять, что если процессы разрушения идут скорее, чем процессы созидания, то такого рода образование является динамически неустойчивым, оно может временно существовать, но через какой-то промежуток времени оно обязательно распадется, исчезнет. И, наоборот, если процессы созидания идут скорее, чем процессы разрушения, то такое образование является динамически устойчивым, то есть оно может существовать неограниченно долго» [2]. Речь шла о процессах «in vitro», но главным были процессы в жизни.

И в лекции возникает образ первородного океана, а не лабораторной ванны. Говорится: «Вернемся теперь к водам первородного океана, где были растворены разнообразные органические вещества, и в частности белковоподобные вещества. Так как условия для образования коацерватов очень просты, то здесь обязательно должны были образовываться коацерватные капли. Попробуем мысленно проследить за судьбой какой-либо живой коацерватной капли. Вспомним, что она плавала не просто в воде, а в растворе органических и неорганических веществ. Она улавливала эти вещества, и в ней происходил процесс синтеза, новообразования, но наряду с этим шли и процессы распада.

Допустим, что процессы распада в той капле, судьбу которой мы хотели проследить, шли скорее, чем процессы синтеза. Тогда такая капля была динамически неустойчивой. Просуществовав некоторое время, она распалась. Такого рода форма организации оказалась неудачной, и она в данных условиях внешней среды исчезла. Возможность дальнейшего существования получили только динамически устойчивые капли, то есть те, где процессы синтеза превалировали, шли скорее, чем процессы распада. Такого рода капли росли и увеличивались в объеме и весе» [2].

А.И. Опарин продолжил популярное разъяснение своей гипотезы: «Мало того, капля не может все время расти как непрерывное целое. Такая

динамическая капля в результате ряда причин (эти причины изучаются сейчас у нас в лаборатории) распадается на дочерние капли. Представим себе, что возникли две такие дочерние капли. Вначале они были сходны с каплей, их породившей, – ведь они были кусками, частями этой капли. Но, отделившись друг от друга, каждая капля пошла своей дорогой. В каждой стали происходить свои изменения, свои превращения. В результате этого они стали изменяться; изменилось и соотношение синтеза и распада, и повторилась прежняя история. Если это изменение приводило к нарушению динамической устойчивости, то такого рода организация сметалась с лица земли, а сохранялись только динамически устойчивые капли» [2]. Прекрасное изложение основ диалектического материализма и развитие теории Ч. Дарвина. Вместе с тем возникли новые вопросы для науки.

**Список использованной литературы**

1. Докинз Р. Бог как иллюзия. СПб.: Азбука, 2013. 508 с.
2. Опарин А.И. Современное состояние проблемы происхождения жизни Наука и религия: сборник стенограмм лекций, прочит. на Всесоюз. совещании-семинаре по науч.-атеистич. вопросам) / Всесоюз. о-во по распространению полит. и науч. знаний. М., 1957. 431 с.
3. Грэхэм Лорен Р. Естествознание, философия и науки о человеческом поведении в Советском Союзе. М.: Политиздат, 1991. 479 с.
4. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2 изд. М.: ГИПЛ, 1961. Т. 20. 827 с.

УДК 304.5

**С.Н. Некрасов**
доктор философских наук, профессор,
Уральский государственный
аграрный университет
г. Екатеринбург

# МАТЕРИАЛИСТИЧЕСКИЙ НООСФЕРИЗМ: ЗАМЕНА БИОЛОГИЧЕСКОЙ ЭВОЛЮЦИИ НА КУЛЬТУРНУЮ ЭВОЛЮЦИЮ

**Аннотация**

С позиций диалектического материализма возникновение жизни во Вселенной и возникновение ее на Земле – два разных вопроса. Если посмотреть на второй вопрос, то на Земле жизнь возникает как продукт геологического развития, то есть планета первоначально была безжизненна в биологическом смысле. Затем акцент при рассмотрении жизни на Земле стал делаться на биосферу и в XX в. ситуация в биологической науке изменилась. Были открыты новые сущности - раскрыта огромная роль в явлениях жизни нуклеиновых кислот как химической основы наследственности. Изучение биосферы переводит изучение биологической формы материи либо в сферу идеалистической телеологии, либо в области материалистического ноосферизма. Биологическая форма материи была определена материалистами как высокоорганизованная форма материи, основными химическими компонентами которой служат белки. Жизнь как способ существования живой материи, заключается в самосохранении высокоорганизованной материи. На уровне небиологической эволюции возникает культурная эволюция и вместо гена используется мем.

**Ключевые слова:**

Возникновение жизни, Вселенная, жизнь, геологическое развитие, планета, биосфера, биологическая наука, нуклеиновые кислоты, материалистический ноосферизм, белки, небиологическая эволюция, культурная эволюция, ген, мем.

С позиций диалектического материализма возникновение жизни во Вселенной и возникновение ее на Земле – это два разных вопроса. Если посмотреть на второй вопрос, то на Земле жизнь возникает как продукт геологического развития, то есть планета первоначально была стерильна и безжизненна в биологическом смысле. М.Н. Руткевич в известном учебнике «Диалектический материализм» для студентов-философов писал в самом кратком виде: «Как известно, жизнь возникает на Земле на базе предшествующего геологического развития, а не параллельно ему и определенным образом влияет на развитие планеты. Для иерархического ряда

форм движения характерно надстраивание высшего над низшим. Живые организмы по своей внутренней структуре продолжают линию усложнения химических соединений, и в любом организме происходят химические реакции, равно как и физические процессы. И те и другие приобретают в организмах специфику, их обычно называют биохимическими и биофизическими - соответственно изучающим их пограничным наукам. Аналогичным образом общественная жизнь включает в себя в «снятом» виде биологический фактор, ибо процессы, происходящие в теле любого человека, подчинены общим законам физиологии. Обе эти высшие формы движения вписываются в классификацию Энгельса, поскольку высшие формы движения включают в себя низшие» [1].

Уже в 1973 г. акцент при рассмотрении жизни на Земле делался на биосферу: «Вместе с появлением жизни на поверхности Земли возникает биосфера, которая затем постепенно расширяется. В биосферу, и поныне остающуюся в космическом масштабе тонкой пленкой на поверхности нашей планеты, входят такое смешанное геолого-биологическое образование, как почва, растительный и животный мир на суше и в мировом океане, живые организмы в атмосфере. Общий вес биомассы на Земле (в пересчете на сухое вещество) равен в настоящее время примерно 350 млрд. *т.* И если жизнь как объект физиологического изучения, как «способ существования белковых тел» есть *продолжение химических процессов,* то биосфера как космическое явление, имеющее сложную структуру, есть *продолжение геологических процессов»* [1]. Концепция биосферы родила зеленую идеологию, которая легла в основу «нового мышления» организатора перестройки. Это значит, что концепция опасна и требует научной интерпретации.

Пермский философ В.В. Орлов переносит акцент на понимание жизни и новации в этом понимании. Он обращается к пониманию Ф. Энгельсом жизни, но очень кратко. Расширим. В «Анти-Дюринге» в борьбе с Е. Дюрингом сказано: «…определять жизнь как органический обмен веществ – это значит определять жизнь как... жизнь, ибо органический обмен веществ, или обмен веществ с помощью пластически формирующего схематизирования, и представляет собой как раз такое выражение, которое в свою очередь нуждается в объяснении при посредстве жизни, в объяснении при посредстве различия между органическим и неорганическим, т. е. между живым и неживым. Следовательно, при таком объяснении мы не двигаемся с места. Обмен веществ как таковой имеет место и помимо жизни. Существует целый ряд таких химических процессов, которые при достаточном притоке сырых материалов всё снова и снова создают условия для своего возобновления, притом так, что носителем процесса является здесь определенное тело» [2]. И далее: «…оказывается, что с обменом веществ мы не

подвигаемся ни на шаг вперед, ибо тот своеобразный обмен веществ, который должен объяснить жизнь, в свою очередь нуждается сам в объяснении при посредстве жизни. Следовательно, приходится искать иного объяснения. Жизнь есть способ существования белковых тел, и этот способ существования состоит по своему существу в постоянном самообновлении химических составных частей этих тел. Белковое тело понимается здесь в смысле современной химии, которая этим термином охватывает все тела, аналогичные по составу с обыкновенным белком и называемые также протеиновыми телами. Термин неудачен, так как из всех родственных ему веществ обыкновенный белок играет наиболее безжизненную, наиболее пассивную роль…» [2].

В.В. Орлов уточняет это старое, но верное определение: «Энгельсово определение материи фиксирует *субстратную и функциональную* стороны живой материи. В соответствии с данными науки XIX в. субстратом жизни Энгельс считал белковые тела, включающие, наряду с белком как главным носителем жизни, жиры, углеводы и другие химические соединения. С функциональной стороны (способ существования живого субстрата) жизнь рассматривалась как процесс самосохранения живого посредством постоянного саморазрушения и обновления химических составных частей субстрата» [3].

С определением классика вопрос решен так: «Данное Энгельсом определение сущности жизни выходит далеко за пределы «чистой» философии, имеет также непосредственный биологический смысл и является результатом творческого «вторжения» философии в смежную область науки. Оно выступает примером компетентного философского обобщения данных биологической науки» [3]. Однако в XX в. ситуация в биологической науке изменилась. Были открыты новые сущности: «В середине XX в. определение жизни, сохраняя основное материалистическое содержание - трактовку жизни как способа существования высокоорганизованной материи, претерпело существенные изменения в своей собственно биологической части. Молекулярной генетикой была раскрыта огромная роль в явлениях жизни нуклеиновых кислот – ДНК и РНК, выступающих в качестве важнейшей *химической основы наследственности*. В связи с этими и рядом других открытий биологии жизнь необходимо определить как *способ существования высокоорганизованного материального субстрата, основными химическими компонентами которого выступают белки, нуклеиновые кислоты, углеводы, жиры, некоторые минеральные соединения»* [3].

В результате обнаружилось то, что открыл А.И. Опарин – конкуренция капель и живых организмов, их самосохранение. В.В. Орлов пишет: «Сущностью жизни, или биологического способа существования, является *тенденция к самосохранению путем приспособления к среде* (адаптации). Замечательная

особенность биологической формы материи (БФМ) заключается в том, что если более простые материальные тела - физические и химические существуют в силу присущей им большей или меньшей устойчивости, то у живой материи самосохранение становится результатом активных процессов: на самосохранение направлена вся совокупность физических, химических и собственно биологических процессов живого организма. Это самосохранение возможно только благодаря активному приспособлению живых организмов к окружающей среде» [3].

Самосохранение путем приспособления, как два важнейших свойства БФМ, выражаются в совокупности других существенных свойств живой материи: *ассимиляции и диссимиляции*, *росте и развитии организмов, раздражимости и сократимости живой ткани, способности к движению, способности к эволюции.* Последняя, способность к эволюции, включает ряд факторов, важнейшим из которых, с позиций теории Дарвина и ее современного варианта – синтетической теории эволюции (СТЭ), являются *изменчивость, наследственность и естественный отбор»* [3]. Автор выделил важнейшие свойства живого – то, что и не снилось Е. Дюрингу с его убогим органическим обменом.

Сделан общий вывод о характеристике живого: «Все свойства живого представляют собой выражение различных сторон способа существования живого – *самосохранения через приспособление»* [3]. В итоге возникает вопрос о генофонде и биологической памяти: «Динамическое самосохранение жизни осуществляется посредством роста и онтогенетического развития организма. С помощью раздражимости живое получает сведения об изменяющейся внешней среде, посредством сократимости и движения - активно реагирует на ее изменения. Если физические и химические тела в основном только проявляют имеющуюся у них способность сохранения, ограниченную жесткими пределами, то благодаря механизму наследственности живое накапливает, сохраняет и передает от поколения к поколению все важнейшие (наследуемые) признаки и механизмы приспособления. Наследственность – *концентрированное выражение способности живого к самосохранению*, своего рода биологическая «память». Важнейшие индивидуальные, видовые и другие признаки живого закрепляются посредством особых биологических структур – генов, совокупность которых образует геном организма. Совокупность всех геномов живых организмов составляет *генофонд живой материи* в целом» [3].

В результате Пермская школа научной философии делает выход на понимание биосферы и ноосферы: «Живые организмы образуют популяции - самовоспроизводящиеся (путем размножения при наличии минимальной численности и разнообразия особей) совокупности живых организмов данного

вида, обладающие общим генофондом и территорией. Популяции различных видов образуют *биоценозы*, связанные с определенной абиотической средой и составляющие вместе с нею биогеоценозы. Совокупность всего живого на Земле образует *биос*, входящий в состав биосферы, которая включает, наряду с биотической компонентой (биосом) части других «сфер» планеты – атмо-, лито- и гидросферы. Целостное учение о биосфере было создано выдающимся советским ученым В.И. Вернадским» [3].

Отметим, что изучение биосферы переводит изучение биологической формы материи либо в сферу идеалистической телеологии, либо в области материалистического ноосферизма. И диалектический материалист подчеркивает: «В классификационном отношении живые организмы образуют четыре царства природы – *растений, животных, грибов и вирусов*, которые в свою очередь делятся на типы, классы, отряды, семейства, роды, виды, некоторые промежуточные единицы. Одним из важнейших свойств живого является целесообразность, понимаемая как направленность всех процессов живого на его сохранение. Целесообразно – значит служит сохранению жизни. Первоначально удивительная целесообразность живого религиозной и идеалистической философией была истолкована как выражение заложенной в живом цели. Лежащую в основе такого заключения логику нетрудно понять: все целесообразное напоминает действие разума, разумного замысла. Именно таким образом возникла телеология (от греч. teleos – цель), с позиций которой в основе всех природных процессов лежит духовное начало – цель, которая направляет эти процессы к определенному результату. Телеология ведет свое происхождение от взглядов Аристотеля, который считал, что природные процессы направляются нематериальной энтелехией» [3].

Надбиологическая и надсоциальная эволюция прогнозируется на основе ноосферной идеологии. Как показывают философы И.В. Ильин, А.Д. Урсул, Т.А. Урсул в статье «Ноосферогенез как глобальный процесс (концепция нооглобалистики)» возможно неклассическое направление ноосферогенеза: «Космическое направление ноосферогенеза на классическом этапе учения о сфере разума фактически не рассматривалось, преобладало биосферно-планетарное видение этого эволюционного социоприродного процесса. Оно изменилось благодаря становлению философских проблем освоения космоса и нового направления глобальных исследований – космической глобалистики, исследующей взаимосвязь глобальных и космических факторов, их воздействие на развитие глобальных процессов и систем, проблему развития космонавтики на планете и перерастание глобальных процессов в космические. Появилось понимание взаимосвязи общепланетарных и космических процессов,

трансформации глобальной деятельности в космическую, а также глобального развития в космическую эволюцию.

Именно за пределами планеты в отдаленной астрономической перспективе в полной мере может быть обеспечено внебиосферное – автотрофное развитие ноосферной цивилизации, являющееся, по-видимому, одним из возможных направлений будущей нооэволюции. На наш взгляд, реализация гуманистического потенциала цивилизации ноосферы и ее дальнейшая устойчивая эволюция в полной мере возможны лишь в ходе превращения информационно-экологического общества (планетарного в своей основе) в космоноосферную цивилизацию, расширяющуюся во внеземные пространства» [4].

На уровне небиологической эволюции возникает культурная эволюция и вместо гена используется мем. А.Д. Урсул, Т.А. Урсул в статье «Информационный критерий развития и эволюция культуры» пишут: «Возникает также вопрос: можно ли основываться на биологической аналогии мема с геном? Ведь культура в информационном плане отличается от биологической информации, и об этом, в частности, свидетельствует принцип экзогенного накопления информации. Кроме того, представление о меме как репликаторе исключает из рассмотрения уникальные феномены культуры, которые в принципе не могут (и не должны) копироваться, но имеют для понимания культуры и ее эволюции не меньшую ценность, нежели массово воспроизводимые культурные процессы» [5].

А.Д. Урсул в статье «Несколько замечаний о ноосфере» писал: «Наличие надбиологических механизмов, т. е. программ, кодов, алгоритмов и т.д., играет важнейшую роль в развитии общества, выражая не только его отличие от биологической ступени, но фактически глубинную информационную сущность социальной ступени развития, которую можно было бы даже назвать социально-культурной ступенью. Многие важные тенденции социального развития можно объяснить исходя из того, что природа социального заключена именно в культуре. Но это свойство внутренне связано с сознанием и одухотворенными им различными видами деятельности, и не только орудийной. В обществе одно без другого не существует, причем именно сознание наделяет смыслом артефакты-знаки, в дальнейшем активно участвующие в формировании сознания как индивидов, так и коллективного интеллекта в форме культуры» [6].

Автор особо обращает внимание на цефализацию: «В словарях термин цефализация (от греч. kephale – «голова») чаще всего трактуют как процесс обособления головы и включения одного или более туловищных сегментов в головной отдел у животных в процессе их эволюции. Цефализацию также характеризуют как увеличение отношения массы головного мозга к массе тела животного. Причем степень цефализации как относительная масса мозга

позвоночных наиболее высока у птиц, из млекопитающих – у китообразных и приматов, особенно у человека» [6]. Далее отмечается, что «Двигателем» такого процесса, как цефализация, стала информация – в биосистемах, наряду с генетической информацией, появилась новая весьма перспективная информационная система, которая оказала огромное влияние на весь дальнейший процесс биоэволюции, и не только этот этап глобальной эволюции. Цефализация создала способ самоорганизации, преодолевший ограниченность генетических биопроцессов, замкнувшихся в самом биологическом организме. Цефализация открыла путь к появлению нового этапа эволюции – социальной эволюции, причем важно, что «социальное» формировалось через информационные процессы. Именно благодаря цефализации и через нее, на стадии становления сознания человека произошел экстракорпоральный «вынос» информации во внешнюю среду, и это кардинально изменило весь процесс предшествующей эволюции, трансформировав биологическую эволюцию уже в социальную, а точнее – в социокультурную» [6].

В.В. Орлов писал: «Одним из замечательных способов самосохранения живого является непрерывное существование жизни через смену поколений. По мнению А. Вейсмана, живое и его генетическая основа являются в этом смысле бессмертными, смертны лишь отдельные индивиды и поколения. Существование живого посредством смены поколений вносит в развитие материи новую форму связи конечного и бесконечного, которая своеобразно предвосхищает диалектику конечного и бесконечного в высшей форме материи – человеческом обществе» [3]. Обнаруживается, что исчерпание одного из видов информационных биологических механизмов состоялось ранее в ходе всей биоэволюции, а возникший человек как социальная форма движения материи в эволюционном смысле уникален, так как его эволюция полностью смещена в область культуры.

А.Д. Урсул в развитие этого тезиса показывает, что «культура предстает как новая форма дальнейшего продолжения супермагистрали универсальной эволюции, которую уже сдерживают биологические ограничения. На пути «культурной эволюции» вполне логично должна была появиться цивилизация как этап социокультурного развития и в дальнейшем – ноосфера как наиболее совершенная форма информационных процессов уже в цивилизационном пространстве» [6].

Итак, биологическая форма была определена в книге для молодых марксистов в 1985 г.: «*Биологическая форма материи* – это высокоорганизованная форма материи, основными химическими компонентами которой служат белки, нуклеиновые кислоты (ДНК и РНК), жиры, углеводы, вода, некоторые другие минеральные соединения. Жизнь, как способ

существования живой материи, заключается в *самосохранении* и *самообновлении* этой высокоорганизованной материи посредством *приспособления* (адаптации) к среде. Если способом существования и развития химической формы материи является субстратный синтез, то способом существования и развития живой материи служит, на наш взгляд, *превращение* одних организмов в другие» [7].

**Список использованной литературы**


1. Руткевич М.Н. Диалектический материализм. М.: Мысль, 1973. 527 с.
2. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2 изд. М.: ГИПЛ, 1961. Т. 20. 827 с.
3. Орлов В.В. Основы философии. Часть первая. Общая философия. Вып. 2: учебное пособие. 3-е изд, перераб. и доп. Пермь: Пермский университет, 2001. 193 с.
4. Ильин И.В., Урсул А.Д., Урсул Т.А. Ноосферогенез как глобальный процесс (концепция нооглобалистики) // Вестник Московского университета. Сер. XXVII. Глобалистика и геополитика. 2014. № 1/2. С. 33-50.
5. Урсул А.Д., Урсул Т.А. Информационный критерий развития и эволюция культуры // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. 2011. № 1. С. 45-53.
6. Урсул А.Д. Несколько замечаний о ноосфере // Вестник культуры и искусств. 2017. № 3. С. 78-86.
7. Орлов В.В. Человек, мир, мировоззрение. М.: Мол. Гвардия, 1985. 220 с.

УДК 378

**Р.И. Степанов**
кандидат педагогических наук, доцент,
Уральский государственный
аграрный университет
г. Екатеринбург,

**Д.А. Белоусова**
старший преподаватель,
Уральский государственный
аграрный университет
г. Екатеринбург,

**Н.И. Сорокина**
кандидат педагогических наук, доцент,
Уральский государственный
аграрный университет
г. Екатеринбург

# ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ УСТНОГО КОМПОНЕНТА НАУЧНОГО ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СТИЛЯ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА У СТУДЕНТОВ

**Аннотация**

Лучшие специалисты российского агропромышленного комплекса должны уверенно пользоваться функциональными стилями современного русского языка. В настоящей работе представлена группа частных приемов и оригинальных практических заданий по формированию устного компонента научного стиля, разработанные авторами и применяемые при подготовке бакалавров в Уральском государственном аграрном университете. Авторы уделяют особое внимание практике формирования именно устного научного стиля у обучающихся, применяющегося при защите рефератов, курсовых и дипломных работ.

**Ключевые слова:**

Подготовка кадров, исследовательская деятельность, педагогический прием, практическое задание, функциональный стиль.

Процесс обучения в Уральском государственном аграрном университете тесным образом связан с реальной возможностью для будущих специалистов высшей квалификации интегрироваться во владение научным функциональным стилем. В связи с этим развитию навыков использования норм научной речи обучающихся в университете уделяется особое внимание. Дидактической площадкой для данного вида работы являются дисциплины «Культура речи и

деловые коммуникации», «Иностранный язык» и другие. Базовым источником исследования по проблемам русского языка в нашей работе является научный труд В.В. Виноградова [1], а элементы научного стиля, реализуемые в иностранном языке в коллективном исследовании авторов (Н.И. Сорокина, С.А. Волкова, Т.Н. Макарова и др.) [2].

Дидактический замысел всех приемов и заданий – тренировка речевого аппарата, стимулирование познавательной активности, эмоциональная разрядка. В качестве обучающих форм задействованы элементы тренинга, дискуссии, мозгового штурма [3].

Первый прием-задание состоит из четырех последовательных шагов.

Шаг 1. Каждый обучающийся получает карточку с текстом научной фразы.

Шаг 2. Все в очередном порядке произносят громко и четко, полученную фразу.

Шаг 3. Устно вырабатывается мнение об особенностях научного стиля.

Шаг 4. На доске или в тетради фиксируются конкретные функционально-стилистические характеристики, выделенные самими участниками группы.

В своей практической работе нами используются тексты, взятые из официальных научных источников. Однако ниже мы приведем для примера шуточные материалы, измененные в целях нашего исследования, но, тем не менее удачно, на наш взгляд, подходящих для обрисованного выше приема:

1. Современными научными исследованиями (О.С. Рыбоконь, М.Т. Карагурда, Д.Д. Дормидонтов) доказано, что в регуляции функции катехоламинергических синапсов важным ферментом является моноаминоксидаза.

2. Проведенный в 1999 году И.Г. Прянишниковым эксперимент показал, что аксоны таламических нейронов растут по направлению к коре головного мозга и к соответствующим ядрам таламуса.

3. Вывод исследования: вредные рецессивные мутации не проявляются в фенотипе, следствием чего является явные проявления гетерозиса.

4. Предлагавшаяся некоторыми исследователями однолокусная модель наследования, по-видимому, также не соответствует реальным наблюдениям. Требуются дополнительные исследования для доказательства или опровержения указанного выше тезиса.

5. Гипотеза нашего исследования – именно возможные эффекты эпистаза и мультифакторная полигенная пороговая модель определяют причины наследственной шизофрении.

6. На защиту нашей научной работы выносятся следующие положения:

– детёнышы крыс и мышей, подвергавшихся хэндлингу, имеют более высокие познавательные характеристики по сравнению с теми животными, которые не подвергались хэндлингу.

– детёныши крыс и мышей, подвергавшихся хэндлингу, демонстрируют более активные взаимоотношения с их матерями.

7. В заключение отметим: еще до того, как образуются II и III слои пирамидных клеток, их предшественники посылают свои аксоны к соответствующим ядрам таламуса.

Второй прем-задание является более усложненной формой первого. В нем используются идеи технологического подхода к индивидуализации обучения [4].

Шаг 1. Каждый обучающийся получает карточку с несколькими предложениями и осваивает их.

Шаг 2. Обучающиеся попарно ведут диалог, громко произнося фразы, так как будто они известные ученые, и легко разговаривают на незнакомом им языке. На этом этапе происходит тренировка элементов актерского и ораторского мастерства: отрабатываются тембр голоса, управление мимикой, движениями тела, установки социальной дистанции и другие.

Шаг 3. Обучающиеся обсуждают результаты процесса, отмечают наиболее удачные выступления.

Принцип преемственности в формировании коммуникативных компетенций, необходимых и в рамках осуществления научной деятельности, формирует актуальность расширения сферы применения различных форм взаимодействия обучающихся [5]. В условия Уральского государственного университета имеется ввиду перенос указанных выше приемов-заданий и для работы с магистрантами.

«Профессиональный иностранный язык», «Деловой иностранный язык», «Профессиональная педагогика», «Современные коммуникативные технологии» – это учебные дисциплины, которые способны стать дидактической площадкой для формирования научного стиля обучающихся и подготовить будущих выпускников аграрного вуза к способности решать задачи как в области научного, так и межкультурного, так и профессионального взаимодействия.

Приемом, который является не новым, но наиболее универсальным для формирования навыков использования устного научного функционального стиля состоит из следующих шагов.

Шаг 1. Заслушивание выступления обучающегося с отрывком научной работы любого вида, сопровождающейся аудио или видео записью.

Шаг 2. Воспроизведение процесса в записи.

Шаг 3. Обсуждение удачных и неудачных моментов.

Таким образом, в Уральском государственном аграрном университете осуществляется целенаправленная работа со студентами по развитию навыков использования норм устной речи как элемента научного функционального стиля современного русского языка.

**Список использованной литературы**

1. Виноградов В.В. Очерки по истории русского литературного языка XVII-XIX вв.: учебник. 3-е изд. М.: Высш. Школа, 1982. 528 с.

2. Степанов Р.И., Сорокина Н.И., Волкова С.А., Макарова Т.Н. Совершенствование процесса обучения иностранному языку в неязыковом вузе. Екатеринбург: Уральский государственный аграрный университет, 2023. 136 с.

3. Степанов Р.И. Поиск и модификация интерактивных приемов обучения // Педагогическое образование в России. 2015. № 5. С. 33-38.

4. Степанов Р.И. Технологический подход к индивидуализации обучения / Педагогические исследования: гипотезы, проекты, внедрения: сборник научных трудов / отв. ред. Л. Михащенко. Курган, 2000. С. 101-107.

5. Nevraeva N.Yu., Savelieva N.Kh., Bystrai E.B., Sannikova S.V., Stepanov R.I., Sorokina N.I., Shilovtsev A.V. Genesis of the problem of preparing students for intercultural interaction in the context of subject-language integrated environment // Advances in Social Science, Education and Humanities Research Proceedings of the Internation Conference on «Humanities and Social Sciences: Novations, Problems, Prospects» (HSSNPP 2019). 2019. Pp. 559-564.

УДК 330.101

**Д.К. Стожко**
кандидат философских наук, доцент,
Уральский государственный
экономический университет,
г. Екатеринбург,

**К.П. Стожко**
доктор исторических наук, профессор,
Уральский государственный
аграрный университет
г. Екатеринбург

# «ИННОВАЦИОННАЯ ЭКОНОМИКА» В КОНТЕКСТЕ ЭПИСТЕМОЛОГИИ

**Аннотация**

Инновационная экономика в условиях системного и глобального макроэкономического кризиса оказалась неготовой к новым вызовам и рискам в силу сохраняющегося уровня монополизма в системе экономических отношений. В связи с этим анализ сложившейся ситуации и поиск путей выхода из нее является актуальной задачей современной науки Цель исследования состоит в определении значимости эпистемологии и, в целом, аксиологического и институционального подходов к формированию инновационной экономики. В работе использованы методы индукции и дедукции, структурно-функционального и программно-целевого подхода. Результатом исследования стало выявление влияния двух основных тенденций мирового социально-экономического развития (центростремительной и центробежной) на преодоление сложившейся кризисной ситуации. В качестве вывода сформулирована необходимость восстановления традиционной ценностной и институциональной основы национальной экономики.

**Ключевые слова:**

Аксиология, государственно-монополистический капитализм, добросовестная конкуренция, инновационная экономика, монополистическая конкуренция, недобросовестная конкуренция, ценности, эпистемология.

Современная экономика находится в системном и долговременном макроэкономическом кризисе. Среди причин такого кризиса можно назвать глобальный геополитический кризис, приведший к разрыву сложившихся логистических цепочек и появлению практики санкций, применяемых одними государствами в отношении других стран. А также глобальный экологический кризис, обусловленный негативными последствиями развития индустриального

типа хозяйства на природную среду и приведший к истощению и без того ограниченных природных ресурсов, изменению климата и т.д. Наконец, главной причиной глобального кризиса современной экономики стала практика недобросовестной конкуренции, которая вместо того, чтобы служить двигателем экономического прогресса оказалась его тормозом.

Кризисная ситуация в современной экономике осложняется такими факторами, как новая промышленная революция, переход к новому технологическому укладу, износ основных фондов и инфраструктуры, рост социально-экономического неравенства в обществе и т.д.

Все это способствовало тому, что на протяжении последнего столетия само общество пережило существенную трансформацию переходя от одного состояния к другому. И в этой своей трансформации оно становилось то «индустриальным обществом» (А. Сен-Симон), то «новым индустриальным обществом» (Дж. К. Гэлбрейт), то «постиндустриальным обществом» (Д. Белл), то «информационным обществом» (Ю. Хаяши), то «обществом риска» (У. Бек), то «обществом потребления» (Ж. Бодрийяр), то «обществом спектакля» (Г. Дебор) и т.д.

В этой ситуации экономическая наука пытается найти пути выхода из кризисной ситуации и новые ресурсы для дальнейшего развития, предлагая различные экономические концепты и теории. Среди них можно отметить концепты «инновационной экономики» [1], «ноономики» [3], «фрикономики» [4], «хулиномики» [5] и др. Авторы пытаются обосновать в качестве триггеров экономического развития знания, инновации, предлагая различные рецепты перестройки экономики на основе новейших «био», «нано» и компьютерных технологий, использования искусственного интеллекта. В этих условиях меняется не только прежняя партисипативная система управления экономикой и модель циркулярной экономики, на смену которым приходит модель «быстрореагирующего производства» (Р. Сури) [6], но и представления о самих субъектах экономической (хозяйственной) деятельности (от «экономического человека» – "homo economicus" до «социального человека» – "homo socium", «человека ответственного» – "homo responsibility" и «человека творческого» – "homo creativity").

Но, как свидетельствует практика, все это пока оказывается малоэффективным и даже порой просто провоцирующим новый (грядущий) глобальный макроэкономический кризис, который, если он состоится, будет вызван растущими «геополитическими шоками» (Дж. Сакс) и связан с куда более серьезными последствиями, чем нынешний.

Главный вопрос в исследовании перспектив развития современной экономики состоит в понимании диалектики двух основных тенденций: с одной

стороны, это центробежная тенденция к разъединению мировой экономики на противостоящие в условиях геополитической конфронтации секторы; с другой стороны – центростремительная тенденция к объединению и укреплению эффективного взаимодействия в рамках глобальной модели. Меняющаяся однополярная модель глобализма и переход к многополярной модели неизбежно ведут к трансформации ценностных и институциональных оснований современной хозяйственной деятельности и всей системы общественных отношений. Мониторинг развития двух названных выше тенденций позволяет, с учетом циклического характера исторического развития предположить, что каждая их них на различных этапах такого развития становится доминирующей в силу тех или иных причин. В основе такого доминирования лежат ценностные ориентации субъектов хозяйственной практики и их иерархия. Именно эти ценности и их иерархия определяют и характерные черты каждой экономической системы. Если для традиционной экономической системы были характерны преобладание ручного труда, высокая роль обычаев в выстраивании социальных отношений, первичность религиозных и культурных ценностей, то уже для плановой (командной) экономической системы характерными были высокая доля государственной собственности (на средства производства), запрет на частную предпринимательскую деятельность, планомерный характер хозяйственной деятельности и т.д. Для рыночной экономической системы характерны широкая конкуренция, частная инициатива, предпринимательский дух, господство частной собственности и т.д. Но в большинстве случаев сегодня не найти «чистой» экономической системы, а экономика имеет «смешанный» и «переходный» характер. Для смешанной экономической системы характерными являются многоукладный характер (наличие государственного и частного секторов, разных форм собственности), плюрализм экономических отношений, сочетание рыночного и государственного механизмов управления и т.д.

В Российской Федерации, вопреки утверждениям многих экономистов, сложилась и существует именно «смешанная» экономическая система: с одной стороны – это государственно-монополистический сектор (ГМК), с другой стороны – частный бизнес в лице малого и среднего предпринимательства. Очевидно, что господствующее положение в российской экономике занимает ГМК. Но помимо своих преимуществ, связанных с концентрацией капиталов и централизованным характером управления и производства (полезных исключительно в условиях макроэкономической турбулентности, обусловленной форс-мажорными обстоятельствами – стихийные бедствия или войны), он характеризуется и определенными недостатками, одним из которых является подавление свободной конкуренции и ее подмена монополистической конкуренцией, т. е. конкуренцией по определению недобросовестной.

Кроме того, монополизм ведет к необратимым социальным последствиям, например к падению благосостояния общества (А. Харбергер) и росту социально-экономического неравенства (Т. Пикетти). История только подтвердила известный ленинский вывод о том, что любая монополия ведет к загниванию. Правда Й.А. Шумпетер выступал против такого «монополистического фатализма» и даже попытался сформулировать учение о «естественных монополиях» как необходимых для крупного товарного производства [7], но сегодня стало очевидным, что такие гиганты мировой экономики как «Black Rock», «General Electric», «Google», «Exon Mobil Corporation», «Boeing», «Microsoft», ««Standart Oil Company», «Volkswagen» и др. не в состоянии производить высококачественный и технологически сложный продукт и все чаще оказываются в конфликте с законом и потребителем.

Так, в 2021 г. Министерство юстиции США обвинило компанию «Boeing» в обмане и использовании контрафактной продукции (комплектующих) при создании самолетов Boeing 737, что объясняло участившиеся катастрофы с этим самолетом. Компания была вынуждена признать свою вину. Аналогично, некачественный контент (продукт) допустили такие монополии, как «Meta», WhatsApp», «Telegram», против которых в ряде стран были выдвинуты судебные иски и требования удалить запрещенный контент.

Все это стало результатом отсутствия свободной конкуренции и господства монополий на отраслевых рынках. Это в полной мере соответствует ситуации в российской экономике. Несмотря на принятый еще в 2006 г. ФЗ № 135 «О защите конкуренции», многие требования которого практически плохо исполняются или не исполняются вовсе в силу сложившейся правоприменительной практики, до сих пор законодательно не установлено, что монополистическая конкуренция – это и есть недобросовестная конкуренция. К сожалению, не только в правоприменительной практике, но и в экономической науке сложилось и сохраняется представление о том, что монополистическая и недобросовестная конкуренция – это два разных самостоятельных типа конкуренции. Еще Э. Чемберлин пытался доказать этот тезис, выдвинув шесть доводов в его пользу [8]. Но в этой связи следует напомнить о том, что Дж. Робинсон убедительно доказала тезис о том, что «если конкуренты имеют монополию на свой товар, то теория конкуренции должна быть отброшена» [9].

Отсюда становится понятным, почему инновационная экономика может быть слабо конкурентной или вообще неконкурентоспособной. Монополия на инновации становится той преградой, которая мешает повышать эффективность «смешанной» экономической системы. Становится также понятным, почему в этих условиях и ноономика оказывается неконкурентоспособной, поскольку новые знания, точно так же, как и технико-технологические инновации

оказываются монополизированными. И нет ничего странного в том, что современная экономика, в том числе и ее «смешанный» вариант, характерный для нашей страны, постепенно подвергается интоксикации суррогатными имплантами типа «фриконomика» или «хулиномика».

Трансформация ценностей, лежащих в основе современной хозяйственной деятельности и всей системы общественных отношений привела к тому, что высшие (абсолютные) ценности человеческой жизнедеятельности оказались девальвированными и частично подмененными вторичными, функциональными ценностями, что в корне нарушило стабильность аксиологической основы экономики и постепенно стало превращать ее в «периферийный капитализм» (Р. Пребиш) и «экономику дискриминации» (Г. Беккер). Нарастание динамики такого превращения создает «одномерный универсум» (Г. Маркузе) и порождает «запланированный хаос» (Л. фон Мизес). И здесь необходимо вспомнить о том, что «содействие, которое экономическая наука оказывает осуществлению власти, можно назвать ее инструментальной функцией в том смысле, что она служит не пониманию или улучшению экономической системы, а целям тех, кто обладает властью в этой системе» [10].

Нельзя согласиться с утверждением о том, что экономическая наука должна быть «абсолютно нейтральной по отношению к любым ценностным суждениям и субъективным оценкам, так как она всегда относится к средствам, и никогда – к выбору конечных целей» [11]. Эпистемология как философия и теория познания не может обойтись без таких «конечных целей», в том числе и в области экономических исследований. Поэтому экономика и экономическая наука должны стать нравственными, быть наполнены ценностным контентом, одним из которых может служить понимание необходимости преодоления современного монополизма как условия возвращения к практике добросовестной конкуренции, без которой никакие инновации и знания не будут обеспечивать желаемой экономической и социальной эффективности.

**Список использованной литературы**

1. Донцова О.И., Логвинов С.А. Инновационная экономика. М.: Альфа-М, 2023. 208 с.
2. Сидорова Е.Ю. Инновационная экономика. М.: Юрайт. 2024. 334 с.
3. Бодрунов С.Д. Ноономика. М.: Культурная революция, 2018. 432 с.
4. Левитт С., Дабнер С. Фриконomика. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2012. 272 с.
5. Марков А. Хулиномика: хулиганская экономика. Финансовые рынки для тех, кто их в гробу видал. М.: АСТ. 2017. 448 с.

6. Сури Р. Время – деньги. Конкурентное преимущество быстроразвивающегося производства. М.: Просвещение, 2018. 326 с.

7. Шумпетер Й.А. Теория экономического развития. Капитализм, социализм и демократия. М.: Эксмо. 2007, 864 с.

8. Чемберлин Э. Теория монополистической конкуренции. М.: Экономика, 1996. 351 с.

9. Робинсон Дж. Экономическая теория несовершенной конкуренции. М.: Прогресс, 1986. 471 с.

10. Гэлбрейт Дж. К. Экономические теории и цели общества. М.: Прогресс, 1979. 408 с.

11. Мизес Л. фон. Человеческая деятельность. Трактат по экономической теории. Челябинск: Социум, 2005. 878 с.

УДК 330.101

**Д.К. Стожко**
кандидат философских наук, доцент,
Уральский государственный
экономический университет
г. Екатеринбург,
**К.П. Стожко**
доктор исторических наук, профессор,
Уральский государственный
аграрный университет
г. Екатеринбург

# ФЕНОМЕН «КАЖИМОСТИ» В «ОБЩЕСТВЕ СПЕКТАКЛЯ»

**Аннотация**

Феномен «кажимости» представляет собой иллюзию, иллюзорное восприятие объективной реальности, которое сложилось в гуманитарной науке после распространения в ней так называемых либеральных оценочных критериев и разрушения прежней ценностной ее основы. Восстановление этой основы и корректировка таких критериев представляется актуальной в контексте глобального геополитического, социально-экономического и экологического кризисов, а также кризиса, переживаемого современной гуманитарной российской наукой. Целью исследования является раскрытие взаимосвязи характера современного общества как «общества спектакля» и феномена «кажимости» как виртуализации (имитации) объективной реальности. В статье использованы диалектический, герменевтический, структурно-функциональный и проектно-сценарный методы исследования. Результат исследования представлен в аргументации необходимости широкой коррекции всех аксиологических (ценностных) и институциональных (нормативных) критериев современной гуманитарной науки, имплантированных в нее за последние полвека. В качестве главного вывода сформулирована идея о необходимости возобновления открытой научной теоретико-методологической дискуссии по вопросам разработки критериев подлинности и иллюзорности основных макроэкономических и социальных показателей развития современного общества.

**Ключевые слова:**

Демонстративное потребление, институты, манипуляция, новая реальность, общество спектакля, феномен кажимости, ценности, эффект сноба.

Современное общество во многих отношениях характеризуется как «общество спектакля». Смысл этого «новослова» состоит в том, что «спектакль –

это не совокупность образов, но общественное отношение между людьми, опосредованное образами» [1]. В этом смысле можно было бы признать «обществом спектакля» любое общество в прошлом и настоящем, поскольку общественные отношения между людьми так или иначе опосредуются образами. Раньше, в религиозном обществе, это был образ Божий, затем, в эпоху Возрождения – образ человека, позднее – образ Свободы, шагающей на баррикадах, затем – образ социализма и коммунизма и т.д. И в этом отношении современное рыночное общество – это система общественных отношений, опосредованная образом Рынка. Теоретикам этого образа, начиная с меркантилистов и экономистов-классиков и заканчивая современными монетаристами, образ рынка представлялся как саморегулирующаяся, свободная и максимально эффективная реальность. Но, как оказалось, рынок – это не панацея от кризисов, банкротств и нищеты, точно также как современная конкуренция, которая представлялась прежде как движущая сила экономического прогресса, – это отнюдь не то, что представляли, а с точностью до наоборот. Происходит грандиозный спектакль, в котором «черное» выдается за «белое» и наоборот. Практическим результатом этого спектакля в масштабах общества в целом стало очередное разделение субъектов хозяйственной деятельности на «актеров», и «публику», на «артистов» и «зрителей». Посредством хайпа, демонстративного потребления и использования других технологий манипулирования сознанием человека людям внушаются новые ценности и дискредитируются традиционные ценности. В настоящее время в обществе происходит фундаментальная ценностная трансформация, которая определяет формирование «новой реальности». Издательством «Новая реальность» крупными тиражами запущена целая серия книг под названием «Новая реальность» («Химеры разума», «Игра в Матрицу», «Код экстраординарности», «Сценарии жизни» и др.), в которых в разной форме дискредитируется традиционная ценностная основа разных культур и цивилизаций и рекламируются неолиберальные ценности (успеха, потребления, наслаждения жизнью, расточительства и т.д.). И за всем этим стоят вполне объективные экономические интересы конкретных субъектов хозяйственной деятельности. «Спектакль, взятый в своей тотальности, есть одновременно и результат, и проект существующего способа производства» [1]. Отмеченный еще американским экономистом Х. Лейбенстаймом «эффект сноба» [2], проявляющийся в стремлении тех, кого называют лузерами, приобщиться к образу жизни так называемой социальной «богемы», «элиты», объективно уродует человеческую личность, превращая ее из оригинала в реплику, имитацию человека. И такой виртуальный человек выдается за подлинного, настоящего: «У человека экзистенциальной модальности не бывает страха

потерять что-либо. Я чувствую себя в безопасности, и вот почему. Если *я есть то, что я есть* (*а не то, что я имею*), то никто не может меня ограбить и лишить меня моего чувства надежности и уверенности» [3].

Здесь важно иметь в виду, что, потеряв страх, уверовав в свое «Я», человек часто теряет и совесть, а также свою собственную душу, которую он *имел*. Не случайно, в традиционном (религиозном) обществе страх, прежде всего страх Божий, служил ключевым регулятором человеческого поведения [4]. Но вот появился постмодернистский тезис о том, что «Бог умер» (Ф. Ницше). И тут же на него отреагировал Ф.М. Достоевский, который предупредил: «Если Бога нет, все дозволено».

Но «зараженный» потребительской психологией, товарным и денежным фетишизмом «псевдо-человек», а точнее, «человек – потребитель» этого не услышал, не понял, он становится токсичным в силу интоксикации завистью, алчностью, собственной продажностью, подражательством, бескультурьем. Он стремится к экзистенциальному обладанию, обладанию ради обладания, и все ценности, в первую очередь материальные, становятся для него образами – символами достатка, успеха, репутации, признания. А ценности духовно-нравственного характера вообще оказываются для него «псевдо – ценностями», которые он готов менять ради успеха, карьеры, имиджа, выгоды и т.д.

Собственно говоря, такой человек становится «кажимостью», лишь тенью реального человека как такового, просто человекообразным существом, имитатором человеческой сущности, который оказывается всего лишь шишковидной обезьяной, стремящейся *казаться* человеком. Для него оказывается важнее «иметь», которое он отождествляет с «быть» и которому он передает (передоверяет этому «иметь», этому «обладанию», а, проще говоря, отношениям собственности – владению, распоряжению и пользованию) смысл собственной жизни, сводя его высшие значения к накопительству, потребительству, размерам собственного кошелька или счета в банке. Обладание, отождествленное с «бытием», само по себе является проявлением чувства неполноценности. Здоровый человек весьма умерен в потреблении, он не заражен алчностью, этим агрессивным стяжательством, он не ищет власти над другими людьми, он вполне адекватен. Но человек, стремящийся «иметь» и отождествляющий его с «быть» – это «духовный калека» (Л. Н. Толстой), которому для собственного оправдания необходим ощущение собственного превосходства. Такой «комплекс превосходства» является защитным механизмом психики и оборотной стороной «комплекса неполноценности». Он часто проявляется в своих модифицированных формах, например в виде «комплекса провинциальности». Некоторые люди, живущие в провинции, стремятся к столичной жизни и подражают ей, пытаются «организовать» ее для

себя и у себя. Но порой это выглядит как китч, смешно и глупо в силу тех различий, которые существуют между столицей и периферией. Бывает и наоборот: здоровый провинциализм критически относится к столичным новациям и проявлениям; он высмеивает «феномен столичности» как «кажимость» и фанфаронство. Это блестяще продемонстрировали в известном к/ф М. Захарова «Формула любви» (1984) персонажи, сыгранные народными артистами СССР Т. Пельтцер и Л. Броневым, которые ничуть не удивились сверхспособностям приехавшего из столицы авантюриста – графа Калиостро, и предложили ему вместо того, чтобы глотать вилки, глотать еще и тарелки.

«Кажимость» в условиях современного «общества спектакля» создает иллюзию активной и продуктивной деятельности тех или иных категорий населения, которые на самом деле никакой продуктивной деятельности не осуществляют. За ширмой собственной демагогии, призывов и инициатив люди часто просто скрывают собственный непрофессионализм и некомпетентность, превращаясь в ту самую бюрократию, которую многие социологи называют новым общественным классом. О постепенном превращении бюрократии в новый общественный класс писали в свое время еще М. Вебер (идея «идеальной бюрократии»), затем Л.Д. Троцкий (идея «партократии), а позднее М. Восленский и С. Андреев (концепция номенклатуры) и др. В настоящее время эту идею разделяют английский социолог Д. Битем, французский социолог М. Крозье, немецкий социолог Г. Маркузе и др. Феномен бюрократии неразрывно связан с ее отношением с властью, с государством [5].

«Кажимость» бюрократии проявляется в ее демагогии и в создании ею видимости ее незаменимости, ее общественной полезности и высокой эффективности. Но на деле ситуация выглядит иначе: чем больше численность бюрократии и многочисленнее доверенные государством ей функции, тем слабее оказывается само государство и выше социально-экономическое неравенство в обществе.

«Кажимость» касается и многих идеологических установок, которые в условиях «общества спектакля» и новой реальности превратились в симулякры – имитацию первоначального смысла, в своеобразные оксюмороны. Это касается идей равенства, свободы, демократии, социального партнерства и многих других идей, которые в настоящее время оказались во многом дискредитированными именно бюрократией. Так, идея социального равенства, с которой еще в середине XVIII выступили французские просветители Ф.М. Вольтер, Д. Дидро, Ж.Ж. Руссо, Ш. Монтескье, в начале XXI в. оказалась фантомом. Пытаясь доказать, что социальное равенство существует, современный французский экономист и социолог, специалист в этой теме Т. Пикетти даже свою книгу назвал «Краткая история равенства» [6], к названию которой можно было бы с

полным основанием прибавить слова «которого никогда не было». Проведя глубокий анализ соотношения равенства и неравенства в современном мире, автор книги пришел к неутешительному выводу: «Прогресс человечества существует на самом деле…Но каким бы ни был этот скачок вперед, границы неравенства ему удалось отодвинуть лишь на самую малость» [6].

Когда исследователи пытаются доказать существование социального равенства, они сталкиваются с феноменом кажимости, когда желаемое невольно или, наоборот, преднамеренно, выдается за действительность. При этом, делая ссылки на данные официальной статистики, многие авторы даже и не подозревают о тех феноменальных технологиях расчетов статистических данных, к которым прибегают для того, чтобы статистика выглядела «позитивной» и «бодрой». Порой даже придумываются специальные показатели, с помощью которых власти пытаются доказать, что население той или иной страны вполне счастливо и удовлетворено своим качеством жизни. Так, один из наиболее одиозных показателей сегодня – это «индекс счастья», который называется еще «индексом благосостояния». Как видно из такого отождествления, качество жизни сводится к благосостоянию, а счастье – к уровню потребления. Но ведь еще Аристотель писал, что излишество, например обжорство, – это болезнь и никакого отношения к подлинному счастью оно не имеет.

«Кажимость» счастья, подтверждаемая его «индексом» – это иллюзия, создаваемая «актерами» на потребу «публике» в «обществе спектакля». И чтобы окончательно «заворожить» «публику» объявляется, что самыми счастливыми людьми на планете являются … жители Бутана, что именно в этом крошечном княжестве, зажатом между Индией и Китаем в Гималаях воплощен Национальный индекс счастья (BHC), согласно которому 93,6% жителей этой бедной страны полностью счастливы. Не смотря на широкую апологетику этого «параметра удовлетворенности жизнью», отрадно, что есть все-таки и авторы, которые показывают, как подобные «вычисления» и «измерения» лишь искажает суть самого понятия «счастье» [7].

Таким образом необходима серьезная ревизия всего оценочного нормативного, институционального и аксиологического категориального аппарата современной гуманитарной науки и проведение широко открытой дискуссии по состоянию этого категориального аппарата. Результатом этой коррекции должны стать, во-первых, устранение излишних «иностранизмов» – иностранных терминов, дублирующих или искажающих аналоговые понятия отечественного научного дискурса; во-вторых, возвращение к «здоровому консерватизму» и его фундаментальным принципам. Как сказал на заседании Международного дискуссионного клуба «Валдай» Президент В.В. Путин, «на

предстоящий период мирового переустройства, который может продолжаться довольно долго и окончательный дизайн которого неизвестен, умеренный консерватизм – самое разумное, во всяком случае, на мой взгляд, самая разумная линия поведения. Она неизбежно будет меняться, разумеется, но пока врачебный принцип «не навреди» представляется наиболее рациональным» [8].

Это может стать первым шагом на пути вывода наших гуманитарных наук (философии, социологии, экономической теории и др.) из того системного кризиса. в котором они оказались в настоящее время.

**Список использованной литературы**


1. Дебор Г. Общество спектакля. М.: АСТ, 2022. 256 с.
2. Лейбенстайн Х. Эффект присоединения к большинству, эффект сноба и эффект Веблена в теории покупательского спроса // Вехи экономической мысли / сост. и общ. ред. В.М. Гальперин. Т. 1: Теория потребительского поведения и спроса. СПб., 1999. С. 304-325.
3. Фромм Э. Иметь или быть? М.: Астрель, 2011. 314 с.
4. Кьеркегор С. Страх и трепет. М.: Культурная революция, 2010. 488 с.
5. Стожко К. П. Бюрократия и государство. Екатеринбург: Изд-во УМЦ-УПИ, 2023. 314 с.
6. Пикетти Т. Краткая история равенства. М.: АСТ, 2023. 384 с.
7. Алексеева И.Ю. Индекс счастья и конец истории // Философия и общество. 2019. № 4. С. 56-64.
8. Путин В.В. Выступление на заседании Международного дискуссионного клуба «Валдай» // Ведомости. 21.X. 2021.

УДК 78.071.4

**Н.М. Субботина**
кандидат философских наук, доцент,
Уральская государственная
консерватория им. М.П. Мусоргского
г. Екатеринбург

# ВОПРОСЫ СОХРАНЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ ТРАДИЦИЙ В РАБОТАХ И. С. АКСАКОВА

**Аннотация**

Статья посвящена анализу проблем развития отечественной культуры в литературно-критических работах выдающего представителя общественной мысли России XIX века Ивана Сергеевича Аксакова (1822-1864). Рассматриваются вопросы необходимости сохранения национальных традиций и самобытности культуры, имеющие большое значение для развития современного гуманитарного образования.

**Ключевые слова:**

Иван Сергеевич Аксаков, славянофилы, русская культура, национальные традиции, народность.

Необходимость сохранения национальных традиций является одной из центральных задач развития отечественной культуры и, следовательно, важнейшей проблемой современного социально-гуманитарного образования. Образование – подлинно историческое понятие, и именно об этом историческом характере «сохранения» следует вести речь для того, чтобы понять суть гуманитарных наук [1]. Передача и сохранение социального опыта от поколения к поколению происходит, в том числе, и при помощи механизмов формирования традиций как концентрированного воплощения всего накопленного социокультурного багажа. Традиции выполняют функции интеграции системы в целостность и необходимую социализацию и инкультурацию, включенность индивида в культурную общность. Современные исследователи подчеркивают, что традиции выступают как фактор «внутренней консолидации именно больших человеческих общностей, таких как этносы, культурно-исторические типы» [2]. Это особенно важно в современных социальных условиях, и изучение национальных традиций имеет здесь первостепенное значение.

В России этим вопросам всегда уделялось большое внимание, в том числе мыслителями, представлявшими направление славянофилов: А.С. Хомяковым, И.В. Киреевским, Ю.Ф. Самариным, братьями К.С. и И.С. Аксаковыми. Их вклад в развитие отечественной культуры признавался даже сторонниками противоположного лагеря – так называемыми «западниками». Так, А.И. Герцен

отмечал: «Да, мы были противниками их, но очень странными. У нас была *одна* любовь, но не *одинакая*. У них и у нас запало с ранних лет одно сильное, безотчетное, физиологическое, страстное чувство… чувство безграничной, обхватывающей всё существование любви к русскому народу, к русскому быту, к русскому складу ума. И мы, как Янус или двуглавый орёл, смотрели в разные стороны, в то время как *сердце билось одно*» (курсив автора – *А.Г.*) [3]. Герцен также утверждал, что славянофилы место заняли «не шуточное в новом развитии России», с них начинается «…*перелом русской мысли.* И когда *мы* это говорим, кажется, нас нельзя заподозрить в пристрастии» (курсив автора – *А.Г.*) [9]. Он писал: на крик отчаяния Чаадаева (имеется в виду его знаменитое «Философическое письмо») «славянофилы ответили криком надежды» [4]. Явление славянофильства, по замечанию В.Г. Белинского, «есть факт замечательный… как протест против безусловной подражательности и как свидетельство потребности русского общества в самостоятельном развитии» [5].

Суть этого подхода состояла, в первую очередь, в отказе от слепого копирования правил жизни и всех «иноземных порядков» с их равнодушием ко всему, что выше «чувственных интересов» и «торговых расчетов» (И. Киреевский). Целью социального и культурного движения должно было стать независимое самобытное развитие России во всех областях экономики, науки, искусства, общественной мысли. В условиях «угнетательной системы» славянофилы одними из первых подняли вопросы о народности русской культуры. Впервые этот тезис был отчетливо сформулирован в 1839 году в статьях А.С. Хомякова «О старом и новом» и И.В. Киреевского «В ответ А.С. Хомякову». Здесь важно само понимание термина «отечество». Хомяков писал: «Отечество – не условная вещь. Это не та земля, к которой я приписан, даже не та, которой я пользуюсь… Это та страна и тот народ, создавший страну, с которыми срослась вся моя жизнь, всё моё духовное существование, вся цельность моей человеческой деятельности. Это тот народ, с которым я связан всеми желаниями сердца и от которого оторваться не могу, чтобы сердце не изошло кровью и не высохло» [3]. Такой подход к данному понятию, безусловно, актуален и для современной системы образования.

Образцы независимой, самостоятельной и своеобразной мысли мы находим и в сочинениях И.С. Аксакова. В частности, он пишет о необходимости освобождения личной мысли и чувства от «рабства перед авторитетами и модою (ибо мода есть и в сферах умственных)», поскольку в современной России «еще виден некоторый страх в проявлениях самобытности», боязнь прослыть «несовременным», неуважительным «к европейской мысли» [3]. В этих рассуждениях актуальна и мысль об «отвлеченном космополитизме», «раболепном» отношении к «современности», воспринимаемой исключительно

как следование западным образцам. Это проявлялось «*во всех* отношениях (курсив автора – *И.А.*) и даже посредством картинок парижских мод», в том числе и в учено-литературных журналах, которые походили на «магазины» с товарами на всякий вкус и потребность [там же]. Такое положение литературы, по мнению мыслителя, оправдывалось также историческим ходом нашего образования, отражавшим существующий «разлад» между теорией и действительностью, наукой и жизнью. Главное же противоречие славянофилы видели между просвещением и народностью, т.е. между «образованным обществом» и простым народом, где под народностью понималась не безликая масса, а «личность народа». «Точно так же, как человек не может быть без личности, так и народ без народности», – утверждал К. Аксаков.

И. Аксаков, «вполне уважая европейскую мысль и науку и сознавая необходимость постоянно изучать смысл современных явлений», высказывал важную идею об освобождении отечественных мыслителей от «подобострастного служения» «свежее – современным» воззрениям, приходящим «вместе с модными товарами» из Западной Европы, из чужой почвы и жизни. Он считал, что эти воззрения «не только исполнены презрением к нашей умственной самобытности, но готовы насиловать самую жизнь, стеснять ее свободу и деспотически предписывать ей чуждые и несвойственные формы» [3]. И здесь уже гносеологический аспект анализа данной проблематики тесно переплетается с онтологическим.

Рассматривая основные принципы созданной в 1859 году еженедельной газеты «Парус», И. Аксаков пишет: «наше знамя – русская народность». Но вначале он рассматривает термин «народности вообще», под которым подразумевает прежде всего «символ самостоятельности и духовной свободы, свободы жизни и развития». Русская народность, в его понимании, – не узко национальное понятие, а залог «полнейшего жизненного выражения общечеловеческой истины» [3]. При этом особо подчеркивалось духовное единство «всех племен славянских», и к сотрудничеству в газете приглашались литераторы польские, чешские, сербские, хорватские, русинские, болгарские. «Мы, русские, протягиваем братские руки всем славянским народностям: пусть развивается каждая из них вполне самобытно! Пусть каждое племя несет свою долю труда в общее дело славянского просвещения! Пусть каждое свободно, смело… возвестит свое слово, обогатит посильною данью общую сокровищницу славянского духа! Все мы, … выражая собою разные стороны многостороннего духа славянского, взаимно пополняем друг друга и только дружною совокупностью трудов можем достигнуть полноты славянского развития и отстоять свою умственную и нравственную самобытность» [3]. Как актуально звучат эти слова сегодня.

Следует отметить, что И. Аксаков и его сторонники оказывали не только духовную, но и деятельную материальную поддержку в борьбе славянских народов за свою независимость, о чем также важно помнить, анализируя современные проблемы. Так, в 1870-е годы И. Аксаков становится руководителем Московского славянского комитета, который принимает активное участие в оказании помощи Черногории и Сербии в войне против Турции. Он пишет воззвание с характерным названием: «К русской общественной совести», организует сбор средств для сербской армии и заем сербскому правительству. Писатель отмечает, что из общей суммы «две трети пожертвований внёс… наш бедный, обременённый нуждою, простой народ…» [3]. Во время русско-турецкой войны 1877-78 годов И.Аксаков также продолжает деятельность помощи болгарским дружинам, что стало большим вкладом в борьбе славянских народов за своё освобождение от турецкого и австрийского гнёта. Осуществление этой реальной деятельности в полной мере соответствует главному тезису славянофилов, сформулированному И. Аксаковым еще в статье 1859 года, посвященной изданию газеты «Парус»: «Русская журналистика вступает в новый период своего существования. Ее задача теперь уже не в том, чтобы создать орудие гласности и возбудить умственную деятельность, но служить выражением уже возбужденной деятельности, употреблять *в дело* уже созданное орудие на пользу знания и *жизни*, участвовать в разрешении общественных вопросов» (курсив наш – *Н.С.*) [3].

Вся «умственная» и «реальная» деятельность этого направления русской общественной мысли проходила под лозунгом защиты национальных традиций, «не боясь упреков в исключительности». Эти традиции имели в их трактовке не абстрактно-безличный, а именно личностный характер. В то же время они олицетворяли символ права, «до сих пор попираемого теми же самыми, которые стоят и ратуют за право личности, не возводя своих понятий до сознания личности народной!» [3]. Народность же русская понималась как «полнейшее жизненное выражение» не узко национальных, а общечеловеческих интересов и ценностей, «общечеловеческой истины». Не только русские, но и все славянские народы должны вносить свою «долю труда» в общее дело просвещения. Необходимо «свободно, смело, невозбранно» совершать свой собственный подвиг, обогащать «своею посильною данью общую сокровищницу… выражая собою разные стороны *многостороннего* духа…», конечная цель которого – «отстоять свою умственную и нравственную самобытность» (курсив наш – *Н.С.*) [3]. Как явно прослеживаются здесь параллели с современными реалиями, отражающие проблемы как славянской, так и других многообразных культур.

Для современного образования важен тезис И. Аксакова и о том, что необходимо не внешне политическое, но внутреннее духовное единство: «Не

одно материальное преуспеяние, но познание, изучение, хранение и разработка основных начал славянских» для того, чтобы эти народы могли явиться «*самостоятельными* деятелями общечеловеческого просвещения…», а не выражать «умственное рабство перед европеизмом» и народную «безличность» (курсив автора – *И.А.*) [3]. Здесь мы видим и понимание национальных традиций не только как сохранение старого накопленного опыта, но и как основы для последующего полноценного развития самобытной культуры. Цель этого развития мыслитель видел в том, чтобы «идти вперед, овладеть сокровищами и орудиями европейского просвещения и …возвратить русской народной жизни свободу, цельность, правильность и плодотворность самобытного органического роста», руководствуясь при этом своим, а не чужим мерилом, не «чужим критериумом», не чужими формами и миросозерцанием, то есть не превращаясь в нацию с «отшибленной исторической памятью» [3]. Такова же должна быть и цель современной системы образования.

**Список использованной литературы**

1. Азаренко С.А. Образование // Современный философский словарь. 2-е изд. Лондон, Франкфурт-на-Майне, Париж, Люксембург, Москва, Минск: ПАНПРИНТ, 1998. С. 587-590.
2. Алексеева В.А. Традиции // Современный философский словарь. 2-е изд. Лондон, Франкфурт-на-Майне, Париж, Люксембург, Москва, Минск: ПАНПРИНТ, 1998. С. 936.
3. Аксаков К.С., Аксаков И.С. Литературная критика. М.: Современник, 1981. 383 с.
4. Герцен А.И. Собр. соч. в 30-ти т., т. 18. М.: Изд-во АН СССР, 1954. 751 с.
5. Белинский В.Г. Полн. собр. соч., т. 10. М.: Изд-во АН СССР, 1956. 476 с.

УДК 338.4

**И.П. Чупина**
доктор экономических наук, профессор,
Уральский государственный
аграрный университет
г. Екатеринбург

# ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СРЕДИ ДРУГИХ ВИДОВ ТУРИЗМА

**Аннотация**

Актуальность данной статьи заключается в том, что экологический туризм ставит перед собой целью охраны окружающей среды. Целью статьи является анализ статистических данных по развитию в регионах страны направления – экологический туризм. В статье использованы следующие методы исследования: методы анализа и синтеза, метод сравнения. Результатами статьи являются данные по регионам страны, где экологический туризм развивается наиболее успешно. В выводах говорится о развитии экологического туризма в регионе Свердловская область.

**Ключевые слова:**

Туризм, экология, природные зоны, охрана окружающей среды, национальные парки, заповедники, туристские кластеры.

Экологический туризм имеет ряд своих особенностей и отличается от других видов туризма. Если в других видах туризма целью туристов являются развлечения и приятный досуг, то в экологическом туризме главной особенностью является вовлечение туристов в деятельность по охране окружающей среды.

Экологический туризм в настоящее время стал самым приоритетным направлением среди других видов туризма. С каждым годом его популярность возрастает. Только за 2022 год количество посетителей в заповедники и национальные парки составило более 14 миллионов человек. Прирост экологического туризма в сравнении с 2021 годом составил 39% [1].

Но причины смены отдыха на природе не только в этом. После пандемии коронавируса люди стали более внимательно относиться к своему здоровью, к питанию и физическим нагрузкам. К тому же курортные зоны уже достигли своего насыщения. И многие люди стали обращать внимание на отдых в сельской местности. И стоимость такого отдыха сравнительно ниже, чем на популярных курортах. Концепция развития туризма в нашей стране, которая рассчитана до 2035 года, предполагает ежегодное увеличение посетителей национальных парков и заповедников.

Если просмотреть статистику по регионам, то можно составить 10 – ТОП самых посещаемых и популярных заповедников России. К ним в первую очередь относят Кисловодский национальный парк, который в течение года посещают не менее 5 млн туристов. Большую популярность среди посетителей имеет и Сочинский национальный парк. Объем туристов там в два раза ниже, чем в Кисловодском национальном парке, но, тем не менее, он является одной из достопримечательностей города Сочи и его ближайших территорий.

Национальный парк «Красноярские столбы» популярен тем, что среди тайги на расстоянии 100 метров возвышаются скалы довольно необычной формы. За свою внешность они получили свои имена. Знаменит на всю страну национальный парк «Курская коса», который посещают в год до одного миллиона туристов. Не случайно ученые называют данную местность музеем природных зон, так как здесь можно увидеть хвойные леса, лиственные и песчаные дюны.

Кавказский заповедник является хранилищем многих редких растений. 55 видов растений, которые растут в заповеднике, занесены в Красную книгу России. Ялтинский горно – лесной парк следующая достопримечательность России. Здесь находятся водопады и красивая растительность.

В Национальном парке «Таганай» геологи обнаружили 127 видов минералов и 35 видов горных пород. На территории парка находится 15 рек, некоторые из которых являются каменными. Заповедник «Кивач» – это государственный заповедник на территории Карелии. Примечателен он тем, что здесь сохраняется первозданная флора и фауна.

Национальный парк «Приэльбрусье» находится в центральной части Кавказа на территории Кабардино-Балкарии. Национальный парк «Плещеево озеро» расположен в Клинско – Дмитровском районе. Известность его состоит в том, что в бассейне озера Плещеево находится 48 рек, а вытекает из озера только одна река – Векса Плещеевская.

Всего в стране насчитывается 231 особо охраняемых природных территорий. Из них 104 территории – это государственные природные заповедники, 65 – национальные парки и 62 – федеральные заказники [5].

Экологический туризм как направление возникло еще в 1980 – е годы, когда были разработаны несколько туристических маршрутов в прибрежной зоне озера Байкал. Но начиная с двухтысячных годов реализация экологических туров начинает продвигаться на Дальнем Востоке.

К 2010 годам экологический туризм развивался в Алтайском крае, Иркутской и Калининградской областях и в Республике Бурятия. Именно в этих регионах были созданы первые туристские кластеры [3].

Если говорить об истоках развития экологического туризма в Свердловской области, то самая первая природная тропа появилась на территории парка

«Оленьи ручьи» еще в 1970 – е годы. Для развития экологического туризма на территории Свердловской области в настоящее время разработана проектная документация по благоустройству трех лесных парков – Юго – Западного, Мало-Истокского и Калиновского. Данные проекты разработаны в рамках государственной областной программы по обеспечению безопасного природопользования [4].

Внимание, которое сейчас особо уделяется региональными органами и органами местного самоуправления, является важным стимулом для продвижения экологического туризма в регионах страны. Это, в свою очередь, вносит большой вклад в воспитание бережного отношения к природе со стороны туристов, которые не только бережно стали относиться к окружающей среде, но и вносят свой вклад по защите уникальных природных зон или развитию сельского туризма [2].

Помимо экологического туризма в Свердловской области развиваются такие виды туризма как культурно-познавательный туризм, событийный туризм и минералогический туризм. Данные виды туризма очень тесно взаимодействуют с экологическим туризмом. Роль культурно-познавательного туризма заключается в том, чтобы доносить информацию населению о памятниках истории и архитектуры, которые находятся на территории региона. Целью данного вида туризма является воспитание патриотических чувств и бережное отношение к природе.

**Список использованной литературы**

1. Анисимов А.П. Развитие экологического туризма в России: проблемы и перспективы // Развитие российской системы государственного управления: реалии современности, тенденции, перспективы: сб. науч. II Междунар. науч.-практ. конф. Калининград, 2017. С. 165-168.

2. Боровик Н.А. Культурно-исторический туризм Калининградской области: тренды, потенциал и проблемы развития // Геополитика и экогеодинамика регионов. 2020. № 1. С. 76-92.

3. Лапочкина В.В., Косарева Н.В., Адашова Т.А. Экотуризм в России: тенденции развития // Международный исследовательский журнал. 2016. № 5. С. 100-105.

4. Огурцова Ю.Н. Перспективные направления развития внутреннего туризма в Свердловской области // Научное обозрение. Экономические науки. 2022. № 4. С. 35-39.

5. ТОП – 10 регионов России по посещаемости экологического туризма по итогам 2022 года. URL: https://www.atorus.ru/node/50962 (дата обращения: 06.12.2023).

УДК 338.43

**И.П. Чупина**
доктор экономических наук, профессор,
Уральский государственный
аграрный университет
г. Екатеринбург

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МОЛОЧНОЙ ОТРАСЛИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

**Аннотация**

Актуальность данной статьи заключается в том, что новые технологии в сельском хозяйстве ускоряют процесс производства продукции и заменяют тяжелый ручной труд на автоматизированный. Целью статьи является анализ инновационных изменений в молочной отрасли сельскохозяйственных предприятий. В статье использованы следующие методы исследования: метод сравнительного анализа, метод аналогии. Результатами статьи являются данные по внедрению и совершенствованию новых технологий в молочной отрасли. В выводах говорится о том, что новые технологии позволяют реализовать технические достижения в области молочного животноводства и улучшают генетический потенциал животных.

**Ключевые слова:**

Молочное производство, новые технологии, фермерские хозяйства, продуктивность животных, искусственный интеллект, молочные фермы.

Инновации сейчас используются практически во всех сферах сельского хозяйства. Рассмотрим использование новых технологий более подробно на молочной отрасли. Если мы возьмем для примера фермерские хозяйства, то каждый фермер понимает, что создание комфортных условий для коров является залогом увеличения продуктивности животных. Поэтому такие технологии, как шагомеры дают возможность отслеживать в программе состояние каждого животного, что невозможно отслеживать сотрудникам ферм без включения данной технологии и вовремя заметить отклонение от нормы поведения. Применение других технологий также нацелено на то, чтобы снизить процент заболеваемости животных и увеличить продуктивность.

Одной из таких инноваций является и искусственный интеллект, который нужно назвать многофункциональным на молочных фермах. Основные задачи искусственного интеллекта заключаются в следующем:

– определяет факторы, которые влияют на производство продукции. К таким факторам относят температуру, рацион питания;

– составляет прогнозы по производству молока;

– передает данные работникам ферм о состоянии животных (вакцинации, количество производимого молока по каждой отдельной корове, проблемы со здоровьем и т.д.);

– оказывает помощь при составлении правильного рациона питания для животных [3].

Искусственный интеллект дает информацию по всем процессам, которые происходят на предприятии. Из аналитических отчетов доступна вся информация по надоям, качеству обслуживания животных работниками ферм и многие другие отчеты, необходимые для каждого предприятия.

Одной из новых технологий выступает и точная генетика. Сущность ее заключается в том, что сейчас ученые могут изменить ДНК коров для блокировки нежелательных характеристик и улучшению наиболее хороших показателей в отношении здоровья животных. Данная технология является востребованной, так как животным при применении точной генетики не потребуется постоянное медицинское наблюдение. Помимо этого сокращаются различные заболевания у животных и распространенные эпидемии, такие как туберкулез и ящур, которые приводят к массовому падежу животных. При помощи данной технологии животные будут адаптированы к изменениям температуры, что позволит заниматься животноводством в районах, которые ранее считались непригодными из – за климатических условий [5].

Молочное производство в России благодаря применению новых технологий продолжает повышать объемы производства, обеспечивая жителей регионов отечественной продукцией. По итогам 2023 года лучшими производителями молока стали Татарстан, Краснодарский край и Башкирия. По сравнению с 2022 годом прирост молочной продукции по стране в целом составил 2,5%. В таблице 1 представлены лучшие регионы страны по производству молочной продукции [1].

По данным Росстата за 2023 год от одной коровы в среднем было надоено 8123 кг молока. По сравнению с 2020 – 2022 годом продуктивность выросла более чем на 230 кг. Данный показатель выше значения по Уральскому федеральному округу на 8,1% и выше среднего российского показателя на 12%.

Раньше процесс загрузки кормов при приготовлении комбикорма контролировался вручную. Теперь это можно сделать при помощи искусственного интеллекта. Программа распределяет правильный состав рациона кормов. Камеры, которые установлены на заводах, контролируют своевременную загрузку кормов на кормовой раздаче. Также камеры фиксируют количество воды, выпитой коровами. Сотрудники получают отчет о каждом из действий животных.

Отчет о животных можно получать и при помощи ошейников для коров. С помощью таких ошейников электронная система собирает всю информацию о животных: состояние животных, их продуктивность. При помощи таких технологий следить за большим стадом становится удобно [2].

Также новые технологии продвинулись и в генетике. С помощью новых технологий можно улучшить ДНК коров таким образом, что в нем блокируются нежелательные характеристики и улучшаются нужные показатели. Коровы становятся более здоровыми и защищенными от болезней. Данная технология сокращает распространение таких серьезных эпидемий как ящур и туберкулез, которые часто приводят к массовому падежу животных. Также изменение ДНК дает такой положительный результат как адаптация в другом климате. Данная технология позволяет разводить молочные стада в регионах, где ранее это было практически невозможно по причине климатических условий. Сейчас, благодаря генетике животные могут быть более устойчивыми к высоким или низким температурам в определенных регионах. Генетика продвинулась и в таком направлении, как выведение коров без рогов. Довольно часто фермеры вынуждены отпиливать рога у коров, чтобы избежать травм у них. Это сложная процедура, которая приносит животным психологический стресс. Новая порода, у которой нет рогов, решает эту проблему.

Также среди новых технологий отличают и карманные спектрометры для кормов. При помощи спектрометров можно проверять корма в полевых условиях или в ангаре. Прибор определяет влажность кормов, белок, жиры и энергетическую ценность. Результаты анализа можно увидеть в телефоне или в компьютере.

Влияние животноводства на экологию обсуждается уже не первый год. По данным ФАО, отрасль производит больше парниковых газов, чем транспорт. Происходит это потому, что метан, которого коровы могут выделять в районе 500 литров в день, в 20 раз опаснее углекислого раза, подсчитали в организации. Система California Bioenergy собирает отходы и с помощью анаэробного реактора расщепляет их на органические вещества и биологический газ, который подходит для заправки автобусов, грузовиков и некоторых легковых автомобилей. Помимо этого, новая технология позволит фермерам использовать биологический газ для получения из него электричества для собственных нужд. Технологии защитят производителей от неконкурентоспособности [4].

Новые технологии в молочном животноводстве определяются несколькими факторами. Производство молока ежегодно увеличивается во всем мире. Для удовлетворения растущего спроса на молочную продукцию молочному сектору необходимо увеличивать производство молока на 2 – 3% ежегодно. Но и затраты на производство молочной продукции напрямую влияют на производительность.

Помимо этого ежегодно сокращается сельское население. В России с 2000 года количество сельских жителей сократилось более чем на два миллиона человек [6].

Также у молочного производства появились и конкуренты. Это производители, которые занимаются производством растительных заменителей молока. Растительные продукты и напитки с каждым годом становятся более популярными у населения больших городов, и производители наращивают их производство. Поэтому сохранить рентабельность и увеличить эффективность молочного сектора помогут новые технологии, которые ориентированы на снижение себестоимости продукции.

**Список использованной литературы**

1. Кремянская Е.В. Перспективные направления развития инновационных процессов в молочной промышленности // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2022. № 9. С. 361-366.

2. Неменущая Л.А. Ресурсосберегающие технологии для предприятий по производству молока // Техника и технологии в животноводстве. 2022. № 4. С. 105-108.

3. Суровцев В.Н. Цифровая трансформация молочного скотоводства в хозяйствах ленинградской области и проблемы цифровизации кормопроизводства // Экономика сельского хозяйства России. 2022. № 8. С. 88-92.

4. Новости молочного рынка. URL: https://milknews.ru/longridy/pjat-novyh-tehnologij-kotorye-menjajut-molochnoe-zhivotnovodstvo.html.

УДК 631.1

**И.П. Чупина**
доктор экономических наук, профессор,
Уральский государственный
аграрный университет
г. Екатеринбург

# ПРОИЗВОДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКИ ЧИСТОЙ ПРОДУКЦИИ КАК ЗАЛОГ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕГИОНА

**Аннотация**

Актуальность данной статьи заключается в том, что производство экологически чистой продукции является одной из важнейших задач продовольственной безопасности. Целью статьи является исследование производства сельскохозяйственной продукции в регионе Свердловская область. В статье использованы следующие методы исследования: методы анализа и синтеза, метод сравнения показателей качества продукции. Результатами статьи являются данные по производству экологически чистой продукции, которая имеет большой внутренний рынок для сбыта продукции и экспортируется в зарубежные страны. В выводах говорится о том, что к качеству сельскохозяйственной продукции предъявляются высокие требования, которые поставлены перед каждым производителем.

**Ключевые слова:**

Экологически чистая продукция, продовольственная безопасность, сельское хозяйство, аграрное производство, производственное сырье.

Экологической считается продукция, которая производится массово по современным технологиям с применением безопасных для человека удобрений. К ним можно отнести и средства защиты растений и пищевые добавки растительного происхождения.

Экологически чистая продукция должна, как и органическая, производиться отдельно от другой продукции. При необходимости здесь допускается применение удобрений, но только в строго определенных нормах. Также упаковка данной продукции должна быть выполнена из экологических материалов, которые, после использования продукции, не будут приносить вред окружающей среде [3].

Особенности экологических продуктов проявляются в том, что в таких продуктах отсутствуют синтетические консерванты и ароматизаторы. А сырье для производства таких продуктов выращивается без пестицидов и искусственных удобрений. И витаминов в таких продуктах больше примерно на 50%, чем в обычной продукции.

Экологическая продукция выращивается на органическом материале. И чаще всего такую продукцию можно встретить в крестьянских фермерских хозяйствах (КФХ) и личных подсобных хозяйствах (ЛПХ). Именно в КФХ и ЛПХ практически не используются пестициды и химические добавки. В основном используются натуральные удобрения, которые приносят пользу растениям и почве, насыщая ее активными элементами.

Экологическая продукция в основном продается в тех местах, где ее производят, так как имеет менее длительный срок хранения в отличие от обычной продукции. Экологическую продукцию нельзя обрабатывать химическими веществами, чтобы улучшить внешний вид или срок ее хранения.

Особые требования при производстве экологической продукции предъявляются и к почве, на которой она выращивается. Почва не должна быть обработана химическими веществами, которые защищают от вредителей будущие растения [4]. В почву добавляются только органические удобрения. Прополка сорняков осуществляется механической междурядной обработкой. Также при посеве семена тщательно отбираются [5].

Одной из современных технологий для выращивания экологической продукции растениеводства являются микробиологические препараты комплексного действия, которые разработаны компанией «Биокрафт». Препараты разработаны на основе полезных бактерий, которые взаимодействуют с растениями и стимулируют рост и развитие растений. Также данные препараты способствуют поступлению питательных веществ и регулируют накопление в растениях накопление нитратов и других вредных соединений. Созданные препараты позволяют получать высокий урожай качественной продукции. Данные препараты экологичны и не загрязняют окружающую среду

Производители экологической продукции должны иметь сертификаты, которые подтверждают, что продукция выполнена по технологиям, которые не могут принести вред здоровью людей. Также при производстве экологической продукции не должен наноситься вред окружающей среде. Экологические продукты не должны в своем составе содержать помимо биодобавок пестициды, консерванты, ароматизаторы и красители. Эти продукты изготовляются из натурального сырья по современным технологиям.

В последнее время мы все чаще слышим о таком виде земледелия как вертикальное земледелие. Сущность его заключается в том, что растения выращивают в искусственных теплицах в определенных конструкциях с привлечением гидропоники вместо традиционного грунта. В таких теплицах, на довольно небольшой площади можно выращивать несколько тонн зелени, томатов, овощей и ягодных культур.

Помимо новых технологий, которые активно входят в аграрный сектор экономики, все больше с каждым годом сельскохозяйственных предприятий переходят на регенеративное сельское хозяйство. Оно отличается от традиционного тем, что не только восстанавливает почву, но и бережно использует природные ресурсы для нужд аграрного производства. В регенеративном сельском хозяйстве практикуется засев разных культур в одной и той же местности. Выпас скота ротационный, который подразумевает восстановление участков перед новым выпасом. При этом все удобрения производятся только из органических отходов. При таком ведении хозяйства практически отсутствуют ненужные отходы от сельскохозяйственной деятельности. А это дополнительный бонус для очищения окружающей среды от загрязнения.

Роль государства по стимулированию производителей создавать экологически чистые продукты сельскохозяйственного назначения очень высокая. Еще в 1995 году был принят закон «Об экологической экспертизе» [1], а в 1998 году «Об отходах производства и потребления» [2].

В настоящее время Государственной думой РФ был принят закон об экологической маркировке продукции. Сущность данного закона заключается в том, что обозначения на упаковке продуктах питания такие как «эко» и «био» можно будет использовать только для действительно экологически чистой продукции. это говорит о том, что запрещено использовать в данной продукции пищевые добавки. А также при производстве продукции запрещено использовать агрохимикаты и антибиотики.

Производство экологически чистой продукции в регионах России является неотъемлемой частью программы продовольственной безопасности страны. Для производства экологических продуктов используют новые технологии, которые обеспечивают стандарты качества. Уже сейчас практически во всех регионах страны фермерские хозяйства и сельскохозяйственные производители осваивают органическое земледелие, суть которого заключается в том, что продукция растениеводства выращивается без применения в почву химических удобрений.

Рынок экологически чистых продуктов в стране развит пока довольно слабо, но спрос у потребителей именно на качественную продукцию многих производителей заставляет задуматься о переходе на производство экологических товаров.

## Список использованной литературы

1. Федеральный закон «Об экологической экспертизе» от 23.11.1995 № 174-ФЗ (последняя редакция). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8515/.

2. Федеральный закон «Об отходах производства и потребления» от 24.06.1998 № 89-ФЗ (последняя редакция). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19109/

3. Алыкова О.И., Арнаут Ю.И. Использование отходов при рекультивации земель // Справочник эколога. 2023. № 11. С. 60-65.

4. Беховых Ю.В., Беховых Л.А. Изменение гидротермических условий в пахотном слое чернозема при мульчировании резаной соломой // Природообустройство. 2023. № 3. С. 45-51.

5. Воронцова Е.В., Воронцов А.Л. Качество и безопасность продукции как фактор национальной безопасности России: вопросы правового обеспечения в условиях политики импортозамещения: монография. Курск: Юго-Западный гос. ун-т, 2021. 144 с.

УДК 631.1

**И.П. Чупина**
доктор экономических наук, профессор,
Уральский государственный
аграрный университет
г. Екатеринбург

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

**Аннотация**

Актуальность данной статьи заключается в том, что производство экологически чистой продукции является одной из важнейших задач продовольственной безопасности. Целью статьи является исследование производства сельскохозяйственной продукции в регионе Свердловская область. В статье использованы следующие методы исследования: методы анализа и синтеза, метод сравнения показателей качества продукции. Результатами статьи являются данные по производству экологически чистой продукции, которая имеет большой внутренний рынок для сбыта продукции и экспортируется в зарубежные страны. В выводах говорится о том, что к качеству сельскохозяйственной продукции предъявляются высокие требования, которые поставлены перед каждым производителем.

**Ключевые слова:**

Экологически чистая продукция, продовольственная безопасность, сельское хозяйство, аграрное производство, производственное сырье.

Цифровые технологии в настоящее время используются практически во всех сферах экономики страны. В сельское хозяйство они также уверенно входят и применяются в растениеводстве, молочном и мясном животноводстве. Биотехнологии и искусственный интеллект приходят на помощь человеку. Уже не являются новыми такие понятия, как «умная ферма», «умная теплица» и «умное поле». Техника, которая заменяет человеческий труд, уничтожает сорняки в поле и в садах, следит за состояние животных на фермах при помощи микрочипов, помогает выращивать в теплицах растения на основе гидропоники. Поэтому аграрный комплекс страны становится с каждым годом более технологичным и модернизированным**.**

При помощи новых технологий можно прогнозировать будущий урожай и продуктивность животных. При этом затраты по применению новых технологий постепенно снижаются, а производительность, напротив, повышается. Конечно, пока внедрение новых технологий могут себе позволить только крупные отечественные аграрные холдинги, но в упрощенном формате использования

они вполне применимы на малых и средних сельскохозяйственных предприятиях [3].

Искусственный интеллект теперь может управлять и сельскохозяйственной техникой. А применение географических информационных систем позволяет полностью изучить почвенный состав сельскохозяйственных земель для оценки урожайности определенных видов растений. К таким системам относят навигаторы, сенсоры высадки семян, технологии по гидрологическому модулированию. При помощи таких систем работники предприятий могут измерять параметры посевов и регулировать нужное содержание влаги в растениях, а также можно рассчитать нужный объем удобрений на каждом отдельном участке.

Не менее важным фактором в использовании искусственного интеллекта является и усовершенствование системы орошения, при помощи которой регулируется влажность почвы и экономное использование водных ресурсов. Такие же цели экономного использования ресурсов использует «точное земледелие». Сущность его заключается в экономном использовании семян, удобрений и средств защиты растений. А беспилотные летательные аппараты – дроны дают аграриям точную информацию о состоянии полей и особенностях почвы на каждом земельном участке [4].

Помимо новых технологий, которые активно входят в аграрный сектор экономики, все больше с каждым годом сельскохозяйственных предприятий переходят на регенеративное сельское хозяйство. Оно отличается от традиционного тем, что не только восстанавливает почву, но и бережно использует природные ресурсы для нужд аграрного производства. В регенеративном сельском хозяйстве практикуется засев разных культур в одной и той же местности. Выпас скота ротационный, который подразумевает восстановление участков перед новым выпасом. При этом все удобрения производятся только из органических отходов. При таком ведении хозяйства практически отсутствуют ненужные отходы от сельскохозяйственной деятельности. А это дополнительный бонус для очищения окружающей среды от загрязнения.

Уже сейчас многие сельскохозяйственные предприятия в стране имеют возможность модернизировать свое производство. Также открываются новые сельскохозяйственные высокотехнологичные предприятия. Только в 2022 году в России появилось более 200 новых модернизированных ферм.

При помощи новых технологий загрузка кормов при приготовлении комбикорма также теперь производится не вручную, а при помощи искусственного интеллекта. Программа гарантирует правильный состав рациона

на каждую корову. Это позволяет более рационально использовать корма и обеспечивает сбалансированный рацион питания.

Модернизация оборудования и роботизация на фермах является залогом улучшения дойного стада. Поэтому развитие инновационных технологий в стране помогает снижать зависимость от импорта генетического материала. В ветеринарной медицине сейчас исследуются такие направления как внедрение интегрированной системы защиты животных от инфекционных болезней. Большое внимание уделяется и изучению новых инфекций, которые могут возникнуть у животных. Поэтому своевременная терапия сохранит животных от опасных болезней.

Не менее важными являются новые технологии переработки продукции животноводства. Экологически безопасные технологии переработки молочной и мясной продукции позволяют использовать данные продукты не только в рацион взрослых людей, но и детей. Благодаря новым технологиям переработки сельскохозяйственной продукции появляются и новые возможности для расширения рецептур кулинарных изделий, обогащенных витаминами и минеральными веществами.

Сейчас не только на крупных предприятиях, но и в малых формах хозяйствования начинают активно использоваться информационные технологии. Например, на фермах используют специальные программные разработки, при помощи которых можно определить рацион питания животных, оптимизировать процесс кормления. Также такие технологии выполняют и другие функции. Они могут рассчитать себестоимость готовой продукции, создают заявки на пополнение запасов кормовой базы, помогают продвигать продукцию на рынок [2].

Использование новых технологий в сельском хозяйстве не ограничивается работой компьютеров. Новые технологии могут контролировать полный цикл по выращиванию растений в растениеводстве – от посадки и полива до сбора урожая. Здесь учитывается и микроклимат, в котором растения выращивают, и почвенный состав, а также освещение умных теплиц, если растения выращивают не в открытом грунте.

В России разработан ведомственный проект «Цифровое сельское хозяйство», целью которого является цифровая трансформация сельского хозяйства. Данный проект рассчитан на значительный рост производства во всех отраслях агропромышленного комплекса. Для этого необходимо на предприятиях аграрного комплекса внедрять новые технологии. К таким технологиям относятся программные комплексы, которые могут управлять фермами, беспилотники и дроны для получения информации о составе почвы для точного земледелия. К новым технологиям относят и сити-фермы для

выращивания зелени, ягодных и овощных культур в условиях модернизированных систем с применением вместо обычного грунта гидропоники [1].

Новые технологии являются не только инструментом для повышения производительности труда на предприятиях, но и повышением конкурентоспособности отечественного сельского хозяйства.

Таким образом, модернизация сельского хозяйства влияет на импортозамещение продукции, что позволяет быть независимыми от импортных поставок не только сельскохозяйственной продукции, но также семян, вакцины для животных и сельскохозяйственной техники.

**Список использованной литературы**

1. Ведомственный проект «Цифровое сельское хозяйство»: официальное издание. М.: Росинформагротех, 2019. 48 с.

2. Завиваев Н.С., Игошин А.Н., Петрова С.Ю., Проваленова Н.В. Тенденции развития цифрового сельского хозяйства // Вестник НГИЭИ. 2022. № 9. С. 108-119.

3. Косников С.Н., Завьялова Т.В., Литош С.М. Актуальные аспекты цифровизации сельского хозяйства // Управленческий учет. 2022. № 5. С. 518-525.

4. Смирнов А.С. Повышение эффективности отрасли растениеводства в условиях цифровой трансформации сельского хозяйства // Научный журнал молодых ученых. 2022. № 3. С. 134-139.

УДК 304.42

**А.В. Шиловцев**
кандидат исторических наук, доцент,
Уральский государственный
аграрный университет
г. Екатеринбург

# К ВОПРОСУ О ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВАХ ИССЛЕДОВАНИЯ КАТЕГОРИИ «СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

**Аннотация**

Теория и практика общественного развития все в большей степени нуждается в разработке новых подходов в исследовании проблемы социальной безопасности. Объясняется это изменением содержания и характера развития современных обществ и государств. Целью данной работы является демонстрация основных теорий, разработанных по этой проблематике отечественными и зарубежными исследователями. Автором делаются выводы по степени разработанности отдельных аспектов данной темы, включая проблемы безопасности личности, общества и государства.

**Ключевые слова:**

Социальная безопасность, личность, государство, общество, концепция, институт, традиция.

Категория «социальная безопасность» в процессе ее изучения в отечественной и зарубежной науке в силу своей значимости для исследования процессов обеспечения безопасности государства в целом приобрела комплексный характер. Это привело к пониманию необходимости применения исследователями системного (в том числе – и междисциплинарного) подхода к определению ее характеристик и методов разработанности [2]. Безусловно следует отметить уже имеющиеся философские, политические, экономические и социологические традиции и наработки в изучении проблем социальной безопасности, связанных с исследованием, в частности, безопасности личности в системе социального взаимодействия между личностями, обществом и государством.

Эти онтологические аспекты категории «социальная безопасность» уже рассматривались в работах ученых античности (Аристотель, Платон, Ксенофонт), средневековья (Т. Мюнцер, Т. Кампанелла, Т. Мор, и др.), эпохи Просвещения (Ж.-А. Кондорсэ, Ф. Вольтер, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо, и др.). В период XIX – начале XX вв. в философии и социологии концептуально

создавались основные типы теоретико-методологических подходов к проблемам взаимодействия личности, государства и общества (К. Маркс, Ф. Энгельс, Э. Дюркгейм, Г. Спенсер, О. Конт, М. Вебер.) В XX веке появился культурно-анропологический (Л. Морган, З.Тайлор, В. Гумбольт и др.) и психоаналитический (К. Юнг, З.Фрейд, и др.). взгляд на изучения проблемы социальной безопасности личности [1].

В зарубежной социальной философии и социологии XX века обозначились две линии в понимании места и роли личности в общественных процессах. Одна из них основывалась на доминировании влияния социальной среды и общественных институтов в развитии личности и форм ее самопроявления через нормы, правила и традиции. Эта же позиция стала характерной для представителей позитивистской школы - бихевиоризма (И. Бентама, Э. Берка, Т. Блумера, П. Блау,), для направлений структурного функционализма (Т. Парсонса, М. Вебера, Э. Дюркгейма, П. Жане, А. Парето) и конфликтологии (С. Шикмана, Р.Дарендорфа, М. Дейна, Л.А. Козера, и др.). Вторая линия больше относится к субъективистскому пониманию природы самопроявления личности. Она нашла теоретические обоснования в неофрейдизме (К. Хорни, А. Адлер,), символическом интеракционизме (Ч. Кули, Дж. Г. Мид), «гуманистическом психоанализе» (Э. Фромм), неомарксизме (Т. Адорно, Г. Маркузе), а также в работах Ж. Гранже, Дж. Агасси, П. Риккерта, К. Поппера и других авторов.

С конца 1960-х гг. в науке активное развитие приобрели исследования проблем человека, связанные с факторами нестабильности, неопределенности, энтропии и негаэнтропии. В условиях ускоренного развития общественных процессов на эти аспекты обратили внимание такие ученые как Р. Арон, Д. Белл, Н. Винер, А. Турен, О. Тоффлер, У. Эшби, и др. В 1960-е – 1980-е гг. зарубежные ученые в своих исследованиях все больше обращаются именно к проблеме безопасности в ее различных прикладных аспектах (военная, экономическая, политическая, продовольственная, технологическая, информационная, идеологическая, культурная, экологическая и т.д.). Это было обусловлено целым рядом геополитических факторов: Карибским кризисом, мировым кризисом сырья, поэтапным распадом мировой системы социализма, вступлением государств в фазу постиндустриального развития и т.д.

В российской социально-философской и социологической традиции проблема социальной безопасности также не оставалась без внимания. Еще в конце XIX – начале XX вв. на исследование проблемы социальной безопасности личности, общества и государства значительное влияние оказали нравственно-философские концепции представителей *идеал-реализма* (П. Флоренский, И. Ильин, Н. Лосский, В. Соловьев, Л. Карсавин и др.). В данном аспекте можно особо отметить идею органичного единства личности и общества (*сизигия*) и

«нравственной организации человеческой жизни» (В. Соловьев, П. Флоренский) концепцию исторического детерминизма (Н. К. Михайловский); концепцию «социальной взаимопомощи» (П. Кропоткин), идею «человеческой годности» (П. Струве), идею «накопления в себе сил добра» (С. Франк). Свое влияние на постановку и разработку идеи социальной безопасности личности оказали позитивизм М. Ковалевского, философско-религиозные подходы Н. Бердяева, С. Булгакова и др. Благодаря глубокому исследованию данной проблемы были созданы новые научные концепции, в той или иной степени раскрывающие природу и условия социальной безопасности личности. Среди них – концепция соборности (С. Булгаков), «социальной кооперации» (М. Туган-Барановский), идеи «духовного делания» И. Ильина и «работы со смыслами» В. Соловьева, теономной этики Н. Лосского и др.

Но, как известно, в советский период обществоведческая тематика определялась доминированием догматического марксизма с его приоритетом интересов классовой борьбы и подчиненности личности ее целям, что и определяло понимание безопасности, в первую очередь, как системы мер защиты интересов государства. Обеспечение безопасности государства диктовало потребность в воспроизводстве определенного (коммунистического) социотипа личности. Именно на это были ориентированы процессы формирования, воспитания и развития человека посредством воздействия идеологически ориентированных социальных институтов и соответствующей теоретической апологетикой, например, в рамках концепции «всестороннего и гармонического развития личности коммунистического общества».

Современные исследования проблем личности в меняющейся социальной реальности ориентированы на изучение динамики изменения ценностей, трансформации социальных структур и ее влияния на организацию жизнедеятельности личности, особенностях самопроявления личности в различных сферах жизнедеятельности. В этой плоскости социальная безопасность и ее содержание рассматриваются в работах А. Дрегало, Н. Лапина. В. Левашова, Е.Микеладзе, Р. Максутова, Н. Потрубача, Г. Силласте, В. Торлопова, В. Ульяновского, Р. Яновского. Анализ реального состояния социальных процессов в России в конце XX и начале XXI вв. активизировал научный интерес к проблеме системного обеспечения социальной безопасности личности, общества и государства. Среди современных исследований в этой области можно отметить работы, которые посвящены изучению характера внешних и внутренних угроз для воспроизводства самой личности (А. Возженников, М. Делягин, Г. Осипов, Р.Яновский, В. Гречихин, В. Добреньков. В. Иванов. В. Кузнецов, Г. Силласте, Р. Осадчая, А. Прохожев и др.). Особое внимание уделяется сегодня осмыслению взаимосвязи проблем

безопасности и устойчивого развития российского общества (Л. Абалкин, А. Урсул и др.), отдельных видов безопасности, таких, как экономическая (И. Блинов, И. Богданов и др.), социальная (В. Серебрянников, Л. Вдовиченко и др.) и т.д.

В последние десятилетия активно исследуется проблема взаимодействия личности и общества в условиях различных социальных трансформаций (А. Дрегало, Г. Дементьев, В. Кузьмин, Л. Ванеева, И. Лысак, Ю. Лебедев, О. Филимонова, С. Спасибенко, В. Ульяновский).

В последние годы проблема социальной безопасности личности стала предметом диссертационных исследований в области теории национальной безопасности, социологии, экономики, политики, философии, психологии, однако следует отметить, что комплексного теоретического осмысления происходящих процессов и институциональных преобразований, всестороннего рассмотрения личности как объекта безопасности и субъекта социальных взаимодействий по ее обеспечению сегодня явно недостаточно. Свидетельством этого является то, что за период 1995-2015 гг. из более 250 диссертационных работ на соискание ученой степени доктора социологических и философских наук, утвержденных ВАК РФ, лишь несколько можно отнести к исследованию собственно проблемы безопасности личности, тогда как основная часть работ посвящена анализу безопасности общества и государства.

Такое положение можно компенсировать развитием интегративных методов теоретического и прикладного анализа проблемы, путем расширения предметного поля исследований за счет применения междисциплинарного подхода и сформированного на его основе самостоятельного направления философии социальной безопасности, в котором особое место должна занять разработка вопросов социальной безопасности личности.

Несмотря на многообразие подходов к изучению социальной безопасности, концептуальные и теоретические основы данной социально-философской категории находятся на стадии становления. В большинстве работ пока отсутствует системный подход к проблеме. Понятие «*социальная безопасность*» в работах многих авторов отождествляется с другими видами безопасности (политической, экономической, духовной и др.). В основном, в последних научных исследованиях рассмотрение проблемы социальной безопасности личности проводится либо на глобальном уровне, либо в сугубо национальном контексте (И. Кефели, В. Перевалов, Р. Яновский, В. Левашов и др.). Немногочисленные исследования феномена социальной безопасности на уровне сугубо личностного развития, появившиеся в последние годы, свидетельствуют об определенном релятивизме, дизъюнкции и дискрипции в постановке данной проблемы. Наиболее ярким проявлением этих признаков является трактовка

социальной безопасности личности в позитивистском плане как совокупности неких признаков ее защищенности от рисков и угроз, с которыми она сталкивается (или может столкнуться) в процессе своего социального взаимодействия: a) с другой личностью, в) с социальными группами, c) с обществом в целом, d) с государством.

Естественно, что такой односторонний и «накопительный» и «потребительский» подход к изучению феномена социальной безопасности личности не отвечает новым требованиям и особенностям социального развития: a) рыночной организации хозяйства, в) информационному типу современного общества c) постиндустриальному характеру развития, d) глобализму современного мира и социума.

## Список использованной литературы

1. Шиловцев А.В. К вопросу об онтологических основах категории «социальная безопасность» // Инновационное образование и экономика. 2013. № 12. С. 18.

2. Шиловцев А.В. Исследование проблемы социальной безопасности личности: традиции и новации // Научная дискуссия: вопросы социологии, политологии, философии, истории»: материалы IX Международной заочной научно-практической конференции (15 января 2013 г.). С. 25-29.

# РАЗДЕЛ 2

УДК 574.2

**А.А. Агафонова**
студентка 1 курса,
Уральский государственный
аграрный университет
г. Екатеринбург,

*Научный руководитель:* **И.П. Чупина**
доктор экономических наук, профессор,
Уральский государственный
аграрный университет
г. Екатеринбург

## РАЗВИТИЕ СЕЛЬСКОГО ТУРИЗМА В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

**Аннотация**

Актуальность данной статьи заключается в том, что сельский туризм является одним из новых направлений в туристской индустрии. Целью статьи является исследование развития сельского туризма в России. В статье использованы следующие методы исследования: методы анализа и синтеза, метод аналогии. Результатами статьи являются данные по развитию и продвижению сельского туризма в регионах страны. В выводах говорится о том, что сельский туризм является не мифом, а реальностью, которую необходимо финансировать государственными федеральными и региональными органами власти для его дальнейшего развития.

**Ключевые слова:**

Сельский туризм, экология, природные зоны, инфраструктура, сельская местность, национальные традиции.

Сельский туризм продолжает набирать популярность по всему миру, и его развитие открывает новые горизонты и для путешественников, и для местных жителей. В этом расширенном анализе мы рассмотрим различные аспекты, связанные с сельским туризмом, включая его влияние на экономику, культуру и экологию, а также успешные примеры и будущие тенденции.

Сельский туризм способствует созданию новых рабочих мест в малых населенных пунктах. Это может быть как прямое трудоустройство в гостиницах и ресторанах, так и косвенное – в сфере производства и продажи местных

продуктов. Например, в некоторых регионах Италии фермеры начали предлагать экскурсии по своим хозяйствам, что создало новые рабочие места в сфере обслуживания.

Туристы часто заинтересованы в покупке местных товаров, таких как мед, сыр, вина и ремесленные изделия. Это приводит к увеличению спроса на продукцию местных производителей. В Испании, например, фермерские рынки привлекают множество туристов, что способствует развитию местной экономики.

Развитие сельского туризма требует улучшения инфраструктуры, такой как дороги, связь – интернет и коммунальные услуги. Например, в некоторых регионах Восточной Европы было построено новое жилье и улучшены дороги благодаря притоку туристов. Это не только улучшает качество жизни местных жителей, но и создает более привлекательные условия для туристов.

Сельский туризм помогает сохранить уникальные культурные традиции и обычаи. Например, в Шотландии проводятся фестивали, посвященные местной музыке и танцам, которые привлекают туристов и помогают местным жителям сохранить свою культуру. Это также создает платформу для обмена опытом между поколениями.

Туристы могут участвовать в местных праздниках и обрядах, что способствует обмену культурными ценностями. В Индии, например, туристы могут принять участие в фестивале «Holi», наслаждаясь яркими красками и традиционной музыкой. Такой опыт обогащает как туристов, так и местных жителей.

Местные жители могут делиться своими знаниями о традиционных ремеслах, таких как ткачество или гончарное мастерство. Это создает образовательные программы для туристов и поддерживает уникальные навыки. В некоторых странах проводятся мастер-классы по традиционным ремеслам, что позволяет путешественникам глубже понять культуру региона.

Сельский туризм часто сосредоточен на устойчивом использовании природных ресурсов. Например, в Норвегии существуют фермерские усадьбы, которые используют солнечные панели и системы сбора дождевой воды. Это позволяет минимизировать негативное воздействие на окружающую среду.

В некоторых регионах сельский туризм направлен на сохранение уникальных экосистем. Например, в Коста-Рике туристы могут участвовать в проектах по восстановлению тропических лесов. Такие инициативы не только привлекают туристов, но и помогают сохранить биоразнообразие.

Многие агротуристические проекты предлагают экологические экскурсии и мастер-классы по устойчивому сельскому хозяйству. Это помогает повысить осведомленность о проблемах экологии среди туристов. Например, в Австралии

проводятся экскурсии по органическим фермам, где гости могут узнать о методах устойчивого земледелия [2].

Во Франции в регионе Прованс фермерские усадьбы предлагают туристам возможность участвовать в сборе лаванды и производстве эфирных масел. Это не только привлекает туристов, но и поддерживает местную экономику. Местные фермеры также организуют экскурсии по своим полям и проводят мастер-классы по производству.Sat, 15:15.

Агритуризм «Fattoria La Vialla» в Тоскане предлагает не только проживание, но и кулинарные курсы, где гости учатся готовить традиционные итальянские блюда из свежих местных продуктов. Это создает уникальный опыт для туристов и поддерживает местное сельское хозяйство.

В Альберте программы экологического туризма позволяют туристам наблюдать за дикой природой и участвовать в охране окружающей среды, включая проекты по восстановлению популяции медведей. Местные организации активно работают над привлечением волонтеров для участия в таких программах.

С развитием технологий появляется возможность использовать цифровые платформы для продвижения сельского туризма. Приложения и веб-сайты помогают путешественникам находить уникальные места для проживания и активного отдыха. Это также позволяет местным жителям легче продвигать свои услуги.

Увеличивается интерес к wellness-программам, таким как йога на природе или спа-процедуры с использованием натуральных ингредиентов. Это создаёт новые возможности для бизнеса в сфере здоровья. Например, многие фермерские усадьбы предлагают программы детоксикации и оздоровления.

Растет популярность коротких поездок на выходные в близлежащие деревни. Это позволяет людям избежать длинных путешествий и насладиться отдыхом на природе. Местные власти начинают развивать инфраструктуру для поддержки таких поездок.

В некоторых популярных туристических направлениях наблюдается перенаселенность, что может негативно сказаться на экосистемах и качестве жизни местных жителей. Важно разработать стратегии управления потоками туристов [1].

Иногда интересы туристов могут противоречить интересам местного населения, что приводит к конфликтам. Например, строительство новых гостиниц может угрожать традиционному образу жизни местных жителей.

Изменения климата могут оказать значительное влияние на сельский туризм. Например, изменение погодных условий может повлиять на сезонность

поездок и доступность природных ресурсов. Это требует от бизнесменов адаптации к новым условиям.

Сельский туризм является важным аспектом современного путешествия, который способствует развитию экономики, сохранению культурного наследия и защите окружающей среды. Учитывая растущий интерес к устойчивым формам отдыха, можно ожидать дальнейшего роста этого направления. Однако важно помнить о вызовах, с которыми сталкиваются как туристы, так и местные жители, и поэтому необходимо работать над их решением для создания гармоничного взаимодействия между всеми участниками процесса [3].

Сельский туризм – это не только возможность отдохнуть на природе, но и шанс внести свой вклад в устойчивое развитие регионов и сохранить их уникальность для будущих поколений. Важно продолжать развивать это направление с учетом интересов всех сторон - от туристов до местных жителей - чтобы создать устойчивую модель сельского туризма, которая будет приносить пользу всем участникам процесса.

**Список использованной литературы**

1. Даржап А.Э., Третьякова Р.А. Критерии создания экологической тропы // Теория и практика современной аграрной науки: сб. VI Нац. (Всерос.) науч. конф. с междунар. участием. Новосибирск, 2023. С. 286-289.

2. Нохрина Л. Зарубежный опыт формирования эффективной модели развития сельского туризма // Аграрная экономика. 2020. № 5. С. 63-69.

3. Месник Д. Потенциал развития промышленности и сельского хозяйства // Аграрная экономика. 2019. № 5. С. 2-9.

УДК 379.85

**А.А. Агафонова**
студентка 1 курса,
Уральский государственный
аграрный университет
г. Екатеринбург,
*Научный руководитель:* **Л.А. Журавлева**
кандидат философских наук, доцент,
Уральский государственный
аграрный университет
г. Екатеринбург

# КАТЕГОРИАЛЬНЫЙ АППАРАТ СОЦИОЛОГИИ ТУРИЗМА

**Аннотация**

В статье описан категориальный аппарат социологии туризма как специальной социологической теории, изучающей генезис и сущностные характеристики туризма как социального института.

**Ключевые слова:**

Туризм**,** путешествия, турист, социальный институт, туристский регион, социология туризма.

Категории представляют собой фундаментальные понятия, отражающие существенные стороны предмета изучения науки. С помощью категориального аппарата (системы научных категорий) каждая наука реализует свою теоретико-методологическую функцию, направленную на приращение знания. Этим определяется важность и актуальность научного подхода к определению ключевых понятий, приобретающих категориальный смысл.

Целью статьи выступает анализ базовых категорий социологии туризма как специальной социологической теории, изучающей социальный генезис, социальную роль, функции, проблемы и тенденции развития туризма как социального института.

Теоретическое осмысление туризма связано с анализом базовых понятий: путешествия и туризм. Понятие «туризм» вошло в лексикон английского языка еще в начале XIX века под влиянием пионерской деятельности Томаса Кука, позже (в 40-х годах XIX века) лексема распространилась на европейском континенте, а затем появилась в России. Считается, что употребление слова туризм в нашей стране установилось в середине XIX века, пришло из Франции

благодаря усилиям Анри Стендаля, этимологически связывается с французским словом «tour» – прогулка и использовалось в качестве синонима русского слова «путешествие», означающего перемещение в пространстве. При этом понятие путешествие является более широким и включает в себя туризм как одну из своих разновидностей [1].

Можно определить путешествие как передвижение по какой-либо территории с различными целями, в том числе для погружения в иную культуру и реализации потребностей личности в саморазвитии.

Понятие «туризм» имеет множество трактовок и его смысл продолжает дискутироваться в отечественной и зарубежной литературе [2].

Опираясь на нормативные документы, можно определить туризм – как временные выезды людей в свободное время с постоянного места жительства для реализации личностных, профессиональных или социальных потребностей без занятия деятельностью, связанной с получением дохода от источников в стране (месте) временного пребывания [3].

Турист – это человек, совершающий временные выезды в другие локации в свободное время для реализации определенных целей [4].

Однако, если сравнивать понятия «туризм» и «путешествия» как научные категории, то можно выделить не только смысловую схожесть, но и увидеть их различия. Перечислим основные:

- туризм – это массовые временные и достаточно кратковременные перемещения (не менее суток и не более шести месяцев) чаще всего в период отпуска или каникул для реализации личностных целей, предполагающие возвращение обратно;
- туризм отличается гуманистическими целями;
- туризм не предполагает занятия оплачиваемой деятельностью из местного источника в посещаемом месте.

Рассмотрим основную из ипостасей этого удивительного общественного явления. Начнем с институционального анализа туризма.

Социальные институты представляют собой ценностно-нормативный комплекс общества, задают ролевые предписания и «правила игры», которые оказывают влияние на поведение людей и укрепляют стабильность социума.

Институт туризма выступает элементом социальной структуры общества и системой взаимодействия и взаимосвязи людей, с принятыми институциональными ценностями, нормами, санкциями, установками, ролевыми предписаниями и традициями.

Социальные институты, включая туризм, выполняют следующие основные функции:

- удовлетворение важнейших жизненных потребностей людей;

- закрепления и воспроизводства социальных отношений;
- социализации;
- регуляции социальной жизни;
- коммуникации;
- интеграции.

Самой популярной классификацией социальных институтов выступает деление по критерию принадлежности к социальным сферам: экономической, политической, социальной и культурной. Туризм относится к социальной и культурной сферам жизнедеятельности общества, и тесно связан с экономическими и политическими институтами.

Помимо общих для всех социальных институтов функций, туризм выполняет следующие:

- структурирование досуга;
- реализация туристских потребностей (в познании мира, своей Родины, самопознании, получении впечатлений, отдыхе, релаксации и других);
- погружение в иное культурное пространство и культурная самоидентификация;
- саморазвитие личности;
- организация и обеспечение безопасности туристской деятельности;
- регламентация и регулирование деятельности субъектов, вовлеченных в туристскую деятельность.

К концу XX века была завершена институциализация туризма: создана под эгидой ООН Всемирная туристская организация (ЮНВТО), принят ее Устав, учреждены нормы и ценности туристской деятельности, оформленных в разного рода международных законодательных актах. В концентрированном виде этические постулаты и гуманитарные цели туризма были зафиксированы в 1985 году в «Хартии туризма» и «Кодексе туриста» на сессии Генеральной ассамблеи ЮНВТО в Софии. Эти программные документы включали в себя идеологию туризма как глобального социального феномена, способствующего взаимопониманию народов различных стран, а также регламентировали правила поведения субъектов туризма [4].

Становление разного рода организационных туристических структур свидетельствует о завершении процесса становления социального института туризма как организованной социальной системы, характеризующейся устойчивостью структуры, интегрированностью ее элементов и определённой изменчивостью ее функций.

Важнейшим показателем институционализации туризма является формирование его миссии и идеологии, направленной на развитие человеческой личности и познания самобытности культуры и ценностей народов мира.

Современный туризм является открытой динамично развивающейся системой, взаимодействующей и функционирующей в определенной среде, которая складывается под воздействием политических, экономических, социальных, технологических и природных (экологических) факторов, удовлетворяет базовые потребности людей и влияет на их поведение.

Рассмотрим понятие *«туристский регион».* В научной литературе существует немало дискуссий по поводу сущности данной категории [5, 6]. По нашему мнению, данное понятие характеризует не только туристский потенциал территории, обладающей возможностью удовлетворения потребностей. Она должна отвечать следующим основным требованиям:

- иметь объекты туристского интереса (памятники истории и культуры, музеи, флора, фауна т. д.);
- предоставлять необходимые для удовлетворения потребностей туристов услуги (причем обязательно такого качества, которое клиент ожидает).

Таким образом, туристский регион – это территория, располагающая объектами туристического интереса и предлагающая определенный набор услуг, необходимых для удовлетворения потребностей туристов.

Мы рассмотрели лишь некоторые базовые категории социологии туризма, отражающие ее предметное поле в наиболее концентрированной форме. Каждая из проанализированных категорий взаимосвязана с другими, в том числе и понятиями других отраслевых социологических теорий: социология свободного времени, социология семьи, социология физической культуры и спорта, социологией питания, что представляет собой возможность системного и всестороннего изучения туризма как социального феномена.

**Список использованной литературы**

1. Квартальнов В. А. Туризм: история и современность: Избр. произведения: В 4 т.: Т. I. Кн. 1: туризм – феномен XX века. М.: Финансы и статистика, 2002. 512 с.

2. Игнатьева И.Ф., Исаев Б.А., Воронцов А.В. Социология туризма: становление и роль в управлении туристской сферой // Вопросы управления. 2023. Т. 17, № 4. С. 68-79.

3. Cohen S.A., Cohen E. New Directions in the Sociology of Tourism // Current Issues in Tourism. 2019. Vol. 22, № 2. P. 153-172.

4. UN Tourism Data Dashboard. URL: https://www.unwto.org/ru/node/10067.

5. Кузнецов Ю.В. Туризм как социальный феномен конца XX века – начала XXI веков // Труды Академии туризма. СПб., 1997. С. 93-101.

6. Лысикова О.В. Туризм в контексте социальных теорий // Известия Саратовского университета. Новая серия. Социология. Политология. 2009. № 4. С. 25-27.

УДК 637.1

**Г.Г. Гетманов**
магистрант 1 курса,
Уральский государственный
аграрный университет
г. Екатеринбург,

*Научный руководитель:* **И.П. Чупина**
доктор экономических наук, профессор,
Уральский государственный
аграрный университет
г. Екатеринбург

# ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

**Аннотация**

Актуальность данной статьи заключается в том, что искусственный интеллект в настоящее время влияет на все отрасли экономики. Целью статьи является исследование и применение искусственного интеллекта в сельском хозяйстве. В статье использованы такие методы исследования как методы анализа и синтеза, метод сравнения и метод аналогии. Результатами статьи являются данные по развитию искусственного интеллекта в сельском хозяйстве. В выводах говорится о том, что все отрасли сельского хозяйства в настоящее время используют новые технологии и искусственный интеллект для обеспечения отрасли продукцией более высокого качества.

**Ключевые слова:**

Искусственный интеллект, сельское хозяйство, отрасли экономики, продовольственная независимость, новые технологии, автоматизация производства.

Машинный интеллект все больше повышает влияние на все отрасли, такие как промышленность, сельское хозяйство и другие. В них стремятся сделать основные виды работ за счет использования искусственного интеллекта и автоматизации. Нужен лишь грамотный специалист по искусственному интеллекту и это все, что нужно, для проникновения в любую отрасль, включая сельское хозяйство

Растениеводство и животноводство являются одними из древнейших, важнейших специальностей в мире, играя важную и сложную роль в сфере экономики. В мире сельское хозяйство – это отрасль с огромным оборотом денежных средств и вложений.

Ожидаемо, что к 2060 годам население мира пополнится в среднем на 9 миллиардов человек что, несомненно, требует многократного увеличения производства продукции примерно на 70% для полного удовлетворения спроса. При увеличения населения, воды и разных ресурсов будет становиться недостаточно для продолжения цепочки спроса и предложения. Нам нужно становится более разумными и как можно эффективней быть в том и с сельским хозяйством, и мы можем стать намного более продуктивными.

Можно разделить хозяйственный процесс на различные части:

1. Подготовка почвы: это самый начальный этап сельского хозяйства, когда начинают готовить почву и семена для посева. Процесс в себя включает разламывание больших комков почвы для лучшего ее состояния. Также обязательное внесение удобрений и разных органических веществ от которых будет зависеть идеальные условия для взращивания различных культур.
2. Посевные работы: на этом этапе самое необходимое это забота о точном расстоянии между семенами и точной глубине посадки каждого семени. Этот этап включают такие климатические условия: как температура, влажность и возможное количество осадков.
3. Добавление и внесение удобрений: для поддержание почвы является важным фактором как для результата, так и для фермера, чтобы вновь и вновь выращивать питательные и здоровые культуры. Фермеры необходимо обращаться к удобрениям, потому что они содержат питательные вещества для растений: фосфор, азот, калий и другие. Удобрения – это не просто вещества для питания растений, что необходимо вносить на поля в любом хозяйстве, но и как дополнение к необходимым элементам, которые естественным образом уже присутствуют в почве. Это определяет качество и объем урожая.
4. Сорняки: сорняки – это растения, которые не пожелает видеть не один хозяйственник, они растут рядом с посевами и на границах фермы. Очень важно рассчитать защиту от них, они всегда снижают урожайность, увеличивая непомерно себестоимость всей продукции, сильно мешают сбору и снижают качество урожая.
5. Полив или орошение: на этом этапе нужно сохранить почву влажной и контролировать влажность. Малый или чрезмерный полив может замедлить или прекратить рост растений, если организация не сделана правильно, может привести к повреждению и деградации урожая.
6. Уборка: это процесс полного сбора зрелых культур с полей. Для этого требуется организации много числа рабочих, что повышает трудоемкость. В этот этап можно также включить послеуборочную обработку, такую как сортировка, очистка, упаковка.

7. Этап хранения: этот этап включает послеуборочную систему, чтобы продукты хранились, таким образом, гарантируя полную безопасность урожая вне сельскохозяйственных периодов. Сюда также относится как упаковка, так и транспортировка урожая.

Сельскому хозяйству необходимо обратится к технологиям искусственного интеллекта, чтобы была возможность выращивать более здоровые и качественные культуры. Уничтожать своевременно вредителей, смотреть за почвой и условиями для выращивания, систематизировать данные для хозяйственников, разделяя рабочую нагрузку и увеличивать спектр связанных с хозяйством задач по всей цепи не только производства, но и поставок продуктов питания.

Анализ прогноза погоды заключается в том, что погодные условия всегда меняются и хозяйственникам трудно рассчитать время для посева. С помощью искусственного интеллекта можно заранее проанализировать погодные условия, используя прогнозы не только нынешние, но и за прошлые года, эти алгоритмы помогут им планировать, когда и как для культур рассчитать посев и другие работы.

Мониторинг почвы и состояния урожая: определения типа почв и их питания сыграют важную роль в возможности выбора выращиваемой культуры и ее урожайность. Из-за ухудшения и расхода природных фондов, качество почвы ухудшается, и иногда очень трудно определить все свойства почвы. С помощью беспилотных воздушных судов (БВС) с камерами RGB высокого и качественного разрешения можно точно оценить состояние угодий и находить самые проблемные места на полях. БВС облетает все поле автоматически, делая периодически снимки точках, указанных в программе. Интеллект производит анализ полученных данных с БВС, обозначает, культурные растения и сорняки фазы их развития и предлагает оптимальные решения защиты посевов.

Рассмотрим новые разработки в таблице 1.

*Таблица 1*

**Разработчики нововведений и их решения**

| № | Название разработчика | Разработки | Особенности |
|---|---|---|---|
| 1. | «Геомир» | 1.Агронавигаторы и системы параллельного вождения сельхозтехники | Системы параллельного вождения на базе GPS-навигации - технически совершенная и экономически выгодная технология для сельскохозяйственных машин. Особенно эффективно использование этих систем совместно с широкозахватными агрегатами |
| | | 2.Профессиональные метеостанции | В отличие от обычных станций, профессиональные устройства имеют гибкую функциональную конфигурацию и комплектуются модулями, сенсорами, программным обеспечением |
| | | 3. Программы для сельского хозяйства | Инженерный центр продает, устанавливает и обслуживает различные виды программного обеспечения, предназначенные для выполнения широкого спектра задач |
| | | 4.Сельскохозяйственные беспилотники | Сельскохозяйственные беспилотные летательные аппараты оснащены профильным программным обеспечением |
| | | 5. Системы контроля высева. Планировка полей. Дифференциальный (DGPS) сервис. Мониторинг транспорта. Дифференцированное внесение | С использованием системы осуществляется переход от равномерного расхода дорогостоящих удобрений к их дифференцированному внесению, исходя из реальной потребности. Точность определения местоположения с помощью GPS обычно составляет от 5 до 30 метров |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. | «ЦентрПрограммСистем» | 1. Геоаналитическая система «ГеоС» | Основное назначение линейки программных продуктов на платформе «ГеоС» – картографическая визуализация |
| | | 2.Автоматизация сельского хозяйства: отраслевые решения | Для комплексной автоматизации сельскохозяйственных производителей с учетом всех отраслевых особенностей ведения оперативного, управленческого и регламентированного учетов |
| | | Автоматизация государственного бюджетного управления в сельском хозяйстве | Повышающие эффективность государственного управления в вопросах поддержки регионального сельского хозяйства |
| | | Автоматизация государственного управления: управление регионом | Для повышения эффективности управления социально-экономическим развитием региона |
| 3. | СмартАгро | 1.мониторинг сельскохозяйственной техники | проверку областей работы сельскохозяйственной техники в режиме реального времени, поддержку нескольких операторов, работающих на одной машине, учет рабочего времени сельскохозяйственных машин, оптимизацию расхода топлива, повышение производительности труда операторов |
| | | 2. Садовод | Система направлена на полный цикл производственного учёта садоводческих предприятий |
| | | 3. Система для зерносущильного комплекса | Автоматическая фиксация поступления урожая с полей |
| | | 4. Современные системы автоматического управления для ферм | Автоматизированные системы сделали роботизацию практичным решением для эффективного фермерского хозяйства |

| | |
|---|---|
| 5. Приложение для каждого | Разработали собственное мобильное приложение для оперативного доступа и управления данными |
| 6. Цифровизация сельского хозяйства | включающих в себя использование цифровых инструментов и данных для улучшения эффективности, устойчивости и управления процессами в сельскохозяйственном секторе |

По прогнозам статистических исследований и экономики знаний НИУ ВШЭ, благодаря огромному потенциалу технологий спрос российской отрасли сельского хозяйства на ИИ-решения к 2030 году может достигнуть до 90 млрд руб., что в разы больше по сравнению с показателями нынешнего года.

**Список использованной литературы**

1. Переход сельского хозяйства к цифровым, интеллектуальным и роботизированным технологиям / Е.А. Скворцов, Е.Г. Скворцова, И.С. Санду, Г.А. Иовлев // Экономика региона. 2018. Т. 14, вып. 3. С. 1014-1028.

2. Смирнов Е.Н., Лукьянов С.А. Формирование и развитие глобального рынка систем искусственного интеллекта // Экономика региона. 2019. Т. 15, вып. 1. С. 57-69.

3. Гущина А.А., Пчелинцева Н.В. Устройства и технологии виртуальной реальности в нашей жизни // Наука и Образование. 2020. Т. 3, № 4. С. 85

4. Лазарева А.А., Пчелинцева Н.В. Анализ состояния цифровизации сельскохозяйственных предприятий рязанской области // Наука и Образование. 2020. Т. 3, № 2. С. 47.

5. Гущина А.А., Пчелинцева Н.В., Шацкий В.А. Применение искусственного интеллекта в обеспечении безопасности данных // Инженерное обеспечение инновационных технологий в АПК: материалы Международной научно-практической конференции. Мичуринск: Наукоград РФ, 2021. С. 79-81.

УДК 379.85

**Далла Хамза**
студент 1 курса,
Уральский государственный
аграрный университет
г. Екатеринбург,

*Научный руководитель:* **Л.А. Журавлева**
кандидат философских наук, доцент,
Уральский государственный
аграрный университет
г. Екатеринбург

# КУЛЬТУРНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КОРОЛЕВСТВА МАРОККО

**Аннотация**

В статье проанализирован культурный и туристский потенциал Королевства Марокко. Рассмотрены культурные особенности и традиции страны, в которой органично сочетаются черты арабской, берберской и французской культуры. Делается вывод о значительным туристском потенциале Королевства Марокко, который сочетает богатую историю и современную туристическую инфраструктуру, что делает страну привлекательным направлением для культурного, экологического, релаксационного, духовно-просветительского, паломнического и многих других видов туризма.

**Ключевые слова:**

Королевство Марокко, объекты всемирного наследия ЮНЕСКО, культура, религия, туристский потенциал.

Категория «культура» является основополагающим понятием в социально-экономических и гуманитарных науках, поскольку отражает своеобразие исторически-конкретных форм жизнедеятельности и коллективно разделяемых ценностей, убеждений, образцов и норм поведения, присущих определенным этническим, национальным и социальным общностям. В социологии основное внимание уделяется исследованию культуры как символической, ценностной, нормативной системы, направляющей и регулирующей деятельность людей, а также обуславливающие их социальные факторы.

Королевство Марокко – страна с богатой историей, культурой и традициями. Расположено в историческом регионе Магриба, в который входили страны северо-западных районов Африки. Коренные жители Марокко – берберы. Арабы вторглись на эту территорию в 7 веке н. э., принеся сюда свою религию – ислам. Это уникальное место, где пересекаются традиции арабов,

берберов и франкоязычной культуры, что делает Марокко важным центром культурного и исторического туризма [1]. Развитие социологии как науки в Марокко также активно поддерживается, чтобы исследовать социальные процессы и укреплять культурные связи. После получения независимости в 1956 году социология в Марокко начала развиваться как академическая дисциплина. Важную роль в этом процессе сыграли университеты страны, такие как Университет Мохаммеда V в Рабате.

Королевство Марокко – страна, где ислам является государственной религией (его исповедует 99% населения), определяющей нормы повседневной жизни, культуру, традиции, обычаи и праздники [2]. Марокканцы активно отмечают религиозные праздники, такие как Рамадан и Курбан-байрам. Тем не менее, в Марокко также есть небольшие общины христиан и иудеев, что делает страну мультикультурной и толерантной к религиозным различиям.

Особенность культуры Марокко заключается в том, что, находясь на стыке трех цивилизаций – арабо-мусульманской, африканской и западноевропейской, она органично впитала в себя черты каждой из них. Марокко является важным культурным и туристическим центром благодаря своему богатому историческому наследию и уникальной культурной идентичности. Это страна с древними традициями, где смешались арабская, берберская и французская культуры. Огромный интерес для туристов со всего мира представляет культура Королевства Марокко: язык, религия, архитектурные памятники и искусство.

Марокканские города, такие как Фес, Марракеш, Мекнес и Рабат, имеют многовековую историю и включены в список объектов всемирного наследия ЮНЕСКО: Археологический памятник Волюбилис; Исторический город Мекнес; Ксар Айт-Бен-Хадду; Медина Эс-Сувейры (ранее Могадор); Медина Феса; Медина Марракеша; Медина Тетуана (ранее известный как Титавин); Португальский город Мазаган (Эль-Джадида); Рабат, современная столица и исторический город [3].

Марракеш, например, славится своей мединой (древние кварталы, окруженные крепостной стеной), знаменитой площадью Джемаа эль-Фна, яркими рынками, древними дворцами и садами. Фес – это один из старейших и крупнейших исламских образовательных центров, с его знаменитыми медресе (религиозными школами) и мечетями. Шефшауэн, известный как «синий город», привлекает туристов своей уникальной архитектурой и яркими синими улицами. Мекнес – бывшая столица Марокко, известна своими массивными воротами Баб-Мансур и множеством архитектурных памятников. Ксар Айт-Бен-Хадду – укреплённое поселение в стиле берберской архитектуры, часто используемое как съёмочная площадка для фильмов. Волюбилис – римские руины, иллюстрирующие древнюю историю региона и его роль в Римской империи.

Помимо культурного наследия, Марокко богато природными достопримечательностями. Это пустыня Сахара с её бескрайними песками и оазисами, где можно встретить кочевых берберских племён, а также горы Атлас, которые привлекают любителей пеших походов и альпинизма. Национальные парки, такие как парк Тубкаль, охраняют редкие виды флоры и фауны и предоставляют возможности для экотуризма [4].

Туризм является важным экономическим сектором Марокко. Благодаря разнообразным климатическим зонам, страна предлагает как пляжный отдых на побережье Атлантики и Средиземного моря, так и путешествия в горы Атласа или экскурсии в пустыню Сахару [5]. Марокканская кухня, музыка, ремесла, а также международные культурные фестивали, такие как Фестиваль священной музыки в Фесе, являются важными культурными достопримечательностями.

Традиции пронизывают повседневную жизнь: например, гостеприимство считается одной из главных добродетелей. Гостей часто встречают с чашкой мятного чая, который является символом дружелюбия и уважения. На свадьбах исполняются традиционные танцы и песни, такие как «ахидус» и «джебеля», отражающие разнообразие региональных культур страны.

Важной традицией остаётся ремесленное производство, передающееся из поколения в поколение. Марокко славится своими традиционными ремеслами, включая производство керамики, ковроткачество, изготовление ювелирных изделий и работы по коже. Особенное внимание заслуживают марокканские ковры с узорами, передающими символику и историю местных племён. Также популярны «таджин» – керамические кастрюли, в которых готовят одноимённое блюдо, и медные светильники с замысловатыми узорами, часто встречающиеся на марокканских базарах.

Марокканская кухня объединяет берберские, арабские и андалузские влияния. Одно из самых известных блюд – кускус, подаваемый с овощами и мясом. Таджин – тушёное блюдо из мяса или рыбы с овощами и пряностями, приготовленное в специальной глиняной посуде, также широко известен. Важную роль в культуре питания играет мятный чай, который сопровождает многие трапезы и встречается на всех мероприятиях. Другие известные блюда включают хариру (суп с нутом и чечевицей), пастиллу (пирог с курицей и миндалем), а также многочисленные сладости из миндаля и меда.

Таким образом, Королевство Марокко, обладает значительным туристским потенциалом, сочетая богатую историю и современную туристическую инфраструктуру, является привлекательным направлением для культурного, экологического, релаксационного, духовно-просветительского, паломнического и многих других видов туризма.

## Список использованной литературы

1. Пономаренко Л.В., Лукьянова Г.О., Чикризова О.С. Королевство Марокко: жемчужина Арабского Запада. 2-е изд. М.: Аспект Пресс, 2020. 232 с.

2. Morocco: Draft Text of the Constitution /Adopted at the Referendum of 1 July 2011. URL: https://constitutionnet.org/sites/default/files/morocco_eng.pdf.

3. Официальный сайт ЮНЕСКО. Всемирное наследие в Марокко. URL: https://whc.unesco.org/en/statesparties/ma

4. Марокканские ландшафты, традиции и общины, которые дали миру аргановое дерево и аргановое масло. URL: https://www.fao.org/newsroom/story/The-Moroccan-landscape-traditions-and-communities-behind-argan-and-its-oil/ru.

5. Benfadil N. The Environmental Impact Assessments in Morocco: Strengths and Weaknesses. URL: file:///G:/005%20Front%20Office/Radisson/10%20FO%20FOLDERS/FOALO/The_Environmental_Impact_Assessments_in.pdf .

УДК 340

**К.И. Ерохина**
студентка 1 курса,
Уральский государственный
аграрный университет
г. Екатеринбург,

*Научный руководитель:* **К.М. Ольховиков**
доктор философских наук, профессор,
Уральский государственный
аграрный университет
г. Екатеринбург

# МОРАЛИЗМ VS. ЛЕГИЗМ: СТАРАЯ ДИЛЕММА В НОВОЙ РОССИИ

**Аннотация**

В статье предложен взгляд на традиционный сюжет понимания социальной регуляции, затрагивающий сущностные и феноменальные проявления взаимоотношений морали и права. Как таковой, сюжет относится к числу инвариантных, но всегда чреват непредсказуемыми проявлениями в динамичных контекстах социального развития. Ситуация современной РФ далека от тривиальной, и тем самым позволяет взглянуть в перспективы трансформации этого «вечного вопроса» теории социальной регуляции.

**Ключевые слова:**

Социальная регуляция, мораль, право, морализм, юс-позитивизм.

В целом, мораль и право представляют собой аспекты социальной регуляции как относительно целостного и динамичного социального явления. Действительно, основное различие на уровне повседневного восприятия вполне сводится к различию санкций и способам принятия решений о их применении [1], однако, в содержании ситуаций социального регулирования, в различных интерпретациях фактических интересов практически неизбежно возникает вопрос о приоритете морали или права в качестве верховного принципа понимания и оценки действий людей.

Таким образом, любая ситуация конфликта интерпретаций с позиций морали или права, легко вызывает к жизни все исторические и логические вероятные аргументы их координации и субординации.

В целом, легко просматриваются два полюса понимания это дилеммы, а именно, *морализм* (включая крайнюю литературную форму морализаторства), трактующий право в пространстве морали и отдающий пальму первенства

морали в качестве стихийной социальной регуляции, первичной во всех отношениях, а также *легизм* (включая крайнюю форму юс-позитивизма), рассматривающий публичный закон в качестве вершины цивилизационного развития, а мораль в качестве рафинированной формы нравов и обычаев, не дотягивающих в своей иррациональной и чувственной природе до рационального понимания ценностей, которое возможно лишь в публичном праве.

Обращаясь к беспрецедентному опыту современной России в сфере социальной регуляции, мы тем не менее обнаруживаем классическую морально-правовую дилемму, но уже во множестве разнообразных аспектов, к ому же умноженных на коммуникативные и социально-технологические контексты третьего тысячелетия. При том, что существует относительная ясность общей постановки вопроса о соотношении правовых и моральных факторов современной российской жизни, тем не менее, возникают и новые коллизии, как обще цивилизационные, так и специфические для нашей страны. Скажем, обще юридическая постановка вопроса о природе права и правовых институтов не представляется спорной, когда «право есть система общеобязательных, формально определенных юридических норм, выражающих консолидированную волю общества (конкретные интересы различных классов, социальных групп, слоев), устанавливаемых и обеспечиваемых государством, и направленных на урегулирование общественных отношений» [2].

Таким образом, публичная официальная институциональность вполне самодостаточна в качестве варианта общецивилизационного развития, что и подтверждает актуально популярный российский учебник. С другой стороны, этические проблемы, по тем же самым общецивилизационным причинам, постоянно преподносят антиномии и парадоксы, взывающие к пониманию человеческой природы как таковой.

В самом деле, если мораль предстает средством, при помощи которого «в мыслительном и практическом опыте людей вычленяются обычаи, законы, поступки, характеры, выражающие высшие ценности и долженствование, через которые человек проявляет себя как разумное, самосознательное и свободное создание (существо)» [3], то и весь набор толкований и применений столь широкого спектра социальных конструктов оказывается самодостаточным, будучи производным лишь от морали как таковой.

Современная Российская Федерация переживает непростой исторический этап, когда цивилизационные установки советского периода, направленные на сотрудничество и конкуренцию с Западом, сменились конфронтацией и санкционным противостоянием.

С одной стороны, любая открытая и разнородная система имеет преимущества в информационную эпоху, с другой стороны, практически все исторические прецеденты сохранения и укрепления идентичности жизнеспособных систем были связаны с закрытыми способами принятия решений.

Таким образом, мы имеем как наследие общечеловеческих ценностей, по преимуществу адресованных гражданам на личностном уровне, включая их моральное самосознание, так и злободневные сюжеты подчинения горизонтальных способов социальной регуляции вертикальным, когда абсолютным критерием оказывается централизация любых ресурсов даже вопреки локальным интересам.

Собственно говоря, сценарии закрытости современной России в информационном пространстве получают энергичную правовую поддержку, тогда как романтические представления о роли России в глобальной цивилизации имеют очертания романтической пропагандистской интуиции.

Возникает множество ситуаций повседневной жизни, когда люди сталкиваются с новыми ограничительными нормами, но при этом существует некая публичная коммуникация и видимо поддерживаются различные сценарии самовыражения личности.

Особенной социальной общностью оказывается современная российская молодежь, которая в целом не имеет опыта советского образа жизни и знания советской культуры, но вполне идентифицирует себя со своим временем, в котором правовые фикции зачастую более действенны, нежели стихийные моральные регуляторы.

Однако, именно мораль делает убедительной и приемлемой любую поведенческую установку, что и приводит к формированию совершенно беспрецедентных гибридных по сути морально-правовых представлений о социальной справедливости, благе, ответственности, и даже смысле жизни.

Наиболее чувствительным и показательным становится сюжет о будущем в восприятии современной российской молодежи. С одной стороны, закрытость социальной системы и ужесточение поля правовой регуляции, включая коммуникативные ограничения, с другой – поиски ближайших и отдаленных жизненных перспектив, которые содержательно связаны с развитием российского общества.

Таким образом, классический сценарий ролевой диффузии подростков, описанный Э. Эриксоном, растягивается на неопределенный жизненный период в России, когда стабилизация жизненной карьеры как с точки зрения профессионализма, так и создания собственной семьи оказывается

непредсказуемой, но сохраняет очертания морально положительной ценности и идеала.

Наиболее ярко иллюстрируют столкновение морали и права два сюжета: (I) ситуации с исполнением / неисполнением / противодействием преступному приказу начальства; (II) мера ответственности участников ситуации, в которой последствия вызваны решениями с использованием ИИ (искуственного интеллекта).

В первом случае мы фактически сталкиваемся с противостоянием «гуманистических» и формальных критериев оценки, когда становится очевидным, что мораль как таковая функционирует в обществе благодаря наличию общих разделяемых бессознательных представлений о статусе живого, тогда как формальные согциальные нормы основаны на допущениях и «фикциях», которые могут фактически игнорировать статус живого, жизни в качестве высшей ценности. Иными словами, любое организованное мероприятие, приносящее в жертву жизни людей, или даже подрывающее основы жизни как таковой, потенциально обретает статус заведомо преступного проекта.

В случае же искусственного интеллекта, который стремительно прогрессирует на глазах изумленной общественности от «продвинутого» алгоритма поиска к относительно автономным системам принятия решений, то фактическая ответственность за результаты действия распространяется на разработчиков, владельцев, инициаторов ситуации.

## Список использованной литературы

1. Shavell S. Law versus Morality as Regulators of Conduct // American Law and Economics Review. 2002. Vol. 4. № 2. P. 227-257.

2. URL:https://litresp.ru/chitat/ru/M/matuzov-nikolaj-ignatjevich/teoriya-gosudarstva-i-prava-uchebnik/9.

3. Апресян Р.Г. Мораль // Этика. Энциклопедический словарь / ред. Р.Г. Апресян, А.А. Гусейнов. М.: Гардарики, 2001. 671 с.

УДК 330.16

**А.А. Зангирова**
студентка 2 курса,
Уральский государственный
аграрный университет
г. Екатеринбург,
*Научный руководитель:* **М.В. Ларин**
старший преподаватель,
Уральский государственный
аграрный университет
г. Екатеринбург

# АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕЛЕМЕДИЦИНЫ В ВЕТЕРИНАРИИ

**Аннотация**

Сегодня множество животноводов испытывают проблемы с доступностью ветеринарных специалистов. Поскольку некоторые из них проживают в сельских местностях, отдаленных от крупных городов. Актуальность работы заключается в проблеме отсутствия в некоторых городах и поселках возможности обратиться к специалисту на живой прием. В статье проведен анализ сильных и слабых сторон телеветеринарии. Исходя из его итогов, можно сделать вывод, что консультации хороший вариант для удаленных точек.

**Ключевые слова:**

Ветеринария, телемедицина, диагностика, информационные базы, ветеринарные клиники.

На сегодняшний день технологии в нашем мире развиваются. Активно происходит цифровизация различных отраслей, в том числе и ветеринарной медицины. Так сегодня в нашу жизнь активно внедряется телемедицина.

Телемедицина – метод предоставления услуг и различной помощи дистанционно, может проходить по видеосвязи, в чате или в приложении. Телемедицина подразумевает под собой возможность проведения дистанционной помощи для обмена медицинской информации. Разработки по проведению консультацию в подобном формате ведутся давно. Первое упоминания было в 1990-1995гг, где поставщик ультразвуковой диагностики впервые представил ветеринарную телемедицину, как работоспособное решение, но оно получило распространение только у технически подкованных ветеринаров. Следующий этап был с 1996-2001гг компании предоставляли онлайн-консультации, но из-за сопротивления многих ветеринаров и отсутствия

необходимых знаний, дистанционная ветеринария оставалась скорее идеей, чем реальностью.

С 2002 года телемедицина становится важной частью в области диагностики болезней. В последнее десятилетие консультации онлайн, все активнее становятся областью интереса ветеринаров [8]. Однако наибольший скачек в её развитии произошел вовремя и после пандемии коронавируса. Приход COVID-19 и последовавшие за этим широкомасштабные карантинные меры, выдвинули ветеринарную телемедицину на передний план во всем мире [4]. Телемедицина включает в себя различные цифровые площадки. Например, телесонографию, телеповеденческую терапию, а также ветеринарное образование и обучение.

Рассмотрим эффективность дистанционного консультирования с помощью таблицы из национальной библиотеки медицины, где опросили людей, проходящих телемедицину и личный прием (рис. 1).

По результатам опрошенных видно, что разница между дистанционным приемом и личным не сильно большая. Только в первом вопросе между двумя видами консультаций есть большая разница в пользу онлайн-приема.

Также стоит сравнить разницу в ценах (рис. 2).

| Вопрос опроса | Группа | Средний балл | Средний балл |
|---|---|---|---|
| 1. Как бы вы оценили свою способность записаться на прием? | Лично | 3,62 | 4 |
| | Телереабилитация | 5 | 5 |
| 2. Как бы вы оценили количество времени, которое ваш врач-реабилитолог проводил с вами и вашим питомцем? | Лично | 4,75 | 5 |
| | Телереабилитация | 4,875 | 5 |
| 3. Насколько хорошо ваш врач объяснил результаты первоначального обследования вашего питомца? | Лично | 4,75 | 5 |
| | Телереабилитация | 4,81 | 5 |
| 4. Как бы вы оценили нашу заботу о ваших вопросах и беспокойствах? | Лично | 4,81 | 5 |
| | Телереабилитация | 5 | 5 |
| 5. В целом, как бы вы оценили свои впечатления от этого визита? | Лично | 4,81 | 5 |
| | Телереабилитация | 4,81 | 5 |
| 6. Как бы вы оценили вежливость и дружелюбие врача? | Лично | 4,87 | 5 |
| | Телереабилитация | 4,93 | 5 |
| 7. Как бы вы оценили свою уверенность в квалификации своего врача? | Лично | 4,87 | 5 |
| | Телереабилитация | 5 | 5 |
| 8. Как бы вы оценили степень, в которой наши амбулаторные терапевтические услуги помогли вам и вашему питомцу достичь ваших целей? | Лично | 4,56 | 5 |
| | Телереабилитация | 4,75 | 5 |

*Рис. 1. Результат опроса (Составлено автором на основе базы данных CABI)*

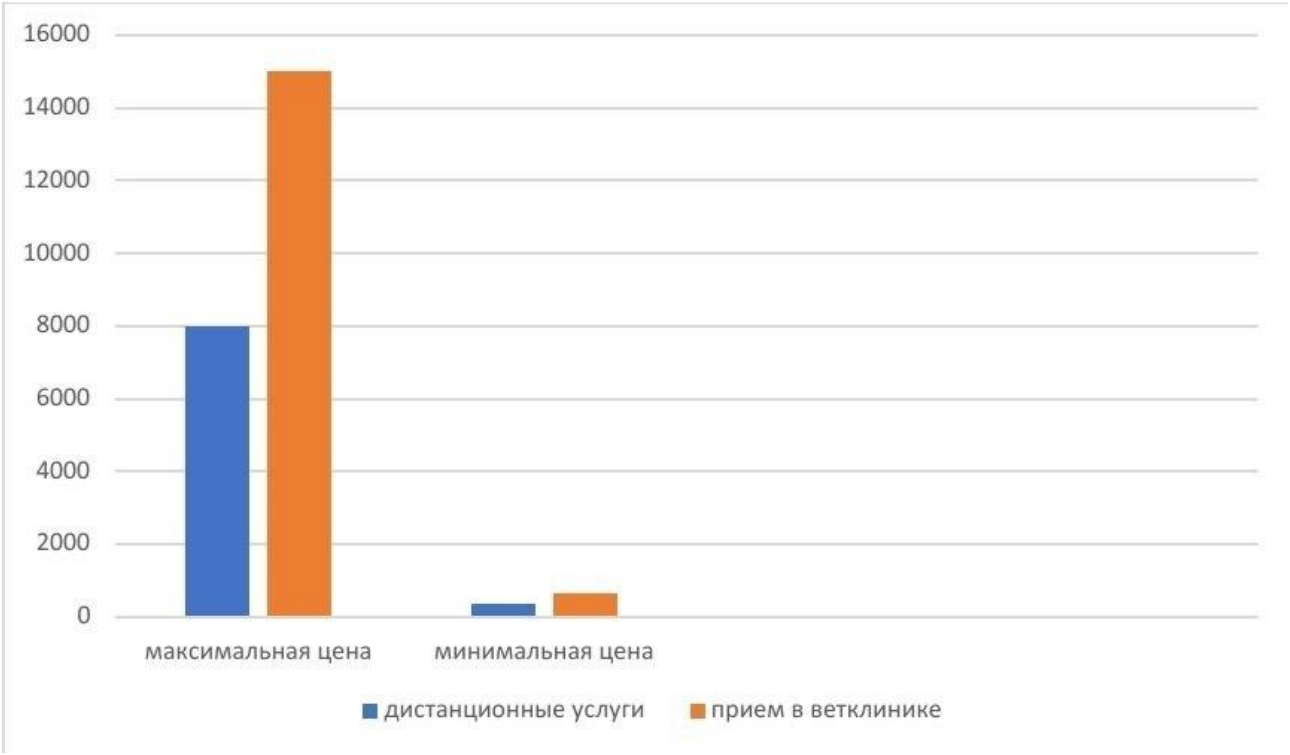


*Рис. 2. Ценовая разница между приемом в ветклинике и приёмом онлайн (составлено автором)*

На диаграмме видно, что минимальная цена, что в традиционной ветеринарии, что в телемедицине дешевле тысячи, но даже тут отрыв ощущается: 350 р – онлайн-консультация, 650 р – прием в ветклинике [2]. Но уже в максимальных ценах можно увидеть, что разница еще ближе к 100% (87,5%)

Тем самым можно сделать вывод, что телемедицина дешевле и более быстрая для не экстренных ситуаций, а также для консультирования по поводу питания, дрессировки или приучения к месту.

Но у дистанционных приёмов есть и минусы. Так в частности – это невозможность всегда ставить точный диагноз. Иногда, у владельцев животных отсутствуют нужные препараты, выписанные врачом. Также хозяин может не так понять рекомендации и заниматься «самолечением».

На территории РФ есть более 50 ветеринарных клиник с онлайн консультациями [1]. Для сравнения рассмотрим 6 самых известных и часто используемых по стране (см. табл. 1).

По таблице можно заметить, что цена не всегда может влиять на качество. Так, например, ВетЭксперт имеет стоимость, полностью соответствующую своей оценке. На этом же уровне остается и Аветтура. А вот DocVet и Ветеринарная клиника Сотникова завысили цену, не оправдывая ее. Это видно по оценкам, которые оставляют пользователи на специализированных сайтах. Также стоит обратить внимание, что у БЭСТ’а нет терапевтов, но по цене на

узких специалистов можно понять, что сотрудники не дают то качество работы, на которое в праве рассчитываться потребители за такую цену.

*Таблица 1*

**Сравнение ветеринарных клиник**
**(составлено автором по данным Росгосстрах)**

| Цены/ вет. клиники | Вет Эксперт | БЭСТ | VetPet | DokVet | Аветтура | Ветеринарная клиника Сотникова |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Минимальная (терапевт) | 890р | - | 350р | 900р | 650р | 1800р |
| Максимальная (терапевт) | 890р | - | 549р | 1200р | 1000р | 2500р |
| Узкие специалисты | 1790р | 2400р | 499-549р | 1000-2300р | 1200-3000р | 3600-8000р |
| Оценка | 5* | 4,5* | 4,7* | 4,7* | 4,9* | 4,7* |

Также в России действует продукт «Росгосстраха» для питомцев. Сервис «Зверье мое» помогает владельцам собак, кошек, хорьков и мини-пигов получать оперативную ветеринарную помощь через онлайн-консультации и компенсировать расходы в случае лечения питомца в ветклинике [3]. Стоимость услуги составляет от 1000 до 5000 рублей, в зависимости от варианта наполнения. Вариант «Телеветеринария» предусматривает дистанционную поддержку клиента опытными ветеринарами почти 30 специальностей. При выборе вариантов «Стандарт» или «Оптима», помимо онлайн консультирования, предусмотрено также возмещение расходов на лечение животного, при заболеваниях или несчастных случаях – 50 тысяч или 100 тысяч рублей, соответственно.

Стоит отметить, что дистанционная медицина, в том числе и в ветеринарии, продолжит развиваться в будущем. Она открывает доступ ко многим удобствам. Многие ветеринарные клиники уже имеют электронный доступ к карточкам пациента, библиотеке препаратов и самой важной информации о них. До полной интеграции пока далеко, но несмотря на это, телемедицина стала удобным методом консультаций, что для врачей, что для пациентов [6]. Более того, телемедицина дает возможность пациенту и ветеринару при первой встрече понять на сколько сильно существует потребность в традиционной ветеринарной помощи [5]. Онлайн формат также помогает избежать попадание в неотложную

помощь, если у животного не экстренный случай. Либо же наоборот подчеркнуть необходимость срочной госпитализации животного.

В заключение хочется сказать, что дистанционная ветеринария прекрасно дополняет с очную помощь, их взаимодействие может обеспечить качественную, а главное доступную помощь для пациентов. Телемедицина требует от хозяина большой ответственности, но и предоставляет быструю возможность проконсультироваться. Также помогает круглосуточными чатами с врачами, что позволяет лучше проконтролировать хозяина о проблемах питомца. Однако, не стоит забывать и про поездки лично в ветеринарные клиники, узкие специалисты не смогут до конца помочь дистанционно. Из-за чего важно найти баланс между подходами и правильно их использовать.

**Список использованной литературы**

1. Консультация врача ветеринара онлайн в «ВетЭксперт» // vetexpert.ru. URL: https://vetexpert.ru/#subscription.

2. Онлайн консультации ветеринарных врачей // dokvet.com. URL: https://dokvet.com/services/online-konsultatsyja-veterinara.

3. Онлайн консультации // avettura.ru. URL: https://avettura.ru.

4. Ветеринарная телемедицина: новая эра защиты животных. URL: https://www.ncbi.nlm.nih.gov.

5. Ветеринарная клиника «Ветдоктор»ВЕТЕРИНАРНАЯ КЛИНИКА // vetdoctor.ru. URL: https://vetdoctor.ru/#rec147801393.

6. Телетриаж: как удаленное консультирование обеспечивает лучший уход // https://www.sciencedirect.com. URL: https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0195561622000766?via%3Dihub.

7. Росгосстрах делится самыми востребованными рекомендациями по телеветеринарии // https://www.rgs.ru. URL: https://www.rgs.ru/about/news/rosgosstrakh-delitsya-samymi-vostrebovannymi-rekomendatsiyami-po-televeterinarii.

8. Современное развитие ветеринарии на основе кластерного подхода // https://cyberleninka.ru. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-razvitie-veterinarii-na-osnove-klasternogo-podhoda.

УДК 336.2

**П.Е. Иванюшина**
студент 4 курса,
Уральский государственный
аграрный университет
г. Екатеринбург,
*Научный руководитель:* **О.С. Горбунова**
Кандидат экономических наук, доцент,
Уральский государственный
аграрный университет
г. Екатеринбург

# НАЛОГОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ХОЗЯЙСТВУЮЩЕГО СУБЪЕКТА

**Аннотация**

Налоговое планирование – это процесс, в ходе которого субъекты налоговой политики формулируют принципы и оценивают фактическое выполнение налоговых обязательств. Оно занимает важное место в теории и практике макроэкономического управления и налогового учета и является актуальной темой исследования.

**Ключевые слова:**

Налоговое планирование, налог, налоговая ставка, бюджет, организация.

Перспективы экономического развития страны во многом зависят от эффективности налоговых поступлений и максимально возможной ставки налога в рамках текущей экономической и налоговой политики. Основной задачей государственного налогового планирования является формирование научных налоговых поступлений на определенном уровне бюджетной системы в течение определенного периода времени. Установление графика налоговых поступлений в бюджет страны не только позволяет государственным чиновникам заранее знать объем средств, доступных для покрытия государственных расходов, но и устанавливает бюджетные сроки.

Сущностью планирования налоговых выплат считается принятие факта, что любой налогоплательщик может применять любые средства и методы, разрешенные законодательством для минимизации и оптимизации налоговых обязательств [6]. В экономической литературе, выделяют следующие виды систем планирования налоговых выплат:

1) минимальное количество обязательств в определенный период времени без нарушения законодательства (англосаксонская);

2) разные вариации формирования активов в организации для минимизации уровня обязательств перед налоговой (романо-германская).

В нашей стране, в какой-либо степени, используются оба вида. В организации, планирование налоговых обязательств является неотъемлемой частью финансово-хозяйственной деятельности, что способствует использованию наиболее выгодных методов для достижения главной цели создания организации - получение прибыли.

Элементами налогового планированию является:

• Корректирование учетной политики и отчетности.

• Корректное выполнение установленных законом льгот и обязательств.

• Оценка налоговой ситуации с позиции возможности использовать налоговые рассрочки, льготы, инвестиции и т.д. [3].

Возможные поведения в налоговом поле:

1. Уклонение от уплаты налогов. Заключается в незаконном использовании организацией налоговых льгот, несвоевременную уплату налогов, утаивание денежных средств, не вовремя представленная или неполноценно представленная документация, необходимая для исчисления налоговых сумм.

2. Случай, когда физическое лицо не платит налоги или его работа не оплачивается по закону. В данной ситуации организация использует незаконные методы как отказ от официального трудоустройства.

3. Уплата организацией налогов в срок, но без предварительного расчета и правильного выбора налогообложения.

4. Подготовка минимизации налоговых потерь с помощью выбора налоговой политики. Данный способ называется налоговой подготовкой, она обязана соответствовать законам и разрешать возникшие трудности [4].

Также необходимо отметить, что в законах существуют некоторые лазейки для уклонения от налогов. Способы уменьшения налогов определяются следующими факторами: реальность объекта налогообложения, снижении налогового обеспечения с помощью налоговой политики, использование учетной политики, налоговые льготы и возможности снижения их легальными способами.

Классификация налогового планирования:

1. В зависимости от вида бизнеса (производственные, коммерческие и научные организации, банки и т.д.).

2. Исходя из целей организации (планирование налогов исходя из целей организации для увеличения прибыли).

3. На основании организационной структуры и законодательства.

4. По этапам финансового управления и развития бизнеса (на этапе его создания, деятельности или его ликвидации).

5. С точки зрения времени (временное налоговое планировании за месяц, квартал, год и т.д., точность результата уменьшается с ростом времени).

6. В зависимости от размера бизнеса (разное количество налогов для малого, среднего и крупного бизнеса и т.д.).

7. На основании выполнения защиты товара – вся налоговая система (без учета).

8. По назначению налоговой системы - система налогообложения торговли, производственных единиц конкретных видов деятельности.

9. По институтам, инициирующим налоговую систему, – внешним (по инициативе инициаторов) и внутренним (по инициативе ведущих групп организации).

10. По направлениям измерения – составление внутренних и международных налогов.

При выборе налогообложения следует обращать внимание на налоговую нагрузку организации. Так если количество уплачиваемых налогов составляет 10-15% от выручки, то это идеальная нагрузка; если 20-35%, то это оптимальная нагрузка; более 40% считается увеличенной нагрузкой и необходим пересмотр налогового режима или обращение к налоговым консультантам, которые помогут снизить количество уплачиваемых налогов.

Изменение налоговой системы может увеличить финансовую устойчивость организации, повысить прибыль и уменьшить риски, так как будут использованы легальные способы уменьшения обязательств.

Под принципами налогового планирования понимают: способы уменьшения обязательств; соблюдение законодательства и использование налогового календаря; ведение бухгалтерского и налогового учета на уровне, который позволит больше узнать о финансовом состоянии и результатах деятельности организации [5].

Вследствие данных мероприятий организация будет соблюдать обязательства, установленные законодательством, но и также сможет уменьшить сумму налогов и ответственности, значительно снижая риски ошибок в расчете налоговых сумм, тем самым защищая бизнес от серьезных потерь, связанных с штрафами.

Необходимо обращать больше внимания на наиболее выгодные направления при оценке налогов организаций, филиалов и т.д. Важную роль здесь играет анализ налогов разных районов, к ним относиться прибрежные районы, офшорные зоны и т.д.

Также налоговые различия между странами помогают уменьшить налоги. Например, международный опыт, создавая филиал организации в Великобритании, а головной офис будет находиться в США, то компания не

будет относиться ни к одной из стран. В следствии того, что организация не будет из определенной страны, с компании будут взиматься налоги только с доходов в этой стране, а если таких надолго нет, то они будут равны нулю. В России же используется свободная экономическая зона и закрытые организации, которые находятся под контролем государства.

В России также есть льготы, представляющиеся организациям, занимающимся научно-исследовательской и опытно-конструкторской работой [2].

Законодательство Российской Федерации признает установление уклонения от уплаты налогов (ст. 198-199 УК) в виде уклонения от представления налоговых деклараций и умышленного включения в нее ложных сведений, а также включения в отчетность записи о намеренном искажении доходов или расходов [1].

Таким образом, налогоплательщик может использовать лишь законные способы снижение налоговой нагрузки. Налоговое планирование особенно необходимо для организаций, где налоговые платежи составляют внушительную долю от выручки предприятия, а также где налоговая политика государства и местных законодательств имеет непредсказуемый характер.

Также необходимо отметить, что хозяйствующему субъекту необходимо следить не только за размером налоговых обязательств, но и с помощью легальных способов оптимизировать свою налоговую нагрузку.

**Список использованной литературы**

1. «Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 04.08.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2023).

2. Письмо ФНС России от 16.07.2013 № АС-4-2/12705 (ред. от 13.02.2020) «О рекомендациях по проведению камеральных налоговых проверок».

3. Запольский С.В., Васянина Е.Л. Правовые вопросы цифровизации финансового контроля в России // Российский юридический журнал. 2022. № 4. С. 10-18.

4. Иванюшина П.Е., Горбунова О.С. Цифровизация в бухгалтерском учете и аудите // Современная аграрная экономика: вопросы теории и практики: материалы Всероссийской национальной научно-практической конференции. Екатеринбург. 25 ноября 2022 года. Екатеринбург, 2022. С. 41-48.

5. Суходольский И.М. Защита интересов государства при взыскании задолженности с неплатежеспособных должников // Предпринимательское право. 2021. № 2. С. 29-36.

6. Шарапов Ю.В. Цифровизация и трансформация учетных процессов в организации // Вектор экономики. 2023. № 9. С. 78-84.

УДК 342

**П.Е. Иванюшина**
студентка 4 курса,
Уральский государственный
аграрный университет
г. Екатеринбург

*Научный руководитель:* **Н.Н. Симачкова**
кандидат исторических наук, доцент,
Уральский государственный
аграрный университет
г. Екатеринбург

# К ПРОБЛЕМЕ ЭВОЛЮЦИИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

**Аннотация**

С эволюцией прав человека связаны множество аспектов, от исторических изменений в законодательстве до актуальных вызовов современности. В наше время нередко сталкиваются уникальные проблемы, которые требуют новых подходов к защите и продвижению прав человека.

Международные организации, государства и общественные движения активно работают над решением этих проблем, однако не всегда достигается единство в подходах. В данной статье рассмотрим динамику развития прав человека в современном мире, выявим основные тенденции и попытаемся понять, какие вызовы стоят перед обществом на пути к более справедливому и равноправному миру.

**Ключевые слова:**

Права человека, эволюция прав, цивилизованное общество, демократия, международные организации.

История развития прав человека представляет собой длительный путь, который начался еще в древности и продолжается до наших дней. От идеи незыблемых прав индивида в различных античных философиях до закрепления прав человека в статье 2 Всеобщей декларации прав человека ООН, эта тема не перестает быть актуальной. Процесс эволюции прав человека включает ряд важных этапов, каждый из которых внес свой вклад в формирование современного понимания прав и свобод человека [1].

В период древности права и свободы человека были скорее концепцией, нежели реальностью. Распространенной практикой было рабовладение и ограничение прав на основе пола, социального статуса и происхождения, например, в римском и греческом государствах. Однако с течением времени, с

усилением гуманистических идей и прогрессом общества, начали появляться первые законы и декларации, защищающие права личности.

Средневековье и эпоха Просвещения стали переломными моментами в эволюции прав человека. Были предприняты первые шаги к защите прав и свобод граждан, в том числе права на справедливый суд и свободу слова. Философы того времени высказывали идеи о неделимом естественном праве и незыблемости прав человека как основе справедливого общества.

XIX и XX века принесли новые вызовы и достижения в области прав человека. Это время связано с принятием Всеобщей декларации прав человека, закрепляющей основные принципы и свободы каждого человека. Многочисленные войны, ужасы колониализма и антигуманистические режимы подчеркнули необходимость утверждения и защиты прав человека на международном уровне [3].

Сегодня права человека остаются актуальными и важными, несмотря на значительные изменения в обществе и технологические прорывы. Современный мир стал свидетелем принятия законов о защите прав меньшинств, равноправии женщин и мужчин, а также обеспечении свободы выражения и вероисповедания. Однако даже в 21 веке проблемы дискриминации, нарушения прав человека и нетерпимости остаются вызовом для общества [1, 2].

История развития прав человека является важным уроком, показывающим, что защита прав каждого человека должна быть постоянной и неотъемлемой частью развития цивилизованного общества. Ее изучение помогает понять ценность прав и свобод человека, их уязвимость и необходимость защиты на всех уровнях общества и глобально [5].

Современный мир столкнулся с рядом вызовов и угроз, которые прямо или косвенно влияют на эволюцию прав человека. Одним из главных вызовов является кибербезопасность. Все больше данных о человеке хранится в цифровом формате, что делает его уязвимым перед кибератаками и утечками личной информации. Это угрожает праву на конфиденциальность и личную неприкосновенность [4].

Другим вызовом для прав человека в современном мире является распространение фейковых новостей и дезинформации. Ложные сведения могут легко повлиять на общественное мнение и решения, принимаемые властями, что негативно сказывается на свободе слова, информации и мнения.

Также стоит отметить угрозы, связанные с изменением климата и экологическими проблемами. Экологические катастрофы и чрезмерное загрязнение окружающей среды могут серьезно ущемлять право на здоровую среду обитания, а также право на жизнь и благополучие.

Еще одним вызовом является рост экстремизма и терроризма. Экстремистские группировки и террористические организации угрожают основным правам человека, таким как право на жизнь, безопасность и свободу от насилия [5].

Для эволюции прав человека в современном мире необходимо эффективное сотрудничество государств, международных организаций и гражданского общества. Важно разрабатывать современные механизмы защиты прав и свобод человека, а также проводить образовательные программы по осведомлению граждан об их правах и обязанностях. Только таким образом можно обеспечить эволюцию прав человека в условиях современного мира.

Эволюция законодательства в области прав человека в современном мире представляет собой сложный и многоаспектный процесс, отражающий изменяющиеся социокультурные реалии и глобальные вызовы. С каждым десятилетием правовые нормы, касающиеся защиты прав и свобод человека, подвергаются изменениям и обновлениям, чтобы адаптироваться к новым условиям и учитывать сложившиеся тенденции.

Важным элементом этой эволюции является усиление международного сотрудничества в области прав человека. Международные конвенции, соглашения и договоры играют значительную роль в формировании общепризнанных стандартов прав и обязанностей, которые стремятся обеспечить защиту прав всех людей независимо от их расы, пола, вероисповедания или социального статуса. Эти международные нормы часто влияют на внутреннее законодательство государств и могут стать основой для принятия законов и правовых актов по защите прав человека на национальном уровне [5].

С другой стороны, эволюция законодательства в области прав человека связана с необходимостью стремления к соблюдению принципов справедливости, равенства и уважения человеческого достоинства. Законы и нормы, регулирующие права человека, должны соответствовать современным стандартам и обеспечивать эффективную защиту от произвола и нарушений. Поэтому постоянное обновление и совершенствование законодательства важно для того, чтобы обеспечить каждому человеку возможность жить в свободе, безопасности и справедливости.

С учетом разнообразия культур, традиций и систем ценностей в разных странах, эволюция законодательства в области прав человека должна также учитывать контекстуальные особенности и особенности каждого общества. Необходимо стремиться к поиску баланса между универсальными принципами прав человека и уникальными особенностями каждой культуры, чтобы обеспечить гармонию и справедливость в обществе [4].

Таким образом, эволюция законодательства в области прав человека в современном мире представляет собой постоянный процесс адаптации и совершенствования, направленный на обеспечение защиты прав и свобод человека в условиях изменяющегося мирового порядка и увеличения сложности вызовов, с которыми сталкивается человечество.

Международные организации играют значительную роль в защите прав человека в современном мире. Они разрабатывают стандарты и нормы, направленные на укрепление прав и свобод человека на международном уровне. Организации, такие как ООН, Совет Европы, Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе, активно работают над созданием и реализацией международных договоров и конвенций, которые защищают права человека [5].

Благодаря усилиям международных организаций, многие страны признали важность соблюдения прав человека и обязались работать над улучшением ситуации в этой области. Они предоставляют экспертные консультации, проводят мониторинг соблюдения прав человека в различных странах, а также оказывают помощь в реализации проектов и программ, направленных на защиту прав человека.

Международные организации также играют важную роль в решении конфликтов, связанных с нарушением прав человека. Они обеспечивают посредническую деятельность, а также осуществляют гуманитарную помощь для пострадавших от нарушений прав человека.

В целом, участие международных организаций в защите прав человека является ключевым моментом в современном мире. Они способствуют созданию международной системы защиты прав человека, обеспечивают возможность для каждого индивида получить защиту своих прав независимо от места проживания и гражданства. С их помощью люди могут обратиться за защитой и поддержкой в случае нарушений и дискриминации, что содействует эволюции прав человека в современном мире.

Современный мир постоянно меняется и эволюционирует, внося новые вызовы и динамику в представление о правах человека. Перспективы развития прав человека в будущем зависят от многих факторов, таких как политическая ситуация, социальные тенденции, технологические инновации и изменения в мировой экономике.

Одним из ключевых направлений развития прав человека в будущем является укрепление международной кооперации и сотрудничества. Глобальные проблемы, такие как изменение климата, терроризм, массовая миграция и пандемии, требуют совместных усилий со стороны стран и международных организаций для защиты прав и свобод человека.

## Список использованной литературы

1. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948).

2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

3. Черноталов Р.А., Наруджимова М.В. Права человека в современном мире // Вестник науки. 2023. Т. 2, № 11. // Киберленинка [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/545383 https://cyberleninka.ru/article/n/prava-cheloveka-v-sovremennom-mire-2023/viewer.

4. Аверьянова Н. Права человека и безопасность в современном мире. Гибридные угрозы и новые вызовы. М., 2021. 152 с.

5. Абашидзе А.Х. Европейская система защиты прав человека: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт. 2024. 156 с. URL: https://urait.ru/bcode/545383.

УДК 316.73

**А.И. Катакова**
студентка 1 курса,
Уральский государственный
аграрный университет
г. Екатеринбург,

*Научный руководитель:* **К.М. Ольховиков**
доктор философских наук, профессор,
Уральский государственный
аграрный университет
г. Екатеринбург

# МОЛОДЁЖНАЯ КУЛЬТУРА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: ОСОБЕННОСТИ ИНТЕГРАЦИОННОГО РЕСУРСА ОБЩЕСТВА

**Аннотация**

Основная задача статьи теоретическая, ибо и в 2024 году, как и в предыдущие годы и десятилетия, молодежная культура демонстрирует чувствительность к перспективным изменениям жизни, а стабильная версия прогноза и образа будущего невозможна без теоретических конструктов. Молодежная культура в современной России в значительной степени разделяет ситуацию общества в целом, когда яркие и контрастные вариации остались в прошлом столетии. Однако, именно культура, включая молодежную ее составляющую способна выступать интегратором единства обновленной российской нации. Это отражается в особенностях стиля, картинах мира, способах взаимодействия в обществе у носителей актуальных культурных вариаций.

**Ключевые слова:**

Молодежная культура, современная Россия, культурная интеграция общества.

Исследования молодёжной культуры вызывают глобальный интерес, поскольку именно молодежная стилистика выступает своеобразным индикатором социальных инноваций в целом. И если общесоциологическая установка связывает проблемы молодежной культуры с вопросами социализации в целом [1], то на прикладном уровне на первый план выходят сюжеты «инкультурации» молодежи, исследователи пытаются выявить и характеризовать способы продвижения более высоких культурных стандартов подростков и молодежи [2].

В отечественной социологии и ювенологии хорошо известны исследования С. Левиковой, Е. Омельченко, Т. Щепанской и целого ряда других успешных авторов, работающих в сфере изучения актуальной культуры, актуальных форм социальных коммуникаций. В целом, отечественная социология молодежи

акцентировала вопросы специфики молодежного культурного стиля, его вариативности и взаимообусловленности с этапами социализации и этапами жизненной карьеры; также достаточно детально были освещены ведущие темы социально-активных молодежных субкультур, включая разного рода волонтеров, гражданских, политических и экологических активистов. Однако, наибольший интерес сегодня представляет анализ социального символизма молодежной культуры, поскольку именно эта интегральная подсистема жизненного мира становится легко цитируемой и востребуемой различными общностями современного российского общества. И сегодня вызывает интерес подход известного девиантолога и криминолога Я.И. Гилинского, который акцентировал внимание на анализе потребностей в общении и социальном признании в качестве смысловой подоплеки развития молодежных субкультур [3].

Для современной Российской федерации, в силу ряда исторических особенностей, характерна специфическая молодежная стилистика, где огромную роль играют такие факторы, как музыкальные вкусы и предпочтения, восприятие и трансформация молодежных направлений, унаследованных от советского периода, а основные вариации культурного стиля весьма зависят от избрания дистанции и форм протеста против господствующей культуры «мира взрослых» [4].

Мощные потрясения текущего столетия вызывают изменения диапазона социальных и эмоциональных реакций народонаселения России, что в значительной степени позволяет и молодежную культуру рассматривать в качестве яркого индикатора таковых реакций. И не только, поскольку культурная подсистема общества в целом способна выполнять функцию интегратора, то беспрецедентные вызовы способны порождать и беспрецедентные способы реакции людей на эти вызовы. В этом смысле актуальная молодежная культура имеет целый ряд парадоксальных особенностей, делающих ее востребованной именно в качестве такового «реагента».

Молодежь в значительной степени оказывается как заложником распространения информационных средств коммуникации в повседневной жизни, так и креативным ее посредником к специфическим российским условиям. Вместе с тем, разного рода интенсивные параметры образов жизни и стилей общения, включая как общую интенсивность обменов, так и продвижение технологий продвинутого поиска данных, включая ИИ (искусственный интеллект), семантически детерминированы качественными установками понимания предпочтений культурных целевых и достигаемых доминант [5].

На фоне глобальных темпов и сценариев изменения культурных смыслов и стиле, для современной российской молодежи характерны определенная

ретроспективность как в области музыкальных, так и смыслообразных предпочтений, что, в свою очередь, переносит тяжесть ответственности за диалог поколений на плечи именно продвинутых представителей молодежи. И это при том, что стилистика в целом продолжает инерцию *a la* панки и им подобные, фактически тестируя границы дозволенного и одобряющую аргументы эпатажа заведомых стереотипов.

Разумеется, на уровне функционирования социальной системы в целом молодежная культура еще далека от полномасштабных сценариев включения в интеграционные процессы, но уже представляет собой весомую альтернативу официально ретроспективной установке публичной пропаганды, возвращающей современную молодежь в великое советское прошлое.

Ярким локальным примером метаморфоз молодежных вкусов на примере города Екатеринбурга оказалось творческое наследие Бориса Рыжего, также зачастую называемого в качестве «последнего советского поэта». Это, в сущности, очень юношеская стилистика, сочетаемая с изяществом классических и неклассических форм и приемов, но всегда заряженная энергией восторга. И да, это уже не панк, и даже не пощечина общественному вкусу, но вполне определенное определение мейнстримом установок актуальной российской культуры.

**Список использованной литературы**

1. A. Giddens. Sociology. The 6th edition (first publ. 2009). Polity press.
2. Teenagers and UK Culture. British Council // URL: https://www.teachingenglish.org.uk/professional-development/teachers/knowing-subject/articles/teenagers-and-uk-culture.
3. Гилинский Я.И. Девиантность в обществе постмодерна. СПб.: Алетейя, 2021.
4. Молодежные субкультуры в современной России. URL: https://vdtd.ru/youth-subcultures-in-modern-russia/.
5. Журавлева Л.А., Зарубина Е.В., Кружкова Т.И., Синько В.Н., Чупина И.П. Опыт формирования патриотического сознания студенческой молодежи средствами музейной педагогики // Образование и право. 2020. № 8. С. 297-302.

УДК 663.8

**А.К. Кетов**
магистрант 1 курса,
Уральский государственный
аграрный университет
г. Екатеринбург,
*Научный руководитель:* **И.П. Чупина**
доктор экономических наук, профессор,
Уральский государственный
аграрный университет
г. Екатеринбург

# ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ПРИМЕНЕНИЮ СПОРТИВНЫХ ГЕЛЕЙ

**Аннотация**

Актуальность данной статьи заключается в том, что среди спортсменов спортивные гели набирают популярность. Целью статьи является исследование спортивных гелей на организм человека. В статье использованы следующие методы исследования: методы анализа и синтеза, метод аналогии. Результатами статьи являются данные по продвижению спортивных гелей не только среди спортсменов, но и остальных групп людей. В выводах говорится о том, что правильное соотношение компонентов, таких как углеводы и электролиты, способствует не только поддержанию уровня энергии, но и предотвращению обезвоживания и усталости среди спортсменов.

**Ключевые слова:**

Спортивные гели, энергообеспечение, уровень активности, тренировки, интенсивность физической активности.

Спортивные гели становятся все более популярными среди спортсменов. В первую очередь стоит отметить энергообеспечение в ходе длительных нагрузок. Во время продолжительных тренировок и соревнований организму необходимы быстрые источники энергии, так как запасы гликогена в мышцах быстро истощаются [3]. Спортивные гели содержат углеводы (чаще всего глюкозу и фруктозу) в легкоусвояемой форме, что позволяет быстро пополнять энергетические резервы и поддерживать высокий уровень активности.

Ко всему прочему гели компактны, их удобно брать с собой и использовать на ходу, не прерывая тренировку или соревнование. Это делает их практичным выбором для спортсменов, которым важно экономить время и избегать сложностей с приемом пищи во время интенсивной физической активности.

В отличие от твёрдой пищи, которая требует больше времени для переваривания, гели усваиваются практически мгновенно [1], что позволяет организму быстро получать необходимые углеводы и не отвлекаться на длительные процессы пищеварения. Это особенно важно в условиях, когда каждое мгновение на счету.

Поддержание электролитного баланса немаловажный фактор применения гелей. Многие гели обогащены электролитами (натрием, калием, магнием), которые помогают восстанавливать уровень солей. Это особенно важно в жаркую погоду или при интенсивных нагрузках, когда обезвоживание и потеря электролитов могут привести к судорогам и снижению работоспособности.

Гели способствуют предотвращению упадка сил (так называемый углеводный провал). В длительных выносливых тренировках спортсмены сталкиваются с явлением, когда запасы энергии резко падают, что приводит к усталости и снижению интенсивности. Регулярное употребление гелей во время тренировок помогает избегать этих спадов, поддерживая постоянный уровень энергии.

Таким образом, спортивные гели представляют собой эффективный и практичный способ поддержания высокого уровня энергии и выносливости во время интенсивных тренировок и соревнований, что делает их актуальными для спортсменов различного уровня.

Суть геля состоит в том, чтобы обеспечить энергией организм человека на длительное время. Чтобы обеспечить структуру геля, которая будет расщепляться в организме не сразу, а замедленно, применяются различные желирующие агенты, такие как альгинат натрия и пектин [4]. Основные энергетические элементы - это углеводы, преимущественно мальтодекстрин и фруктоза, также встречается и глюкоза. Углеводы зачастую добавляются в определенных соотношениях [5].

В процессе разработки ученые подбирали грамотную пропорцию веществ в составе геля. Было важно на данном этапе учитывать желаемую текстуру и вкус конечного продукта. Длительное время основной «формулой» было соотношение 2:1 мальтодекстрина к фруктозе. Исследования гелей с разным соотношением мальтодекстрина и фруктозы показывают, что соотношение этих компонентов влияет на текстуру, вязкость и стабильность геля. Например, более высокий процент мальтодекстрина обычно приводит к увеличению вязкости и улучшению стабильности, в то время как фруктоза может способствовать более сладкому вкусу и улучшению органолептических свойств. Оптимальное соотношение зависит от целевого применения геля, включая его использование в пищевых продуктах или фармацевтике.

Для тренировки было приготовлено четыре различных напитка. Три из них были экспериментальными и включали фруктозу, мальтодекстрин и глюкозу в соотношениях 0,5:1, 0,8:1 и 1,25:1. Изучение восприятия сладости показало, что во время физических нагрузок она была умеренно выраженной и значительно ниже, чем у питьевой воды, по сравнению со всеми напитками, содержащими углеводы (рисунок 1).

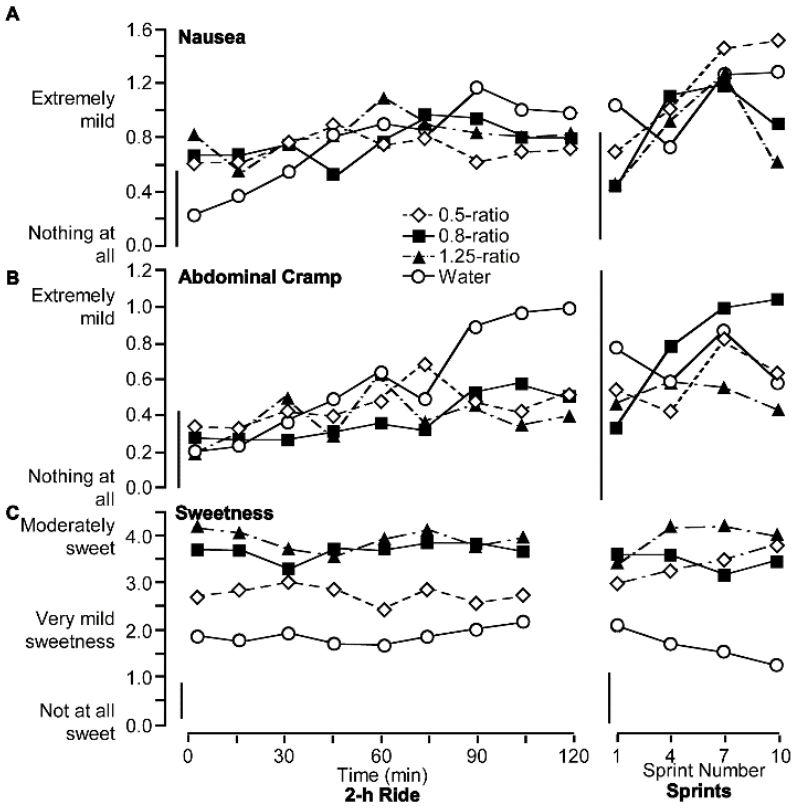


*Рис. 1. Оценки (A) тошноты, (B) спазмов в животе и (C) сладости напитка во время двухчасовой поездки и теста на производительность при повторном спринте*

В двухчасовой поездке сладость напитка с соотношением 0,5 заметно уступала напиткам с соотношениями 0,8 и 1,25. Увеличение спазмов в животе оказывало значительное влияние на среднюю мощность спринта, демонстрируя ощутимый ослабляющий эффект при условиях употребления углеводов. Было продемонстрировано, что оптимальный состав напитка с осмоляльностью и уровнем энергии приносит наибольшую пользу для экзогенной доставки углеводов, показанную через конечную точку окисления и высокоинтенсивную выносливость при соотношении 0,8, по сравнению с другими формулами. Эффективность окисления экзогенной фруктозы и глюкозы с напитком

0,8 увеличила общую скорость окисления углеводов на 6-13% по сравнению с другими вариантами [6].

Таким образом, напитки с соотношением 2:1 (мальтодекстрин к фруктозе) могут обеспечивать более продолжительное высвобождение энергии и лучшее увлажнение, что особенно полезно для спортсменов. Напитки с соотношением 1:0,8 имеют более быстрый эффект, обеспечивая быстрое усвоение сахаров, что может быть полезно в ситуациях, требующих быстрого восстановления энергии. Однако высокое содержание фруктозы может вызывать дискомфорт при избыточном потреблении.

Исследования спортивных гелей и различных рецептур этого продукта показывают, что их эффективность и влияние на организм спортсмена зависят от состава и условий использования. Основной целью спортивных гелей является быстрое восполнение энергии за счет легкоусвояемых углеводов, что особенно важно при длительных физических нагрузках. Различные рецептуры гелей включают комбинации углеводов (например, мальтодекстрин, глюкоза, фруктоза), электролитов и в некоторых случаях аминокислот, кофеина и витаминов, которые могут дополнительно улучшать выносливость и восстановление.

Исследования подтверждают, что правильное соотношение компонентов, таких как углеводы и электролиты, способствует не только поддержанию уровня энергии, но и предотвращению обезвоживания и усталости. Важно учитывать индивидуальные потребности спортсменов, так как метаболизм, интенсивность тренировок и особенности организма могут влиять на усвояемость гелей и их воздействие на показатели выносливости.

Таким образом, дальнейшие разработки и исследования в области спортивных гелей направлены на оптимизацию их состава, учитывая потребности спортсменов различных дисциплин и уровней подготовки.

## Список использованной литературы

1. Hibbins A.R., Kumar P., Choonara Y.E., Kondiah P.P.D., Marimuthu T., Du Toit L.C., Pillay V. Design of a Versatile pH-Responsive Hydrogel for Potential Oral Delivery of Gastric-Sensitive Bioactives. Polymers. 2017. № 9. P. 474. URL: https://doi.org/10.3390/polym9100474Guest N.S., Horne J., Vanderhout S., El-Sohemy A. Sport nutrigenomics: Personalized nutrition for athletic performance. Front. Nutr. 2019; 6:8. doi: 10.3389/fnut.2019.00008.

2. Podlogar T., Bokal Š., Cirnski S., Wallis G.A. Increased exogenous but unaltered endogenous carbohydrate oxidation with combined fructose-maltodextrin ingested at 120 g h-1 versus 90 g h-1 at different ratios // Eur J Appl Physiol. 2022

Nov. № 122 (11). P. 2393-2401. DOI: 10.1007/s00421-022-05019-w. Epub 2022 Aug 11. PMID: 35951130; PMCID: PMC9560939.

3. Katharina W., Mohamad M., Derrick T., Martina G., Gerold W., Claus L., Beat K. Supplement intake in half-marathon, (ultra-)marathon and 10-km runners – results from the NURMI study (Step 2) // Journal of the International Society of Sports Nutrition. 2021. № 18 (1). URL: https://doi.org/10.1186/s12970-021-00460-2.

4. Homemade Maurten? – Nutrition – TrainerRoad // www.trainerroad.com: [сайт]. URL: https://www.trainerroad.com/forum/t/homemade-maurten/60175/47?page=2.

5. O'Brien W.J., Stannard S.R., Clarke J.A., Rowlands D.S. Fructose-maltodextrin ratio governs exogenous and other CHO oxidation and performance // Med Sci Sports Exerc. 2013 Sep. № 45 (9). P. 1814-24. DOI: 10.1249/MSS.0b013e31828e12d4. PMID: 23949097.

6. Jeukendrup A.E., Moseley L. Multiple transportable carbohydrates enhance gastric emptying and fluid delivery // Scand J Med Sci Sports. 2010. № 20 (1). P. 112-21.

УДК 63-057.2

**К.А. Козлюк**
студент 2 курса,
Уральский государственный
аграрный университет
г. Екатеринбург,
*Научный руководитель:* **М.В. Ларин**
старший преподаватель,
Уральский государственный
аграрный университет
г. Екатеринбург

# ОСОБЕННОСТИ И МЕТОДЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ МОЛОДЫХ ВЕТЕРИНАРНЫХ ВРАЧЕЙ В СЕЛЬСКУЮ МЕСТНОСТЬ

**Аннотация**

Привлечение молодых ветеринарных врачей в сельскую местность является актуальной задачей для будущего сельского хозяйства. Целью статьи является показать необходимость изучения особенностей и методов привлечения молодых ветеринарных специалистов в сельскую местность. В результате изучения многих источников, можно сделать вывод, что нехватка ветеринарных врачей в сельской местности является значимой проблемой для будущего сельского хозяйства. Необходимо придумывать и применять методы для привлечения молодых специалистов.

**Ключевые слова:**

Сельское хозяйство, молодые специалисты, проблема, государство, ветеринария.

На сегодняшний день есть большое количество вузов, обучающих ветеринарных врачей, однако не все студенты могут устроиться по своей профессии. По статистическим данным, только тысяча выпускников из всей России могут устроиться в агропромышленный сектор.

Реалии общественного прогресса предъявляют серьезные требования к ветеринарной медицине. В настоящее время ветеринарная медицина активно развивается, и для России это направление является относительно новым. Эксперты подчеркивают, что многие ветеринары применяют в лечении домашних животных методы, схожие с теми, что используются при лечении скота [5].

Основные причины, по которым молодые ветеринары избегают трудовой деятельности в сельских районах, – это невысокие заработные платы при большом объеме работы, необходимость адаптации к требованиям работодателя

и недостаточная транспортная доступность к производственным объектам. По состоянию на 1 января 2021 года, количество жителей сельской местности в Российской Федерации составило 36,919 миллиона человек, что на 267 тысяч меньше, чем за аналогичный период 2020 года, когда население сельских районов насчитывало 37,186 миллиона. Прогноз на 1 января 2024 года предполагает, что это число сократится до 36 597,9 тысячи человек [6].

Заработная плата ветеринарных специалистов, работающих в государственных учреждениях, в основном зависит от финансовых возможностей региональных бюджетов, которые зачастую находятся в дефиците. Некоторые представители агенства Agrifood отмечают, что оплата труда ветеринарных специалистов, работающих в госучреждениях на местах, зависит в первую очередь от возможностей региональных бюджетов. Поскольку бюджеты в среднем на 70% дефицитны, содержание ветеринарных специалистов для них – дополнительная нагрузка» [4].

Еще одним инструментов увеличения числа работников в сельской местности является целевое обучение. Мнение экспертов по развитию этого направления однозначны. Так представители Национальной ветеринарной ассоциации утверждают, что целевое обучение уже существует, но пока не получило широкого распространения. Разные компании, агропромышленные холдинги и фермерские хозяйства посещают университеты, делятся информацией о своей работе и рассказывают о текущих процессах на своих предприятиях, что вызывает интерес.

Для того чтобы стимулировать специалистов к работе в сельских районах, государство внедряет новые инициативы. Рассмотрим конкретные шаги, принимаемые властями регионов в Российской Федерации. Так, например, в республике Саха Якутии к 2025 планируется реализовать программу «Земский ветеринар», а в Вологодской области уже проводится программа «Повышение заработной платы ветеринаров», по ней врачи, занимающиеся работой по бюджетным ставкам, будут получать постоянные надбавки. Указывается, что в среднем доход ветеринаров увеличится более чем на 30%. Согласно инициативе «Земский ветеринар», выпускники, которые решат переехать в сельские районы, получат единовременную выплату в размере 1 миллиона рублей, а также компенсацию за расходы на переезд. Ожидается, что в течение первого года поддержка будет оказана небольшому числу ветеринарных специалистов. В дальнейшем планируется увеличение числа специалистов, которые будут получать выплаты. В дополнение к этому, они смогут воспользоваться федеральной программой «Комплексное развитие сельских территорий» [3].

Переезд в село требует от ветеринаров не только профессиональных навыков, но и готовности к новым жизненным условиям. Для этого планируются

различные инициативы по обеспечению жилья, а также возможные программы повышения квалификации и обмена опытом с более опытными коллегами [1]. Программа «Комплексное развитие сельских территорий» служит важным дополнением к «Земскому ветеринару» и фокусируется на улучшении качества жизни на селе. Привлечение ветеринаров, безусловно, позволит улучшить санитарно-эпидемиологическую ситуацию, повысить здоровье домашних животных и, как следствие, увеличить продуктивность сельского хозяйства. Это, в свою очередь, создаст новые рабочие места и устойчивые доходы для местного населения.

Реализация этих программ не только поддерживает ветеринаров, но и становится значимым шагом в долгосрочной стратегии по обновлению сельских территорий России, что особенно актуально в условиях городской миграции и сокращения численности сельского населения. Создание комфортной и безопасной среды для жизни в селах станет залогом будущего устойчивого развития [7].

Сотрудничество между аграрными предприятиями и высшими учебными заведениями не только облегчает трудоустройство молодых специалистов, но и способствует улучшению качества предоставляемых ветеринарных услуг. Студенты получают возможность применять полученные знания на практике еще во время учёбы, проходя стажировки в агрохолдингах. Это создает взаимовыгодные условия: компании получают квалифицированные кадры, а выпускники - шанс на успешную карьеру.

Экономическая поддержка, предоставляемая молодым ветеринарам в виде субсидий и займов, также играет важную роль в привлечении специалистов в сельскую местность. Наличие жилья становится ключевым фактором для специалистов, которые, планируя свою жизнь и карьеру, хотят обеспечить уют и комфорт для себя и своих семей. Программа по субсидированию на приобретение жилья создает дополнительные стимулы для работы в агросекторе [2].

Согласно последним данным, многие уже воспользовались этими инициативами и активно реализуют потенциал, полученный во время обучения. В итоге складывается новая модель сотрудничества, способствующая устойчивому развитию аграрного сектора и повышению уровня жизни в сельских районах.

Подводя итог выше сказанному, можно сделать вывод, что материальная поддержка молодых ветеринаров играет важную роль в обеспечении развития сельских территорий. За счет программ «Земский ветеринар», «Повышение заработной платы ветеринаров», «Комплексное развитие сельских территорий» можно добиться должного уровня работы ветеринаров, что приведет к повышению привлекательности сельской местности.

## Список использованной литературы

1. Для привлечения специалистов в село планируют запустить программу «Земский ветеринар» // Современная научно-технологическая академия. URL: https://www.snta.ru/press-center/dlya-privlecheniya-spetsialistov-v-selo-planiruyut-zapustit-programmu-zemskiy-veterinar/.

2. Субсидии для сельских ветеринаров // Новости Тюменского района. URL: https://rayon72.ru/news/society/198608.html.

3. Земский ветврач: зачем нужна федеральная программа поддержки ветеринарных специалистов // Ветеринария и Жизнь. URL: https://vetandlife.ru/sobytiya/zemskiy-vetvrach-zachem-nuzhna-federalna/.

4. Для привлечения специалистов в село планируют запустить программу «Земский ветеринар» // Современная научно-технологическая академия. URL: https://www.snta.ru/press-center/dlya-privlecheniya-spetsialistov-v-selo-planiruyut-zapustit-programmu-zemskiy-veterinar/.

5. Современное развитие ветеринарии на основе кластерного подхода // CYBERLENINKA. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-razvitie-veterinarii-na-osnove-klasternogo-podhoda.

6. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Комплексное развитие сельских территорий» и о внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: https://docs.cntd.ru/document/554801411.

7. Чупина И.П., Микушина М.М. Реализация программы «Земский учитель» в регионе Свердловская область // «Образование и право». 2024. № 2. С. 562-567.

УДК 007.063

**О.С. Кулешова**
аспирант,
Уральский государственный
аграрный университет
г. Екатеринбург,
*Научный руководитель:* **С.Н. Некрасов**
доктор философских наук, профессор,
Уральский государственный
аграрный университет
г. Екатеринбург

# ФИЛОСОФИЯ ЗАБОТЫ И МОРАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНЫХ КРИЗИСОВ: СОЦИАЛЬНЫЙ ИЛИ ПОСТСОЦИАЛЬНЫЙ ПРОГРЕСС

**Аннотация**

В статье рассматриваются глобальные вызовы современности, такие как климатические изменения, социальное неравенство и экономическая нестабильность, которые ставят под сомнение традиционные подходы к моральной ответственности и этическим обязательствам. В статье подчеркивается необходимость переосмысления этих понятий в контексте комплексных угроз, способных причинить значительный ущерб человечеству и экосистеме. В особом фокусе находится философия заботы, предлагающая акцент на эмпатии, человеческих отношениях и взаимной поддержке. Обсуждается важность формирования нового общественного сознания, основанного на уважении к жизни и экологической ответственности, как ключевого элемента для создания справедливого и устойчивого будущего. Статья предлагает идеи для действий, направленных на преодоление текущих кризисов, улучшение качества жизни и сохранение планеты для будущих поколений. Ставится философский вопрос о возможности возникновения постсоциальной формы материи и внесоциального прогресса.

**Ключевые слова:**

Забота, философия заботы, моральная ответственность, этика, глобальные риски, постсоциальный прогресс, кибератерия.

На сегодняшний день человечество подвержено влиянию глобальных вызовов и рисков. Они охватывают все сферы жизни: от климатических изменений и экологических катастроф до социальных неравенств и экономической нестабильности. Эти кризисы обнажают глубокие проблемы в фундаментальных основах моральной ответственности, что ставит под вопрос

традиционные подходы к этике и социальным обязанностям. В условиях, когда действия одного индивида или группы могут иметь далеко идущие последствия для всего мира, возникает необходимость пересмотреть понятие моральной ответственности и этических обязательств [1].

По мнению Т. Нестика, глобальные риски представляют собой потенциальные события или ситуации, способные нанести значительный ущерб сразу нескольким странам или секторам мировой экономики. Всемирный экономический форум в январе 2016 года опубликовал результаты опроса 742 экспертов, таким образом были определены 29 глобальных рисков. К числу наиболее опасных были причислены такие глобальные риски, как изменения климата, риск применения оружия массового уничтожения, вынужденные миграционные потоки, дефицит водных ресурсов и резкие колебания цен на энергоресурсы.

На сегодняшний день эксперты отмечают возрастающую опасность глобальных катастрофических рисков. Особенностью этих рисков является т, что они могут послужить причиной гибели более 10 миллионов человек или нанести экономический ущерб более чем в 10 триллионов долларов. К особо опасным формам глобальных рисков причисляют экзистенциальные риски. Такие риски способны привести к полному исчезновению человечества или значительному ухудшению условий его существования. На сегодняшний день была предложена следующая классификация глобальных рисков: последствия действий человека, которые способствуют вспышкам пандемий, изменениям климата, ухудшению экологии; целенаправленные угрозы, к которым можно отнести применение оружия, биологического, ядерного или нанотехнологического; природные катастрофы. Данные риски имеют различия по своей природе, однако они взаимосвязаны и для их минимизации требуется осуществление комплексного подхода [3].

В последние годы глобальные риски все чаще становятся причиной ухудшения здоровья населения. Воздействие природных катаклизмов, техногенных катастроф и нестабильных социально-экономических условий напрямую влияет на благополучие людей. Эти факторы приводят к росту числа заболеваний, ухудшению условий жизни и общего физического и психического состояния общества. В связи с этим актуализируется проблема философии заботы и моральной ответственности в условиях глобальных рисков. Необходимость пересмотра этических принципов становится особенно важной, поскольку вопросы здоровья, благополучия и устойчивости общества требуют не только технических решений, но и философского осмысления, направленного на создание справедливого и безопасного будущего для всех [4].

В данном контексте философия заботы представляет собой перспективный подход к осмыслению нравственных проблем. В отличие от классической этики, которая часто сосредоточена на абстрактных принципах справедливости и обязанности, философия заботы акцентирует внимание на человеческих отношениях, эмпатии, уязвимости и взаимной поддержке. Этот подход становится особенно актуальным в условиях глобальных кризисов, где действия на локальном уровне могут оказывать глобальное влияние, и наоборот.

Введение концепции заботы в этическую дискуссию расширяет горизонты моральной ответственности, делая акцент на значении заботы о других как ключевом элементе справедливого и устойчивого мира.

Человечество сталкивалось с глобальными угрозами на протяжении всей истории существования. Однако глобальный масштаб эти угрозы приобрели только в последние годы. На сегодняшний день потребляется колоссальное количество природных ресурсов и производится колоссальное количество отходов. Все это требует человечество пересмотреть свое отношение к окружающей среде, осознать важность этичного отношения к природе и к живым существам, населяющим планету. Только в таком случае возможно положительное изменение негативных тенденций.

Существует точка зрения, что любые проблемы возможно решить с помощью достижений технологического прогресса. Это верно лишь отчасти. Изменения технологий и внедрения инноваций недостаточно без изменения отношения людей к окружающей среде, без осознания ими моральной ответственности за свои поступки.

Идею о том, что технического подхода недостаточно для решения социальных проблем, при избегании моральной ответственности, поддержал американский психолог А. Маслоу. Рассуждая об отношении человека к миру и природе, он отметил, что оно может быть различным, в зависимости от его нравственных ориентаций. В качестве примера он приводит два типа применения ядерной энергии: в мирных или в военных целях, отмечая, что механизм расщепления атомного ядра в любом случае остается одинаковым, а ядерная энергия нейтральной по своей природе. То, в каких целях она будет применена, зависит от людей и их поступков [6].

Похожую точку зрения высказывал и американский биолог Г. Хардин. В 1968 году он опубликовал в журнале «Science» статью о специфике открытого потребления природных ресурсов. Он обратил внимание на угрозу исчерпания ресурсов мирового океана и атмосферы в случае, если не прекратить к ним всеобщий доступ. Он также отмечал, что целый ряд существующих проблем невозможно решить с применением технологий, в частности, проблему роста населения Земли и увеличения угроз национальной безопасности. По мнению

Г. Хардина, решение в данном случае следует искать не в технологической, а в морально-этической плоскости, что требует неизбежного пересмотра человеческих ценностей [7].

Существование проблемы различия технологического и этического характера обусловлено разными формами рациональности. С точки зрения коммуникативной философии, технологическая рациональность отличается от этической тем, что контролирует объекты в рамках достижения целей, в то время как этическая рациональность предполагает достижение взаимопонимания и поиск целей развития, которые были бы приемлемы для общества. На данной особенности основывается парадигма устойчивого развития, направленная на социальное развитие, экономический рост и повышение экологической ответственности [8].

В эпоху стремительного научно-технического прогресса, который сопровождается новыми угрозами для экологической системы и физического здоровья человека, все более важное значение приобретает биоэтический подход. Он позволяет не только глубже понять ответственность человека перед природой, но и переосмыслить границы человеческой деятельности в условиях глобальных рисков [9].

Необходимо отметить, что морально-этические качества всегда являлись качествами, характеризующими внутренний мир человека. Мораль, разум и совесть оказывают влияние на поведение личности, на его отношение к окружающей среде и к другим людям. Необходимо принимать это во внимание, рассуждая о важности формирования нового общественного сознания и мировоззрения.

В этом контексте человеку важно осознавать свою благодарность за дарованную биологическую жизнь, а вместе с тем и ответственность за поддержание условий для гармоничного существования человечества. Во время, когда части биосферы уже подверглись разрушению, моральным долгом человека становится направление своих усилий на то, чтобы предпринять меры по их воссозданию. Каждый индивид, осознающий свою моральную ответственность перед природой, а также стремящийся к созданию условий для здоровой и гармоничной жизни человечества, должен прислушиваться к разуму и совести, избавляясь от эгоизма и внутренних пороков, стремиться к творчеству и высшим гуманистическим целям в своей деятельности, преодолевая все мелкое и низкое в себе, а также стремиться к тому, чтобы любая его деятельность отражала гуманную сущность его личности [10].

Таким образом, в условиях современных глобальных вызовов критически важно пересмотреть моральные и этические основы нашего существования. Проблемы, такие как изменения климата и социальные неравенства, требуют

комплексного подхода, где технические решения должны сочетаться с высокой моральной ответственностью. Концепция философии заботы предлагает новый взгляд на этические обязательства, акцентируя важность человеческих отношений и взаимной поддержки [13].

Формирование общественного сознания, основанного на уважении к жизни и экологической ответственности, становится нашим общим долгом. Только через переосмысление моральной ответственности мы сможем создать справедливое и устойчивое общество, где забота о жизни станет главным приоритетом. Настало время действовать с мудростью и совестью для обеспечения безопасного будущего для всех.

Идея бесконечного мира в диалектическом материализме как идеологии советского общества сочетается с представлением о бесконечном прогрессе человека. Именно в советской марксистской философии утверждалась перспектива бесконечного прогресса социального человека. Имелся в виду человек коммунистического общества и объединенного человечества, вышедшего из земной колыбели в дальний космос. В новом столетии пессимизм, упадничество и ожидания общей гибели пронизывает настроение масс и погибающего среднего класса. Тем самым отчаявшееся человечество подходит к вопросу о возможности новой постсоциальной формы движения материи. Пермская школа научной философии в условиях новой либеральной России демократического выбора рассматривает гипотезу постсоциальных форм материи. Этот поворот от социальной эволюции к постсоциальной вызывает вопросы, поскольку в современной научной философии есть устоявшееся мнение о невозможности смены социальной формы материи какой-либо другой постсоциальной формой. Такой пересмотр марксистской концепции опирается на недоработки гипотезы субфизических форм материи, первой причиной слабости которой объявляется антропоцентрический характер современной научной (марксисткой) философии.

Основатель школы В.В. Орлов с учетом понимания человечества как космическом феномене, подчеркивал: «Исходя из трактовки человека как высшего цвета материи, универсального материального существа, рассматривая природу общественной жизни, диалектику развития производительных сил и производственных отношений, сущность коммунистического общественного устройства, К. Маркс, Ф. Энгельс и В.И. Ленин с полной определенностью трактовали социальный прогресс как бесконечный. Ни в природе человека и общества, ни в сущности коммунистического образа жизни классики марксизма-ленинизма не находили никаких «пороков» или ограничений, которые ставили бы пределы развитию человека и общества, привели бы к их вырождению. Между тем идея неизбежного конца человеческой истории могла бы быть

оправданной в том случае, если такие «пороки» в природе человека и общества были бы обнаружены. Как уже было показано, К. Маркс, Ф. Энгельс и В.И. Ленин не видели таких пределов и в наиболее общих диалектических законах развития» [11].

Прогресс бесконечен в отличие от традиционалистских утверждений современных философов, проклинающих буржуазную веру в прогресс и провозглашающих пришествие сословного феодального общества. В марксизме-ленинизме концепция совершенно иная.

Участник Пермской школы В.В. Век пытается выйти за пределы марксистской концепции социальности как высшей формы движения материи. Его концепция получает название: «Постсоциальная форма материи в соответствии с концепцией макро-микробесконечности мира». Мы проверим ее на предмет трансгуманистичности. Формулировка в книге такая: «В соответствии с нашей концепцией постсоциальные формы материи не противоречат теоретической и практической возможности развития материи. Мы не утверждаем, что такой переход неизбежный и человек как вид престанет существовать. Он может сохраниться и, скорее всего, сохранится, как сохранились в «первозданном» виде его «обезьяноподобные предки». В то же время на данный момент уже есть все теоретически и практические предпосылки для возникновения киберматерии – качественно новой постсоциальной формы материи.

О принципиальной возможности появления постсоциальной формы материи говорят многочисленные данные футурологии (науки прогнозирования будущего). В ней выведен специальный термин – «технологическая сингулярность» – гипотетический пороговый предел взрывоподобного роста скорости научно-технического прогресса, за которым предположительно следуют создание искусственного интеллекта и самовоспроизводящихся машин, интеграция человека с вычислительными машинами, либо значительное скачкообразное увеличение возможностей человеческого мозга за счёт биотехнологий» [12]. И действительно, при упоминании термина «технологическая сингулярность» идет ссылка на сайт трансгуманизма. Автор преодолевает не только марксистскую ограниченность, но и трансгуманистическую.

Посмотрим, как в прошлом остается трансгуманизм и вместо него вводится иная терминология и иные смыслы: «По некоторым данным футурологических прогнозов, технологическая сингулярность может наступить уже около 2030 года. Сторонники теории технологической сингулярности считают, что если возникнет принципиально отличный от человеческого разум (постчеловек),

дальнейшую судьбу цивилизации невозможно предсказать, опираясь на человеческое (социальное) поведение.

В соответствии с нашей концепцией, введенный термин «технологическая сингулярность» является некорректным, поскольку сингулярность предполагает бесконечность, в данном случае бесконечное развитие. Ранее мы указывали, что любая бесконечность конечна, т.е. любая система имеет свои пределы, за которыми начинается другая система. Соответственно, любое развитие также имеет свои пределы. Эти пределы ограничиваются той или иной формой материи или тем или иным видом материи. Отсюда следует, что социальная форма материи по своему развитию также имеет пределы, за которыми возможно развитие уже другой, постсоциальной формы материи.

Таким образом, мы предлагаем вместо использования абстрактного термина «технологическая сингулярность» ввести более конкретное понятие – киберматерия, характеризующее следующую после социальной формы материю» [12]. Итак, возникла киберматерия. Имеет ли этот термин права на существование? Увы, даже Киберленинка не показывает ни одной статьи, где упоминался бы этот новейший термин.

Однако «кибернетический переворот» признается философами и даже используется для выставления претензий историческому материализму – планируется выстроить уже не трансгуманизм, а неоматериализм.

А.В. Жданко в статье «Кибернетическая историософия или научная теория истории. Часть II. Кибернетика как метатеория истории философия и общество» пишет в 2003 г.: «…кибернетический переворот (или поворот, если пользоваться философским языком, аналогичным термину «лингвистический поворот») позволяет построить на научных основах единую теорию общества, которая включает как свою неотъемлемую составную часть и теорию истории. Можно сказать, что только с возникновением кибернетики впервые появилась возможность предложить действительно научную общую теорию истории, используя концепции кибернетики как метатеоретическую базу такой теории.

В философском плане конечный вывод сводится к утверждению, что для развития принципов исторического материализма необходимо преобразовать философию материализма в неоматериализм» [14]. Мы еще обратимся к тематике киберматерии, которая, судя по всему, выстраивает новый исторический материализм и новую теориею внесоциального прогресса как постсоциального.

## Список использованной литературы

1. Вебер А.Б. Человечество перед глобальным экологическим вызовом // Век глобализации. 2011. № 1. С. 110-121.

2. Беляева Е.В. Этика ответственности как тип теории морали в сравнении с этикой долга и этикой блага // Ведомости прикладной этики. 2022. № 59. С. 73-92.

3. Нестик Т. Глобальные риски как психологический феномен // Пути к миру и безопасности. 2016. № 1. С. 24- 8.

4. Хрусталёв Ю.М. Моральная ответственность: стратегия гуманной философии // Теория и практика общественного развития. 2013. № 9. С. 15-16.

5. Никуличев Ю.В. Глобальное здоровье: аналитический обзор // Глобальное здоровье. 2018. № 2. С. 1-69.

6. Минатуллаев А.А. Теория менеджмента: организационное поведение: учебное пособие (курс лекций). - Махачкала: Типография ДГИНХ. 2012. 278 с.

7. Минцберг Г. Что не так в здравоохранении? Мифы. Проблемы. Решения. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017. 251 с.

8. Урсул А.Д., Марушевский Г.Б. Морально-этические проблемы человечества в перспективе перехода к устойчивому развитию // Социодинамика. 2013. № 11. С. 1-68.

9. Биоэтика: учебное пособие. Киров: Кировский медицинский колледж, 2019. 78 с.

10. Кетова Т.Н. Биоэтика как этап развития гуманизма // Ученые записки СПбГМУ им. И.П. Павлова. 2015. № 4. С. 31-34.

11. Орлов В.В. Человек, мир, мировоззрение. М.: Молодая Гвардия, 1985. 220 с.

12. Век В. Структура материи в рамках концепции макро-микробесконечности мира: монография. Пермь: Типография купца Тарасова, 2011. 243 с.

13. Журавлева Л.А., Зарубина Е.В., Кружкова Т.И., Синько В.Н., Чупина И.П. Опыт формирования патриотического сознания студенческой молодежи средствами музейной педагогики //Образование и право. 2020. № 8. С. 297-302.

14. Жданко А.В. Кибернетическая историософия или научная теория истории. Часть II. // Кибернетика как метатеория истории философия и общество. 2003. № 1. С. 5-65.

УДК 316.77

**А.А. Лазуков**
студент 1 курса,
Уральский государственный
аграрный университет
г. Екатеринбург,

*Научный руководитель:* **К.М. Ольховиков**
доктор философских наук, профессор,
Уральский государственный
аграрный университет
г. Екатеринбург

# СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

**Аннотация**

Социальные технологии как неотъемлемая часть современной цивилизации представляют собой широкое поле социальной и культурной конкуренции стран и народов, что требует исследовательского внимания к принципиальным ограничениям и возможностям их развития в современной России. Наша статья адресована возможностям качественного моделирования сценариев развития социальных технологий в современной России.

**Ключевые слова:**

Социальные технологии, современная Россия, проективное мышление

В отечественной литературе ясно прослеживаются четыре основных подхода к пониманию социальных технологий: эпистемологический, деятельностный, инструментальный, утилитарный. Однако, в целом также заметно некое единство в понимании их статуса прикладной методологии. Собственно, это же обстоятельство и составляет отправной пункт нашего анализа социальных технологий в аспекте их востребованности в современной России, все-таки в качестве средства социальных преобразований, что в значительной степени перекликается с инструментальным подходом (В.Г. Афанасьев, Ж.Т. Тощенко, Л.Г. Ионин, Е.В. Желнина, Э. Розанов, Г.Д. Никредин, А.К. Зайцев, А.А. Шиян, Е.В. Левина), нас также вдохновляет изучение социальных технологий в качестве элемента человеческой культуры, что в значительной степени позволяет опираться на идеи и исследовательские программы современной социальной антропологии.

В классической характеристике У. Джеймса, «статус прагматизма, во-первых, состоит в том, что это метода, а во-вторых, что это генетическая теория того, что считают истиной» [1], что, собственно и указывает нам инвариантную характеристику социальных технологий как таковых. Разумеется, с учетом необратимого прогресса инструментов и совершенствования алгоритмов их использования. При этом важно не упускать из виду собственно технологические параметры социальных технологий, как-то, аналитику, алгоритмы, стремление к формализации.

Таким образом, именно общенаучные параметры понимания социальных технологий делают их ближе современному жизненному миру человека, который достаточно разнороден и вариативен, особенно в современной России. Доставшийся в наследство от двадцатого столетия термин «социальная инженерия» также несет смысловую нагрузку раскрытия целевых установок комплексной деятельности людей в современных обществах. В отечественных публикациях социальные технологии зачастую воспринимаются как универсальный инструмент региональных управленческих решений [2].

Также важно отметить, что цифровизация социальных технологий непосредственно взаимосвязан с участием молодежи в жизни общества, ибо прогресс информационной цивилизации сам по себе уже становится маркером поколений. Разумеется, это также порождает новые виды инструментальных рисков, которые ясно свидетельствуют о том, что социальная действительность меняется необратимо, и происходит это через изменение качественных параметров социальной карьеры личности в обществе, когда меняется содержание этапов социализации, меняется ее общая архитектоника и поколенные ритмы. Именно молодежь причастна к созданию большинства исследованных некоммерческих социально ориентированных организаций. Молодежь как основной актор коммуникации в цифровом обществе формирует тенденции применения информационно-коммуникационных технологий в различных сферах деятельности.

Влияние цифровых технологий и инструментов на институт социальной работы затрагивает различные аспекты профессии. В зарубежной литературе отмечают как положительный эффект применения цифровых технологий в социальной работе с молодежью, так и негативный характер цифровизации, сопряженный с появлением различных социальных рисков. Российская молодежь в очередной раз, подобно России в целом, оказывается в ситуации «догоняющего цивилизационного сценария», когда усилия компенсировать инструментальное отставание зачастую оборачиваются нестандартными решениями и чреваты уникальными прорывами для глобальной цифровой цивилизации в целом.

Несмотря на все сложности современной российской ситуации, сохраняются предпосылки и всплывают заказы на разработку социально-технологических решений, что фактически формирует не только ближайшие, но дальнейшие перспективы развития отечественной экономики, прежде всего за счет развития коммуникативных ресурсов [6].

Вообще в глобальном контексте, социальные технологии как таковые скорее призваны адаптировать людей к вызовам и рискам цифровизации, что находит отражение в поддержке традиционно неформальных способов социальной работы и публичной коммуникации [3]. Продвижение элементов ИИ также становится фактором востребованности «горизонтальных» способов моделирования и сопровождения конкретных социальных проектов и решений.

Процессы цифровой трансформации существенно меняют дизайн и содержание коммуникаций в таком консервативном социально-экономическом сегменте как сфера социальных услуг. Реализация всего комплекса услуг предполагает создание социального интерфейса или инфраструктуры, обеспечивающей доступ домохозяйств и отдельных граждан для получения этих услуг. В настоящий момент среди наиболее эффективных реализаций социальной инфраструктуры следует считать связку портала Госуслуг (*gosuslugi.ru)* и сеть МФЦ, существенно сокращающая время документооборота на получение социальных услуг. Ключевыми характеристиками цифровой экосистемы социальных услуг выступают модульность, кастомизация, многосторонний подход и координация. В целом эти транзакции происходят на центральной цифровой платформе, которая связывает независимых друг от друга производителей товаров или услуг с независимыми клиентами. Наличие обратной связи со стороны клиентов составляют существенное условие стабильной экосистемы транзакций в целом. По мере повышения уровня цифровой зрелости участников, на первый план выходят ИИ и нейротехнологии, технологии блокчейн, технологии виртуальной и дополненной реальности, технологии беспроводного широкополосного доступа. Собственно говоря, необратимо меняется социальная среда принятия решений. Механическая закрытость управления становится неэффективной в среде, насыщенной обратными связями [5].

Историческая почва социальных технологий, связанная с прагматизмом, предполагает широкий выбор, разнообразие и конкуренцию идей в ситуации принятия решений; собственно, и неизбежные различия позиций участников, включая конфликты, также составляют ресурс принятия решений на основе децентрализации и делегирования полномочий. Пока все выглядит так, что для России это в лучшем случае среднесрочная перспектива. Сама идея будущего, публично декларированного в советский период, необратимо

трансформировалась в идеалы славного прошлого, но необходимость проецирования актуальных перспектив остается важной для отечественных систем управления.

Надежды, возлагаемые на цифровизацию как путь развития современного общества [4], все-таки нуждаются в поддержке и обеспечении эффективности коммуникации на всех уровнях управления социальной системой, включая горизонтальные взаимодействия на уровне гражданского общества. Именно цифровизация дает шанс молодым поколениям россиян обрести более эффективные пути стабилизации жизненной карьеры, которая в текущем столетии лишь демонстрировала «растянутость» первого этапа взрослости, когда получение профессионального образования, все-таки, не способствовало определенности в обретении искомых статусных позиций в публичной жизни или созданию собственной семьи. Вместе с тем, будущее современной России в значительной степени актуализируется по мере развития социальных технологий.

**Список использованной литературы**

1. James W. Pragmatism, A New Name for Some Old Ways of Thinking. URL: https://www.gutenberg.org/cache/epub/5116/pg5116images.html#link2H_TOC.

2. Социальные технологии управления обществом: региональный уровень / под ред. Я.А. Маргуляна. СПб.: Издательство Санкт-Петербургской академии управления и экономики, 2010. 436 с.

3. Ganiem L.M., Setiawati R., Suardi, Nurhayai, Ramdhani R. Society in the Digital Era: Adaptation, Change, and Response to Communication Technology // Journal International Dakwah and Communication. June 2024. № 4 (1). P. 123-135.

4. Дмитриева Д.Н. Цифровизация как инструмент развития современного общества // Мировые цивилизации. 2022. № 4. С. 1-5.

5. Журавлева Л.А., Зарубина Е.В., Симачкова Н.Н., Чупина И.П. Кадровое обеспечение цифровизации в организациях АПК // Сборник статей XXIV Международной научно-технической конференции. Пенза. 2020. С. 38-41.

6. Чупина И.П., Фатеева Н.Б., Петрова Л.Н. Процессы развития автоматизации и информатизации в сельском хозяйстве страны // Аграрное образование и наука. 2019. № 3. С. 21.

УДК 378

**А.В. Лизунов**
магистрант 1 курса,
Уральский государственный
аграрный университет
г. Екатеринбург,

*Научный руководитель:* **И.П. Чупина**
доктор экономических наук, профессор,
Уральский государственный
аграрный университет
г. Екатеринбург

# ОБРАЗОВАНИЕ КАК КЛЮЧ К УСПЕХУ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ

**Аннотация**

В статье рассматривается важность образования как ключевого элемента успеха и развития личности. Образование не только открывает двери к карьерным возможностям, но и формирует личные качества, развивает критическое мышление и способствует социальной адаптации. Подчеркивается, что высокий уровень образования позволяет человеку справляться с вызовами современного мира, принимать обоснованные решения и активно участвовать в жизни общества. Обсуждаются также проблемы неравного доступа к образованию и необходимость инновационных подходов в учебном процессе. В заключение, статья утверждает, что образование является мощным инструментом, способствующим гармоничному развитию личности и улучшению общественного блага.

**Ключевые слова:**

Образование, развитие личности, карьерные перспективы, критическое мышление, социальная адаптация, инновационные методы обучения.

На протяжении всей истории человечества образование неизменно считалось краеугольным камнем успешной жизни. В современном мире, где информация и технологии стремительно эволюционируют, его значение становится особенно ярким. Образование не только открывает новые горизонты для профессионального роста, но и формирует личность, развивает критическое мышление и помогает адаптироваться в социуме. В этой статье мы углубимся в то, как образование влияет на успех и личностное развитие.

Когда речь заходит об образовании, невозможно обойти стороной тему карьерных возможностей. Люди с высоким уровнем образования имеют значительно больше шансов на получение хорошо оплачиваемой работы.

Высшее образование, профессиональная подготовка и непрерывное самообучение становятся ключевыми факторами, определяющими конкурентоспособность на рынке труда. Работодатели ищут специалистов, обладающих не только техническими знаниями, но и навыками, позволяющими адаптироваться к изменениям и решать нестандартные задачи [1].

Тем не менее, успех не сводится лишь к материальному благополучию. Образование развивает важные навыки, которые помогают справляться с вызовами и принимать обоснованные решения в различных сферах жизни. Например, умение анализировать информацию, проводить исследования и формулировать логичные выводы позволяет не только достигать карьерных высот, но и вести осознанный образ жизни. Образованные люди чаще стремятся к саморазвитию и новым знаниям, что в конечном итоге способствует достижению их целей [2].

Образование – это не только набор знаний, но и возможность развивать важные личные качества. Участие в учебных процессах, обсуждениях, проектах и исследованиях способствует формированию таких черт, как настойчивость, креативность и ответственность. В ходе обучения студенты сталкиваются с разнообразными вызовами, которые требуют активного участия и поиска нестандартных решений. Эти навыки становятся незаменимыми как в профессиональной сфере, так и в личных отношениях.

Кроме того, образование способствует развитию уверенности в себе. Успешное завершение учебных программ или приобретение новых знаний создает ощущение достижения и удовлетворения. Это, в свою очередь, повышает самооценку и мотивацию, что играет ключевую роль в личностном росте. Люди, уверенные в своих силах, с большей вероятностью будут стремиться к новым высотам и готовы брать на себя ответственность за свои действия.

В нашем информационно насыщенном мире критическое мышление стало неотъемлемой частью успешного обучения и жизни в целом. Образование развивает способность анализировать, сопоставлять факты, делать выводы и принимать решения на основе доступных данных. Эти навыки необходимы не только в учебе, но и в повседневной жизни, где важно уметь отличать факты от мнений и манипуляций.

Современные образовательные программы акцентируют внимание на том, чтобы студенты не просто запоминали информацию, а умели ее анализировать и применять на практике. Это особенно актуально в условиях постоянных изменений в информации и технологиях. Умение задавать вопросы, критически оценивать источники и делать собственные выводы – ключевые навыки, позволяющие адаптироваться в быстро меняющемся мире и находить оптимальные решения.

Образование также играет ключевую роль в социальной адаптации. Оно помогает людям лучше понимать окружающий мир, развивает эмпатию и уважение к различным культурам и взглядам. В условиях глобализации и культурного разнообразия образовательные учреждения становятся важными площадками для обмена идеями и культурным опытом, что способствует формированию открытого и уважительного отношения к различиям.

Такой подход, в свою очередь, способствует развитию активной гражданской позиции и готовности участвовать в жизни общества. Образованные люди чаще вовлекаются в социальные и политические процессы, принимают участие в волонтерских инициативах и стремятся улучшать условия жизни в своих сообществах. Они осознают важность своей роли в обществе и понимают, что каждый из них может внести свой вклад в общее благо.

Несмотря на очевидные преимущества образования, современные образовательные системы сталкиваются с серьезными проблемами. Неравный доступ к качественному образованию, финансовые барьеры, недостаток ресурсов и поддерживающей инфраструктуры могут существенно ограничивать возможности получения знаний. Важно, чтобы общества и правительства активно работали над решением этих проблем, создавая равные условия для всех.

Кроме того, требуется переосмысление методов обучения. Традиционные подходы не всегда соответствуют потребностям современного мира. Инновационные методики, такие как проектное обучение, дистанционное образование и интеграция технологий в учебный процесс, становятся всё более актуальными. Образовательные учреждения должны адаптироваться к новым условиям и использовать современные инструменты для обеспечения качественного и доступного обучения [3].

Образование – это не просто процесс получения знаний; это мощный инструмент, который формирует личность, развивает критическое мышление и открывает двери к новым возможностям. Вложение в образование – это инвестиция в будущее, позволяющая не только достигать карьерных высот, но и становиться гармоничной, уверенной в себе личностью.

В конечном итоге, образование – это ключ, открывающий бесконечные горизонты для каждого из нас. Чем больше мы инвестируем в образование, тем ярче и успешнее будет наше будущее. Оно не только служит средством достижения успеха, но и прокладывает путь к саморазвитию, социальной ответственности и активной гражданской позиции. Таким образом, образование становится важнейшим фактором, формирующим наше общество и его будущее.

## Список использованной литературы

1. Алтынник Н.И. Специфика непрерывной подготовки кадров для IT-отрасли в системе «Школа – Вуз – Предприятие» // Вестник Оренбургского государственного университета. 2023. № 4. С. 110-117.

2. Платонова Р.И. Практика развития цифрового образования в сотрудничестве с ведущими IT-компаниями региона // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2021. № 4. С. 183-187.

3. Рожкова Л.В., Тугускина Г.Н., Супиков В.Н., Сеидов Ш.Г. Образование как фактор жизненного и профессионального успеха россиян // Социодинамика. 2021. № 10.

УДК 378

**И.А. Лопатин**
студент 4 курса,
Российский государственный
профессионально - педагогический университет
г. Екатеринбург,
*Научный руководитель:* **Е.И. Чучкалова**
кандидат экономических наук, доцент,
Российский государственный
профессионально - педагогический университет
г. Екатеринбург

# АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ ВЫСШЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

**Аннотация**

В статье рассматриваются актуальные вопросы по установлению взаимодействия между общеобразовательными организациями и высшей образовательной организацией. Цель исследования заключается в выявлении основного процесса взаимодействия между общеобразовательными организациями и высшей образовательной организацией по вопросу развития педагогических кадров на территории Российской Федерации на примере ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», а также предложения путей совершенствования существующей системы взаимодействия.

**Ключевые слова:**

Профессионально ориентационная деятельность, профильные психолого-педагогические классы, абитуриент, образовательные организации.

Развитие системы взаимодействия между общеобразовательными организациями и высшими образовательными организациями, является ключевым звеном в системе образования Российской Федерации.

Исследование проведено на примере взаимодействия между ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» и общеобразовательными организациями. Сегодня ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» является основоположником развития профессионально-педагогического образования в России [4].

В соответствии с Региональным планом (дорожной картой) по развитию в образовательных организациях профильных психолого-педагогических классов

в Свердловской области и муниципальных образованиях Российской Федерации, для популяризации системы образования в университете в 2021-2022 учебном году были открыты первые психолого-педагогические классы, в дальнейшем они видоизменялись и структурировались. Профильные психолого-педагогический класс – это объединение обучающихся образовательной организации, характерологическими признаками которого являются: избирательный принцип комплектования состава учащихся, профилирование обучения за счет включения в учебный план предметов психолого-педагогической и гуманитарной направленности, обеспечение деятельностного подхода в обучении на основе активного освоения и использования школьниками элементов педагогических технологий. Реализация психолого-педагогических классов географически охватывает несколько муниципальных образований и районов: Ямало-Немецкий автономный округ, Запорожская область, Тюменская область, Асбестовский городской округ, городской округ Верхняя Пышма, городской округ Среднеуральск, городской округ Первоуральск, Орджоникидзевский и Чкаловский районы Муниципального образования «город Екатеринбург» и основная деятельность ведется через Центр профориентации и соответствующий раздел на официальном сайте университета.

Совместно с директорами общеобразовательных организаций как на территории городского округа «город Екатеринбург», так и в других муниципальных образованиях по запросам родительского сообщества с июня по сентябрь 2022 годы были разработаны новые профили профильных психолого-педагогических классов. Занятия для учащихся общеобразовательных учреждений городского округа «город Екатеринбург» проводятся с использованием в очном формате с на площадке Технопарка универсальных педагогический компетенций им. С.Я. Батышева, а для удаленных территорий занятия проводятся с использованием системы Moodle университета.

Новизна программы заключается в инновационном формате образования, формирующем современную практико-ориентированную образовательную среду, позволяющую сформировать у обучающихся первичное профориентационное восприятие. Изменение подхода к обучению заключается в том, что происходит включение в образовательный процесс исследовательской и изобретательской деятельности, организации коллективных проектных работ, а также в формировании и развитии навыков hard skills («твердые» навыки) и soft skills («мягкие» навыки). Введение в программу курса. В образовательную программу входят следующие дисциплины: Проектирование (Что такое проект? Жизненный цикл проекта. Цель проекта. Команда проекта. Завершение проекта. Продуктовый результат.), Основы компьютерной грамотности (On-line безопасность, On-line грамотность), Основы психологии, Основы педагогики,

Инженерные технологии. (Экспериментальный блок. Генетика. Альтернативная энергетика. Робототехнические системы. 3D технологии. Беспилотные летательные аппараты). Активно в процесс преподавания вовлекаются студенты РГППУ через волонтерское участие и педагогическую практику.

Совместно с Министерством образования и молодежной политики Свердловской области согласно Региональному плану (дорожной карте) по развитию в образовательных организациях профильных психолого-педагогических классов в Свердловской области на 2022-2023 годы, проведено 21 мероприятие при поддержке университета. С учетом масштабного развития психолого-педагогических классов разработана структура реализации, которая представлена на рисунке 1.

Динамика реализации психолого-педагогических классов за период с 2021-2022 учебного года по 2023-2024 учебный год представлена в таблице 1.

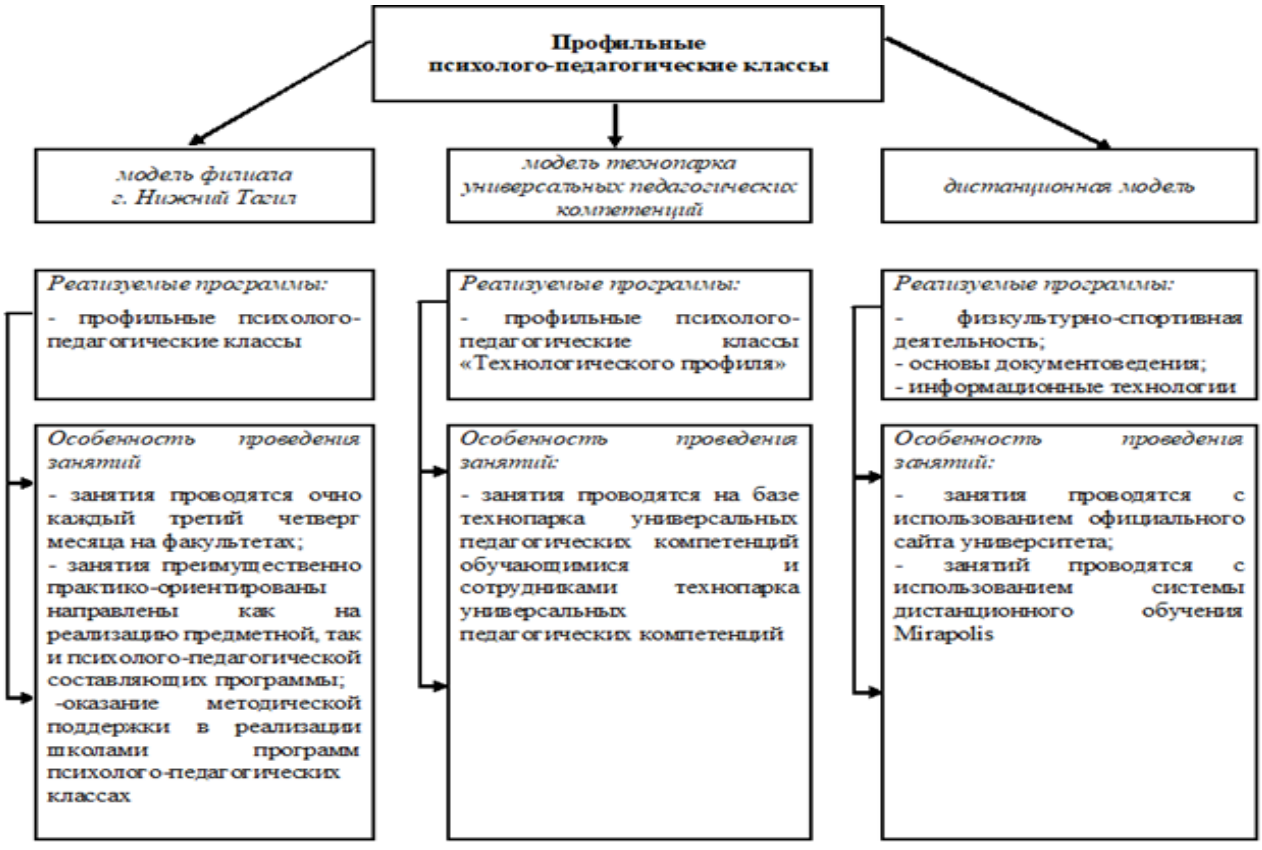


*Рис. 1. Структура профильных психолого-педагогических классов*

*Таблица 1*

**Динамика реализации психолого-педагогических классов [3]**

| Наименование структурного подразделения | Наименование показателя | Учебный год | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| Технопарк универсальных педагогический компетенций им. С.Я. Батышева | Количество классов | 15 | 47 | 27 |
| | Количество обучающихся | 150 | 609 | 294 |
| Филиал в г. Нижний Тагил | Количество классов | 0 | 7 | 12 |
| | Количество обучающихся | 0 | 174 | 273 |
| Центр профориентации | Количество классов | 0 | 2 | 30 |
| | Количество обучающихся | 0 | 43 | 169 |
| Итого | Количество классов | 15 | 56 | 69 |
| | Количество обучающихся | 150 | 826 | 736 |

В таблице 2 представлена динамика контингента обучающихся по психолого-педагогическим классам в 2023-2024 учебном году.

*Таблица 2*

**Динамика контингента обучающихся по психолого-педагогическим классам в 2023-2024 учебном году**

| Класс / Показатель | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 10 класс | 11 класс |
|---|---|---|---|---|---|
| Количество классов | 4 | 10 | 13 | 38 (8 классов из г. Нижний Тагил) | 4 (из г. Нижний Тагил) |
| Количество обучающиеся | 33 | 110 | 151 | 396 (227 обучающихся из г. Нижний Тагил) | 46 (обучающиеся из г. Нижний Тагил) |

Изучив реализуемую структуру и модель профильных психолого-педагогических классов ФГАОУ ВО «Российский государственный

профессионально-педагогический университет», можно утверждать, что для формирования эффективной работы университета в аспекте привлечения талантливой молодежи заинтересованной профилем «педагогика профессионального образования» необходимо сделать уклон на развитие информационной политики университета с непосредственным освящением научно-практических конференций и профильных мероприятий, что в свою очередь увеличит заинтересованность руководителей и учащихся общеобразовательный организаций в аспекте взаимодействия с университетом и дальнейшего поступления учащихся в вуз [2].

Проведенный анализ мероприятий по развития профильных психолого-педагогических классов в университете имеет как положительные моменты, так и негативные.

К положительным аспектам можно отнести:

– доступность реализованных программ для учащихся общеобразовательный организаций;

– высокий уровень информационного обеспечения для реализации образовательных программ профиля «профильные психолого-педагогические классы»;

– стабильная положительная динамика приема абитуриентов на реализуемые профильные программы высшего образования и специальности среднего профессионального образования.

Среди негативных моментов выделяются:

– снижение численности в группах профиля «психолого-педагогически классы» очной формы обучения;

– низкий уровень информационной политики университета в области формирования имиджа университета и реализуемых образовательных программ и внеурочных мероприятий;

– отсутствие контроля и качества организации процесса взаимодействия между университетом и общеобразовательными организациями;

– низкий уровень мотивации профессорско-преподавательского состава, обеспечивающего реализацию образовательных программ профиля «психолого-педагогические классы» [1].

Представленные проблемы, являются основополагающими в большинстве образовательных организаций высшего образования и для их устранения необходимо назначить курирующего проректора в университете, а также назначить дополнительные стимулирующие выплаты профессорско-преподавательскому составу, который реализует обеспечение образовательных программ профиля «профильные психолого-педагогические классы».

Для повышения мотивации к зачислению на профиль «профильные психолого-педагогические классы» и дальнейшие поступление в университет необходимо рассмотреть возможность внесения изменений в Правила приемной кампании в 2024 году – необходимо установить дополнительные баллы абитуриентам, которые успешно прошли итоговое тестирование или защиту индивидуальных проектов профиля «профильные психолого-педагогические классы», а также повысить уровень информационной политики и освещения значимых мероприятий ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет».

**Список использованной литературы**

1. Волков Б.С. Основы профессиональной ориентации: учебное пособие для вузов. М.: Академический проект, 2020. 332 с.

2. Журавлева Л.А., Зарубина Е.В., Кружкова Т.И., Синько В.Н., Чупина И.П. Опыт формирования патриотического сознания студенческой молодежи средствами музейной педагогики //Образование и право. 2020. № 8. С. 297-302.

3. Официальный сайт ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет». URL: https://rsvpu.ru (17.03.2024).

4. Чупина И.П., Симачкова Н.Н., Зарубина Е.В., Фатеева Н.Б., Петрова Л.Н. Цифровизация процессов формирования человеческих ресурсов в HR-менеджменте // Московский экономический журнал. 2020. № 10. С. 54.

УДК 379.85

**Марни Али**
студент 1 курса,
Уральский государственный
аграрный университет
г. Екатеринбург,
*Научный руководитель:* **Л.А. Журавлева**
кандидат философских наук, доцент,
Уральский государственный
аграрный университет
г. Екатеринбург

# РАЗВИТИЕ АГРАРНОГО ТУРИЗМА В МАРОККО

**Аннотация**

В статье проанализированы цели, ресурсы и основные регионы аграрного туризма Королевства Марокко. Рассмотрены основные проблемы и вызовы, решение которых будет способствовать развитию аграрного туризма. Делается вывод о важности государственной поддержки, улучшения инфраструктуры и обучения местного населения для успешного развития этого сектора.

**Ключевые слова:**

Аграрный туризм**,** Королевство Марокко, UNWTO, проблемы и вызовы, тенденции развития.

Аграрный туризм имеет большое значение для экономики Королевства Марокко, поскольку способствует созданию рабочих мест и увеличению доходов от туристической деятельности, что помогает развитию сельских территорий. В социальном плане аграрный туризм поддерживает местные сообщества, укрепляет связь с культурными традициями и способствует сохранению культурного наследия. Экологическое значение аграрного туризма заключается в повышении осведомленности о важности сохранения природы и традиционных методов земледелия, что стимулирует устойчивое использование природных ресурсов в соответствии с приоритетными целями устойчивого развития туризма, сформулированными Всемирной туристской организацией (ЮНВТО) [1].

Аграрный туризм представляет собой вид туризма, связанный с посещением сельскохозяйственных районов и участием в различных сельскохозяйственных мероприятиях. Основные цели аграрного туризма включают знакомство туристов с местной культурой и традициями, а также поддержку сельской экономики через привлечение дополнительных доходов для местных сообществ [2, 3].

Аграрный туризм в Марокко предлагает разнообразные формы отдыха и участия в сельскохозяйственной жизни. Туристы могут отправиться на фермерские туры, посетив винодельни, фермы по производству аганового масла и оливковые сады. Для тех, кто хочет глубже погрузиться в сельскую культуру, организуются мероприятия по участию в сельхозработах, таких как сбор урожая, выпечка традиционного хлеба и производство масла. Также аграрный туризм позволяет познакомиться с марокканской кулинарией: туристы могут посетить кулинарные мастер-классы и попробовать традиционные блюда, приготовленные из продуктов местных ферм.

Аграрный туризм в Марокко предоставляет туристам уникальную возможность обогатить свой культурный опыт, погружаясь в традиционную жизнь сельских районов страны. Это также шанс обучиться новым навыкам, включая знакомство с агрокультурными методами, местными ремеслами и традициями, что делает путешествие не только интересным, но и полезным. Дополнительный оздоровительный аспект агротуризма заключается в пребывании на природе, среди чистого воздуха и тишины, что позволяет отдохнуть от городского ритма и насладиться уединением.

Основные регионы аграрного туризма в Марокко включают живописные Атласские горы, южные районы страны, такие как Эс-Сувейра, а также прибрежные и пустынные территории. Здесь разработаны разнообразные агротуристические маршруты, которые проходят через оливковые рощи, аргановые леса и виноградники, предоставляя туристам возможность насладиться красотой сельской природы и познакомиться с традиционным хозяйством региона.

Аргановые леса являются уникальным туристическим предложением, поскольку встречаются лишь в биосферном заповеднике в Атласских горах *Марокко и находятся под охраной ЮНЕСКО*. Аргановое дерево является одним из самых редких деревьев, которые растут с древних времен, оно не просто дает сырье для производства аганового масла – одного из самых ценных экспортных товаров страны, это дерево используется практически во всех сферах промышленности. Местные общины выработали различные рациональные методы использования земельных ресурсов, включая агролесоводство, которые отличаются высокой степенью устойчивости к внешним воздействиям в условиях дефицита воды на засушливых, малоплодородных землях. В таком засушливом климате важнейшее значение имеет вода, и местные фермеры создали систему управления водными ресурсами, которая используется на протяжении многих веков. Помимо протяженных каналов, построенных вдоль склонов гор, агролесоводы используют вырубленные в камне огромные подземные резервуары с дождевой водой, называемые *«матифиа».* Эти большие

подземные пещеры, которые удерживают и фильтруют стекающую из располагающейся сверху почвы воду, настолько эффективно собирают влагу, что местные жители могут продолжать вести хозяйство, даже несмотря на длительную засушливую погоду [2].

Развитие аграрного туризма в Марокко сталкивается с несколькими вызовами. Одним из них является недостаточная инфраструктура, особенно транспорт и доступ к удаленным регионам, что затрудняет путешествия туристов [3, 4, 5]. Существует также необходимость в обучении местного населения, особенно в навыках гостеприимства и маркетинга, чтобы повысить качество туристического опыта. Кроме того, аграрный туризм несет экологические риски, такие как угрозы чрезмерного туризма и его негативное влияние на окружающую среду.

Для поддержки аграрного туризма в Марокко важную роль играют правительственные инициативы, включающие субсидии и гранты на развитие этого сектора. Значительные инвестиции направляются на улучшение инфраструктуры, включая транспортную сеть, гостиницы и агротуристические объекты, что делает сельские регионы более доступными и привлекательными для туристов. Важным аспектом также является маркетинг и международное сотрудничество, которые способствуют привлечению туристов и обмену опытом с другими странами, усиливая конкурентоспособность марокканского аграрного туризма на мировом рынке.

Агротуризм занимает небольшую долю в общем туризме Марокко, но его популярность растет. Это связано с интересом к сельской культуре и традициям, а также поддержкой локальных инициатив, которые привлекают туристов к сельским регионам. Доходы от агротуризма главным образом поддерживают местные сообщества в сельских регионах, таких как горы Атлас и Риф. Хотя точные данные по доходам ограничены, агротуризм стимулирует экономику через жилье, питание и культурные мероприятия. На мировом рынке агротуризма Марокко пока занимает скромное место. Тем не менее, уникальная культура и сельские пейзажи страны дают возможность для расширения и привлечения международных туристов.

Среди примеров успешного аграрного туризма в Королевстве Марокко отметим туристические фермы по производству аганового масла и эко-деревни в Атласских горах с кулинарными турами и сельскохозяйственными занятиями.

Основными потребителями агротуристических услуг в Марокко являются городские жители, ищущие отдых на природе и знакомство с традиционной культурой. В основном это семьи и молодые люди, интересующиеся экотуризмом и местной кухней.

Сектор агротуризма сталкивается с рядом проблем, включая недостаток инфраструктуры, ограниченные инвестиции и низкую осведомленность туристов о возможностях этого вида отдыха. Решение этих проблем поможет развитию отрасли. В Марокко агротуризм развивается благодаря растущему интересу к экологически чистому и устойчивому туризму. В будущем можно ожидать большего количества инициатив, направленных на улучшение инфраструктуры и развитие уникальных туров в сельской местности. Аграрный туризм в Марокко обладает значительным потенциалом роста благодаря увеличению интереса к экологичным видам туризма и натуральной продукции. Государственная поддержка также играет ключевую роль, поскольку возможны субсидии и активное продвижение агротуризма на международных выставках, что способствует привлечению туристов и инвесторов. Кроме того, существуют широкие возможности для внедрения инноваций, таких как современные технологии, которые делают агротуризм более привлекательным и удобным для путешественников, укрепляя позиции Марокко как уникального направления для экологического отдыха [6].

Подводя итоги, отметим, что аграрный туризм в Марокко является перспективным направлением, способствующим развитию экономики и поддержке культурных традиций страны. Основные выводы показывают важность государственной поддержки, улучшения инфраструктуры и обучения местного населения для успешного развития этого сектора. Призыв к действиям заключается в необходимости проведения дальнейших исследований и привлечения инвестиций, чтобы обеспечить устойчивый рост аграрного туризма и его положительное воздействие на развитие сельских регионов Королевства Марокко.

**Список использованной литературы**

1. Sustainable Development Goals // Tourism for SDGS a platform developed by UNWTO. URL: http://tourism4sdgs.org/.

2. Марокканские ландшафты, традиции и общины, которые дали миру аргановое дерево и аргановое масло. URL: https://www.fao.org/newsroom/story/The-Moroccan-landscape-traditions-and-communities-behind-argan-and-its-oil/ru.

3. Иволга А.Г., Шалатов В.В., Шахраманян И.Д. Анализ стратегических аспектов управления туристической отраслью и перспектив развития сельского туризма в мире и в России // Вестник АГУ. Серия: Экономика. 2020. Вып. 2. С. 101-114.

4. Трухачев А.В. Концепции и модели развития сельского туризма за рубежом // Сервис в России и за рубежом. 2016. Т. 10, № 7. С. 34-40.

5. Benfadil N. The Environmental Impact Assessments in Morocco: Strengths and Weaknesses. URL: file:///G:/005%20Front%20Office/Radisson/10%20FO%20FOLDERS/FOALO/The_Environmental_Impact_Assessments_in.pdf.

6. Second Environmental Performance Review of Morocco: recommendations. URL: https://unece.org/sites/default/files/2021-10/CEP-27_InfoPaperNo.7_e.pdf.

УДК 63-057.2

**В.А. Новоселова**
студент 2 курса,
Уральский государственный
аграрный университет
г. Екатеринбург,
*Научный руководитель:* **М.В. Ларин**
старший преподаватель,
Уральский государственный
аграрный университет
г. Екатеринбург

# РАЗВИТИЕ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ В СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЯХ (НА ПРИМЕРЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ)

**Аннотация**

Свердловская область, обладая значительным сельскохозяйственным потенциалом, требует особого внимания к вопросам ветеринарного обслуживания. Актуальность исследования состояния ветеринарной медицины в сельских территориях Свердловской области обусловлена тем, что в последние годы наблюдается активный рост финансирования мероприятий, направленных на поддержку молодых ветеринаров в рамках государственной программы «Развитие агропромышленного комплекса и сельских населённых пунктов». Это свидетельствует о растущем внимании со стороны государства к вопросам обеспечения кадрами сельской местности для сохранения здоровья животных и, как следствие, к увеличению качества жизни сельских жителей.

**Ключевые слова:**

Ветеринарная медицина, клиники, сельские территории, животные, государственная программа.

На сегодняшний день наш регион активно развивается в различных областях. Так в частности, ветеринарная медицина в Свердловской области проходит через значительные изменения и обновления, направленные на повышение качества ветеринарных услуг и улучшение здоровья животных.

Рассмотрим основные аспекты ветеринарной медицины, в которых руководство региона планирует изменения. Так согласно информации с официального сайта Управления ветеринарии Свердловской области, в 2024 году предусмотрены изменения в действующих правилах, касающихся ветеринарных услуг.

В рамках государственной программы поддержки ветеринарии в Свердловской области реализуются комплексные мероприятия, направленные на укрепление эпизоотического и ветеринарно-санитарного благополучия региона. Программа охватывает важные аспекты: контроль заболеваний животных, улучшение условий содержания и повышение уровня ветеринарной медицины в целом. Осуществление всех этих программ невозможно без своевременного финансирования со стороны властей. Оно осуществляется с 1 января по 30 сентября 2024 года. Эти средства направляются на улучшение инфраструктуры ветеринарных учреждений и развитие новых технологий ветеринарного обслуживания [3].

Еще одним приоритетным направлением в регионе является обеспечение ветеринарно-санитарной безопасности в отношении продуктов животного происхождения и защита населения от различных болезней общих для человека и животных. Снижение случаев заболеваний инфекционной патологии имеет не только экономическое, но и важное социальное значение. В связи с этим в Свердловской области проводится непрерывный мониторинг эпизоотической обстановки, направленный на выявление источников инфекционных заболеваний, в том числе общих для человека и животных. В Свердловской области осуществляется региональный государственный ветеринарный надзор, который является важным инструментом обеспечения эпизоотического и ветеринарно-санитарного благополучия, контроля качества и безопасности пищевых продуктов, а, следовательно, охраны экономической и продовольственной составляющих безопасности населения Свердловской области [7].

Отдельное внимание в программе уделяется профилактике и контролю инфекционных болезней. В этом контексте особое внимание уделяется вакцинации домашних и сельскохозяйственных животных, что позволяет значительно снизить риски возникновения эпизоотий. Также разработаны меры по организации регулярных проверок здоровья животных и мониторингу состояния ветеринарного обслуживания в сельских территориях. Вакцинация домашних животных - это важная мера профилактики опасных болезней [5]. Регулярный контроль состояния здоровья питомца также включает консультации у ветеринаров, что способствует обнаружению возможных проблем на ранних стадиях [2]. Такие действия помогают не только улучшить здоровье животных, но и создать безопасную среду для жителей региона.

Еще одной трудностью, с которой сталкивается ветеринарная служба в сельских территориях, является нехватка квалифицированных кадров. Но и в этой области уже применяются различные мероприятия. Программа «Земский ветеринар» направлена на решение данной проблемы. Так с 2023 г. по решению

губернатора Е. Куйвашева возможность получить господдержку появится не только у молодых специалистов, работающих в сёлах и деревнях, но и в посёлках городского типа [6]. Ежегодно ветеринарные профессионалы региона проводят более 50 миллионов экспертиз и проверок, что свидетельствует о высоком уровне организации работы в данной сфере [4].

Важными инструментами, стимулирующими выпускников ехать в сельскую местность, являются выплаты, предоставляемые для привлечения на работу и закрепления молодых специалистов в сельских территориях. Другой способ привлечь в сельскохозяйственный сектор ветеринаров – целевое обучение и внесение изменений в систему подготовки. Например, вводить практику с младших курсов, что позволит студентам также изучать современные технологии и методики работы.

Сравнительно недавно в рамках программы начались работы по созданию специализированных ветеринарных клиник в сельских территориях. Это инициатива направлена на сокращение расстояний, которые необходимо преодолевать владельцам животных для получения ветеринарной помощи. Расположение клиник в непосредственной близости к населению предоставляет возможность получения более оперативной и качественной помощи. Это также создаёт условия для проведения учебных мероприятий и консультаций по ветеринарным вопросам на местах, что значительно повышает доступность ветеринарных услуг для населения. В 2024 году в областном бюджете на эти цели предусмотрено 5 млн рублей [1].

Таким образом, реализация государственной программы поддержки ветеринарной медицины в Свердловской области является многослойным процессом, ориентированным на решение конкретных задач в области ветеринарного обслуживания. Продолжение и развитие этих мероприятий будут способствовать улучшению здоровья животных и благополучию населения в сельских территориях, формируя ответственное отношение к содержанию и уходу за домашними питомцами.

В заключение данной работы можно подвести итоги, касающиеся развития ветеринарной медицины в сельских территориях Свердловской области. В последние годы наблюдается заметный прогресс в этой области, что обусловлено как активным финансированием со стороны государства, так и инициативами, исходящими от местных сообществ и организаций. Только комплексный подход, включающий в себя как государственные меры, так и активное участие местных сообществ, сможет обеспечить устойчивое развитие ветеринарной медицины и, как следствие, улучшение качества жизни на сельских территориях.

## Список использованной литературы

1. Калмакова Я. В Свердловской области в 2024 году будет выделена грантовая поддержка на приюты для бездомных животных // Областная газета. URL: https://oblgazeta.ru/news/2023/12/30026/.

2. Массовая вакцинация домашних животных началась в Академическом районе // Государственный интернет-канал «Россия». URL: https://vesti-ural.ru/2024/08/22/231898/.

3. Ветеринарные врачи призывают вакцинировать домашних животных от бешенства. URL: https://midural.ru/news/list/document213365/.

4. Более 50 млн экспертиз пищевой продукции животного происхождения ежегодно проводят ветеринарные врачи Свердловской области. URL: https://gubernator96.ru/news/show/id/11172.

5. Вакцинация домашних животных. URL: https://vet.midural.ru/special/news/show/id/1002.

6. Свердловским агрономам и ветеринарам будут платить за переезд на село. URL: https://fedpress.ru/news/66/economy/3056863

7. Экономика в условиях оптимизации ветеринарии Свердловской области URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ekonomika-v-usloviyah-optimizatsii-veterinarii-sverdlovskoy-oblasti/viewer.

УДК 378

**Е.В. Петухова**
студентка 4 курса,
Российский государственный
профессионально - педагогический университет
г. Екатеринбург,
*Научный руководитель:* **Е.И. Чучкалова**
кандидат экономических наук, доцент,
Российский государственный
профессионально - педагогический университет
г. Екатеринбург

# САМООБРАЗОВАНИЕ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННОГО СПЕЦИАЛИСТА

**Аннотация**

В статье рассматривается влияние самостоятельного обучения на подготовку высококвалифицированного специалиста, а также роль образовательного учреждения в данном процессе. Целью статьи является рассмотрение образования как фактор подготовки квалифицированного специалиста.

**Ключевые слова:**

Образование, специалист, обучающийся, образовательное учреждение, самостоятельность, самообразование.

В настоящее время саморазвитию и самосовершенствованию отводится огромное значение в образовательной сфере, так как государство заинтересовано в том, чтобы по окончании образовательного процесса получить разностороннего, высококвалифицированного и конкурентоспособного специалиста.

Самообразование подразумевает свободу выбора обучающегося в поиске методов получения информации, ответов на вопросы, а также постановку цели и самостоятельного ее достижения.

Процесс самостоятельного обучения позволяет человеку развивать не только свое мышление, но и способствует улучшению коммуникативных навыков, внутренних качеств, таких как целеустремленность, любознательность, дисциплинированность, трудолюбие и т.д. Важно отметить и культурное обогащение, которое осуществляется через чтение книг, просмотр научных фильмов, искусство, общение с научными деятелями [4].

В документах, регламентирующих образовательную деятельность, определен ориентир на реализацию развивающего потенциала образования. Данный вектор заявлен как приоритетный в условиях глобализации образовательной системы. Согласно ему, целями российского образования является формирование самостоятельной личности, характеризующейся способностью решать различного рода задачи нестандартным способом, а также обновлять имеющиеся знания и совершенствовать умения в ходе самообразовательной работы. Результатом образования является умение обучающегося самостоятельно осуществлять учебную деятельность [**Ошибка! сточник ссылки не найден.**].

Актуальность развития самостоятельности обучающихся обусловлена следующими причинами:

– современный рынок труда заинтересован в поиске сотрудников, способных нестандартно мыслить и проявлять гибкость при резком изменении текущей ситуации на рынке;

– постоянно изменяющаяся обстановка в стране и в мире, которая затрагивает все сферы жизни общества;

– изменение самого процесса обучения (во времена пандемии, процесс обучения был в основном в онлайн режиме, что затрудняло взаимодействие обучающихся и преподавателей и потребовало от учеников почти полной самостоятельности и самоконтроля).

О высокой значимости самостоятельного обучения свидетельствует и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», который говорит о том, что учащиеся обязаны осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, стремиться к нравственному, духовному развитию и самосовершенствованию [1].

Как утверждает Г.А. Цукерман, человек, владеющий учебной самостоятельностью, способен преобразовывать известные ему способы действия и искать новые способы при решении новых типов задач, используя предоставляемые человеческой культурой ресурсы. Под учебной самостоятельностью она понимает «умение учиться», в состав которого, наряду с рефлексивными, входят продуктивные действия [3].

Особую роль в процессе подготовки специалиста играют образовательные учреждения, которые организовывают различного рода мероприятия для обучающихся, которым интересна научная деятельность. Данные мероприятия позволяют раскрыть потенциал ученика, выявить его способности, дать мотивацию для дальнейшего изучения той или иной сферы.

Роль преподавателя, если речь идет об образовательном учреждении, также велика, поскольку преподаватель направляет обучающегося в его деятельности,

помогает фильтровать и оценивать информацию для получения качественного знания.

Одним из препятствий в процессе самообразования, с которым может столкнуться обучающийся является отсутствие ресурсов. На сегодняшний день образовательные учреждения помогают ученикам справится с данной проблемой. Во многих высших учебных заведениях идет модернизация образовательного процесса, способствующая не только помощи студентам в их научной деятельности, но и расширяющая спектр возможностей студентов. Технопарки, создающиеся на базе университетов, позволяют ученикам попробовать себя в 3D-моделировании, робототехнике, и других научных веяниях, актуальных в настоящее время. Наличие разного вида компьютерных классов, также способствует обучению базовым навыкам работы с компьютером. Данные нововведения в образовательной системе позволяют обучающимся следовать мировым тенденциям, расширять свои знания в разных сферах научной деятельности.

Одна из основных целей, которые ставят перед собой образовательные учреждения – это подготовка высококвалифицированного специалиста, отвечающего требованиям современного рынка труда. Данной цели возможно достичь при включении в образовательный процесс самостоятельного изучения дисциплин, поскольку при формальном обучении отсутствует погружение в изучение своей будущей профессии, поиск и выявление ее особенностей, что в последствие может привести к потере интереса и снижении мотивации к дальнейшему обучению и познанию.

Навыки, приобретаемые в процессе самостоятельного обучения, высоко ценятся на рынке труда. Гибкость и нестандартность мышления, поиск новых путей решения нестандартных задач, способность грамотно выстраивать вопросы и искать ответы на них, это то, что требуется от специалиста в условиях современного мира. Специалисты, активно занимающиеся самообразованием, обладают более широкими знаниями и навыками, что повышает их ценность на рынке труда. Существуют примеры выпускников высших учебных заведений, которые при трудоустройстве занимаются инновационной деятельностью в различных организациях, предлагают собственные идеи, способные благотворно влиять на деятельность компании. Потенциально, такие специалисты могут претендовать на высокую должность и быть важным звеном в той или иной организации.

Проанализировав текущие тенденции к организации образовательного процесса обучающегося, важно отметить, что самостоятельное обучение играет важную роль в развитии человека, поскольку навыки, приобретенные в процессе самообразования, помогают справляться с различными препятствиями не только

в профессиональной деятельности, но и в жизни. Государство активно способствует повышению качества образовательных процессов в учебных заведениях, оснащая современным оборудованием аудитории, открывая разнообразные кружки и секции, мастерские в рамках национального проекта «Образование», поскольку важной задачей как перед учебными заведениями, так и перед государством в целом стоит подготовка высококвалифицированного специалиста, способного конкурировать на рынке труда не только внутри страны, но и на международной арене.

**Список использованной литературы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023). URL:https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/03ed3d9a84d233e0791495bf8600996efca437fa/.

2. Журавлева Л.А., Зарубина Е.В., Кружкова Т.И., Синько В.Н., Чупина И.П. Опыт формирования патриотического сознания студенческой молодежи средствами музейной педагогики //Образование и право. 2020. № 8. С. 297-302.

3. Цукерман Г.А., Венгер А.Л. Развитие учебной самостоятельности средствами школьного образования // Психологическая наука и образование. 2010. № 4. С. 29-31.

4. Чупина И.П., Симачкова Н.Н., Зарубина Е.В., Фатеева Н.Б., Петрова Л.Н. Цифровизация процессов формирования человеческих ресурсов в HR-менеджменте // Московский экономический журнал. 2020. № 10. С. 54.

УДК 339

**Е.В. Питиримова**
студентка 4 курса,
Российский государственный
профессионально - педагогический университет
г. Екатеринбург,
*Научный руководитель:* **Е.И. Чучкалова**
кандидат экономических наук, доцент,
Российский государственный
профессионально - педагогический университет
г. Екатеринбург

# ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

**Аннотация**

В данной статье рассматриваются современные тенденции развития рынка образовательных услуг России. Рассмотрены трактовки различных авторов по тематике образовательной услуги. Рассмотрены четыре субъекта личности. Дана характеристика основных тенденций развития рынка образовательных услуг.

**Ключевые слова:**

Тенденции развития, образование, рынок образовательных услуг, учащиеся, учебные заведения, самообразование.

В России происходит бурное развитие рынка образовательных услуг. В этом процессе участвуют государственные и коммерческие учебные заведения.

В связи с этим возникает необходимость исследования тех процессов и изменений, которые происходят на этом рынке.

На этот счёт есть множество работ. Рассмотрим, как некоторые авторы дают определение образовательной услуге.

Заслуживает внимания определения И. Березина, он определяет рынок образовательных услуг как материальные взаимодействия участников образовательного процесса: учащихся, организаций, предоставляющих образовательные услуги, лиц и организаций, оплачивающих эти услуги.

А вот Голдбин Н.Д. даёт такое определение рынок образовательных услуг как совокупность социально-экономических отношений и связей между субъектами рынка по поводу предоставления и получения образовательных услуг.

Также в этом ключе стоит сказать, что объект и субъект рынка образовательных услуг. В настоящее время выделяют четыре вида субъектов:

1. Личность обучающегося. Так как в первую очередь личность использует образовательную услугу для того чтобы закрыть необходимость в потребности знаний.

Именно личность, персонифицированный носитель, обладатель, пользователь и конечный потребитель образовательных услуг и продуктов осуществляет конкретный выбор своей будущей специальности и специализации, места и формы обучения, источников его финансирования, а также выбор будущего места работы и всего комплекса условий реализации приобретённого потенциала. Благодаря и вокруг данного личностного выбора встречаются и налаживают свои отношения все остальные субъекты рынка и маркетинга образовательных услуг, объединяемые этим центральным субъектом [2].

2. Ещё одним субъектом являются фирмы, организации и предприятия.

3. Образовательные учреждения так как именно они формируют предложение, оказывают и продают образовательные услуги.

4. Государство. В его функционал входит:

– создание и поддержание имиджа образования как среди населения, так и работодателей;

– финансирование государственных образовательных учреждений;

– правовая защита субъектов маркетинга образовательных услуг;

– установление перечней профессий и специальностей [1].

Нельзя не упомянуть посредников на этом рынке. Ими являются служба занятости, биржа труда, образовательный фонд, ассоциации образовательных учреждений и предприятий, специализированные образовательные центры и др.

Таким образом, можно подвести итог, что значимыми и активными субъектами рыночных отношений являются: обучающийся или потребитель образовательных услуг, образовательные учреждения, государство, посредники.

Теперь рассмотрим, кто же является объектом рынка.

1. Образовательные услуги.

2. Маркетинговая среда рынка.

3. Конкурентоспособность образовательных услуг.

Основные тенденции для развития рынка образовательных услуг:

1. Рынок образовательных услуг значительно расширился.

2. Имеет большую ликвидность, отлично реализуется.

3. Ведущая роль рыночных отношений в сфере образования.

4. Высокий уровень конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

4. В первую очередь выбор падает на следующие критерии прибыль, доходность, способность кооперации и репутацию.

5. Учреждение, организация должны постоянно мотивировать участников своих каналов сбыта, причём мотивируются как сотрудники, так и независимые посредники.

Итак, рынок образовательных услуг – это живой организм и ему присущи особенности и перспективы развития. Насколько будут успешно продаваться эти услуги, зависит от конкурентоспособности, умения меняться и подстраиваться под современные реалии и требования.

**Список использованной литературы**

1. Журавлева Л.А., Зарубина Е.В., Кружкова Т.И., Синько В.Н., Чупина И.П. Опыт формирования патриотического сознания студенческой молодежи средствами музейной педагогики //Образование и право. 2020. № 8. С. 297-302.

2. Чупина И.П., Симачкова Н.Н., Зарубина Е.В., Фатеева Н.Б., Петрова Л.Н. Цифровизация процессов формирования человеческих ресурсов в HR-менеджменте // Московский экономический журнал. 2020. № 10. С. 54.

УДК 378

**Е.В. Питиримова**
студентка 4 курса,
Российский государственный
профессионально - педагогический университет
г. Екатеринбург,
*Научный руководитель:* **О.Г. Маскина**
старший преподаватель,
Российский государственный
профессионально - педагогический университет
г. Екатеринбург

# СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ РЕМЕСЛЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Аннотация**

В статье рассмотрены основные тенденции развития онлайн образования. Проанализированы возможности получения профессионального образования при помощи современных коммуникационных технологий. Проведен детальный анализ имеющихся предложений. Выявлены проблемы развития онлайн образования в сфере ремесленной деятельности.

**Ключевые слова:**

Онлайн образование, электронное обучение, онлайн курс, ремесленная деятельность, онлайн платформа, видеоуроки.

Жизнь в современных условиях цифровизации открывает для нас неизведанные горизонты и новые возможности как профессионального, так и духовного роста. Благодаря развитию современных коммуникационных технологий у нас стираются границы, расширяются возможности и способы передачи накопленного опыта, то что раньше казалось непостижимым в настоящее время стало реальностью, мир словно распахивает перед нами новые двери. Значимую роль в этом процессе занимает возможность приобретения знаний при помощи электронных технологий.

В Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. В статье 16.1. Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-

телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников [1].

Благодаря появлению инновационных технологий образование смогло охватить большую часть обучающихся, повысить их заинтересованность, вовлеченность в процесс и предоставить более широкий спектр образовательных услуг.

Термин «online» дословно переводится как «на линии» или «в сети». В результате развития электронных технологий возможность быть «в сети» появилась у различных групп людей: родителей маленьких детей, люди с ограничениями по здоровью, занятых на полную ставку или желающих изменить карьеру, а также для тех, кто пропустил получение образования в своё время.

По данным полученным в ходе исследования Агентства инноваций города Москвы на профессиональное развитие, включая освоение новой профессии, совершенствование навыков в текущей сфере деятельности или подготовку к руководству бизнесом, наибольшее количество денежных средств было потрачено на онлайн-обучение за последние 12 месяцев – 79% всех расходов. Эти данные основаны на результатах репрезентативного телефонного опроса, проведенного в январе 2022 года (n229), и онлайн-опроса среди обучающихся, проведенного в феврале 2022 года (n575). 70% всех лиц, принимавших участие в онлайн-обучении за последние 12 месяцев [2].

К концу третьего квартала 2023 года объем рынка онлайн-образования в России достиг 31,4 млрд рублей, что свидетельствует об увеличении на 38,2% по сравнению с аналогичным периодом 2022 года. Эти данные были опубликованы агентством Smart Ranking в начале ноября 2023 года. Согласно отчету, выручка в сегменте дополнительного профессионального образования (ДПО) за июль-сентябрь 2023 года возросла на 38,6% по сравнению с предыдущим годом и составила 10,9 млрд рублей.

В связи с современными требованиями рынка труда и необходимостью освоения новых навыков и компетенций сформировался спрос на электронное обучение. Большинство слушателей интернет-курсов представляют собой работающие взрослые с высшим образованием: до 75% учащихся старше 25 лет.

На сегодняшний день доступ к электронному обучению предоставлен каждому, будь то получение начального образования, повышение квалификации или переквалификация. Например, обучение на интернет-маркетолога или SMM-специалиста через интернет кажется довольно простым, но возможность освоить ремесленные профессии, такие как ювелир, печник, керамист, стеклодув, и другие, онлайн вызывает сомнения. Однако, наличие многообразия предложений обучающих профессии курсов не отрицает эту возможность [4].

В ходе нашего исследования было рассмотрено понятие ремесленной деятельности, изучен рынок предложений обучения ремесленной деятельности по средствам электронного образования, детально рассмотрена программа онлайн курсов.

Ремесленная деятельность – это деятельность физических лиц по изготовлению и реализации товаров, выполнению работ, оказанию услуг с применением ручного труда и инструмента, осуществляемая самостоятельно, без привлечения иных физических лиц по трудовым и (или) гражданско-правовым договорам и направленная на удовлетворение бытовых потребностей граждан. Ремесленники вправе реализовывать изготовленные ими товары:

– на торговых местах на рынках, ярмарках и (или) в иных установленных местными исполнительными и распорядительными органами местах;

– на основании гражданско-правовых договоров, заключаемых с юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями;

– в помещениях, используемых для их изготовления (мастерских);

– с применением рекламы в глобальной компьютерной сети Интернет;

– путем пересылки (в том числе международным почтовым отправлением), а также путем доставки продукции по указанному потребителем адресу любым видом транспорта [3].

Большинство ремесленников (83%) подтвердили, что при изготовлении своих изделий они пользуются Интернет-ресурсами. Мастера обращаются к различным онлайн-ресурсам для поиска вдохновения, изучения новых технологий производства и обработки материалов, освоения новых методов создания ремесленных изделий, а также для поиска информации о рынке и продвижении своей продукции.

В сети интернет существует множество онлайн курсов по обучению ремесленному делу, часть из нах представлена в таблице 1.

*Таблица 1*

**Анализ предлагаемых онлайн профессий в сфере ремесленной деятельности**

| Название онлайн-курса | Организация предоставляющая услугу | Стоимость в рублях | Продолжи-тельность | Наличие диплома |
|---|---|---|---|---|
| Профессия «Дизайнер интерьеров» | Академия дополнительного образования EDPRO | 227 700 | 9,5 месяцев (512 часов) | имеется |
| Курс кройки и шитья | LOSKUT SPACE | 14 000 | 3 месяца | сертификат |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Римская мозаика | Изабелла Борисова | 8 490 | 3 месяца | отсутствует |
| Дизайнер одежды | Онлайн-университет помогающих профессий Talentsy | 274 992 | 1 год (847 часов) | имеется |
| Обучение ковки | Русская академия ремесел | 30 000 | 4 месяца (144 часа) | имеется |
| Обучение керамики и гончарному делу | Русская академия ремесел | 30 000 | 2 месяца (72 часа) | имеется |
| Ювелир | Русская академия ремесел | 40 000 | 4 месяца (275 часов) | имеется |
| Печник | Русская академия ремесел | 30 000 | 3 месяца (144 часа) | имеется |
| Древнерусская вязь для начинающих | Школа национальных ремесел | 16 490 | 77 часов (доступ к урокам 9 мес) | отсутствует |
| Сыроделие | «Национальная академия дополнительного профессионального образования» | 25 500 | 340 часов | имеется |
| Курс по росписи Русского Севера | Школа национальных ремесел Олеси Ерёминой | 10 900 | 3 месяца | сертификат |
| Мастер макраме | Zacramaschool ИП Зимина М. А. | 26 790 | 1,5 месяца | сертификат |
| Стеклодув 7 разряда | Центр профессионального образования ИДПО «Лектор» | 5 500 | 150 часов | свидетельство |
| Иллюстрация и рисование с нуля | Нетология | 151 140 | 9 месяцев | диплом |
| Онлайн-курс Начинающий кондитер | Кондитерская онлайн-школа Полины Филимоновой | 13 990 | 2 месяца | сертификат |

По полученным в ходе проведенного анализа данным, можно сказать что обучение ремесленной деятельности с помощью дистанционных технологий набирает обороты, выбор видов деятельности многообразен. Наибольшей популярностью пользуются курсы обучения дизайнерским профессиям, иллюстрации и рисования с нуля, курсы кройки и шитья, обучение кондитерскому искусству. Прослеживается тренд на обучение древнейшим ремеслам таким как гончарное дело и ткачество.

В Русской Академии Ремесел – дистанционно преподают девять онлайн-курсов - по ювелирному, гончарному, печному, кузнечному делу и реставрации мебели. Десятки студентов успешно и результативно прошли обучение по программе. Курс проходит на современной онлайн-платформе, где поэтапно открываются теоретические материалы, подробные видеоуроки и осуществляется поддержка опытного преподавателя. Обучающиеся получают все необходимые знания по средствам электронного образования, а практиковаться могут в своем городе.

Согласно проведенному исследованию, наибольшее количество опрошенных (57,5%) получили образование в специализированных организациях, имеющих право на проведение образовательной деятельности. Чуть менее трети участников исследования (29,4%) выбрали онлайн-курсы, проводимые блогерами и экспертами [2].

Данная тенденция обусловлена тем, что в образовательных организациях мастерству обучают теоретики, безусловно на практике они отличные мастера, однако не имеют опыта предпринимательской деятельности в отличии от блогеров, которые обучают эффективным продажам, монетизации полученных навыков и формированию личного бренда мастера – ремесленника.

В отчете о комплексном исследовании «Предпринимательство в сфере ремёсел в Республике Карелия, Северной Карелии и регионе Оулу: вызовы и условия для развития» содержится информация о том, что для значительного числа ремесленников (20% опрошенных) остаётся актуальным вопрос организации и прохождения специализированного профессионального обучения, обычно связанного с аспектами создания и регистрации бизнеса в сфере ремесленничества, а также с продвижением ремесленной продукции в онлайн-среде (включая освоение навыков разработки собственных веб-сайтов и страниц, открытия интернет-магазинов с ремесленными товарами, использования онлайн-площадок и освоения новых технологий).

По результатам проведенного исследования можно прийти к следующему выводу:

1. Получение образования в сфере ремесленной деятельности при помощи электронных технологий востребовано.

2. На данный момент существует огромный выбор профессий, которые можно получить онлайн.

3. Однако, для успешного становления ремесленника в качестве предпринимателя требуется дополнение обучение. В связи с этим рекомендую добавить к имеющимся программам модуль по предпринимательской деятельности для ремесленников.

**Список использованной литературы**

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.

2. Журавлева Л.А., Зарубина Е.В., Кружкова Т.И., Синько В.Н., Чупина И.П. Опыт формирования патриотического сознания студенческой молодежи средствами музейной педагогики // Образование и право. 2020. № 8. С. 297-302.

3. Онлайн-обучение – предпосылки к революции в традиционном понимании образования? | Медиа Нетологии. URL: https://netology.ru/blog/education-revolution.

4. Чупина И.П., Симачкова Н.Н., Зарубина Е.В., Фатеева Н.Б., Петрова Л.Н. Цифровизация процессов формирования человеческих ресурсов в HR-менеджменте // Московский экономический журнал. 2020. № 10. С. 54.

УДК 379.85

**М.В. Старченкова**
студентка 1 курса,
Уральский государственный
аграрный университет
г. Екатеринбург,

*Научный руководитель:* **Л.А. Журавлева**
кандидат философских наук, доцент,
Уральский государственный
аграрный университет
г. Екатеринбург

# ПЕРСПЕКТИВЫ И СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ АГРАРНОГО ТУРИЗМА В РОССИИ

**Аннотация**

В статье описаны проблемы и перспективы развития аграрного туризма в России. Опираясь на социально-демографические характеристики типичного агротуриста, приведены стратегии способные повысить интенсивность аграрного туризма и улучшить инфраструктуру сельских территорий.

**Ключевые слова:**

Аграрный туризм, функции, проблемы, перспективы, аграрный турист, сельские территории, стратегии развития аграрного туризма в России.

Агротуризм как направление туриндустрии сформировался в середине прошлого века в большинстве европейских стран, как реакция на вызовы урбанизации и оттока населения из сельской местности в города [1]. Актуальность изучения данного вида туризма вызвана востребованностью отечественными туристами доступных развивающих форм семейного отдыха на свежем воздухе, в экологически чистых местах.

Аграрный туризм можно определить как ветвь туриндустрии, направленной на организацию отдыха и восстановление здоровья людей в фермерском подворье сельской местности [2, с. 6]. Он включает в себя: посещение фермерских хозяйств, усадеб, развлечения и активный отдых на природе, общение с животными и уход за ними, а также участие в дегустациях фермерских продуктов и мастер-классах по выращиванию овощей и фруктов и приготовлению полезных блюд здоровой пищи. Для сельских поселений (в том числе отдаленных) появилась широкая возможность диверсификации аграрной

занятости и структуры доходов, привлечения дополнительных средств на село с помощью оказания туристических услуг.

Среди основных функций аграрного туризма можно выделить:

– оздоровительную – направленную на снятие нервного напряжения и профилактику заболеваний;

– аксиологическую – формирующую ценностное отношение к людям, работающим в аграрном производстве, земле, природе и окружающей реальности;

– познавательную и образовательную – направленную на приобретение новых знаний о растительном и животном мире, национальной культуре, быте, традициях и жизненном укладе коренных жителей страны, приобретение навыков выращивания овощей и фруктов, приготовления национальных блюд.

Несмотря на огромный ресурсный потенциал аграрного туризма в нашей стране, данный вид туризма еще находится в стадии становления [3]. Это связано с целым рядом экономических и социальных проблем. Перечислим основные:

– недостаточное развитие инфраструктуры сельских поселений (плохие дороги, отсутствие комфортабельных гостевых домиков, оборудованных мест для релаксации и отдыха);

– отсутствие специалистов по развитию и продвижению аграрного туризма;

– традиционно широкое распространение в нашей стране садоводческих, огороднических и дачных некоммерческих объединений как самодеятельного аналога аграрного туризма, восполняющего потребность населения в отдыхе на природе.

При этом развитие аграрного туризма является одним из наиболее востребованных видов современного туризма. Среди причин, вызвавших спрос на данный вид туризма, отметим:

– спрос отечественных потребителей на поездки по России;

– создание рабочих мест и развитие инфраструктуры в депрессивных сельских территориях;

– востребованность семейных туров выходного дня;

– желание горожан проводить досуг в экологически чистых районах, вдали от городской суеты.

Аналитики Россельхозбанка изучили социально-демографический портрет среднестатического агротуриста и проанализировали его потребности. «Обычно это житель крупного города в возрасте 28-45 лет. Он имеет высшее образование, находится в браке и имеет одного или двух детей, средний уровень дохода составляет 150-300 тыс. руб. на семью. Ездить в агротуры такой турист готов на 1-2 дня преимущественно в выходные дни» [4].

Данная целевая категория туристов нуждается в создании комфортных гостевых домов, кафе с блюдами из фермерских продуктов и наличием детского меню, предоставлению услуг детского аниматора и инфраструктуры для занятий спортом и семейным отдыхом для детей и взрослых.

Учитывая запросы базовой «таргет группы», на наш взгляд, возможны три основные стратегические линии развития агротуризма в нашей стране.

Первая – связана с развитием аграрного сектора экономики, возрождением сельских территорий с государственным участием и финансированием. Такая стратегическая задача не только поставлена, но и концептуально разработана в рамках ведомственного проекта «Развитие сельского туризма (агротуризма) в Российской Федерации» [3]. В частности, выделено финансирование Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия, определены грантовая поддержка агротуризма и «условия, цели и порядок предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации» [3].

Вторая стратегия – ориентирована на поддержку малого бизнеса и индивидуальных предпринимателей, работающих или начинающих работать в аграрном секторе заинтересованными инвесторами. Реализация данной стратегии позволит реализовать диверсификацию фермерской деятельности, создать рабочие места и привлечь дополнительные средства на развитие инфраструктуры сельских поселений с помощью оказания востребованных туристических услуг. Такая работа началась при содействии Россельхозбанка и Министерства сельского хозяйства Российской Федерации. Для продвижения туристических предложений и онлайн торговли фермерскими продуктами создана платформа «Своё За городом», которая оказывает ощутимую помощь фермерам и информирует потребителей о возможностях приобретения товаров и услуг [4]. В рамках реализации данной стратегии отметим также реализуемый Россельхозбанком при поддержке Министерства агропромышленного комплекса и потребительского рынка Свердловской области всероссийский проект «Школа фермера», проводимый на базе Уральского государственного аграрного университета. Занятия в «Школе фермера» направлены на обучение слушателей инновационным технологиям производства органической продукции и знакомству с возможностями агротуризма.

Третья – связана с возможностью самодеятельного предоставления туристических услуг крепкими фермерскими хозяйствами, с постепенным увеличением вложений в туристскую инфраструктуру. Данная стратегия будет успешнее при наличии группы постоянных клиентов, готовых включиться в развитие бизнес-проекта, готовыми стать его со-инвесторами и волонтерами.

Первым шагом в реализации данной стратегии может стать создание малых инновационных предприятий (МИПов) при учебных хозяйствах аграрных вузов, готовящих специалистов по агротуризму. В этом случае МИПы станут базой для решения учебных, кадровых и финансовых задач для развития агротуризма и привлечения молодежи в данную туриндустрию.

На наш взгляд, перечисленные стратегии будут способствовать росту спроса на аграрный туризм и помогут улучшить инфраструктуру сельских территорий нашей страны [5, с. 283].

**Список использованной литературы**

1. Квартальнов В.А. Туризм: история и современность: Избр. произведения: В 4 т.: Т. I. Кн. 1: туризм – феномен XX века. М.: Финансы и статистика, 2002. 512 с.

2. Журавлева Л.А. Агротуризм: сущность, функции, стратегия развития // Экономика, управление, право: актуальные тренды и векторы развития: материалы Всероссийской национальной научно-практической конференции, Уральский государственный аграрный университет, 22 марта 2024 года. Екатеринбург, 2024. С. 6-10.

3. Концепция развития сельского туризма в России. URL: https://xn--80aplem.xn--p1ai/rural-tourism/.

4. Россельхозбанк рассказал о потенциале развития рынка агротуризма. URL: https://www.rshbl.ru/news/rosselkhozbank-rasskazal-o-potentsiale-razvitiya-rynka-agroturizma-/.

5. Журавлева Л.А., Зарубина Е.В., Симачкова Н.Н., Стахеева Л.М., Чупина И.П. Агротуризм как перспективный вид туризма // Право и управление. 2024. № 2. С. 282-289.

УДК 631.2

**Е.В. Стахеева**
магистрант 2 курса,
Уральский государственный
аграрный университет
г. Екатеринбург,
**Р.В. Стахеев**
магистрант 2 курса,
Уральский государственный
аграрный университет
г. Екатеринбург

# ОРГАНИЗАЦИЯ ХРАНЕНИЯ ОВОЩЕЙ

**Аннотация**

Принято выращивать овощи с древних времен, они играют важную роль в питании человека, используют как в сыром виде, так и в вареном. Если летом в пищу употребляем овощи свежего урожая, то зимой такой возможности нет, отсюда вытекает актуальность рассматриваемой темы организация хранения овощей. Цели научной статьи - организация хранения овощей. В задачи исследования вошли: рассмотреть продолжительность жизненного цикла овощей; изучить хранение основных пасленовых овощей и кратко описать выводы.

**Ключевые слова:**

Пасленовые, овощи, картофель, морковь, свекла, хранение, хранилище.

Специалистами насчитывается более 200 сортов овощных культур, для облегчения, что к каким ботаническим группам и семействам относится, их делят по классам: пасленовые, тыквенные, бобовые, априплисовые, сельдеревые, маревые, астровые. Такая классификация позволяет определить морфологические признаки употребляемых овощей [3].

По продолжительности жизненного цикла овощи могут быть: однолетними, двулетними, многолетними [4].

– однолетние растения – полностью отмирают после завершения одного вегетационного сезона;

– двулетние растения – продукцию получают на второй год, первый год формируются источники будущих овощей;

– многолетние овощные культуры являются источником плодоношения в течение нескольких лет.

Наиболее часто зимой и летом встречаются на столе семейство пасленовые культур: картофель, морковь и свекла которые богаты всеми необходимыми витаминами и микроэлементами.

В зимний период овощи хранят в регулируемой атмосфере, то есть с использованием газовой смеси для сохранения товарного вида, за счет концентрации углекислого газа процесс созревания останавливается, и вкусовые качества остаются естественными. Регулируемую атмосферу создают при помощи специального оборудования, при помощи системы управления режима хранения овощей, отслеживают уровень кислорода, углекислого газа и других составов в воздухе [4].

Для сохранности свежести могут использоваться специальные препараты и воски, не приносящие вреда для здоровья людей, но, тем не менее, производитель может не беспокоиться о порче своих овощей [6, 7].

Из практики специалистов – картофель хранят в хорошо вентилируемых помещениях в целях предотвращения гниения, ими также отмечается, этот способ хранения наиболее эффективен.

Хранить картофель можно двумя способами: контейнерным, и навальным. Контейнерное хранение предполагает помещение картофеля в специальные продуваемые контейнеры. Навальное хранение предполагает, хранение в хранилищах с продуваемым полом для попадания воздуха.

Морковь и свекла более требовательны к хранению. Помещать на хранение можно в хорошо проветриваемые помещения или в холодильные камеры, уложенные в специальные тары без какой либо обработки при температуре +1 – 0 градусов по Цельсию.

В хранилищах морковь и свекла могут храниться несколькими способами: в мешках, контейнерах, навалом, в поддонах, в ящиках при температуре не выше +12 градусов. Закладка свеклы и моркови в хранилище осуществляется в течение 24 часов после сбора урожая.

При хранении овощей всегда возникают такие проблемы как недостаточная обеспеченность холодильных шкафов, нехватка хранилищ, часто сбиваются параметры измерения влажности и состав газовой среды, недостаточно механизированы погрузочно-разгрузочные работы и многие лр. Проблемы [4].

Таким образом, при неправильном хранении овощи теряют свой товарный вид и качество ухудшается. На сохранность свежих овощей оказывает состав газовой среды и температура влажности в хранилище. Для решения описанных проблем нужны инвестиции в основной капитал.

## Список использованной литературы

1. Артеменко А.П., Матушкина Е.В., Стахеева Л.М. Исследование качества картофеля // Аграрное образование и наука. 2014. № 3. С. 1.

2. Стахеева Л.М., Горбунова О.С., Петрякова С.В., Крохалев А.А. Острые проблемы в сфере сельского хозяйства и пути их решения // Агропромышленный комплекс: стратегия развития: материалы Международной научно-практической конференции «От инерции к развитию: научно-инновационное обеспечение сельского хозяйства», посвященной 80-летию Уральского государственного аграрного университета. Екатеринбург, 2020. С. 247-252.

3. Научно-популярный журнал. Как и почему. URL: https://kipmu.ru.

4. Карта знаний. URL: https://kartaslov.ru.

5. Промышленное хранение фруктов и овощей – технологии и требования. URL: https://frost-yug.ru/articles/promyshlennoe-hraneniye-ovoshey-fruktov.

6. Чупина И.П., Фатеева Н.Б., Петрова Л.Н. Процессы развития автоматизации и информатизации в сельском хозяйстве страны // Аграрное образование и наука. 2019. № 3. С. 21.

7. Чупина И.П.Развитие малого бизнеса в аграрном секторе экономики как один из факторов устойчивости региона // Сборник статей XIX Международной научно-практической конференции «Проблемы социально-экономической устойчивости региона». Пенза, 2022. С. 243-246.

УДК: 316.4

**Р.В. Стахеев**
магистрант 2 курса,
Уральский государственный
аграрный университет
г. Екатеринбург,

**Е.В. Стахеева**
магистрант 2 курса,
Уральский государственный
аграрный университет
г. Екатеринбург

# НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС В ПРОМЫШЛЕННОМ САДОВОДСТВЕ

**Аннотация**

С развитием человечества продолжает совершенствоваться научно-технический прогресс, который оказывает прямое влияние на все отрасли, включая садоводство. В целях повышения производительности труда, эффективности производства в промышленном садоводстве не представляется возможным без усовершенствования какой – либо технологической стадии возделывания плодово-ягодных культур на основе внедрения достижений науки и инновационных технологий, чем и актуальна тема научного исследования. В данной статье исследуется влияние факторов научно-технического прогресса на эффективность производства в промышленном садоводстве.

**Ключевые слова:**

Экономическая эффективность, промышленное садоводство, прогресс, производство, технология.

Научно-технический прогресс (НТП) – это процесс усовершенствования на основе внедрения достижений науки и инновационных технологий, так как это, в свою очередь, оказывает прямое влияние на эффективность производства [1]. Рассмотрим основные направления НТП в промышленном садоводстве [3]:

– внедрение новых сортов, приспособленных к почвенно-климатическим условиям региона;

– повышение производительности безотказной работы техники и оборудования;

– повышение качества продукции, сокращение потерь, снижение затрат на единицу продукции, обеспечение хранения и переработка продукции.

Конкретно, в сфере промышленного садоводства научно–техническое совершенствование сыграло важную роль, что позволило значительно улучшить количество и качество производимой продукции данной отраслью продовольствия [2].

Так, например, выведение новых сортов плодово-ягодных культур в своё время стало огромным научным открытием и позволило человечеству даже в резко континентальных зонах, где характерны зимние холода до – 40С$^{o}$ выращивать яблоки, груши, абрикосы, сливы, вишни.

За счет выведения новых сортов плодово-ягодных культур в магазинах огромное количество овощей и фруктов Российского производства зимой и летом, что не скажешь в 90-е годы.

За счёт этого фактор научного роста и увеличил эффективность объёма производимого товара в промышленном масштабе собственной продукции, которая направляется в хранилища и по мере покупательской способности попадает на прилавок [6].

Технологическое развитие также играет ключевую роль в повышении эффективности производства в отрасли садоводства. Разработка новых техник и методик работы позволяет совершенствовать существующие алгоритмы.

Например: по словам Курчатовского комплекса НБИКС-природоподобных технологий НИЦ «Курчатовский институт» Максима Патрушева за счет генетики вместо 10-15 лет, которые тратились на выведение новых сортов, сегодня нужно 3-5 лет, чтобы точно получить этот сорт с заданными изначально свойствами [4].

Несмотря на вышесказанные достижения в перспективе развития находится цифровизации и автоматизации [7].

Компания АО «ГЕОМИР» разработчик программного комплекса для космической сферы и сельского хозяйства отмечает низкий процент цифровизации и автоматизации, из-за специфики и структуры хранения информации в садоводстве [5].

Таким образом, рассматривая технологии и методы решения различных задач, а также развитие наук от начального этапа их зарождения и на сегодняшний день, на примере отрасли промышленного садоводства, история человечества доказывает то, как в итоге значимо сказалось на отраслевом производстве научно-техническое развитие. Фактор влияния научно-технического роста на эффективность производительности отрасли, в частности, в садоводстве, проявляется в увеличении масштабов, скорости, а также в качестве выращеной и сохраненной продукции. Поэтому итоговая польза от развития научных и технологических сфер находит собственное подтверждение в рассмотрении производственной динамики.

## Список используемой литературы

1. Постановление Правительства РФ от 25 августа 2017 г. № 996 «Об утверждении Федеральной научно-технической программы развития сельского хозяйства на 2017-2030 годы» (с изменениями и дополнениями). URL: https://base.garant.ru.

2. Волкова Я.А. Эффективность научно-технического прогресса // Правовое образование: сборник научных трудов / под общ. ред. Б.М. Магомедова. Ростов н/Д., 2019. С. 53-57.

3. Киянова Л.Д. Влияние научно-технического прогресса на отраслевую структуру мировой экономики / Л.Д. Киянова, И.Л. Литвиненко // Казанский экономический вестник. 2019. № 1 (39). С. 27-34.

4. 3 года вместо 15: как ученые выводят новые сорта растений, редактируя геном. URL: https://smotrim.ru/article/3293221.

5. Цифровизация в садоводстве отстает пока от полеводства, но имеет значительный потенциал // Аграрий Плюс. URL: https://agraryplus.ru.

6. Чупина И.П. Развитие малого бизнеса в аграрном секторе экономики как один из факторов устойчивости региона // Сборник статей XIX Международной научно-практической конференции «Проблемы социально-экономической устойчивости региона». Пенза, 2022. С. 243-246.

7. Чупина И.П., Фатеева Н.Б., Петрова Л.Н. Процессы развития автоматизации и информатизации в сельском хозяйстве страны // Аграрное образование и наука. 2019. № 3. С. 21.

УДК 332.1

**Д.Д. Суднишников**
студент 1 курса,
Уральский государственный
аграрный университет
г. Екатеринбург,

*Научный руководитель:* **И.П. Чупина**
доктор экономических наук, профессор,
Уральский государственный
аграрный университет
г. Екатеринбург

# ГИПЕРРЕАЛЬНОСТЬ В ИНДУСТРИИ СЕЛЬСКОГО ТУРИЗМА

**Аннотация**

Актуальность данной статьи заключается в том, что сельский туризм является объектом гиперреальности. Цель статьи исходит из исследований сельского туризма как основы организации отдыха туристов. В статье использованы такие методы исследования как наблюдение, метод сравнения и метод аналогии. Результатами статьи являются данные по регионам страны о развитии сельского туризма и новых направлений отдыха среди сельских населенных пунктов. В выводах говорится о том, что сельский туризм способствует развитию малого бизнеса, что делает его важным экономическим фактором для сельской местности.

**Ключевые слова:**

Гиперреальность в индустрии туризма, сельская местность, традиции деревень, сельская инфраструктура, новые маршруты.

В последние годы в мире наблюдается рост интереса к сельскому туризму. Многие горожане стремятся вырваться из монотонной городской суеты и провести время на природе, вдали от стеклянных небоскрёбов и шумных улиц. Сельский туризм по праву можно назвать одним из самых многообещающих направлений в сфере туризма, однако часто встает вопрос о его реальности. Можем ли мы считать сельский туризм не только модным трендом, но и устойчивым движением?

Сельский туризм предлагает уникальную возможность приобщиться к культуре и жизни сельских жителей. Туристы имеют возможность увидеть, как происходит производство традиционных продуктов, познакомиться с бытом и обычаями, которые, казалось бы, навсегда ушли в прошлое. Однако кроме идиллических картинок с зелеными пейзажами и домашним уютом, существует

множество вызовов, с которыми сельский туризм вынужден считаться. Изначально, многие проекты сталкиваются с нехваткой инфраструктуры [3].

Во многих сельских районах отсутствуют основные удобства, такие как дороги, парковочные места, гостиницы и санитарные узлы. Это приводит к тому, что потенциальные туристы предпочитают останавливаться в более развитых городских областях. Кроме того, недостаток информационных центров и навигационных указателей усложняет путешествие по сельским маршрутам. Местные жители часто не имеют необходимой поддержки для создания гостевых домов или других форм размещения. Также часто наблюдается нехватка экологически чистых объектов для отдыха, что снижает привлекательность региона.

Инвестиции в развитие инфраструктуры могут значительно улучшить туристическую привлекательность и обеспечить дополнительные источники дохода для местных жителей. В 2022 году Министерство сельского хозяйства республики Башкортостан оказала господдержку многим сельским предприятиям. Проводился конкурс на получение грантов. По программе «Развитие материально-технической базы кооперативов» оказана государственная поддержка в размере 5 000 056,2 рубля СПССК «Калинушка». По программе «Семейная ферма» грант в размере 7 966 546,2 руб. выиграл индивидуальный предприниматель, глава КФХ Зарифов Файзулло Шарифович. Благодаря этому, теперь в республике, сельский туризм стал процветать и люди стали тянуться из городов в сёла и деревни. Поэтому важно привлекать государственные и частные инвестиции для создания необходимых условий. Улучшение инфраструктуры может способствовать более устойчивому развитию сельских территорий и сохранению их культурного наследия [1].

В стремлении привлечь туристов, некоторые местные жители начинают стилизовать свою жизнь под туристические ожидания, что в свою очередь привело к изменению традиционного образа жизни местных жителей. Это явление, известное как «туристическая гиперреальность», может оказать разрушительное влияние на настоящие традиции и уклад жизни людей. Когда местные жители начинают адаптировать свои обычаи и культуру под требования туристов, происходит подмена истинных ценностей и смыслов. Например, традиционные праздники могут редактироваться таким образом, чтобы произвести впечатление на посетителей, что в конечном итоге обесценивает их историческую значимость для самого сообщества. То же самое касается искусства и ремесел, которые начинают производиться в массы, чтобы удовлетворить спрос, вместо того чтобы оставаться уникальными и отражать истинное наследие данного народа.

В Екатеринбурге построили загородную страусиную ферму «Мистер Фишер», где можно отдохнуть от пыльных дорог и шумных моторных улиц, покормить страусов, провести зимние забавы и так далее. Так ли всё замечательно на самом деле? Естественно нет. Из-за того, что спрос начал падать, владельцы решили разнообразить эту местность детскими батутами, ездой на квадроциклах, местными ресторанами быстрого питания и беседками с мангалами, чтобы туристы снова начали приезжать и сельское хозяйство процветало. Может быть оно и стало процветать, но за этим последовали негативные последствия: загрязнение местности газами от тех самых квадроциклах, мусором из ресторанов и, в принципе, уничтожило атмосферу фермы.

Таким образом, туристы и владельцы исказили истинные ценности места и ухудшили среду обитания животных и растений. Тем не менее, важно подчеркнуть, что не все изменения однозначно негативны. Устойчивый сельский туризм может принести пользу местной экономике, создать рабочие места и повысить уровень жизни. Однако ключевым моментом остается нахождение баланса между коммерцией и сохранением культурного наследия.

Для достижения такого баланса требуется взаимодействие и диалог между туристической отраслью и местными сообществами. Например, обучение туристов о значении и важности местных традиций может помочь им лучше понять и уважать культуру. В свою очередь местные жители могут сохранять свой культурный контекст, предлагая туристам возможность погрузиться в их мир без искажения настоящих традиций.

Совместные усилия могут привести к более глубокому взаимопониманию и взаимному уважению. Когда туристы проявляют интерес к оригинальным традициям и культуре, это вдохновляет местное население на их сохранение и развитие. Таким образом, важно, чтобы обе стороны осознали свою роль в поддержании и развитии культурного наследия, оставаясь верными своим истинам [2].

Кроме того, сельский туризм может стать важным источником дохода для местных жителей. По данным Всемирной организации туризма, помимо известных туристических направлений, такие как Турция или Таиланд, небольшой бизнес на селе зачастую оказывается даже более устойчивым к внешним экономическим кризисам. Местные жители могут предлагать туристам широкий спектр услуг: от проживания в фермерских домах и гостевых комнат до организации экскурсий и мастер-классов по местным ремёслам.

Таким образом, сельский туризм способствует развитию малого бизнеса, что делает его важным экономическим фактором для сельской местности. Появление новых форматов отдыха привлекает гостей, что в свою очередь

стимулирует спрос на продукцию местного производства. Это не только помогает сохранить населенные пункты, развивать сельские производства, но и привлекает молодежь к возвращению на родные земли, что может остановить волны миграции из села в город. Так в Ленинградской области можно попасть на «Ферму радости» на границе с Финляндией, вокруг прекрасного леса и с берегами озер. На этой ферме можно снять домик, где можно провести время с крупнорогатым скотом или кроликами, собирать различные сорта ягод, а также помыться в русской бане и позавтракать теплыми блинами и молоком прямиком из-под коровы.

В результате можно сказать, что сельский туризм является не мифом, а реальностью, которую необходимо финансировать государственным или частным компаниям, а также адаптировать, находя баланс между туристами и местными жителями, что бы все находились в гармонии.

**Список использованной литературы**

1. Иванов А.С. Сельский туризм как фактор стимулирования малых форм хозяйствования // Экономика. Налоги. Право. 2020. № 6. С. 48-52.

2. Новикова-Калита Е.Л., Такишина Е.А., Николаева А.В., Калганов М.А. Агроэкотуризм как направление развития экономики региона // Аудит экономических процессов: межвуз. сб. науч. тр. / отв. ред.: О.В. Хохлова. Саратов, 2021. С. 25-28.

3. Сарафанова А.Г., Шабалина Н. В., Сарафанов А. А. Сельский и агротуризм: подходы к определению // Современные проблемы сервиса и туризма. 2020. № 1. С. 100-108.

4. O'Brien W.J., Stannard S.R., Clarke J.A., Rowlands D.S. Fructose-maltodextrin ratio governs exogenous and other CHO oxidation and performance // Med Sci Sports Exerc. 2013 Sep. № 45 (9). P. 1814-24. DOI: 10.1249/MSS.0b013e31828e12d4. PMID: 23949097.

5. Jeukendrup A.E., Moseley L. Multiple transportable carbohydrates enhance gastric emptying and fluid delivery // Scand J Med Sci Sports. 2010. № 20 (1). P. 21.

УДК 379.85

**Д.Д. Суднишников**
студент 1 курса,
Уральский государственный
аграрный университет
г. Екатеринбург,
*Научный руководитель:* **Л.А. Журавлева**
кандидат философских наук, доцент,
Уральский государственный
аграрный университет
г. Екатеринбург

# ВИДЫ СОВРЕМЕННОГО ТУРИЗМА

**Аннотация**

В статье проанализированы модификации современного туризма как открытой динамично развивающейся системы. Рассмотрена типология туризма, предложенная UNWTO и используемая в маркетинге туризма для проектирования уникальных туров и маршрутов, привлекательных для потребителей различных целевых групп.

**Ключевые слова:**

Современный туризм**,** классификация туризма, маркетинг туризма, UNWTO.

Современный туризм является открытой динамично развивающейся системой, взаимодействующей и функционирующей в определенной среде, которая складывается под воздействием политических, экономических, социальных, технологических и природных (экологических) факторов, удовлетворяет базовые потребности людей и влияет на их поведение [1, 2, 3]. Этим обстоятельством объясняется необходимость систематической классификации видов туризма.

Под классификацией понимается общенаучный метод систематизации знания, позволяющий группировать объекты изучения по определенным критериям. Классификация позволяет упорядочить информацию, выделить общие черты и отличия между объектами, а также понять их сущность и характеристики.

Поскольку туризм является многомерным и полифункциональным явлением, данный феномен имеет множество модификаций, которые имеют свой профиль и ценность для потребителей и общества. Философское осмысление общего и особенного в формах туризма, позволяет проектировать научно

обоснованные и личностно ориентированные программы стратегического развития туристской деятельности.

Для типологии туризма целесообразно выделение показателей (критериев), на основе которых можно проектировать те или иные его виды.

Маркетинг туризма традиционно опирается при разработке маршрутов на социально-демографические группы потребителей (детские, школьные, молодежные, семейные, молодожены, «третьего» возраста) и территориальный критерий, выделяя внешний, внутренний, въездной, выездной, межрегиональный, внутрирегиональный туры.

Всемирная туристская организация (UNWTO) предложила классификацию «туристских макрорегионов»: Европейский (включает страны Европы, бывшие республики СССР, государства Восточного Средиземноморья - Израиль, Кипр, Турцию); Американский (включает страны Северной, Южной, Центральной Америки, островные государства и территории Карибского бассейна); Азиатско-Тихоокеанский (включает страны Восточной и Юго-Восточной Азии, Австралии и Океании); Южно-Азиатский (включает страны Южной Азии); Ближневосточный ( включает страны Западной и Юго-Западной Азии, Египет и Ливию) [4].

Для туроператов важными показателями выступают: способы передвижения (пешеходный; транспортный: авиационный, железнодорожный, автомобильный, автобусный, круизный, космический); комбинированный) и типы туристской дестинации: природный (экологический, сафари-туризм); культурный (исторический, религиозный, археологический, этнический, фольклорный, художественный, литературный, архитектурный, замковый, дворцовый, событийный, музыкальный и др.); городской (обзор достопримечательностей, музеев, выставочных залов, посещение театров, архитектурных памятников, проведение шопинга, проведение обследований в медицинских учреждений, пользование услугами салонов красоты и другими возможностями городской инфраструктуры; аграрный (сельский) – фермерский, экотуризм, связанный с пребыванием в местности с живописными пейзажами в уединенном сельском окружении, с погружением в культуру сельского сообщества.

Самой обширной выступает типология по показателю целей и мотивов (мотивационно целевой принцип), которая строится на исследовании потребностей, интересов, ценностей, целеполагания людей как активных социальных субъектов и является открытой для появления новых ранее не существующих разновидностей туризма. Данная типология включает в себя два крупных блока: каникулярный (досуговый) и деловой виды туризма.

*Каникулярный* (досуговый) туризм, с целью самореализации и саморазвития, отдыха и восстановления сил в период каникул, праздничных дней, отпуска, включает в себя следующие виды: культурный (культурно-познавательный); хобби-туры; посещение друзей и родственников (VFR-туризм– visiting friends & relatives); ностальгический (по местам предыдущих мест жительства в детстве, юности); образовательный (связанный с получением среднего, высшего образования, обучение в аспирантуре и докторантуре); лечебно-оздоровительный (пребывание на курортах, позволяющих улучшить самочувствие); медицинский (лечение в медицинских клиниках); релаксационный (посещение СПА, термальных источников, сеансов массажа, косметологических процедур); спортивный (пешеходный, водный, горный, лыжный, спелео-, автомото-, парусный и велосипедный), включает в себя активный и пассивный спортивный туризм (болельщики, зрители, фанаты); духовно-просветительский (светское путешествия к святым местам и религиозным центрам, знакомство с историей той или иной конфессии, ее традициями и ценностями); паломнический (путешествия с целью поклонения религиозным святыням и для совершения религиозных ритуалов); приключенческий (экстремальный) туризм, предполагает участие в программах, позволяющих испытать свои навыки, получить адреналиновый всплеск при взаимодействии с природными стихиями и объектами: горы, реки, леса, пустыни, острова и др.; событийный (приуроченный к какому-либо важному и зрелищному событию, это могут быть чемпионаты мира по футболу, рок-фестивали, кинофестивали, карнавалы, экономические форумы, авиасалоны и другие значимые для людей события).

*Деловой туризм, включает в себя все возможные поездки с деловыми целями:* MICE-туризм (от англ. Meetings, Incentives, Conventions, Exhibitions); корпоративный; ознакомительный (рекламно-информационный, имиджевый).

Мы рассмотрели лишь основные критерии для классификации туризма, упустив менее значимые, такие как степень активности, уровень экипировки, географический признак и др. Еще раз подчеркнем, открытость и некоторую условность приведенной классификации, и значимость типологии для разработки новых маршрутов и программ развития инфраструктуры туризма.

В заключение отметим, что в XXI веке в маркетинге туризма появились новые тенденции и основным мы считаем усиление тренда персонализации туризма. Эта тенденция связана с более глубоким изучением запросов туристов по различным критериям: целям, интересам, хобби, степени активности, стилю жизни, социальному статусу, источникам финансирования, поддержанию собственного имиджа, сложившейся Я-концепции, туристическим направлениям, виду использованного транспорта и других [6, 7].

Наиболее перспективной, на наш взгляд, является современная типология общностей по комплексному критерию стиля жизни как ценностной основы поведения потребителей. Сегодня складываются общности потребителей с общей жизненной позицией и доминантами образа жизни: экологические, спортивные, духовные, поддерживающие здоровый стиль жизни, что позволяет проектировать уникальные персонифицированные маршруты с набором востребованных в определенном сегменте услуг.

**Список использованной литературы**

1. Квартальнов В.А. Туризм: история и современность: Избр. произведения: В 4 т.: Т. I. Кн. 1: туризм – феномен XX века. М.: Финансы и статистика, 2002. 512 с.

2. Игнатьева И.Ф., Исаев Б.А., Воронцов А.В. Социология туризма: становление и роль в управлении туристской сферой // Вопросы управления. 2023. Т. 17, № 4. С. 68-79.

3. Cohen S.A., Cohen E. New Directions in the Sociology of Tourism // Current Issues in Tourism. 2019. Vol. 22. № 2. P. 153-172.

4. UN Tourism Data Dashboard. URL: https://www.unwto.org/ru/node/10067.

5. Кузнецов Ю.В. Туризм как социальный феномен конца XX века – начала XXI веков // Труды Академии туризма. СПб., 1997. С. 93-101.

6. Лысикова О.В. Туризм в контексте социальных теорий // Известия Саратовского университета. Новая серия. Социология. Политология. 2009. № 4. С. 25-27.

7. Михеева Н.А. Становление социологии туризма в РФ: к аналитическому обзору диссертаций, защищенных по специальностям ВАК // Теория и практика сервиса: экономика, социальная сфера, технологии. 2013. № 4. С. 56-62.

УДК 631.58

**В.В. Сургаев**
аспирант,
Уральский государственный
аграрный университет
г. Екатеринбург,
*Научный руководитель:* **С.Н. Некрасов**
доктор философских наук, профессор,
Уральский государственный
аграрный университет
г. Екатеринбург

# ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ГИДРОПОННЫХ СИСТЕМ И ИХ СОВРЕМЕННОЕ ПРИМЕНЕНИЕ В ОБЩЕСТВЕ

**Аннотация**

В статье рассматривается история возникновения гидропонных систем, а именно кем и когда впервые гидропоника была создана. Дальнейшее исследование показало, как общество в разных эпохах использовало гидропонные системы для нужд сельского хозяйства. Рассмотрим первых ученых, которые показали, как возможно подавать питательный раствор прямо к растению.

**Ключевые слова:**

История, анализ, гидропонные системы, гидропоника, растения, эпоха, пример, ученые.

Среди множества современных технологий большой популярностью для выращивания растений пользуется метод выращивания в гидропонных установках, другими словами, гидропоник. Главным достоинством таких установок является выращивание растений без использования почвы, питание растений осуществляется за счет окунания корней в питательный раствор, либо его сторонней подпиткой. Для выращивания растений данным методом необходимо соблюдать правильную концентрацию питательного раствора.

Выращивание растений методом гидропоники набрал большую популярность в Китае, Японии, Израиле и других. Также многие страны, которые имеют затруднения в использовании больших посевных угодий и страны, у которых засушливый климат. Некоторые страны только начинают работать в области использования гидропонных установок [1].

Современные гидропонные системы состоят из новых технологий, а именно:

– мощных насосов;

– датчиков;
– двигателей;
– программ управления;
– питательных растворов (различных химических элементов);
– сложных конструкций (различных форм и многоярусных систем).

Как показывает история, все новое – это давно забытое старое. Большинство современных людей думают, что гидропонные системы были изобретены в XX – XXI веке нашего времени, но это не так. Первые аналоги похожих на современные гидропоники были изобретены много веков тому назад, примечательно, что в некоторых эпохах, данное изобретение было придумано одновременно, но разными учеными.

На самом деле, гидропоника – это одна из самых старых форм выращивания растений, точнее эффективного его выращивания.

Гидропоника, какой мы ее знаем, появилась из открытий, сделанных во время экспериментов, проводимых для определения состава растений, еще в начале 17 века. Однако растения выращивались без почвы и намного раньше: Первым известным примером гидропоники являются Вавилонские сады, одно из семи чудес света древности. Расположенные на восточном берегу реки Евфрат рядом с современным Багдадом сады были созданы королем Небухаднеззаром Вторым (604 – 562 до н.э.) в подарок его супруге Амийтис.

Кроме того, древние египетские наскальные надписи, датируемые несколькими веками до нашей эры, изображают растения, растущие без почвы вдоль реки Нил (рисунок 1).

*Рис. 1. Древнеегипетская гидропонная система*

С другой стороны, с незапамятных времен и до сегодняшнего дня в Азии рис выращивали гидропонным способом. Плывущие китайские сады, описанные Марко Поло в его знаменитых дневниках, также являются наглядным примером гидропоники. Ацтеки в Центральной Америке разработали уникальный метод использования гидропоники.

В Европе самые ранние научные эксперименты по изучению потребностей растений принадлежат бельгийскому ученому Яну Ван Хельмонту (рисунок 2). Так, в 1600 году он продемонстрировал свой классический эксперимент, доказывающий, что растения получают питательные вещества из воды. Для чистоты эксперимента он посадил отдельно полутораметровый ивовый прут в трубку с 90 килограммами сухой почвы. После пяти лет регулярных поливок дождевой водой он обнаружил, что ива выросла на полметра, а земля потеряла 60 граммов. Его вывод о том, что растения получают питательные вещества из воды, оказался правильным. Однако он не предположил, что растениям необходимы также углекислый газ и кислород из воздуха.

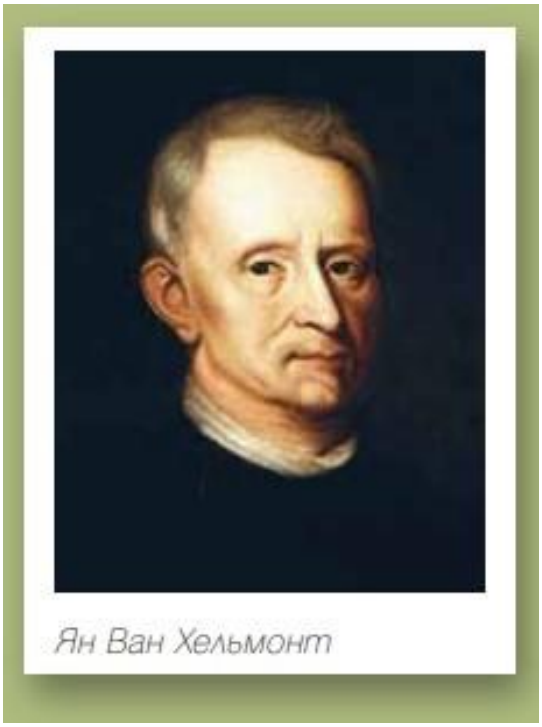


*Рис. 2. Бельгийский ученый Ян Ван Хельмонт*

В 1792 году английский ученый Джозеф Пристли обнаружил, что растения, помещенные в комнату с большим содержанием углекислого газа, постепенно его поглощают и преобразуют в кислород. Несколько лет спустя Жан Инджен-Уш продолжил исследования Пристли и перенес их на уровень выше. Он доказал, что растения в помещении, заполненном углекислым газом, могут заменить его на кислород за несколько часов, если включить свет. Инжен-Уш не остановился на достигнутом. Он установил, что процесс идет быстрее в зависимости от яркости света, а также определил, что именно зеленые части растения были задействованы в этом процессе. И вот мы уже на полпути к открытию. Благодаря разнообразным экспериментам в середине 19 века, ученые выявили субстанции, которые необходимы растениям для роста. Обнаружилось,

что почва сама по себе не является непременным условием, и служит лишь поддержкой и емкостью для минеральных веществ, необходимых для роста растений.

Вместо почвы большую роль играли минеральные вещества, содержащиеся в ней, и кислород. Следующим шагом на пути к формулировке гидропонной технологии стал отказ от среды выращивания и перенос растений в воду с нужными питательными вещества.

## Список использованной литературы

1. Сургаев В.В. Разработка конструкции и технического сервиса барабанной аэропонной установки для выращивания зеленных культур: вкр.бакалавр. Екатеринбург: Уральский ГАУ, 2022. 7 с.

2. Аэропоника. URL: https://teatrzoo.ru/aeroponika.html#i-50.

3. Аэропоника или выращивание на воздухе. URL: https://россельхоз.рф/stati/rastenievodstvo/ayeroponika-ili-vyraschivanie-na-vozduhe.html.

4. История гидропоники. URL: https://auto-grow.ru/assets/images/tickets/1776/cbafba0f04887c9b575327efc8bfc894d82bcd0c.pdf.

УДК 101.3

**В.В. Сургаев,**
аспирант,
Уральский государственный
аграрный университет
г. Екатеринбург,
**С.Н. Некрасов,**
доктор философских наук, профессор,
Уральский государственный
аграрный университет
г. Екатеринбург

# ФИЛОСОФИЯ АГРОЛОГИИ: ТИПЫ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

**Аннотация**

В статье рассматривается философия агрологии и типы сельского хозяйства, а также устройство агроэкологической теории. Рассмотрены агроэкологические термины с точки зрения философского подхода. Дана оценка двуликости слова агрологии и его характеристики. Агрология - аксиологическая дисциплина, а это означает, что все ее концепты являются ценностями.

**Ключевые слова:**

Философия, агрология, типы, сельское хозяйство, теория, примеры.

Согласно принятой в России в 2009 г. классификации научных специальностей особая отрасль науки, а именно сельскохозяйственные науки, состоит из трех групп наук: агрономии, зоотехники и лесного хозяйства. В русском языке сельскохозяйственные науки часто называют аграрными. Термин аграрные науки постепенно вытесняет из употребления синоним сельскохозяйственные науки. В развитых европейских языках широко используется термин agriscience (русское – агронаука). На наш взгляд, для указанных целей лучше всего подходит термин агрология (ср. биология, социология).

Размышляя над природой аграрной науки, естественно, желательно обратиться к ее определению. Упорные розыски убедили нас в том, что различные определения аграрной науки по своему содержанию однотипны. Все их авторы рассуждают, по сути, об одном и том же. В этом смысле характерно определение аграрной науки, данное в тщательно продуманном стандарте аграрного образования Южно-Африканской Республики: «Сельскохозяйственная наука является изучением взаимоотношений между

почвами, растениями и животными в производстве и обработке продуктов питания, волокон, кормов и любых других сельскохозяйственных товаров, которые обладают экономической, эстетической и культурной ценностью. Это комплексная наука, объединяющая знания и умения из области физики, биологии, геологии, социальных паук, техники, математики и экономики. Эта дисциплина должна рассматриваться в контексте науки как единого целого, а не в качестве изолированной науки» [1].

Как правило, аграрная наука понимается как наука о выращивании растений и разведении животных ради удовлетворения потребностей людей посредством многочисленных сельскохозяйственных товаров. В «Большой советской энциклопедии» сельскохозяйственные науки определяются как «совокупность наук, изучающих сельскохозяйственное производство». Таким образом, в определении агрологии акцепт делается на производстве ее объектов, т.е. растений (включая деревья) и животных. Реализуемый подход является объектно-прагматическим. Объекты определяются раньше теории. Как известно, при онтологическом подходе объекты считаются теоретически нагруженными, и определяются они не иначе как в контексте теории.

При характеристике агрологии подчеркивается ее двуликость: с одной стороны, она является продолжением биологии, но, с другой стороны, обслуживает запросы людей. Акцент на первой стороне инициирует темы редукционизма агрологии к естествознанию и понимания ее в качестве прикладной науки. Акцент на второй стороне возбуждает вопрос об аксиологической природе агрологии. В обоих случаях исследователи рискуют потерять из вида самостоятельность аграрной науки. Верно, что агрология является членом сообщества наук, составляющих системное образование. Признание этого обстоятельства не должно доводиться до холизма, согласно которому целое довлеет над своими частями. Такого рода механизм еще никому не удалось открыть.

На наш взгляд, агрология является аксиологической отраслью науки. Для нее характерны такие ценности, которые отсутствуют в других науках. Это, например, качество зерновых культур, качество лесов, мясная и молочная продуктивность крупного рогатого скота. Этих понятий нет в смежной по отношению к агрологии естественнонаучной дисциплине, а именно в биологии. Оптимизация этих, равно как и целого ряда других, полезностей является основным принципом агрологии. С учетом сказанного мы предлагаем такое определение агрологии: она представляет собой совокупность теорий по оптимизации аграрных полезностей, в частности, плодородия почвы, качества растений и продуктивности животных.

Агрология – аксиологическая дисциплина, а это означает, что все ее концепты являются ценностями. Многие исследователи не замечают этого обстоятельства, считая, по сути, концепты агрологии описаниями, а не ценностями. Но немало и таких ученых, которые акцентируют внимание именно на ценностях. Так как агроэтика давно уже завоевала права гражданства, неудивительно, что вместе с нею в агрологии стали уделять особое внимание ценностям. В основном это делается от имени этики. Д. Стэн полагает, что есть три основополагающие агроэгические ценности, а именно достаточное, устойчивое и оздоровительное удовлетворение людей в пище [2, 3]. Другие авторы считают, что сама природа обладает для человека определенной ценностью. Р. Энтони подчеркивает, что агротехнологии не являются нейтральными в этическом отношении [4, 5].

На наш взгляд, рассмотрение института ценностей исключительно с этических позиций, в обход эпистемологии, недостаточно. При таком подходе сам институт агроценностей не получает удовлетворительного концептуального осмысления и, но сути, не задействуется потенциал агрологии.

Наша позиция состоит в том, что каждая агродисциплина не представляет собой ничего другого, кроме совокупности агроценностей, которыми являются все, без каких-либо исключений, ее концепты. Вслед за принципами, например такими как максимизация плодородия почв, качества растений и роста продуктивности животных, ценностями являются и законы, и переменные. При желании ценности можно называть полезностями. Они выработаны людьми с целью обеспечения ими своего будущего. Сделано это не вдали от наук, в рассматриваемом случае агродисциплин, а посредством их. Ценности имеют концептуальную природу.

**Список используемой литературы**

1. Agricultural Sciences. National Curriculum Statement, Grades 10-12 (General) // Pretoria: Department of Education. 2003. P. 9.

2. Сельскохозяйственные науки // Большая советская энциклопедия. М.: Советская энциклопедия, 1976. Т. 23. С. 221.

3. Stan D. The Values and Ethics of Organic Farming. URL: http://www.csus.edu/indiv/d/dundons/Orgnsoul.htm.

4. Hansen L., Noe E., Hoping K. Nature and Nature Values in Organic Agriculture. An Analysisof Contested Concepts and Values Among Different Actors in Organic Farming //Journal ofAgricultural and Environmental Ethics. 2006. Vol. 19, № 2. P. 147-168.

5. Anthony R. The Agrarian Vision: Sustainability and Environmental Ethics // Journal ofAgricultural and Environmental Ethics. 2012. Vol. 25, № 2. P. 123-144.

УДК 338.1

**Н.А. Усачева**
студентка 4 курса,
Российский государственный
профессионально - педагогический университет
г. Екатеринбург,
*Научный руководитель:* **О.Г. Маскина**
старший преподаватель,
Российский государственный
профессионально - педагогический университет
г. Екатеринбург

# ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА В СФЕРЕ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Аннотация**

В статье проводится краткий анализ интеграции среднего специального образования с социальным партнером в лице предприятий. Согласно анализу результатов исследования о трудоустройстве выпускников следует отметить, что в целом по стране только 46% выпускников работают по специальности после окончания организаций профессионального образования. В данной работе также приводятся данные по профилям подготовки. Сейчас на Российском уровне говорится о необходимости совершенствования системы СПО профессионального образования, так как именно она способна улучшить состояние экономики страны в обеспечении кадров рабочих специальностей.

**Ключевые слова:**

Интеграция, среднее профессиональное образование, производство, работодатель, преподаватель, обучающийся.

За последние десятилетия различные ситуации в стране и мире вели к реформе системы образования в Российской Федерации. Система среднего профессионального образования (далее – СПО) оказалась наиболее востребованной, так как потребности экономики возросли в сторону необходимости выхода на рынок труда специалистов рабочих профессий нового формата: компетентных, способных адекватно и быстро реагировать на возникающие вызовы. Курс развития всей системы зависит непосредственно от организации эффективного управления организацией СПО [1].

В 2012-2013 годах система среднего профессионального образования подверглась реструктуризации: все «неэффективные» учебные заведения были закрыты или укрупнены в образовательные тематические кластеры. Это

коснулось и нашего колледжа, который в настоящее время имеет три направления с разными по профилю подготовки обучающихся.

Сейчас система столкнулась с новыми задачами, которых не было ранее: изменение формы итоговых квалификационных испытаний выпускников (организация демонстрационного экзамена), участие в международном движении «Профессионалы», а также совершен вынужденный переход на дистанционное обучение. Всё вышеперечисленное требует от системы управления колледжа изменение управленческой структуры в сторону мобилизации для быстрого реагирования на внешние вызовы. С одной стороны, система среднего профессионального образования не только обогащает предприятия города и края кадрами, но и выполняет важную социальную роль.

С другой стороны, образовательные организации данного типа принимают обучающихся с низкой мотивацией, поступающих с целью избегания прохождения аттестации в виде единого государственного экзамена. Данные противоречия также должны разрешаться системой профессиональных образовательных организаций. В такой ситуации снижается количество эффективных трудоустройств после окончания колледжа, то есть большинство выпускников идут работать не по приобретенной в колледже профессии.

Согласно анализу результатов исследования в работе Павловой О.Н. о трудоустройстве выпускников в целом по стране только 46% выпускников работают по специальности после окончания организаций профессионального образования. В данной работе также приводятся данные по профилям подготовки: выпускники предметной области медицина - процент трудоустроенных выпускников самый высокий и составляет 67%, чуть ниже в области математики и информационных технологий (51,2%) и естественных наук (50%). Меньше половины выпускников трудоустраиваются по следующим направлениям подготовки: инженерия (48%), экономика и бизнес (44%), педагогика (40%) и юриспруденция (37%). Наиболее низкий показатель по трудоустройству у специалистов, получивших образование по социально-гуманитарным наукам и искусству – 31%. Таким образом, более 50% выпускников России выходят «в никуда» [2].

С целью улучшения данной ситуации в организациях среднего профессионального обучения стала активно внедряться система «колледж - обучающийся – работодатель от производства – выпускники-специалисты рабочих профессий», обеспечивающая устойчивое развитие качества образовательной подготовки обучающихся.

Проводя аналитику поступающих в Первоуральский металлургический колледж абитуриентов, можно заметить сильный скачок на прием документов с 2018 года. Контрольные цифры приема продиктованы запросом социальных

партнеров колледжа в лице производственных предприятий, администрации, бюджетных организаций ГО Первоуральск и Свердловской области. На сегодняшний день подавляющее количество специальностей имеет в своем составе бюджетные группы металлургического профиля, внебюджетных групп всего 15% от общего количества поступающих. Так как конкурсный отбор в группы проводится исходя из среднего балла аттестата, то можно говорить об отборе более талантливых и мотивированных выпускников школ. Данная тенденция характерна для нашего колледжа последние несколько лет.

Аналитика выпускников Первоуральского металлургического колледжа на данный период времени лишь приблизительна, но явно движется в пользу улучшения процента трудоустроенных специалистов рабочих профессий за счет заключения целевых договоров с социальными партнерами в лице различных предприятий и организаций, как города, так и Свердловской области.

Развивать качество общего образования в интегративной системе «колледж – обучающийся – работодатель от производства – выпускники-специалисты рабочих профессий» реализуется с опорой на совокупность следующих организационно-педагогических условий:

– ценностно-ориентированный подход;

– постановка целей;

– интеграция человеческих, информационных, экономических, психологических факторов;

– поддержка высокой мотивации обучающихся;

– системная интеграция общеобразовательной, профильной и общекультурной, подготовки обучающихся;

– реализация системы разноуровневого обучения в персонализированной модели образования и создания индивидуального образовательного маршрута обучающегося;

– мониторинг качества образования;

– материально-техническая база для улучшения освоения материала обучающимися.

В последнее время отношение к системе среднего профессионального образования стало меняться, так как пришло осознание, что многие выпускники высших учебных заведений не могут устроиться по полученной специальности из-за существенной нехватки на рынке труда именно специалистов со средним профессиональным образованием. Отношение к данной системе стало более позитивным, так как раньше в колледжи поступали, если не хватало баллов для поступления в высшие учебные заведения или не хватало денег для оплаты образования на коммерческой основе [3].

Сейчас на Российском уровне говорится о необходимости совершенствования данной ступени профессионального образования, так как именно она способна улучшить состояние экономики страны в обеспечении кадров рабочих специальностей. Таким образом, исходя из сложившейся ситуации необходимо и реформирование систем управления образовательными организациями, реализующих программы среднего профессионального образования.

## Список использованной литературы

1. Журавлева Л.А., Зарубина Е.В., Кружкова Т.И., Синько В.Н., Чупина И.П. Опыт формирования патриотического сознания студенческой молодежи средствами музейной педагогики //Образование и право. 2020. № 8. С. 297-302.

2. Павлова О.Н. Профильность трудоустройства выпускников вузов: анализ социальных сетей // Университетское управление: практика и аналитика. 2017. № 3. С. 38-56.

3. Чупина И.П., Симачкова Н.Н., Зарубина Е.В., Фатеева Н.Б., Петрова Л.Н. Цифровизация процессов формирования человеческих ресурсов в HR-менеджменте // Московский экономический журнал. 2020. № 10. С. 54.

УДК 371.15

**И.С. Шаманаева**
магистрант 1 курса,
Уральский государственный
аграрный университет
г. Екатеринбург,

*Научный руководитель:* **И.П. Чупина**
доктор экономических наук, профессор,
Уральский государственный
аграрный университет
г. Екатеринбург

# НАСТАВНИЧЕСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В УСЛОВИЯХ НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

**Аннотация**

В данной статье рассмотрен техникум индустрии питания и услуг «Кулинар», который специализируется на подготовке специалистов в узкой области, а именно в сфере общественного питания и гостеприимства. Основываясь на методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников во всех образовательных организациях среднего профессионального образовании применяется форма наставничества «педагог – педагог». В статье использованы такие методы исследования, как методы анализа и синтеза, метод аналогии.

**Ключевые слова:**

Федеральный проект «Профессионалитет», учебный процесс, производственная практика, наставничество, образовательные организации.

В 2022 году в Российской Федерации запущен Федеральный проект «Профессионалитет», который призван реализовать лучшие практики и механизмы взаимодействия с работодателями, встроить профессиональный контекст в учебный процесс, начиная с первого года обучения. Большое внимание уделено обучению на рабочем месте, производственной практике, а также предоставлению наставников со стороны предприятия.

В образовательных организациях среднего профессионального образования особую значимость приобретает проблема привлечения и закрепления молодых педагогов и специалистов из реального сектора экономики.

На текущий момент значительная доля педагогического состава, специализирующегося на профессиональных дисциплинах, не обладает опытом

практической деятельности на производстве. Это создаёт определённые трудности.

Техникум индустрии питания и услуг «Кулинар» специализируется на подготовке специалистов в узкой области, а именно в сфере общественного питания и гостеприимства. В рамках педагогической деятельности коллектива осуществляется целенаправленная подготовка высококвалифицированных специалистов в области кулинарии и гостиничного бизнеса. Образовательный процесс в учебном заведении строится на основе тесного взаимодействия преподавателей общеобразовательных дисциплин и профессиональных модулей, что способствует повышению уровня профессиональных компетенций обучающихся.

В рамках принятой модели образовательного процесса, техникум демонстрирует более благоприятные предпосылки для реализации наставнической практики.

Основываясь на методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников во всех образовательных организациях среднего профессионального образовании применяется форма наставничества «педагог – педагог». В рамках этой формы одной из основных задач наставничества является успешное закрепление молодого (начинающего) педагога на месте работы или в должности педагога, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации [2].

В рамках данной модели наставничества реализуется схема взаимодействия «педагог» – «педагог – работодатель», ориентированная на взаимный обмен опытом педагогической деятельности и практическими подходами к решению профессиональных и производственных задач.

К сожалению, сейчас идёт снижение методической составляющей в профобразовании. Нет методических материалов по модулям укрупненных групп специальностей.

В рамках коллаборации между профессиональными практиками, работодателями и педагогическим составом техникума осуществляется решение проблемы дефицита учебно-методических ресурсов, ориентированных на практическое применение в преподаваемых дисциплинах. Совместная разработка профильных кейсов способствует формированию интегрированного набора заданий для студентов, построенных на основе реальных производственных ситуаций. За счет систематизации информации, предоставленной преподавателями-работодателями, облегчается процесс усвоения профессиональных знаний и навыков, а также ознакомление студентов

с корпоративными компетенциями предприятий и их последующее внедрение в учебный процесс.

Одним из основных методов наставничества является метод «объяснение», который заключается в обосновании каждого шага алгоритма. Этот метод имеет ряд преимуществ, которые делают его эффективным инструментом в процессе обучения.

*Преимущества метода «объяснение»:*

1. Обоснование каждого шага алгоритма повышает осознанность деятельности наставляемого, что способствует более глубокому пониманию процесса и улучшению качества выполнения задач.

2. Повышение мотивации наставляемого достигается за счёт того, что объяснение каждого шага алгоритма позволяет ему лучше понять, как достичь желаемого результата, и увидеть связь между своими действиями и конечным продуктом.

3. Разделение ответственности между наставником и наставляемым способствует более эффективному обучению, так как обучаемый чувствует себя более уверенно и готов к самостоятельным действиям.

Высшим пилотажем в методике наставничества является метод «развитие», который заключается в том, что наставник не даёт готовых ответов, а только подталкивает наставляемого к решению задач, предлагает ему самому додуматься до правильного решения. Этот метод требует от наставника высокого уровня мастерства и умения создавать условия для самостоятельного обучения и развития обучаемого. В этом случае наставник должен быть профессионалом своего дела.

В процессе межличностного взаимодействия ключевую роль играет эмпатия, позволяющая наставнику сформировать атмосферу доверия и способствовать всестороннему развитию личности своего подопечного.

В рамках наставнического взаимодействия опытный педагог оказывает методическую поддержку молодому педагогу и педагогу-работодателю по конкретной дисциплине (поиск методических пособий и технологий, составление рабочих программ и тематических планов и т.д.). Обязательным условием успешного наставничества является вовлечение неопытного педагога в деятельность, связанную с углублением в концептуально-методологические основания изучаемой дисциплины, привлечение его к написанию статей в научно-методические журналы, к участию в предметных научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах с последующим обсуждением. В случае успеха наставнической деятельности наставляемый сможет сосредоточиться на развитии олимпиадного движения в образовательной организации, муниципалитете, регионе, на подготовке обучающихся к итоговому

демонстрационному экзамену; на организации взаимодействия с научным сообществом [1].

В контексте профессионального образования существует возможность для преподавателя, являющегося также представителем работодателей, организовать и провести ряд мероприятий, направленных на развитие профессиональных компетенций педагогов профессиональных дисциплин, а также на формирование у них так называемых 4К-компетенций: критического мышления, креативности, коммуникативных навыков и координации (или сотрудничества).

К таким мероприятиям можно отнести:

1. *Деловые встречи с HR-менеджерами предприятий.* Это позволит преподавателям установить контакты с представителями бизнеса, узнать о современных требованиях к выпускникам профессиональных образовательных организаций и выработать стратегии обучения, соответствующие этим требованиям.

2. *Мастер-классы от известных шеф-поваров.* Такие мероприятия могут быть полезны для педагогов, преподающих дисциплины, связанные с кулинарией, гостиничным делом, сервисом и т.п. Они позволят повысить квалификацию преподавателей в этих областях и обогатить их педагогический арсенал новыми методиками и подходами.

3. *Ознакомительные экскурсии на ведущие предприятия.* Это даст возможность преподавателям увидеть, как работают современные предприятия, какие технологии и методы используются в производстве, и донести эту информацию до своих студентов.

4. *Стажировки для педагогов.* Такие стажировки могут быть организованы на предприятиях, где требуются специалисты определённого профиля. Это позволит преподавателям лучше понять, какие знания и навыки нужны выпускникам для успешной карьеры, и адаптировать свои программы обучения под эти требования.

С научной точки зрения, организация таких мероприятий может быть рассмотрена как часть системы непрерывного профессионального образования педагогов. Она позволяет поддерживать их квалификацию на высоком уровне, следить за актуальными тенденциями в образовании и бизнесе, а также способствует развитию профессиональных сообществ и обмену опытом между преподавателями разных учебных заведений.

В рамках проведённого анализа релевантных научных исследований, включающих работы таких авторитетных источников, как Work.ru, были получены данные, свидетельствующие о том, что лишь четверть населения Российской Федерации проявляет интерес и готовность к роли наставника на

рабочем месте, выражая желание делиться своими знаниями и опытом без требования материального вознаграждения [3].

Этот факт находит подтверждение в психологических исследованиях, подчёркивающих значимость признания и одобрения для большинства людей. В связи с этим становится очевидным, что внедрение системы поощрения и признания заслуг наставников представляет собой не только желательную, но и необходимую меру для поддержания их мотивации и продолжения эффективной деятельности.

Одним из ключевых факторов, стимулирующих людей к роли наставников, является материальное вознаграждение. Однако для повышения мотивации возможно использование и других средств.

В контексте поиска эффективных методов мотивации наставников представляется целесообразным обратиться к теории мотивации, разработанной Абрахамом Маслоу. Согласно его иерархии потребностей, после удовлетворения физиологических потребностей и потребностей в безопасности, люди стремятся к принадлежности и уважению. Предоставление мерча наставника (значка, брелока, сумки, толстовки с логотипом) или размещение его фотографии на доске «Гордость техникума» может способствовать удовлетворению потребности в принадлежности и уважении, что, в свою очередь, может стать дополнительным мотиватором для людей, желающих стать наставниками.

Дополнительный день к отпуску или предоставление дополнительного методического дня также может рассматриваться как средство мотивации наставников. Это позволит им больше времени уделять своей роли и получать дополнительное вознаграждение за свой труд.

Первоочередное рассмотрение наставника для награждения областной или федеральной почётной грамотой за значительные заслуги в сфере образования и воспитания может стать ещё одним способом признания их вклада в развитие образования и воспитания.

Наконец, рекомендация педагогического работника на получение квалификационной категории «педагог-наставник» на основании порядка проведения аттестации педагогических работников [4] может служить как дополнительным стимулом для наставников, так и признанием их профессиональных качеств и достижений.

Таким образом, использование различных мотивационных средств, помимо денежного вознаграждения, может способствовать привлечению и удержанию квалифицированных наставников, а также повышению их мотивации и удовлетворённости от своей роли.

Новая образовательная парадигма, требует от педагогов не только обновления знаний и навыков, но и развития компетенций, соответствующих требованиям современной педагогической практики.

Наставничество является важным инструментом методической поддержки педагогов в образовательном процессе. Оно позволяет молодым специалистам быстрее адаптироваться в профессиональной среде, а педагогам-работодателям – сохранять актуальность своих знаний и навыков. Эффективность наставничества зависит от квалификации наставника, мотивации молодых педагогов и организации процесса наставничества.

**Список использованной литературы**

1. Настольная книга «Наставничество: эффективная форма обучения»: информационно-метод. материалы / авт.-сост. Л.Н. Нугуманова, Т.В. Яковенко. 2-е изд., доп., перераб. Казань: ИРО РТ, 2020. 51 с.

2. Коучинг и наставничество: теория и практика: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Санкт-Петербург, 25 апреля 2024 г.) / гл. ред. О.В. Рыбина; Федерация профессиональных коучей и наставников. Чебоксары: Среда, 2024. 276 с.

3. Россияне назвали желаемый гонорар за наставничество и экспертизу//Сайт РИАМО. URL: https://press.rabota.ru/chetvert-rossiyan-khochet-stat-nastavnikom-na-rabote.

4. Четверть Россиян хочет стать наставником на работе// Сайт пресс-службы сервиса Работа.ру. URL: https://riamo.ru/news/ekonomika/rossijane-nazvali-zhelaemyj-gonorar-za-nastavnichestvo-i-ekspertizu/?from=inf_cards.

УДК 65.012

**М.М. Штундер**
студент 1 курса,
Уральский государственный
Аграрный университет
г. Екатеринбург,

*Научный руководитель:* **К.М. Ольховиков**
доктор философских наук, профессор
Уральский государственный
Аграрный университет
г. Екатеринбург

# РЕФЛЕКСИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ В ЗЕРКАЛЕ ФУТУРИСТИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА

**Аннотация**

Анализ методологических особенностей и возможностей рефлексивного управления в ситуации современной России открывает пространство разговора о перспективах управления как такового. В целом типология открытости / закрытости принимаемых управленческих решений обретает осмысленный объем и позволяет выстраивать вектор будущего, который явно отсутствует в актуальной российской ситуации.

**Ключевые слова:**

Рефлексивное управление, менеджмент будущего, трансформация управления.

Методология рефлексивного управления, на первый взгляд, уже пережила пик публичного интереса во второй половине прошлого столетия. Однако, именно вызовы и противоречия современной российской модели управления оживляют этот интерес именно в аспектах опоры на внутренние ресурсы, понимания критериев децентрализации ситуации, да и способов принятия решений в ситуациях неопределенности и риска. К тому же логическое пространство будущего для современного российского общества, в отличие от предыдущего советского периода остается в значительной степени вакантным и актуализирует рациональные способы конструирования установок управленческих систем.

Мы отчасти опираемся на уже имеющиеся общеметодологические разработки категориального аппарата рефлексивного управления [1]. При этом мировой опыт подталкивает скорее к конфликтному пониманию возможностей рефлексии в управлении, тогда как с общенаучной точки зрения очевиден

методологический статус такого подхода с точки зрения его возможностей отражать перспективные трансформации субъекта управления.

При значительном обили публикаций на тему рефлексии в управлении возникает своего рода индуктивная схема разговора о принципиальных возможностях управления – конструировать будущее. Основными этапами актуальной системы управления оказываются конструкция: реконструкция – деконструкция – трансформация, которые, разумеется, сами по себе не дают готовых концептуальных рецептов, но вполне очерчивают пространство разговора о перспективах актуального менеджмента [2].

В свою очередь, футуристический менеджмент образовал к текущему моменту обширную область методологических исследований в мировой литературе по управлению [3], но имеет досадно редкие упоминания в отечественных публикациях. При этом, что актуально в различных отраслях отечественной экономики разрабатываются и внедряются вполне футуристически решения, основанные на цифровизации и принципиально новых проективных схемах (в сфере транспорта, сервиса, финансов, государственного и муниципального управления).

На этом фоне достаточно забавно выглядит интерес к «шпионской» подоплеке изначальных решений в сфере рефлексивного управления, что, в частности, отражается в отборе западных публикаций для перевода на русский язык [4]. Можно согласиться, что перспективные управленческие стратегии дают преимущество и в военной сфере, но, как таковые, все-таки имеют значительно более обширные задачи и разнообразный спектр применения, и все за счет смысловой установки логического конструирования будущего при дефиците информации о параметрах внешнего окружения управляемой структуры.

В целом рефлексивное управление – не что иное, как пристальный взгляд на ситуацию управления изнутри, тогда как футуристический менеджмент – это попытка деклараций и исследований ближайшего будущего актуальных систем управления. Поскольку суждения по аналогии, механическая экстраполяция опыта прошлых управленческих решений заведомо обречены на провал, будучи применяемы к ситуациям, которые еще не созданы, то именно рефлексия существующей системы управления с точки зрения ее внутренней разнородности дает нам шанс открытия новых аспектов воздействия на других участников ситуации.

Само понятие критической ситуации может быть уверенно превращаемо в поиск преимуществ, открывающихся при условии анализа ранее не применявшихся алгоритмов действия, моделей принятия решения, сценариев коммуникации. Таким образом, тема будущего имеет перспективу восполнения в современной России, но уже не по стереотипным схемам советского

футуризма, а на основе нового управленческого мышления, развивающего рефлексивный принцип понимания ситуации не от прошлого к будущему, а от настоящих проявлений будущего к более ясной картине будущего как такового.

## Список использованной литературы

1. Усов В.Н. Рефлексивное управление: философско-методологический аспект: дисс. … докт. филос. наук. Екатеринбург: УрГУ, 2008.

2. Rennison B.W. Reflexive Management: System-theoretical reflection on reflection // Journal of Leadership and Management. 2015. № 1. P. 27-36.

3. Makwana, Futuristic Trends in Project Management, IIP Proceedings. 2023. Vol. 2, Book 6, Part 2, Chapter 5. URL: https://www.researchgate.net/publication/368574350_Futuristic_Trends_in_Management_FUTURISTIC_TRENDS_IN_PROJECT_MANAGEMENT_Futuristic_Trends_in_Management.

4. Томас Т.Л. Рефлексивное управление в России: теория и военные приложения // Рефлексивные процессы и управление. 2002. Т. 2, № 1. С. 71-89.

УДК 167

**Д.В. Шумков**
магистрант 1 курса,
Уральский государственный
аграрный университет
г. Екатеринбург,
*Научный руководитель:* **И.П. Чупина**
доктор экономических наук, профессор,
Уральский государственный
аграрный университет
г. Екатеринбург

# ВЗАИМОСВЯЗЬ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ЭМПИРИЧЕСКОГО УРОВНЕЙ ПОЗНАНИЯ

**Аннотация**

В данной статье рассмотрены научные уровни: теоретический и эмпирический. Приведены основные методы теоретического исследования, приведено их описание. Рассмотрены компоненты эмпирического научного познания. Проанализирована взаимосвязь между теоретическим и эмпирическим уровнем.

**Ключевые слова:**

Теоретический уровень, эмпирический уровень, фокус - группы, индуктивный метод, эксперимент, сбор данных.

Научное познание на теоретическом уровне подразумевает использование логики и абстрактного мышления для объяснения явлений и процессов. В рамках этого уровня создаются гипотезы и теории, которые должны соответствовать имеющимся данным и объяснять наблюдаемые явления. Теории могут быть проверены на практике и скорректированы или отвергнуты при наличии противоречащих данных [1].

Теоретический уровень научного познания играет важную роль в развитии науки. Он помогает систематизировать информацию и формировать целостное представление о мире. Теоретические концепции служат основой для разработки новых исследовательских подходов и технологических решений. Основные методы теоретического исследования:

1) дедуктивный метод;
2) индуктивный метод;
3) анализ документов;
4) контент-анализ;

5) интервьюирование;
6) фокус-группы;
7) экспертный опрос

Дедуктивный метод в научном исследовании начинается с формирования гипотез на основе существующих теорий и принципов. Затем эти гипотезы проверяются путём анализа конкретных данных и примеров [1]. Примером дедуктивного рассуждения может служить утверждение: «Если все люди смертны, и Сократ – человек, то Сократ смертен».

Индуктивный метод работает в обратном направлении: от частных наблюдений к общим выводам. Исследователь собирает и анализирует конкретные данные, выявляет общие черты и закономерности, после чего формирует на их основе общую теорию или правило. Например, наблюдая за поведением нескольких птиц одного вида, учёный может сделать вывод о типичных характеристиках этого вида [2].

Анализ документов включает изучение различных письменных источников, таких как книги, журналы, архивные материалы, веб-сайты и другие документы. Этот метод позволяет получить информацию о прошлом, текущем состоянии или перспективах изучаемого вопроса. Важно критически подходить к источникам информации, чтобы избежать ошибок и искажений [3].

Контент-анализ используется для количественного анализа текстовых материалов. Он включает подсчёт частоты использования определённых слов, фраз или символов в тексте, а также анализ контекста их употребления. Этот метод широко применяется в социологии, политологии и других социальных науках для изучения массовой коммуникации, общественного мнения и политических настроений.

Интервьюирование – это метод сбора качественной информации путём проведения бесед с респондентами. Интервью может быть структурированным (с заранее подготовленными вопросами) или неструктурированным (открытым) [3]. Этот метод позволяет получить глубокие и подробные ответы на интересующие вопросы, но требует тщательного планирования и подготовки.

Фокус - группы представляют собой групповые интервью, где участники обсуждают определённую тему под руководством модератора. Этот метод позволяет собрать мнения различных людей по одному вопросу, выявить их точки зрения и понять, как они взаимодействуют между собой. Фокус-группы часто используются в маркетинговых исследованиях и социологических опросах.

Экспертный опрос предполагает обращение к специалистам в определённой области для получения профессиональных мнений и оценок. Этот метод полезен для решения сложных проблем, требующих экспертного суждения. Важно

правильно выбрать экспертов, чтобы гарантировать их компетентность и независимость [4].

Эмпирический уровень научного познания является начальной стадией научного исследования, которая опирается на непосредственное восприятие, чувственный опыт и практическое взаимодействие с объектами исследования. На этом уровне формируются первоначальные представления о предмете исследования и накапливаются первичные данные и состоит из следующих компонентов:

– наблюдение: Процесс целенаправленного восприятия внешних признаков объектов, событий и явлений;

– эксперимент: Активное вмешательство в объект исследования с целью проверки гипотез и подтверждения или опровержения теоретических предположений;

– сбор данных: Получение первичной информации об объекте исследования путем проведения измерений, регистрации результатов наблюдений и экспериментов;

– анализ данных: Обработка и интерпретация собранных данных с использованием статистических методов и инструментов.

В современном научном познании теоретический и эмпирический уровни играют ключевую роль в формировании и развитии научных знаний [4]. Эти два уровня тесно взаимосвязаны друг с другом, обеспечивая комплексный подход к изучению окружающего мира.

Теоретический уровень научного познания позволяет систематизировать и обобщать накопленные знания, создавать новые теории и концепции, которые объясняют явления и процессы в природе и обществе. Теории формируют основу для дальнейших исследований и позволяют делать прогнозы и предсказания. Они также стимулируют развитие новых методов исследования и технологий, что способствует прогрессу науки и техники [5].

Эмпирический уровень научного познания основан на непосредственном наблюдении и эксперименте. Он обеспечивает проверку теоретических положений, сбор и анализ фактических данных, которые подтверждают или опровергают существующие теории. Эмпирические исследования позволяют уточнять и дополнять теоретические модели, а также выявлять новые закономерности и явления.

Взаимосвязь теоретического и эмпирического уровней проявляется в том, что теоретические концепции направляют эмпирические исследования, а результаты эмпирических исследований могут приводить к пересмотру или уточнению существующих теорий. Эта взаимосвязь обеспечивает непрерывное

развитие научных знаний и способствует более глубокому пониманию окружающего мира [5].

Перспективы развития научного познания связаны с дальнейшим укреплением взаимосвязи теоретического и эмпирического уровней. Это предполагает разработку новых методов исследования, которые позволят более точно проверять теоретические положения, а также создание более совершенных теоретических моделей, способных объяснить сложные явления и процессы.

Также важно развивать междисциплинарные исследования, которые объединяют различные научные дисциплины и подходы. Это позволит расширить границы научного познания и открыть новые возможности для решения сложных научных и практических задач.

Таким образом, теоретический и эмпирический уровни научного познания играют важную роль в формировании и развитии научных знаний. Их взаимосвязь обеспечивают комплексный подход к изучению окружающего мира и способствуют прогрессу науки и техники.

**Список использованной литературы**

1. Лебедев С.А. Научный метод: история и теория. М.: Проспект, 2018. 448 с.

2. Лебедев С.А., Чистяков О.А. Четырехуровневая модель структуры научного знания // Вопросы философии и психологии. 2020. № 7. С. 9-17.

3. Научные революции, их типология и структура. URL: https://studfile.net/preview/9930395/page:36/.

4. Научное исследование, его структура, этапы и уровни. URL: https://studfile.net/preview/9931301/page:9/.

5. Анализ данных в маркетинговых исследованиях. URL: https://sky.pro/wiki/profession/analiz-dannyh-v-marketingovyh-issledovaniyah/.

УДК 658.5

**А.А. Янина**
студентка 4 курса,
Российский государственный
профессионально - педагогический университет
г. Екатеринбург,
*Научный руководитель:* **О.Г. Маскина**
старший преподаватель,
Российский государственный
профессионально - педагогический университет
г. Екатеринбург

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ СМИ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

**Аннотация**

В статье рассмотрены вопросы, затрагивающие тему «взаимодействие СМИ и образовательной организации». Приводиться примеры взаимодействия СМИ и образовательных организаций.

**Ключевые слова:**

СМИ, образовательная информация, образовательная организация.

В сегодняшних реалиях роль средств массовой информации играет важную роль в конкурентоспособности образовательной организации, так как с помочью данных организаций потенциальные потребители образовательных услуг смогут узнать о наличии той или иной услуги не рынке образовательных услуг. Сейчас большинство образовательных организаций переходящие на рыночно-сбытовой ориентир и имеют в своем штате специальных работников, которые осуществляют деятельность в сфере продвижение образовательной организации через маркетинговые отделы или отделы по работе со средствами массовой информации (коммуникации). Данное взаимодействие между организациями может осуществлять как на платной, так и на безвозмездной основе. Но и сами образовательные учреждения активно продвигают себя в средствах массовой информации, например, за счет собственного сайта, групп и страниц в различных социальных сетях и мессенджерах, ведение и содержание которых регламентированными нормами права законодательство РФ [1], вить все образовательные учреждения должны быть информационно открытыми. Образовательные организации выделяют средства на нужды для освещения информации в СМИ.

Образовательная реклама отличается от обычной, тем что она более качественная, имеет свой окрас информации и эмоциональной составляющей, и учитывает особенности культуры и различных традиций на территории освещения. Она направлена на: потенциальных абитуриент и их представителей, различные научные и образовательные фонды и учреждения, российских и заграничных работодателей, на местное муниципальное управления и обществ в целом. В основном акцент делается на печатной рекламе. Данные объявления могут иметь пролонгированный, напоминающий, периодический характер.

Реализовывать информацию образовательные организации, например, такие как вузы стараться не только на всей территории России, но и за ее пределами, так как студенты приезжают из разных областей и стран мира, нося при этом локально-глобальный и международный характер [3].

На сегодняшний день механизм рекламы образовательных услуг не чем не отличается от других видом товаров и слуг, поэтому применяют все тоже способы: печатная, теле- и радио, наружная и интернет-реклама.

Механизм взаимодействия образовательной организации и средств массовой информации регламентируется различными внутренними документами к примеру, положением об отделе, должностными инструкциями, приказами [2].

Информацию, которую может обрабатывать и распространять СМИ:

– статистические показатели образовательный организации, различные планы;

– информацию для абитуриентов о вступительных комиссия;

– достижениях научной деятельности;

– взаимодействие с различными организациями;

– участие организации в различных мероприятиях;

– видео, инфорграфика, фото;

– презентация вуза.

– интервью и пр.

Рассмотрим на примере нашего вуза РГППУ.

Данный институт имеет свой сайт: https://rsvpu.ru/. При введение в поисковую строку РГППУ следом за сайтом появляется ссылка на официальную группу «Вконтакте», страница на «Ютуб».

Этого говорит о том, что РГППУ активно развивает социальные сети.

Также вуз активно использует email-рассылки. Вуз использует контекстную рекламу. Имеет свой брендбук, что приводит к узнаваемости вуз.

Был проанализирован перечень государственных учреждений Свердловской области в сфере средств массовой информации,

подведомственные Департаменту информационной политики Свердловской области, в которых есть информация о ВУЗе:

– Государственное автономное учреждение печати Свердловской области «Редакция газеты «Шалинский вестник» – участие в спортивных мероприятиях студентов, участие в образовательных проектах преподавателей, волонтёрских проектах города;

– Издание «Среднеуральская волна» – участие студентов и выпускников в спортивных мероприятиях;

– «Серовский рабочий» – участие студентов в спортивных мероприятиях.

Также сами выпускники ВУЗа прославляют, получая личные достижения в различных сферах области давая интервью;

– Государственное автономное учреждение печати Свердловской области «Редакция газеты «Нейва» – активность выпускников, курсы в школах.

– Газета «Родники ирбитские» – спортивные мероприятия, студенческая жизнь

– ГАУПСО «Редакция газеты «Голос Верхней Туры» – студенческая жизнь, информация о приемной компании и прочие издания.

Видно, что ВУЗ сотрудничает с разными средствами информации.

Также интернет реклама ВУЗа распространяется и на иностранных ресурсах.

В структуре управления РГППУ есть отдел управление делами, в его структурные элементы входит отдел деловых коммуникации и протокола.

В отдел деловых коммуникации и протокола входят такие специалист как:

– специалист по связям с общественностью отдела деловых коммуникаций и протокола;

– Web-программист отдела деловых коммуникаций и протокола;

– фотовидеооператор отдела деловых коммуникаций и протокола;

– специалист по медиакоммуникациям отдела деловых коммуникаций и протокола.

Так как отдел разнообразен по должностям, в одни из функции данного отдела входят работа по информационному обеспечению, реклама, сувенирная продукция, бендбук, билбордам, печатной продукции и пр. Также взаимодействует с различными отделами, занимающимися, например, финансированием, профориентацией, учебным процессами и пр.

Данный отдел взаимодействует со СМИ, что в свою очередь делает институт конкурентоспособным и более привлекательным для абитуриентов.

## Список использованной литературы

1. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (с изменениями и дополнениями).

2. Журавлева Л.А., Зарубина Е.В., Симачкова Н.Н., Чупина И.П. Кадровое обеспечение цифровизации в организациях АПК // Сборник статей XXIV Международной научно-технической конференции. Пенза, 2020. С. 38-41.

3. Чупина И.П., Симачкова Н.Н., Зарубина Е.В., Фатеева Н.Б., Петрова Л.Н. Цифровизация процессов формирования человеческих ресурсов в HR-менеджменте // Московский экономический журнал. 2020. № 10. С. 54.

Наука, общество и инновации:
материалы Всероссийской научно-практической конференции.
Уральский государственный аграрный университет.
20 ноября 2024 года.

Научный редактор И.П. Чупина

Подписано в печать…
Усл. печ. л. 16,3

ФГОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»,
г. Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, 42.

Уральский государственный аграрный университет, 2024