

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Уральский государственный аграрный университет
Институт экономики, финансов и менеджмента
Кафедра педагогики и психологии

Коржавина Т. Н.

**ВЫПОЛНЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНАМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
44.03.04 «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ)»**

Учебно-методическое пособие
для студентов очной и заочной форм обучения

Екатеринбург
Издательство Уральского ГАУ
2025

УДК 377.5
ББК 74.489
К66

*Утверждено на заседании Учебно-методического
совета ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
(протокол № 2 от 16.11.2023)*

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Е. В. Игонина, кандидат педагогических наук, доцент
кафедры педагогики и психологии Уральского государственного
аграрного университета

Н. С. Розалева, начальник учебно-методического управления
Уральского государственного лесотехнического университета

Коржавина, Татьяна Николаевна

К66 Выполнение самостоятельной работы по дисциплинам образователь-
ной программы 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»:
учебно-методическое пособие для студентов очной и заочной форм
обучения» / Т. Н. Коржавина. – Екатеринбург: Издательство Уральского
ГАУ, 2024. – 146 с.

ISBN 978-5-87203-584-8

Учебно-методическое пособие составлено в соответствии Федеральными госу-
дарственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС
ВО) и предназначены для закрепления теоретических знаний и практических
навыков бакалавров, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.04 «Про-
фессиональное обучение (по отраслям)».

Предназначены для студентов очной и заочной форм обучения.

**УДК 377.5
ББК 74.489**

ISBN 978-5-87203-584-8

© Т. Н. Коржавина, 2025
© Уральский государственный
аграрный университет, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
1. АЛГОРИТМ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	7
2. ОФОРМЛЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	9
2.1. Методические указания по написанию и оформлению реферата	9
2.2. Основные критерии оценки самостоятельных работ	12
2.3. Требования к подготовке доклада	14
2.4. Требования к выполнению презентации	14
3. СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	15
Раздел 1. Введение в профессиональную деятельность	15
Раздел 2. История образования	18
Раздел 3. Общая и профессиональная педагогика	21
Раздел 4. Возрастная физиология и психофизиология	29
Раздел 5. Общая психология	33
Раздел 6. Социальная психология	46
Раздел 7. Методика воспитательной работы	56
Раздел 8. Методика профессионального обучения	60
Раздел 9. Педагогические технологии	78
Раздел 10. Основы педагогического мастерства	90
Раздел 11. Психология профессионального образования	110
Раздел 11. Проектирование образовательного процесса	116
Раздел 12. Мониторинг качества образовательного процесса	123
Раздел 13. Практическое (производственное) обучение	128
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	132
БИБЛИОГРАФИЯ	133
ПРИЛОЖЕНИЯ	136

ВВЕДЕНИЕ

Организация самостоятельной работы студентов с использованием активных форм обучения является необходимым условием формирования у будущих бакалавров глубоких теоретических знаний, практических навыков, а также общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Актуальными становятся требования к личным качествам современного студента: умение самостоятельно пополнять и обновлять знания, вести поиск необходимого материала. Поэтому учебный процесс должен быть ориентирован на внедрение в практику учебных программ с повышенной долей самостоятельной работы, учитывающей индивидуально-личностные особенности обучаемых, предоставления им права выбора путей и способов учения. Появляется новая цель образовательного процесса – воспитание компетентной личности, ориентированной на будущее, способной решать типичные проблемы и задачи исходя из приобретенного учебного опыта и адекватной оценки конкретной ситуации.

Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание их творческой активности и инициативы.

Учебно-методическое пособие «Выполнение самостоятельной работы по дисциплинам образовательной программы 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» для студентов очной и заочной форм обучения» включает ситуационные задачи, тестовые задания для промежуточного контроля знаний студентов по основным дисциплинам обучения студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Менеджмент в образовании».

В пособии реализован компетентностный подход в обучении. Представленные в данном сборнике задания охватывают основные

темы курсов и направлены на формирование у студентов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Инновационные технологии в изучении данных дисциплин предусматривают применение современных форм обучения, тесную связь с практикой и направлены на повышение качества подготовки специалиста, развитие у студентов творческих способностей, умения самостоятельно принимать решения. Задания, приведенные в пособии, позволяют закрепить материал по изучаемому направлению.

В первом разделе описан алгоритм выполнения самостоятельной работы, который необходим студентам для понимания последовательности организации своей работы.

Во втором разделе представлены методические указания для студентов по написанию и оформлению реферата, подготовке доклада и презентационных материалов.

В этом же разделе находятся критерии оценки самостоятельной работы.

Следующие разделы учебно-методического пособия включают:

- перечень формируемых компетенций;
- задания, состоящие из тестовых материалов, контрольных вопросов для повторения материала, ситуационных задач, тематики рефератов и докладов;
- список рекомендуемых источников, необходимых для выполнения самостоятельной работы.

Решение тестов осуществляется посредством выбора одного или нескольких вариантов правильных ответов в отношении предлагаемой ситуации. В тех случаях, когда в тесте содержится многоточие, следует вставить пропущенное слово.

Учебно-методическое пособие является также необходимым дидактическим материалом для преподавателей направления 44.03.04 «Профессиональное обучение».

1. АЛГОРИТМ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

После лекционных и практических занятий предлагается задания для самостоятельной работы студентов. Они направлены на организацию аудиторной и внеаудиторной работы, т. к. приучают студента к выполнению определенного комплекса заданий вне наличия непосредственной обратной связи, корректирующих, контролирующих и оценивающих действий преподавателя.

Задания СРС включают работу с монографиями, учебными пособиями, учебниками, интернет-ресурсами, периодической печатью; задания, направленные на решение педагогических ситуаций, на формирование культурных, общепрофессиональных и профессиональных умений; задания для самоисследования; творческие задания.

Самостоятельная работа является составной частью образовательного процесса и одним из видов научно-исследовательской деятельности студентов организаций высшего образования.

Целью выполнения заданий самостоятельной работы является формирование культурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов в области научно-исследовательской деятельности, а также в сфере освоения знаний, умений и способностей в соответствии с основной профессиональной образовательной программой и учебным планом.

Выполнение заданий самостоятельной работы способствует решению ряда задач подготовки обучающихся в системе высшего образования по программам бакалавриата:

- обеспечение знаний, умений и владений, а также опыта деятельности по дисциплинам базовой части, предполагая практическое применение теоретических знаний;
- углубление профессионального интереса, развитие профессиональной мотивации;
- развитие профессионально-творческих способностей;
- формирование навыков самостоятельной работы, умений в области научно-исследовательской деятельности.

Процесс выполнения самостоятельной работы включает несколько этапов.

Подготовительный этап заключается в повторении пройденного материала, изученного на занятиях. Для данной цели в учебном пособии предусмотрены ссылки на источники литературы по каждой представленной дисциплине.

На **втором этапе** обучающиеся при необходимости изучают научную и методическую литературу по данной теме и отвечают на вопросы. Перечень контрольных вопросов представлен в каждом разделе. При возникновении затруднений при ответе на вопросы необходимо обратиться к теоретическому материалу в источниках литературы.

Третий этап предполагает конкретное выполнение заданий самостоятельной работы. При этом обучающийся может проявить самостоятельность и творчество.

Четвертый этап – обучающийся оформляет самостоятельную работу в соответствии с требованиями, представленными в задании.

Пятый этап – подготовка обучающимися мультимедийной презентации (при необходимости) и доклада для демонстрации на занятии, если это является целью задания.

При выполнении самостоятельной работы следует придерживаться определенной технологии работы. Традиционно студент сначала изучает или повторяет теоретический материал, только затем приступает к выполнению заданий самостоятельной работы.

Задания могут быть выполнены в рабочей тетради или в печатном виде на листах формата А4.

Требования к реализации текущей аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Все задания для организации самостоятельной деятельности студентов предлагаются студентам в начале занятий по дисциплине с разъяснением основных требований, принципов и условий работы с ними.
2. Студентам предоставляется УМК по дисциплине, электронные ресурсы для выполненных ими заданий и самостоятельного определения характера работы каждого студента в течение семестра.
3. Все виды заданий должны рассматриваться студентами как средства, обеспечивающие достижение поставленных в рабочей программе задач и выделенных в ней компетенций.

2. ОФОРМЛЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

2.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ РЕФЕРАТА

Реферативное задание – это реферативная работа, выполненная на основе анализа трудов отечественных и зарубежных педагогов, предполагающая творческое воплощение научной педагогической мысли в современную педагогическую практику.

Работа выполняется на листах формата А4 в печатном варианте. На титульном листе необходимо обозначить номер варианта. При выполнении работы следует указывать содержание задания. Образец титульного листа прилагается (приложение А).

Реферат (от лат. *referrere* – «докладывать, сообщать») – краткое изложение в письменном виде, а затем в форме публичного выступления результатов самостоятельного изучения какой-либо проблемы.

Цель реферата – передать основную, существенную, новую информацию, содержащуюся в изученных источниках или источнике.

Работа над рефератом состоит из нескольких этапов:

I этап – изучение литературы.

II – этап – создание и оформление текста реферата.

III этап – на основе письменного реферата составление текста 5–10-минутного доклада, выносимого на защиту во время зачета. В докладе должны быть освещены цели и задачи реферативного исследования, а также общие выводы (результат).

Объем реферата определяется содержанием первоисточников и может колебаться от 3 до 15 листов формата А4.

Композиционно (строение, соотношение и взаимное расположение частей работы) текст реферата также может быть различным. Традиционно он состоит из трех частей:

Содержание представляет собой перечень основных разделов реферата с указанием страниц.

Введение включает в себя, как правило, краткие сведения об авторе, общую характеристику источника, цель и задачи исследования.

Основная часть – непосредственно текст реферата (приводятся все существенные положения, новые сведения, содержащиеся в первоисточнике). Основную часть реферата, как правило, формулируют согласно тематике задания.

Заключение раскрывает основные выводы автора, обобщения и т. п. В заключении необходимо высказать свое отношение к изложенному (выводы, оценки, предположения).

Введение и заключение не являются обязательными частями текста реферата.

Студенту необходимо знать и строго соблюдать основные требования к оформлению работы.

Учебно-методическая текстовая документация выполняется на одной стороне листа белой (писчей) бумаги формата А4 (210 x 297 мм).

Для набора текста документов используется шрифт Times New Roman, кегль № 14 (или 12 – для объемных по тексту работ или таблиц), кроме оформления титульного листа. Полуужирный шрифт используется для выделения заголовков разделов, подразделов и пунктов (заголовка или номера).

Для всех видов текстовых документов устанавливаются следующие значения полей:

- верхнее – 20 мм;
- нижнее – 20 мм;
- левое – 30 мм;
- правое – 15 мм.

Величина абзацного отступа – 1,25 см.

Межстрочный интервал сплошного текста – полуторный.

Выравнивание текста следует производить по ширине страницы, за исключением случаев, вызванных особенностями оформления различных участков текста.

Все страницы текстового документа нумеруются. Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа. Титульный лист не нумеруется, но в общем объеме документа учитывается под номером 1. Нумерация выполняется на нижнем поле листа по центру, арабскими цифрами без точки.

Качество напечатанного текста и оформления иллюстраций и таблиц должно удовлетворять требованию их четкого воспроизведения.

Реферат должен быть написан логично, последовательно, четко, грамотно, с соблюдением абзацев.

При цитировании текста первоисточника или научно-теоретической работы, статьи необходимо цитату заключить в кавычки и сделать ссылку на источник. Цитирование без ссылок на источник недопустимо.

Реферат может содержать таблицы, схемы и пр. Пример оформления таблицы приведен на рисунке 1.

Таблица 1 – Перечень педагогических технологий

НАИМЕНОВАНИЕ	ХАРАКТЕРИСТИКА
1. Личностно-ориентированные 2. Развивающие 3.	

Рис. 1. Пример оформления таблицы

2.2. ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Таблица 1

Критерии оценки защиты реферата

Оценка	Критерии
Повышенный уровень (отлично)	Если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность; сделан краткий анализ различных точек зрения выдающихся отечественных и зарубежных педагогов; логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы; тема раскрыта полностью; выдержан объем реферата; соблюдены требования к внешнему оформлению; правильно использованы источники литературы
Базовый уровень (хорошо)	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем работы; имеются упущения в оформлении
Пороговый уровень (удовлетворительно)	Имеются существенные отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании; отсутствует вывод
Компетентия не сформирована	Имеются существенные отступления от требований: тема не раскрыта; допущены фактические ошибки в реферате; отсутствует вывод

Таблица 2

Критерии оценки тестов

СТУПЕНИ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированности компетенции
Пороговый уровень (удовлетворительно)	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать методы, процедуры, свойства	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать методы, процедуры, свойства – не менее 70 % правильных ответов на тестовые задания
Базовый уровень (хорошо)	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет законы	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует – не менее 80 % правильных ответов
Повышенный уровень (отлично)	Обучающийся анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует – 90 % и более правильных ответов

Таблица 3

Критерии самооценки ответов на контрольные вопросы

Оценка	КРИТЕРИИ
Повышенный уровень (отлично)	1) полное раскрытие вопроса; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) умение анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
Базовый уровень (хорошо)	1) недостаточно полное раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
Пороговый уровень (удовлетворительно)	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; 3) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.

Таблица 4

Критерии оценки разбора ситуационных задач

СТУПЕНИ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ*	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированности компетенции
Пороговый (удовлетворительно)	Обучающийся использует профессиональные термины, способен выявлять проблему, называть методы, инструменты и процедуры ее решения	Анализ ситуации содержит ошибочные суждения, рекомендации. Упражнение выполнено с большим числом ошибок
Базовый (хорошо)	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует	Анализ ситуации верный, рекомендации содержат незначительное количество ошибочных суждений. Практическое упражнение выполнено с незначительным количеством ошибок
Повышенный (отлично)	Обучающийся анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, применяет методики и инструменты	Практическое упражнение выполнено без ошибок. Анализ ситуации верный, рекомендации соответствуют выводам анализа

* При ответе ниже порогового уровня компетенция (или ее часть) считается несформированной.

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Доклад готовится с учетом следующего структурного построения:

1. Тема работы, актуальность темы и цель.
2. Краткая характеристика объекта описания.
3. Обзор отечественного и зарубежного теоретического и практического опыта по теме работы.
4. Выводы по выполненной работе.

Изложение доклада должно занять не более 3–5 минут. Объем не должен превышать 3 страниц шрифтом Times New Roman (кегель 14 пт, интервал 1,5).

Доклад необходимо построить таким образом, чтобы наиболее значимые результаты были представлены на слайдах, доклад должен дополнять презентацию. Желательно учить доклад наизусть.

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Работа выполняется в PowerPoint и включает:

- 1) титульный лист – 1 слайд;
- 2) описания используемых методик по теме (название, автор, исследуемые показатели) – 2–3 слайда;
- 3) описание достигнутых результатов с последующими выводами (пожеланиями) – 2–3 слайда.

При выполнении работы для реализации творческого подхода необходимо максимально воспользоваться возможностями PowerPoint.

3. СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В главе представлены материалы для самостоятельной работы по психолого-педагогическим дисциплинам ОПОП по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Менеджмент в образовании».

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенции ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате выполнения самостоятельной работы по дисциплине студент должен показать:

- знание сущности и содержания профессионально-педагогической деятельности; компонентов общей и профессиональной культуры педагога профессионального обучения; методов профессионально-педагогического самообразования;
- умение организовывать свою учебную деятельность исходя из предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей; различать стили педагогического взаимодействия;
- владение приемами и методами анализа содержания профессионально-педагогической деятельности; приемами организации педагогического взаимодействия; отдельными техниками и технологиями самообразовательной деятельности.

ЗАДАНИЯ

1. Подготовить сообщения (на 3 минуты) о проблемах, трудностях учителя, преподавателя, всей системы образования на современном этапе развития общества.

2. Законспектировать к занятию совет № 1 «Что такое призвание к труду учителя и как оно формируется» из книги В. А. Сухомлинского «Сто советов учителю», т. 2.

3. Написать сочинение (2,5 листа) на одну из тем:

- Почему я выбрал (-а) профессию преподавателя (мастера производственного обучения);
- Моя первая учительница;
- Портрет учителя;
- Преподаватель будущего;
- «Учитель! Перед именем твоим позволь смиренно преклонить колени»;
- Учителями славится Россия.

4. Самостоятельно законспектировать лекцию «Перспективы педагогической профессии и пути ее получения».

5. Подумайте над вопросами и выполните задания:

Как Вы оцениваете роль педагога в современном обществе?

Имеются ли, с Вашей точки зрения, противопоказания к профессии педагога (если да, то обоснуйте свой ответ).

Докажите, что продуктивность, качество труда и личность педагога во многом зависят от отношения к нему общества.

Подберите поговорки, пословицы, высказывания и стихи об учителе и особенностях его труда.

В чем видит специфику труда учителя В. А. Сухомлинский? О каких других особенностях труда учителя могли бы рассказать Вы?

Что такое полифункциональность труда учителя-воспитателя? Как знание этого фактора проявляется в процессе профессиональной подготовки специалиста и стимулирует его саморазвитие?

В чем состоит отличие предмета труда, орудий труда и продукта труда в профессии, например, столяра, токаря и учителя?

ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОСЫ АНКЕТЫ

1. Назовите внутренние устремления, причины (мотивы), которые побудили Вас выбрать педагогическое заведение, а значит, профессию педагога?

2. Есть ли у Вас уверенность в том, что профессиональный выбор сделан Вами правильно?

а) да

б) нет

в) не вполне

3. Какие мотивы (побуждения, причины) участия в будущей педагогической работе доминируют (преобладают) у Вас? Подчеркните ведущий мотив, сопутствующий отметьте пунктиром.

а) принести пользу детям

б) высокий профессиональный идеал

в) стремление отличиться, извлечь пользу лично для себя.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля: учебное пособие для вузов / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева; под ред. Н. Н. Суртаевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 255 с. – (Высшее образование.). – URL: <https://urait.ru/bcode/517410>. – Текст: электронный.

2. Маслова, Т. А. Профессионально-педагогическая этика и этикет: учебное пособие / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 148 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/83827.html>. – Текст: электронный.

3. Митина, Л. М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы: учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. – 2-е изд., доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 430 с. – (Высшее образование.). – URL: <https://urait.ru/bcode/519126>. – Текст: электронный.

РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенции ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате выполнения самостоятельной работы по дисциплине студент должен показать:

- знание основных этапов развития педагогической мысли и образования; становления и развития основных культурно-исторических образовательных систем;
- умение выявлять причинно-следственные связи между историческими и образовательными явлениями; осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности;
- владение приемами проведения научно-исследовательской работы.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ПОВТОРЕНИЯ МАТЕРИАЛА

1. Знаниео-ориентированный подход к содержанию образования.
2. Личностно-ориентированный подход к содержанию образования.
3. Структура образования и система образования в РФ.
4. Уровни образования согласно закону «Об образовании в РФ».
5. Педагогический подход к изучению образования.
6. Философский подход к образованию.
7. Экономический подход к образованию.
8. Социологический подход к образованию.
9. Институциональный подход к образованию.
10. Социокультурный подход к образованию.
11. Социокоммуникативный подход к образованию.
12. Направления в философии образования и воспитания (по Г. М. Коджаспировой).
13. Образование как социокультурный феномен.
14. Образовательные парадигмы (А. А. Вербицкий).
15. Система воспитания и образования на Руси (VI–XVI века).

16. Женское воспитание и образование в России до 1917 года.
17. Образование в России с начала XIX века до 1917 года.
18. Система образования и воспитания России с 1917 по 2022 год.
19. История воспитания, образования в Древней Греции, Древнем Риме, Византии.
20. История создания и развития университетов в Европе.

НАПИСАТЬ РЕФЕРАТ ПО ПРЕДЛОЖЕННОЙ ТЕМАТИКЕ

1. Два подхода в образовании: знаниевый и личностно-ориентированный.
2. Образование – полифункциональное явление.
3. Система образования в Российской Федерации согласно закону «Об образовании в РФ».
4. Педагогически содержательное понятие «образование».
5. Теории формирования содержания образования (И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов).
6. Направления в философии образования и воспитания (по Г. М. Коджаспировой).
7. Образовательные парадигмы (А. А. Вербицкий).
8. Система воспитания и образования на Руси (VI–XVI века).
9. Женское воспитание и образование в России до 1917 года.
10. Образование в России с начала XIX века до 1917 года.
11. Система образования и воспитания в России с 1917 по 1990 год.
12. Система образования и воспитания в Российской Федерации с 2000 по 2022 год.
13. Становление системы образования и воспитания в Российской Федерации с 2022 года по настоящее время.
14. История воспитания, образования в Древней Греции, Древнем Риме, Византии.
15. История создания и развития университетов в Европе.

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,
НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

1. Бессонов, Б. Н. Философия и история образования: учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 354 с. – (Высшее образование.). – URL: <https://urait.ru/bcode/511275>. – Текст: электронный
2. Князев, Е. А. История педагогики и образования: учебник и практикум для вузов / Е. А. Князев. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 505 с. – (Высшее образование.). – URL: <https://urait.ru/bcode/511544>. – Текст: электронный.
3. Князев, Е. А. История зарубежного образования и педагогики: учебное пособие для вузов / Е. А. Князев. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 302 с. – (Высшее образование.). – URL: <https://urait.ru/bcode/512265>. – Текст: электронный.
4. Князев, Е. А. История отечественного образования и педагогики: учебное пособие для вузов / Е. А. Князев. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 236 с. – (Высшее образование.). – URL: <https://urait.ru/bcode/512266>. – Текст: электронный
5. Путилова, Л. М. Философия и история образования: учебник для вузов / Л. М. Путилова, М. И. Бубнова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 234 с. – (Высшее образование.). – URL: <https://urait.ru/bcode/512438>. – Текст: электронный.
6. Старикова, Л. Д. История педагогики и философия образования: учебник и практикум для вузов / Л. Д. Старикова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 435 с. – (Университеты России.) – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434154>. – Текст: электронный.

РАЗДЕЛ 3. ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате выполнения самостоятельной работы по дисциплине студент должен показать:

- знание основных категорий и понятий педагогики; сущность, содержание и структуру педагогического процесса; современные подходы к контролю и оценке результатов образования;
- умение использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся;
- владение приемами анализа, проектирования, оценивания и коррекции педагогического процесса; методами применения современных оценочных средств.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ МАТЕРИАЛА ЗАНЯТИЙ

1. Основные тенденции развития системы образования в мире.
2. Противоречия в системе профессионального образования.
3. Высшее рабочее образование: перспективы и реальность.
4. Мировые дидактические концепции и современный процесс обучения.
5. Взаимосвязь образования и культуры, образования и общества.
6. Профессиональное обучение и воспитание за рубежом.
7. Качество образования и современная школа.
8. Обученность и обучаемость: сходства и различия.

9. Современные образовательные технологии в профессиональном образовании.
10. Воспитательные условия развития учащихся среднего профессионального образования.
11. Социально-психологический портрет современного учащегося СПО и ВО.
12. Профессиональное обучение и воспитание: общее и особенное.
13. Взаимосвязь стиля педагогического руководства и эффективности педагогической деятельности.
14. Комплексный подход к задаче развития личности в образовательном процессе.
15. Феномен социальной зрелости личности в современных условиях профессионального образования.
16. Духовность и религиозность как аспекты нравственного развития личности.
17. Роль профессиональной мотивации в успешности профессионального обучения и трудовой деятельности.
18. Сформулируйте и обоснуйте цель образовательного учреждения в виде определенной модели воспитанника.
19. Проблемы модернизации общего и профессионального образования.
20. Теории и технологии личностно развивающего и личностно ориентированного обучения.
21. Аксиологические основы профессионального воспитания и образования.
22. Инновационные образовательные процессы: за и против.
23. Человек в образовании. Образование для человека.
24. Педагогика ненасилия и возможные пути ее реализации в современной системе воспитания и обучения.
25. Рентабельность образования в современных рыночных условиях.
26. Элитарное образование: исторический опыт и современность.
27. Профориентационная работа: реалии и перспективы.

ПОДГОТОВИТЬ В ФОРМЕ ДОКЛАДА ОДНУ ТВОРЧЕСКУЮ РАБОТУ
ПО СЛЕДУЮЩЕЙ ТЕМАТИКЕ. НОМЕР ТЕМЫ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ
ПО ПОРЯДКОВОМУ НОМЕРУ СТУДЕНТА В ЖУРНАЛЕ

1. Педагогика как область гуманитарного, антропологического знания. Место педагогики в системе наук о человеке, ее связь с философией, социологией, медициной, физиологией, кибернетикой, информатикой.
2. Предмет и задачи педагогики. Система педагогических наук. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
3. Понятийный аппарат науки как ее основа. Особенности понятийного аппарата педагогики. Сущность понятия «категория».
4. Характеристика основных педагогических категорий: общее понятие воспитания, воспитание в узком и широком значении, образование, педагогический процесс, обучение, самовоспитание, самообучение, самообразование.
5. Роль образования в обществе. Гуманитаризация содержания образования молодежи в условиях социально-экономического и научно-технического прогресса общества.
6. Научные основы определения содержания образования. Теории формирования содержания образования.
7. Критерии отбора и построения содержания образования. Гуманизация и гуманитаризация содержания образования.
8. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
9. Сущность педагогического процесса, его структура. Функции педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса.
10. Закономерности и принципы педагогического процесса.
11. Процесс обучения, его сущность, функции. Функциональные компоненты обучения: целевой, стимулирующе-мотивационный, содержательный, операционно-деятельностный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный.
12. Законы и закономерности обучения.
13. Принципы обучения.
14. Понятие и сущность метода и приема обучения. Эволюция методов обучения, их исторический характер.

15. Различные подходы к классификации методов обучения (Ю. К. Бабанский, Е. Я. Голант, И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин и др.).
16. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся.
17. Методы стимулирования и корригирования учебно-познавательной деятельности учащихся.
18. Методы контроля и самоконтроля учебно-познавательной деятельности учащихся.
19. Понятие о средствах обучения, их классификация. Взаимосвязь средств обучения с педагогическими методами и приемами.
20. Сущность организационных форм обучения. Взаимосвязь педагогических форм с педагогическими методами и содержанием педагогического процесса.
21. Понятие о системах (индивидуальная, классно-урочная, лекционно-семинарская и др.) и формах организации обучения (теоретические, практические и формы контроля).
22. Понятие классно-урочной формы обучения и ее признаки. Урок как основная форма классно-урочной системы. Достоинства и недостатки классно-урочной системы.
23. История становления и развития классно-урочной системы, ее принятие и отрицание. Перспективы развития классно-урочной формы обучения: новые структуры, типы и виды уроков.
24. Понятие процесса воспитания. Содержание воспитания по направлениям воспитательно-образовательной работы (функциональный подход).
25. Общие закономерности воспитания.

ТЕКСТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ И УПРАЖНЕНИЙ

Задание 1. Сущность педагогического процесса.

Процесс воспитания и обучения

1. Согласны ли Вы с высказыванием «Каждый преподаватель, считающийся специалистом по своему предмету, старается передать своим ученикам как можно больше сведений в интересах своей науки; но у него нет той общей идеи, которая бы удерживала его в строгих пределах, определенных разрешенным вопросом, что нужно

для общего образования» (В. Я. Стоюнин «Заметки о русской школе» (1881–1882 гг.)?)

2. Воспитание в структуре образовательного процесса. Проанализируйте воспитание как социальное и педагогическое явление.

3. Сравните несколько мнений о силе воспитательного воздействия. Согласны ли Вы с авторами приведенных отрывков?

«Воспитание может все» (Гельвеций).

«От всякого воспитания, друг мой, спасайся на всех парусах» (Вольтер).

«Воспитание сможет сделать многое, но оно не безгранично. С помощью прививок можно заставить дикую яблоню давать садовые яблоки, но никакое искусство садовника не сможет заставить ее приносить желуди» (В. Г. Белинский).

4. Характеристика и анализ целостного педагогического процесса.

Проанализируйте имеющиеся в литературе различные определения понятия «педагогический процесс» и выберите наиболее точное, на Ваш взгляд. Обоснуйте свою точку зрения. Покажите значимость этого явления в реализации целей образования и воспитания в условиях педагогических систем.

Задание 2. Содержание педагогического процесса

1. Характеристика и анализ содержания педагогических процессов.

Выпишите из учебной литературы определения понятий «содержание воспитания», «содержание образования», «содержание обучения». Предложите способ их систематизации, объясните их взаимосвязь и иерархию.

Перечислите нормативные документы, регламентирующие содержание образования.

2. Характеристика и анализ целостного педагогического процесса.

Проанализируйте имеющиеся в литературе различные определения понятия «воспитательный процесс» и выберите наиболее точное, на ваш взгляд. Обоснуйте свою точку зрения. Покажите значимость этого явления в реализации целей образования и воспитания в условиях педагогических систем.

3. Прокомментируйте высказывание «Педагогический процесс не есть лишь передача чего-то одного к другому, он не есть только посредник между поколениями; представлять его в виде трубки,

по которой культура переливается от одного поколения к другому, неудобно» (Педагогический процесс). Предложите свое понимание педагогического процесса.

Задание 3. Методы и формы организации педагогического процесса

1. Характеристика и анализ педагогических методов.

Проанализируйте различные подходы к определению понятия «педагогический метод». Докажите значимость педагогических методов для эффективности педагогического процесса. Объясните, почему метод нередко называют «сердцевиной» педагогического процесса.

Приведите примеры классификаций методов обучения и методов воспитания.

2. Обоснуйте критерии выбора методов в педагогическом процессе.

Согласны ли Вы с высказыванием С. Френе «Наказание – всегда ошибка. Оно унижительно для всех и никогда не достигает желанной цели. Это самое крайнее средство» (Избранные педагогические сочинения).

3. Характеристика и анализ педагогических форм.

Проанализируйте определения педагогической формы. Объясните разницу между понятиями «педагогический метод» и «педагогическая форма».

Приведите примеры классификаций педагогических форм. Поясните влияние содержательного компонента на выбор педагогической формы.

4. Понятие педагогического проектирования. Принципы и основные формы педагогического проектирования. Технология педагогического проектирования.

Задание 4. Проектирование педагогических систем и ситуаций

1. Педагогическое проектирование.

Проанализируйте известные подходы к педагогическому проектированию. Сделайте вывод об актуальности педагогического проектирования в педагогической деятельности.

Сопоставьте понятия «проектирование» и «педагогическое проектирование». Найдите сходства и различия.

2. Перечислите и обоснуйте последовательность проектировочных действий педагога.

Понятие педагогического проектирования.

Принципы и основные формы педагогического проектирования.

Технология педагогического проектирования.

3. Прокомментируйте высказывание «Когда мы говорим с детьми по поводу нарушения ими дисциплины, мы всегда даем им невольно понять, что они или кандидаты в преступники, или уже являются таковыми. В сущности же говоря, здесь вся вина или огромная доля ее лежит на нас, так как мы не выработали у ребят соответствующего механизма поведения и приемов» (И. В. Аурсалиди «Надо обучать детей умению работать»).

Согласны ли вы с инвариантом С. Френе? «Выставление оценок успеваемости и классификации учеников в принципе ошибочны» (Избранные педагогические сочинения). Приведите примеры педагогических ситуаций, подтверждающих или опровергающих данное высказывание.

Задание 5. Управление педагогическими системами

1. Проанализируйте сущность педагогического управления, его функции. Сделайте вывод о значении педагогического управления.

2. Сопоставьте принципы педагогического управления в структуре образовательной организации с принципами управления в иной структуре (производственной, экономической, корпоративной, частной и т. д.), найдите сходства и различия.

3. Покажите на примере, как осуществляется управление системой образования Российской Федерации. Раскройте государственно-общественный характер управления системой образования.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для вузов / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 128 с. – (Высшее образование.). – URL: <https://urait.ru/bcode/513019>. – Текст: электронный.

2. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика: учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 156 с. – (Высшее образование.). – URL: <https://urait.ru/bcode/511013>. – Текст: электронный.

3. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 314 с. – (Высшее образование.). – URL: <https://urait.ru/bcode/514467>. – Текст: электронный.

4. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 374 с. – (Высшее образование.). – URL: <https://urait.ru/bcode/513662>. – Текст: электронный.

5. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 353 с. – (Высшее образование.). – URL: <https://urait.ru/bcode/514465>. – Текст: электронный.

6. Цепляева, С. А. Общая и профессиональная педагогика: учебно-методическое пособие / С. А. Цепляева. – Волгоград: Волгоградский ГАУ, [б. г.]. – Часть 1. – 2017. – 84 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/107834>. – Текст: электронный.

7. Цепляева, С. А. Общая и профессиональная педагогика: учебно-методическое пособие / С. А. Цепляева. – Волгоград: Волгоградский ГАУ, [б. г.]. – Часть 2. – 2017. – 68 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/107835>. – Текст: электронный.

РАЗДЕЛ 4. ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенции ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В результате выполнения самостоятельной работы по дисциплине студент должен показать:

- знание возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики;
- умение использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- владение методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения.

УСТНО ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОСЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Возрастная физиология: предмет, отрасли и этапы развития.
2. Человек как целостная биологическая система: уровни организации и принципы системности.
3. Иммуитет и его возрастные особенности.
4. Репродуктивная система: значение, строение, возрастные особенности.
5. Рост и развитие человека в процессе онтогенеза. Резервы.
6. Условные рефлексy.
7. Возрастные этапы развития организма человека.
8. Факторы, определяющие развитие человека. Наследственность и врожденность.

9. Нервная система: строение и функции.
10. Выделительная система: значение, строение, возрастные особенности.
11. Клетка: строение, функции, химический состав.
12. Безусловные рефлексы.
13. Ткани: виды, функции.
14. Сердечно-сосудистая система человека: значение, строение, возрастные особенности.
15. Нервная ткань: строение, функции, виды.
16. Закономерности адаптации организма к различным условиям жизни.
17. Психофизиология сенсорных систем: зрительная, слуховая, вестибулярная и висцеральная, соматосенсорная, обонятельная и вкусовая.
18. Физиологические особенности трудовых процессов.
19. Костно-мышечная система: значение, строение, возрастные особенности.
20. Система пищеварения: значение, строение, возрастные особенности.
21. Дыхательная система человека: значение, строение, возрастные особенности.
22. Виды регуляции организма.
23. Время и функции организма.
24. Психофизиология: предмет, отрасли и этапы развития.
25. Гигиенические требования к организации учебного процесса.
26. Психологическая защита и уровни ее проявления.
27. Адаптивность и формы ее проявления.
28. Тревожность и особенности ее проявления.
29. Гуморальная регуляция организма.
30. Резервы человеческого организма.
31. Понятие о первой и второй сигнальных системах.
32. Нервная система, ее функции и классификации.
33. Критические периоды развития детей и подростков.
34. Асимметрия правого и левого полушарий.
35. Понятие, типы ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.
36. Факторы, определяющие развитие человека.

37. Человек как целостная биологическая система.
38. Понятие и особенности биоритмов.

ПОДГОТОВИТЬ В ФОРМЕ ДОКЛАДА И ПРЕЗЕНТАЦИИ ТВОРЧЕСКУЮ РАБОТУ ПО ОДНОЙ ИЗ ТЕМ

1. Оплодотворение. Характеристика эмбрионального периода развития организма. Роль плаценты.
2. Влияние наследственности и окружающей среды на рост и развитие ребенка.
3. Закономерности роста и развития детского организма.
4. Общая характеристика типов тканей.
5. Строение скелета и его возрастные особенности.
6. Роль двигательной активности в развитии и совершенствовании физиологических систем организма.
7. Осанка, ее виды, формирование осанки у школьников.
8. Специфический и неспецифический иммунитет. Клеточный и гуморальный иммунитет, формирование иммунной системы у детей.
9. Лейкоциты, их виды, функции, возрастные особенности.
10. Большой и малый круги кровообращения, их особенности у плода. Классификация сосудов, взаимосвязь их строения с выполняемой функцией.
11. Строение сердца, фазы сердечной деятельности, возрастные особенности строения и функционирования сердечно-сосудистой системы у детей разного возраста.
12. Обмен белков и его особенности у детей и подростков.
13. Обмен жиров и его особенности у детей и подростков.
14. Обмен углеводов, возрастные особенности у детей и подростков.
15. Витамины, их физиологическое значение, нормы потребления.
16. Половое созревание организма.
17. Строение и функции щитовидной железы.
18. Строение и функции гипофиза.
19. Строение и функции поджелудочной железы.
20. Строение и функции надпочечников.
21. Строение и функции половых желез.
22. Строение и функции кожи, возрастные особенности. Гигиена одежды и обуви.

23. Строение и функции спинного мозга, возрастные особенности.
24. Строение и функции продолговатого мозга, возрастные особенности.
25. Строение и функции мозжечка, его роль в формировании двигательной активности, возрастные особенности.
26. Строение и функции среднего мозга, возрастные особенности.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Белова, Е. В. Возрастная физиология и психофизиология / Е. В. Белова. – Белгород: БелГАУ им. В. Я. Горина, 2018. – 42 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/123382>. – Режим доступа: Лань: электронно-библиотечная система; для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
2. Возрастная физиология и психофизиология: практикум: учебное пособие / Под ред. С. Г. Махневой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Екатеринбург: РГППУ, 2022. – 129 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/332726>. – Режим доступа: Лань: электронно-библиотечная система; для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
3. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология: учебник для вузов / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 396 с. – (Высшее образование.). – URL: <https://urait.ru/bcode/511474>. – Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт; для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
4. Маркина, Л. Д. Возрастная физиология / О. Н. Сидорова, В. В. Маркин, Н. Э. Ломоносова, И. А. Кузнецова, Ю. В. Стрелкова, А. А. Баркар, Е. В. Рыбина, Л. Д. Маркина. – Владивосток: Медицина ДВ, 2017. – 137 с. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/641702/info>. Режим доступа: Руконт: электронно-библиотечная система; для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
5. Фесенко, Ю. А. Возрастная физиология и психофизиология: энурез и энкопрез у детей: практическое пособие / Ю. А. Фесенко. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 168 с. – (Профессиональная практика.). – URL: <https://urait.ru/bcode/516677>. – Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт; для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

РАЗДЕЛ 5. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате выполнения самостоятельной работы по дисциплине студент должен показать:

- знание организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности;
- умение осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации в сфере основ психической деятельности и использовать профессиональные базы данных;
- владение приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности с учетом специфики психической деятельности.

ВЫПОЛНИТЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО I РАЗДЕЛУ ДИСЦИПЛИНЫ

I уровень – воспроизведение знаний

1. *Дайте определение понятию «психология»*

- 1) все перечисленные ответы
- 2) область знаний о душе, сознании, поведении
- 3) наука, изучающая объективные закономерности проявлений механизмов психики
- 4) наука, изучающая мир субъективных явлений, процессов и состояний, осознаваемых или не осознаваемых человеком

2. *В рамках какой общественной науки шло становление и развитие психологии?*

- 1) философия
- 2) социология
- 3) физиология
- 4) логика

3. *Какая отрасль психологии изучает закономерности развития личности в процессе обучения и воспитания?*

- 1) педагогическая психология
- 2) социальная психология
- 3) возрастная психология

4. *Кто и когда впервые ввел термин «психология»?*

- 1) Р. Гоклениус и О. Кассман (1590 г.)
- 2) древнегреческий философ Платон (427–347 гг. до н. э.)
- 3) арабские мыслители Ибн Сина (Авиценна) и Ибн Рушд (Аверроэс) (IX–XII вв.)

5. *Кем была создана первая в мире психологическая лаборатория?*

- 1) Вильгельмом Вундтом
- 2) Иваном Михайловичем Сеченовым
- 3) Иваном Петровичем Павловым

6. *К каким методам психологического исследования относятся тесты?*

- 1) психодиагностическим
- 2) организационным
- 3) эмпирическим
- 4) экспериментальным

II уровень – перенос знаний (понимание, объяснение)

1. Определите взаимосвязь психологии с философией, социологией, физиологией, логикой, педагогикой.

2. Раскройте основные принципы современной психологии: принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития.

3. Назовите основных представителей умозрительной психологии XVII века и их вклад в развитие психологических знаний.

4. Назовите заслуги русских исследователей конца IX – начала XX в. в области психических явлений.

5. Раскройте основные идеи экзистенциальной психологии с точки зрения предмета исследований – здоровой творческой личности человека.

6. Охарактеризуйте вклад в развитие психологии отечественных ученых:

Льва Семеновича Выготского (1896–1934);
Алексея Николаевича Леонтьева (1903–1979)
Александра Романовича Лурии (1902–1977)
Петра Яковлевича Гальперина (1902–1988).

7. Проанализируйте основные аспекты развития психологии как науки конца XX – начала XXI в. в трудах современных ученых-психологов:

Владимира Васильевича Козлова;
Владимира Александровича Мазилова;
Владимира Александровича Янчука;
Александра Федоровича Ануфриева;
Виктора Федоровича Пирожкова;
Виктора Васильевича Новикова и др.

8. Раскройте суть основных методов психологического исследования: организационных, эмпирических, экспериментальных, психодиагностических.

III уровень – проявление психологической компетентности

1. Раскройте понятие психологии как метода описания психического (мультимедийное сопровождение лекций к теме № 1 «Предмет и методы психологии»).

2. Раскройте основные принципы психологии как основы классификации психологии на отдельные отрасли психологических знаний.

Определите систему научных психологических направлений современной психологии через основные отрасли психологии:

- социальную психологию,
- педагогическую психологию,
- возрастную психологию,
- инженерную психологию,
- психологию труда,
- клиническую психологию,
- психофизиологию,
- дифференциальную психологию,
- юридическую психологию,
- военную психологию,

- психологию рекламы,
 - экологическую психологию,
 - парапсихологию.
3. Определите классификацию методов психологического исследования.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО II РАЗДЕЛУ ДИСЦИПЛИНЫ

I уровень – воспроизведение знаний

1. Назовите психогенные элементы личности.
 - 1) способности, темперамент, характер, воля, эмоции и мотивации
 - 2) нервная система, система желез, анатомические особенности
 - 3) социальные роли, субъективное и отраженное «Я»
2. Способности относятся:
 - 1) к динамическим образованиям
 - 2) к врожденным анатомо-физиологическим особенностям нервной системы
 - 3) к особенностям, отличающих людей друг от друга
3. К какому типу теорий относится типология характера Эрика Фромма?
 - 1) социальные
 - 2) конституциональные
 - 3) акцентуальные
4. Назовите волевое качество, к которому относится сознательное подчинение своего поведения общепринятым нормам, установленному порядку.
 - 1) дисциплинированность
 - 2) ответственность
 - 3) принципиальность
 - 4) обязательность
 - 5) инициативность
 - 6) исполнительность
5. Как называется сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние, возникшее в связи с резким и неожиданным измене-

нием актуальных для субъекта жизненных обстоятельств и сопровождающееся выраженными двигательными проявлениями?

- 1) аффект
- 2) чувство
- 3) страсть
- 4) депрессия

6. Какая из психологических теорий эмоций исходит из понимания того, что сила и качество возникшей эмоции определяется силой потребности и оценкой способности ее удовлетворения в данной ситуации?

- 1) информационная концепция П. В. Симонова
- 2) теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера
- 3) эволюционная теория Ч. Дарвина

7. Назовите мотив стремления человека быть в обществе других людей.

- 1) аффилиация
- 2) мотив отвержения
- 3) мотив власти
- 4) альтруизм
- 5) агрессивность

II уровень – перенос знаний (понимание, объяснение)

1. Дайте понятие личности как интегральной целостности биогенных, социогенных и психогенных элементов.
2. Раскройте классификацию способностей.
3. Покажите достоинства и недостатки типов темперамента.
4. Перечислите первичные и вторичные волевые качества.
5. Дайте характеристику чувств человека.
6. Раскройте концепции взаимосвязи мотивации деятельности: теория казуальной атрибуции, теория мотивации достижения успехов и избегания неудач.

III уровень – проявление психологической компетентности

1. Каковы взаимосвязи способностей с познавательной и другими сферами личности?

2. Проиллюстрируйте, как особенности темперамента оказывают влияние на характерологические черты, на развитие и проявление способностей человека.

3. Проанализируйте подходы К. Юнга к выделению основных типов личности.

4. Охарактеризуйте феномен духовной свободы личности в контексте психологической трактовки личности.

5. Раскройте содержание теории когнитивного диссонанса Л. Фестингера.

6. Каковы взаимосвязи мотивационных явлений и формированием черт личности человека (мотив достижения успехов, мотив избегания неудачи, локус контроля, самооценка и уровень притязаний)?

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО III РАЗДЕЛУ ДИСЦИПЛИНЫ

I уровень – воспроизведение знаний

1. К органическим ощущениям относятся:

- 1) боль
- 2) давление
- 3) прикосновение
- 4) вибрация

2. Дайте определение понятию «восприятие».

- 1) процесс формирования образов или явлений
- 2) отражение отдельных свойств предметов
- 3) упорядочивание поступающей извне информации в аспекте приоритетности стоящих перед субъектом задач

3. Эффективность внимания может быть определена:

- 1) все варианты
- 2) только уровнем внимания (интенсивность, концентрация)
- 3) только объемом (широта, распределение внимания)
- 4) только скоростью переключения и устойчивостью

4. Какой вид памяти считается генетически первичным?

- 1) двигательная
- 2) образная

- 3) эмоциональная
- 4) вербальная

5. С помощью какого вида мышления решаются практические задачи?

- 1) наглядно-действенное
- 2) теоретическое понятийное (абстрактное)
- 3) образно-теоретическое
- 4) наглядно-образное

6. Назовите факторы, определяющие развитие интеллекта.

- 1) все перечисленные
- 2) генетическая обусловленность
- 3) физическое и психическое состояние матери
- 4) хромосомные аномалии
- 5) экологические условия

7. К среднему интеллекту можно отнести показатель коэффициента интеллектуальности (IQ):

- 1) 87 баллов
- 2) 25 баллов
- 3) 68 баллов
- 4) 135 баллов

II уровень – перенос знаний (понимание, объяснение)

1. Охарактеризуйте три основных класса ощущений: экстерорецептивные, интерорецептивные, проприорецептивные.

2. Дайте характеристику основным закономерностям всех видов ощущений: пороги ощущений, адаптация и взаимодействие ощущений, контраст и синтез ощущений.

3. Определите основные качества восприятия: константность, предметность, целостность, категориальность,

4. Раскройте сущность основных свойств внимания: концентрированность, интенсивность, устойчивость, объем, распределение, переключение.

5. Обозначьте основные факторы развития у человека профессиональной памяти.

6. Определите память как психическую функцию с позиции структурного анализа.

7. Алгоритмизируйте процесс механического запоминания материала (по Герману Эббингаузу).

8. Раскройте понятие «мышление» в онтогенезе развития как психический познавательный процесс.

III уровень – проявление психологической компетентности

1. Определите значение чувственных форм отражения объективной реальности в психике человека (ощущение, восприятие, внимание) как основополагающий фактор освоения действительности.

2. Определите память как психическую функцию, обуславливающую существование психики вне времени.

3. Проанализируйте происхождение мышления как врожденную и приобретенную функцию психики.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО IV РАЗДЕЛУ ДИСЦИПЛИНЫ

I уровень – воспроизведение знаний

1. Переживание расстройства планов, уничтожения замыслов, крушения надежд, провала и неудачи называется:

- 1) фрустрация
- 2) стресс
- 3) персеверация
- 4) ригидность

2. Йога – это:

- 1) техника медитации
- 2) отрицательное психическое состояние
- 3) внушающее воздействие врача на пациента
- 4) активное взаимодействие человека с миром

3. Назовите негативное психическое состояние, вызванное нарушением педагогического такта со стороны педагога.

- 1) дидактогеня
- 2) эйфория

- 3) дисфория
- 4) ятрогения

II уровень – перенос знаний (понимание, объяснение)

1. Покажите взаимосвязь психических состояний с психическими процессами и свойствами личности.
2. Дайте характеристику свойствам психических состояний: подвижность, устойчивость, целостность.
3. Обозначьте основные характеристики состояния профессиональной заинтересованности.
4. Определите условия, приводящие к возникновению таких отрицательных психических состояний, как стресс, фрустрация, беспокойство, психическая напряженность, персеверация, ригидность.

III уровень – проявление психологической компетентности

1. Покажите важность творческого вдохновения для профессиональной деятельности.
2. Определите измененные состояния сознания в психодиагностическом и психокоррекционном аспектах личности человека.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО V РАЗДЕЛУ ДИСЦИПЛИНЫ

I уровень – воспроизведение знаний

1. Дайте определение понятию «общение».
 - 1) оба варианта верны
 - 2) потребность человека как социального, разумного существа, как носителя сознания
 - 3) взаимодействие двух или более субъектов, состоящее в обмене между ними сообщениями, имеющими предметный и эмоциональный аспекты
2. Перечислите основные аспекты общения.
 - 1) содержание, цель и средство
 - 2) мотив, мотивация, направленность
 - 3) коммуникация, перцепция, интерактивность

3. *Кооперация – это:*

- 1) тип взаимодействия, обозначающий координацию единых сил участников (упорядочивание, комбинирование, суммирование)
- 2) тип взаимодействия, сконцентрированный на столкновении целей, интересов, позиций, мнений субъектов взаимодействия
- 3) оба варианта верны

4. *Каузальная атрибуция – это:*

- 1) явление, представляющее собой объяснение субъектом межличностным восприятием причин и методов поведения других людей
- 2) процесс восприятия одним человеком другого
- 3) способ понимания другого человека уподоблением себя ему
- 4) осознание индивидуумом того, как он воспринимается партнером по общению

5. *Социальная роль – это:*

- 1) выработанная обществом и усвоенная индивидуум система мыслей и чувств, намерений и действий, подходящих в данной ситуации человеку, занимающему определенное социальное положение
- 2) поведение, которое ожидается от субъекта другим субъектом согласно установившимся между ними отношениям
- 3) поведение, которое ожидается от субъекта членами группы, куда субъект входит, в соответствии с репутацией, приобретенной субъектом в данной группе
- 4) поведение в соответствии с каким-либо из «Я»-образов

6. *Механизм, когда противоречивые и травмирующие причины моих «Я»-образов становятся непротиворечивыми и лестными благодаря моей фантазии, называется:*

- 1) компенсация
- 2) вытеснение
- 3) сублимация

7. *Соотнесите определение понятия «коллектив» с фамилиями авторов данных определений.*

- 1) коллектив – это разновидность социальной общности и совокупность индивидов, определенным образом взаимодействующих

друг с другом, осознающих свою принадлежность к данной общности и признающих его членами с точки зрения других

- а) А. А. Радугин
- б) А. С. Макаренко
- в) А. В. Петровский
- г) К. К. Платонов

2) коллектив – это организованная группа, в которой члены объединены общими ценностями, целями и задачами деятельности, значимыми для группы в целом и для каждого его члена в отдельности

- а) А. В. Петровский
- б) А. А. Радугин
- в) А. С. Макаренко
- г) К. К. Платонов

3) коллектив – это целеустремленный комплекс личности; такая общность людей, цели деятельности которой выходят за рамки собственной организации и вплетаются в интересы других, более широких общностей, общества в целом

- а) А. С. Макаренко
- б) К. К. Платонов
- в) А. А. Радугин
- г) А. В. Петровский

4) коллектив – это группа людей, составляющая часть общества, объединенная общими целями и близкими мотивами совместной деятельности, подчиненными целям этого общества

- а) К. К. Платонов
- б) А. С. Макаренко
- в) А. А. Радугин
- г) А. В. Петровский

Пууровень – перенос знаний (понимание, объяснение)

1. Раскройте основные функции общения.

- 1) контактная
- 2) информационный обмен сообщениями
- 3) побудительная стимуляция
- 4) координационная
- 5) понимание

- 6) эмотивное возбуждение
- 7) установление отношений

2. Раскройте понятия «кооперация» и «конкуренция» как основные типы взаимодействия.

3. Определите основные положительные интимные отношения: дружба, любовь.

4. Проанализируйте основные причины возникновения межличностных конфликтов.

5. Определите основные стили руководства: директивный, демократический, либеральный.

6. Раскройте психологические аспекты управления коллективом с позиции формального и неформального лидерства.

III уровень – проявление психологической компетентности

1. Дайте характеристику структуры общения через анализ его коммуникативной, интерактивной и перцептивной сторон.

2. Определите основные средства коммуникации.

3. Перцепция, идентификация, рефлексия, каузальная атрибуция как основополагающие факторы процесса общения.

4. Проанализируйте основные виды любви (братская, материнская, эротическая, любовь человека к самому себе, любовь к богу) в контексте исторического развития общества.

5. Интеграция позитивных и негативных интимных межличностных отношений в контексте личностного развития.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология: учебник для вузов / И. Р. Алтунина; под ред. Р. С. Немова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 409 с. – (Высшее образование.). – URL: <https://urait.ru/bcode/510720>. – Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. – Текст: электронный.

2. Иванников, В. А. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 480 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – URL:

<https://www.biblio-online.ru/bcode/432814>. – Режим доступа: Электронная библиотечная система Юрайт. – Текст: электронный.

3. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 355 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс.). – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/obschaya-psihiologiya-433642>. – Режим доступа: Электронная библиотечная система Юрайт. – Текст: электронный.

4. Козловская, Т. Н. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. – 344 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/71294.html>. – Режим доступа: Электронная библиотечная система IPR Smart. – Текст: электронный.

РАЗДЕЛ 6. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

В результате выполнения самостоятельной работы по дисциплине студент должен показать:

- знание методов социально-психологической диагностики; способов управления индивидом и группой;
- умение выбирать и применять методы социально-психологической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся; разбираться в мотивах поведения, потребностях и значении поступков других людей;
- владение методами изучения личности и группы; приемами активного социально-психологического воздействия на индивида и группу; техниками и приемами организации эффективного взаимодействия участников образовательных отношений.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Современные подходы к психологии делового общения.
2. Структура и основные нарушения процесса коммуникации в деловом общении.
3. Правила эффективной коммуникации в деловом общении.
4. Основные принципы и техники построения партнерских отношений в деловом взаимодействии.
5. Приемы противостояния негативному психологическому влиянию в процессе делового общения.
6. Стереотипы в деловом общении.

7. Основные ошибки руководителя при проведении беседы с подчиненными.
8. Факторы успешности проведения беседы с целью продажи товаров или услуг.
9. Правила выбора аргументации в процессе преодоления возражений в деловой беседе с целью продажи.
10. Средства повышения воздействия на аудиторию в процессе публичного выступления.
11. Сложности при проведении деловых переговоров.
12. Особенности различных видов интервью при приеме на работу.
13. Самопрезентация и имидж делового человека как факторы эффективного общения.
14. Способы эффективного ведения деловых переговоров.
15. Особенности делового общения в конфликтной ситуации.
16. Стратегии и тактики манипулирования.
17. Феномен личностного влияния.
18. Общение в сфере средств массовой коммуникации.
19. Трудности и дефекты общения.
20. Трансактный анализ общения (по Э. Берну).
21. Вербальные и невербальные средства в практике делового общения.
22. Речевая культура делового человека.
23. Барьеры в деловом общении.
24. Критика и ее роль в деловом общении. Этические аспекты критики.

Вопросы для самостоятельного повторения

1. Какое из понятий является более общим: «коммуникация» или «общение»?
2. Какое общение называют опосредованным?
3. Назовите различия между деловым и служебным общением.
4. Какие качества присущи культурному деловому человеку?
5. Что такое темперамент? Какие бывают типы темперамента?
6. Дайте психологическую характеристику каждому типу темперамента.

7. В каких жизненных ситуациях темперамент раскрывается наиболее полно?
8. Подумайте, какие типы темперамента психологически совместимы и почему?
9. Что такое характер?
10. Что такое акцентуации?
11. Какие основные черты характера вам известны?
12. Докажите на примерах, что характер человека формируется на протяжении всей жизни, а не является неизменным и прирожденным.
13. Что такое воля и какова ее основная задача?
14. Какие приемы способствуют формированию волевых качеств личности?
15. Что такое эмоции? В чем состоит важное отличие эмоций от чувств?
16. Какие вы знаете виды эмоций?
17. Какие вы знаете виды чувств?
18. Всегда ли эмоциональная реакция человека соответствует воздействию? Объясните причины возможного соответствия или несоответствия. Свой ответ проиллюстрируйте примерами.
19. Что вы знаете об основных подходах к структуре общения?
20. Каковы основные компоненты общения?
21. В чем сущность дифференциации общения на форму и содержание?
22. Как соотносятся вербальные и невербальные средства общения?
23. Перечислите функции коммуникации в общении.
24. Что оказывает влияние на первое впечатление о человеке?
25. Какие факторы встречаются при восприятии людьми друг друга?
26. Какие типичные искажения при восприятии вы знаете?
27. Какие психологические механизмы восприятия вам известны?
28. Раскройте сущность каждого механизма.
29. Почему эффективность общения связывают с коммуникативной стороной?
30. Какие коммуникативные барьеры вам известны? Раскройте сущность каждого барьера и приведите примеры из повседневной жизни.

31. Что означает выражение «читать человека»?
32. Какова роль невербального общения в межличностном взаимодействии?
33. Назовите виды невербальных средств общения.
34. Каким образом связаны между собой действие и взаимодействие?
35. В чем сущность трансактного анализа процесса взаимодействия по Э. Берну?
36. Охарактеризуйте взаимодействие с позиций ориентации на контроль и понимание.
37. Какие формы взаимодействия являются наиболее распространенными?
38. По Вашему мнению, какой тип межличностного общения характерен для «контролера», какой – для «понимателя»?
39. Русская поэтесса Марина Цветаева (1892–1941) говорила: «Одно дело – слушать, а другое – слышать». Что вы понимаете под этим высказыванием?
40. Раскройте сущность рефлексивного слушания.
41. Как часто в разговоре с друзьями вы используете приемы рефлексивного слушания? Раскройте содержание каждого приема.
42. Для чего нужны техники общения?
43. Каковы особенности рабочей группы как социально-психологической общности людей? В чем ее отличие от других социальных групп?
44. Как вы можете объяснить суть проблемы зрелости рабочей группы? Каковы факторы ее формирования?
45. Какие препятствия возникают на пути эффективного функционирования рабочей группы?
46. Что вы знаете о морально-психологическом климате, признаках его незрелости?
47. Какова неформальная структура рабочей группы? В чем особенности ее формирования?
48. Покажите, как связаны темперамент и деловые качества индивидов.
49. Поясните проблему лидерства, расскажите о типах лидеров.
50. Какую структуру рабочей группы можно считать оптимальной?

51. Раскройте роль руководителя в становлении неформальных отношений в команде.
52. Что такое стиль руководства? Охарактеризуйте стили руководства. Какие факторы необходимо учитывать, выбирая стиль руководства?
53. Назовите основные качества идеального руководителя.
54. В чем причины возникновения конфликтов? Какова их типология?
55. Расскажите об основных стадиях протекания конфликта.
56. Опишите внутриличностный конфликт.
57. Какие характеристики внутриличностного конфликта Вы знаете?
58. Перечислите теории внутриличностных конфликтов.
59. Назовите мотивы возникновения конфликтов в организации.
60. Какие причины традиционно вызывают конфликты?
61. Назовите виды межличностных конфликтов.
62. В чем причины возникновения конфликтов? Дайте их типологию.
63. Основные стадии протекания конфликта.
64. Охарактеризуйте основные стили поведения руководителя в конфликтной ситуации. Какой стиль поведения характерен для вас?
65. Что собой представляет карта конфликта?
66. Расскажите об основных чертах поведения и типах конфликтной личности и путях разрешения конфликтов с ней.
67. Дайте определение понятиям «этика», «общение», «деловое общение», «этика делового общения»
68. Каковы особенности этики делового общения традиционного общества?
69. Назовите основные позиции по вопросу о соотношении этики и бизнеса, которые существуют сегодня.
70. Какова, по вашему мнению, роль этики в деловом общении?
71. Какие основные требования предъявляются к внешнему виду человека?
72. Что означает быть элегантным?
73. Что означает слово «этикет»?
74. Сформулируйте основные принципы делового этикета.
75. Почему по речи судят об общей культуре человека?

Подготовить сообщение (доклад) по одной из тем

Роль этикета в моей будущей профессии.

Значение культуры речи в профессиональной карьере.

Выполнить диагностический тест

Цель работы – определить тип темперамента.

Диагностический инструментарий – тест Г. Айзенка «Общепсихологическая типология личности».

Тест состоит из 57 вопросов, 24 из которых направлены на выяснение степени экстравертности или интровертности человека, еще 24 – на выявление уровня эмоциональной стабильности, 9 вопросов – это так называемая корректирующая шкала, позволяющая проверять, насколько искренне вы отвечали на вопросы.

Ответьте на вопросы ДА или НЕТ. Результаты оцениваются с помощью соответствующего ключа.

1. Часто ли испытываете тягу к новым впечатлениям, к тому, чтобы встряхнуться, испытать азарт?
2. Часто нуждаетесь в друзьях, которые вас понимают, могут одобрить и утешить?
3. Вы человек бесчестный?
4. Не находите ли, что вам трудно отвечать НЕТ?
5. Задумываетесь ли перед тем, как что-либо предпринять?
6. Если обещали что-то сделать, всегда ли сдерживаете свое обещание?
7. Часто ли у вас бывают спады и подъемы настроения?
8. Обычно вы поступаете и действуете быстро, не раздумывая?
9. Часто ли вы чувствуете себя несчастным человеком без достаточных на то причин?
10. Сделали бы вы на спор все что угодно?
11. Возникает ли у вас чувство робости и смущения, когда вы хотите завести разговор с незнакомцем (-кой)?
12. Выходите ли вы из себя, злитесь?
13. Часто ли действуете под влиянием минутного настроения?
14. Часто ли вы беспокоитесь из-за неправильно сказанных слов?

15. Предпочитаете ли книги встрече с людьми?
16. Легко ли вас обидеть?
17. Любите ли часто бывать в компаниях?
18. Бывают ли мысли, которые вы бы хотели скрыть от других?
19. Верно ли, что иногда вы полны энергии, так что все горит в руках, а потом совсем вялы?
20. Предпочитаете ли иметь меньше друзей, но особенно близких?
21. Часто ли вы мечтаете?
22. Когда на вас кричат, отвечаете ли вы тем же?
23. Часто ли вас беспокоит чувство вины?
24. Все ли ваши привычки хороши и желательны?
25. Способны ли вы дать волю своим чувствам и вовсю повеселиться в компании?
26. Считаете ли вы себя человеком возбудимым и чувствительным?
27. Считают ли вас человеком веселым и добрым?
28. Часто ли испытываете после выполненного дела чувство, что могли бы сделать его лучше?
29. Вы больше молчите, когда находитесь в обществе других людей?
30. Иногда сплетничаете?
31. Бывает ли, что не спится от того, что голова полна разных мыслей?
32. Если хотите узнать о чем-либо, то предпочитаете прочитать об этом в книге, нежели спросить?
33. Бывает ли у вас сильное сердцебиение?
34. Нравится ли вам работа, требующая постоянного внимания?
35. Бывают ли у вас приступы дрожи?
36. Всегда ли вы платили бы за транспорт, если бы не опасались проверки?
37. Раздражительны ли вы?
38. Вам неприятно находиться в обществе, где подшучивают друг над другом?
39. Нравится ли работа, которая требует быстроты действий?
40. Волнуетесь ли вы по поводу каких-то неприятных событий, которые могли-бы произойти?
41. Вы ходите медленно и неторопливо?
42. Когда-нибудь вы опаздывали на работу или свидание?
43. Часто ли вам снятся кошмары?

44. Верно ли, что вы так любите поговорить, что никогда не упускаете случая поговорить с незнакомцем?
45. Беспокоят ли вас какие-либо боли?
46. Вы чувствовали бы себя очень несчастным, если бы длительное время были лишены широкого общения с людьми?
47. Можете ли вы себя назвать нервным человеком?
48. Есть ли среди ваших знакомых люди, которые вам явно не нравятся?
49. Можете ли вы назвать себя весьма уверенным в себе человеком?
50. Легко ли обижаетесь, когда указывают на ваши ошибки в работе или личные промахи?
51. Считаете ли вы, что трудно получить настоящее удовольствие от вечеринок?
52. Беспокоит ли вас чувство, что вы чем-то хуже других?
53. Легко ли вам внести оживление в довольно скучную компанию?
54. Бывает ли, что вы говорите о вещах, в которых не разбираетесь?
55. Беспокоитесь ли о своем здоровье?
56. Любите ли подшучивать над другими?
57. Мучает ли вас бессонница?

Обработка результатов

Ключ к тесту

Тест выделяет следующие индивидуальности человека:

Экстраверт – ориентирован на внешний мир, активен, открыт в эмоциональных проявлениях, общителен, любит движение, риск, социально адаптирован. Обычно экстраверт – отличный организатор и бизнесмен.

Интроверт – наибольший интерес для него представляет собственный мир, что выражается в склонности к размышлениям, самоанализу, замкнутости. Интроверт хорошо справляется с монотонной работой, неплохой начальник, если не требуется постоянное общение с людьми.

Шкала «интроверсия – экстраверсия»: вопросы 1, 3, 8, 10, 13, 17, 22, 25, 27, 39, 44, 46, 49, 53, 56 – ДА; 5, 15, 20, 29, 32, 34, 38, 41, 51 – НЕТ.

Шкала «эмоциональная стабильность – эмоциональная нестабильность»: вопросы 2, 4, 7, 9, 11, 14, 16, 19, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 35, 37, 40, 43,

45, 47, 50, 52, 55, 57 – ДА; отрицательные ответы не учитываются. Если вы набрали менее 12 ДА, то вы эмоционально устойчивы.

Шкала «скрытность – откровенность», или корректирующая шкала. Она позволяет проверить, насколько искренне вы отвечали на вопросы. Если набрали свыше 4 ДА, это означает, что были не совсем честны с самим собой, отвечая на вопросы, а значит, и результаты теста не могут быть вполне достоверными. Вопросы 24, 36 – ДА; 12, 18, 30, 42, 48, 54 – НЕТ.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология: учебник для вузов / И. Р. Алтунина; под ред. Р. С. Немова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 409 с. – (Высшее образование.). – URL: <https://urait.ru/bcode/510720>. – Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. – Текст: электронный.

2. Гулевич, О. А. Социальная психология: учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 424 с. – (Высшее образование.). – URL: <https://urait.ru/bcode/511053>. – Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. – Текст: электронный.

3. Козлова, Э. М. Социальная психология: учебное пособие / Э. М. Козлова, С. В. Нищитенко. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. – 170 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/75597.html>. – Режим доступа: Электронная библиотечная система IPR Smart. – Текст: электронный.

4. Корягина, Н. А. Социальная психология: учебник для бакалавров / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 492 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс.). – URL: <https://urait.ru/bcode/444265>. – Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. – Текст: электронный.

5. Социальная психология: современная теория и практика: учебное пособие для вузов / В. В. Макерова [и др.]; под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 231 с. – (Высшее образование.). – URL: <https://urait.ru/bcode/493472>. – Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. – Текст: электронный.

6. Социальная психология: учебник для вузов / В. В. Козлов, С. А. Трифонова, Т. М. Панкратова, Л. А. Николаева. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 501 с. – (Высшее образование.). – URL: <https://urait.ru/bcode/519889>. – Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. – Текст: электронный.

7. Социальная психология: учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.]; под ред. И. С. Клециной. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 348 с. – (Высшее образование.). – URL: <https://urait.ru/bcode/466468>. – Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. – Текст: электронный.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

В результате выполнения самостоятельной работы по дисциплине студент должен показать:

- знание особенностей организации воспитательной и учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; базовых духовно-нравственных ценностей и способов создания среды, поддерживающей эти ценности;
- умение организовать учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их воспитательную деятельность;
- владение способами обучения самоорганизации и самоконтролю; формами и методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения.

Таблица 5 – Содержание самостоятельной работы

ТЕМА (РАЗДЕЛ)	СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЙ, ВЫНОСИМЫХ НА СРС
Воспитательная работа в целостной структуре образовательного процесса	Написать мини-сочинение «К чему приводит нарушения принципов воспитания» на примере любого принципа. Подобрать примеры, доказывающие взаимосвязь обучения и воспитания в целостной структуре образовательного процесса. Дать сравнительную характеристику следующих пар методов воспитания: рассказ и лекция, беседа и диспут, пример и инструктаж, упражнение и воспитывающая ситуация, педагогическое требование и общественное мнение, соревнование и субъективно-прагматический метод, поощрение и наказание. Придумать и описать оригинальную форму воспитательной работы

Технология профессионально-педагогического общения. Управление воспитательным процессом	Придумать тему и продемонстрировать начальную стадию педагогического общения. Подобрать примеры «раскрытия» воспитанника в процессе педагогического общения. Разработать план воспитательного дела, мероприятия по реализации различных технологий воспитания
Технологии воспитательной деятельности	Подготовить и провести в группе фрагменты изученных технологий
Технология решения педагогического конфликта	Решение педагогических задач и анализ конфликтных ситуаций: № 2, с. 233; № 4, с. 235; № 2, с. 237; № 4, с. 245 (Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика: учебник для всех. – Санкт-Петербург: Издательство «Питер», 2000)

Таблица 6 – Примерная тематика докладов

ТЕМА	ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ	ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ
1. Технологии воспитательной деятельности	Воспитательное влияние, условия воспитания, коллектив обучающихся, ситуация успеха, педагогическое требование, педагогическая оценка, КТД, коллективное планирование, коллективный анализ, тренинг общения, технология групповой проблемной работы	Технология воспитательного влияния, ее составляющие. Технология организации воспитательного дела, мероприятия. Технология коллективных творческих дел. Организация коллективного планирования и анализа
2. Технология решения педагогического конфликта	Конфликт в социальной среде, педагогический конфликт, педагогические ситуации, межличностные конфликты, техника «амортизации», переключение внимания, этическая защита	Понятие о конфликте в социальной среде. Особенности конфликтов. Сложные педагогические ситуации и способы их решения. Основные тактики и способы разрешения конфликтов. Этическая защита

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Цели и содержание воспитания: вчера, сегодня, завтра.
2. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
3. Закономерности и принципы воспитания.
4. Инновационные воспитательные системы.
5. Воспитательные системы за рубежом.
6. Коллектив как объект и субъект воспитания.
7. Воспитательные системы образовательного учреждения и социума.

8. Взаимодействие образовательного учреждения и среды в осуществлении воспитательной работы.
9. Организация воспитательного процесса в учреждении профессионального образования.
10. Условия эффективности словесных методов воспитания.
11. Организация интересной и содержательной жизни детского коллектива.
12. Особенности внеклассной воспитательной работы.
13. Воспитательная работа в целостной структуре образовательного процесса.
14. Технология профессионально-педагогического общения. Управление воспитательным процессом.
15. Воспитание как культурно-исторический феномен и категория педагогической науки.
16. Особенности воспитательного процесса в учреждении профессионального образования.
17. Педагогическое общение в воспитательной работе, его основные функции.
18. Управление воспитательным процессом как особый вид профессионально-педагогической деятельности.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ МАТЕРИАЛА

1. Воспитание как культурно-исторический феномен и категория педагогической науки.
2. Понятие о формах и методах воспитания. Приемы и средства воспитания.
3. Особенности воспитательного процесса в учреждении профессионального образования.
4. Педагогическое общение в воспитательной работе, его основные функции.
5. Управление воспитательным процессом как особый вид профессионально-педагогической деятельности.
6. Планирование воспитательной работы.

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,
НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 188 с. – (Высшее образование.). – URL: <https://urait.ru/bcode/51781>. – Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт – Текст: электронный.

2. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под ред. М. И. Рожкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 252 с. – (Высшее образование.). – URL: <https://urait.ru/bcode/515021>. – Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт – Текст: электронный.

3. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 330 с. – (Высшее образование.). – URL: <https://urait.ru/bcode/515025>. – Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт – Текст: электронный.

4. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 319 с. – (Высшее образование.). – URL: <https://urait.ru/bcode/514334>. – Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт – Текст: электронный.

РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ПК-1. Способен проектировать и планировать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО.

В результате выполнения самостоятельной работы по дисциплине студент должен показать:

- знание основных понятий, терминов и категорий методики профессионального обучения; особенностей методической деятельности в структуре профессиональной деятельности педагога; требования нормативно-правовых и учебно-программных документов к процессу и результатам реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
- умение формулировать цель и задачи образовательного процесса по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю); осуществлять методический анализ учебного материала по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю);
- владение приемами анализа и коррекции профессиональных образовательных программ и методического обеспечения их реализации в образовательных организациях; средствами самонализа собственной методической деятельности.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Предлагаемый перечень тем дает возможность в рамках каждой из них формулировать более конкретные задачи для студентов, варьировать их и обновлять.

1. Анализ учебного плана подготовки рабочих (специалистов) по одной из профессий, выявление его соответствия современным принципам разработки, его пригодности и путей совершенствования.

2. Составление плана индивидуальной методической работы мастера производственного обучения.

3. Разработка и обоснование плана оборудования и развития кабинета теоретического обучения по специальным предметам.

4. Разработка и обоснование плана оборудования учебно-производственных мастерских.

5. Разработка рекомендаций педагогам профессиональной школы по использованию учебников и учебных пособий по соответствующему курсу.

6. Разработка плана работы кружка технического творчества.

7. Структурно-логический анализ и отбор содержания учебного предмета по одной из тем программы.

8. Разработка и обоснование фрагмента перспективно-тематического плана по одной из тем учебной программы.

9. Разработка и обоснование комплекса средств наглядности и методики его использования на уроках теоретического обучения на примере одной темы учебной программы.

10. Разработка и обоснование методики использования демонстрационных экспериментов на уроках теоретического обучения на примере одной темы учебной программы.

11. Разработка системы вопросов для заключительного контроля изучения темы учебной программы одного из теоретических курсов.

12. Разработка и обоснование перечня учебно-производственных работ по одной теме программы производственного обучения.

13. Расчет ученических норм для фрагмента перечня учебно-производственных работ.

14. Разработка методических указаний по самостоятельной работе учащихся для одной темы программы какого-либо теоретического курса.

15. Разработка и обоснование плана-конспекта традиционного урока.
16. Разработка и обоснование плана-конспекта урока производственного обучения по операционной теме.
17. Разработка и обоснование плана-конспекта урока производственного обучения по комплексной теме.
18. Разработка и обоснование плана-конспекта интегративного урока.
19. Разработка и обоснование плана-конспекта урока с элементами проблемного обучения.
20. Разработка и обоснование опорного конспекта урока.
21. Разработка и обоснование лабораторной работы иллюстративного характера.
22. Разработка и обоснование плана экскурсии на предприятие соответствующей отрасли.
23. Разработка сценария ролевой игры по теоретическому обучению и методики его реализации.
24. Разработка сценария конкурса рабочего мастерства.
25. Разработка и обоснование методики использования динамического конспекта на одном из уроков.
26. Разработка и обоснование методики использования эвристических заданий и метода мозгового штурма на одном из уроков.
27. Разработка и обоснование методики использования видеотехники на одном из уроков.
28. Разработка и обоснование методики использования обзорно-повторительной таблицы и методики письменного комментирования на одном из уроков.
29. Разработка системы контрольных заданий для использования в ходе урока и обоснование методики оперативной диагностики.
30. Разработка и обоснование заданий с элементами программированного контроля результатов усвоения материала одного из уроков.
31. Разработка и обоснование учебных задач производственного содержания для урока закрепления и совершенствования знаний.
32. Разработка компьютерной обучающей программы для одного из уроков и методика ее использования в учебном процессе.

33. Разработка и обоснование отбора дидактического материала для письменного инструктирования учащихся в ходе одного из уроков производственного обучения.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ТЕСТОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Тема 1. Задачи, содержание и процесс производственного обучения в организациях СПО

1. Перечислите четыре основополагающих принципа образования.

2. При рассмотрении и оценке деятельности современного рабочего большое значение приобретает то, что им движет в профессии, из каких ценностных ориентаций он исходит, ради чего занимается данным делом, какие свои творческие ресурсы добровольно и по внутреннему побуждению вкладывает в свой труд.

Верно ли, что при обучении и формировании будущего рабочего должны культивироваться следующие личностные качества:

- 1) эмоционально-ценностные;
- 2) деятельностно-волевые;
- 3) образно-знаниевые?

3. Каким государственным документом в настоящее время определяются требования производства к рабочему данной профессии и заданного уровня квалификации?

- 1) Конституция Российской Федерации
- 2) Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих
- 3) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

4. Какие уровни усвоения учебного материала предусмотрены во ФГОС СПО?

- 1) знания, мышления, применения знаний на практике
- 2) высокий, средний, низкий
- 3) узнавания, воспроизведения, продуктивная деятельность эвристического типа, продуктивная деятельность творческого характера

5. *Правильно организованный учебный процесс производственного обучения – это:*

- 1) моделирование теоретической и практической деятельности учащихся на основе принципов организации производственного обучения
- 2) целенаправленное дидактическое взаимодействие педагога и учащихся, в ходе которого решаются задачи образования, воспитания и всестороннего развития личности обучающегося
- 3) процесс достижения целей подготовки молодежи к трудовой деятельности, связанных с формированием всесторонне развитых, творческих и активных личностей

6. *В организациях среднего профессионального образования процесс обучения включает в себя следующие части:*

- 1) теоретическое обучение и практическое обучение
- 2) теоретическое обучение и производственное обучение
- 3) теоретическое обучение
- 4) производственное и практическое обучение

7. *Производственное обучение ставит задачей подготовку обучающихся к непосредственному осуществлению определенных трудовых процессов, т. е. задачу научить их применять знания на практике, сформировать профессиональные навыки и умения.*

Верно ли, что производственное обучение складывается из двух компонентов:

- 1) подготовка по специальности в условиях максимально возможного приближения к реальной обстановке соответствующего производства;
- 2) обучение в реальных условиях производства?

8. *Профессиональные умения при своем формировании проходят следующие этапы:*

- 1) видеть, узнавать, воспроизводить, моделировать, создавать
- 2) выделять главное, анализировать, формулировать, решать проблемные ситуации, применять знания на практике
- 3) первоначальное умение, недостаточная умелая деятельность, отдельные общие умения, высокоразвитое умение, мастерство

9. Педагогика сотрудничества обеспечивает:

- 1) передачу знаний от педагога к учащемуся
- 2) обучение учащегося на основе знаний и опыта педагога
- 3) взаимоотношения педагогов и учащихся, направленные на достижение поставленных целей

Тема 2. Общие вопросы проектирования учебного процесса, содержания обучения и педагогических средств

1. Первые профессионально-педагогические учебные заведения в России появились в результате образовательных реформ:

- 1) Александра I
- 2) Петра I
- 3) Николая II

2. В каком государстве первой сложилась система профессионального образования?

- 1) Германия
- 2) Англия
- 3) Россия
- 4) Франция

3. Какой документ послужил мощным толчком для развития всех форм обучения и предписывал обязательное профессионально-техническое обучение всех рабочих в возрасте от 18 до 40 лет?

- 1) декрет «Об учебной профессионально-технической повинности»
- 2) декрет «Об образовании»
- 3) указ «О государственных трудовых резервах»

4. В каком году создается единый тип учебных заведений на базе 8-летней общеобразовательной школы?

- 1) 1940
- 2) 1945
- 3) 1951
- 4) 1958

5. В каком году утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.?

- 1) 2000
- 2) 2001
- 3) 1999

Тема 3. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности и требования к личности педагога профессионального обучения

1. Расставьте эти этапы в нужной последовательности.

Подготовка мастера к учебному году включает в себя следующие этапы:

- 1) составление плана производственного обучения группы;
- 2) анализ материально-технической базы;
- 3) разработка перечня учебных работ;
- 4) изучение квалификационной характеристики и учебных программ.

2. Расставьте эти этапы в нужной последовательности.

Подготовка мастера к изучению очередной темы программы включает в себя следующие этапы:

- 1) определение конкретного содержания и количества учебных работ, необходимых для выполнения обучающимися в процессе изучения темы;
- 2) анализ материала темы и распределение его по урокам;
- 3) подготовка учебно-материальной базы (для выполнения группой учебных работ по данной теме);
- 4) методическая подготовка к изучению с обучающимися данной темы.

3. Расставьте эти этапы в нужной последовательности.

Подготовка мастера к очередному уроку включает в себя следующие этапы:

- 1) определение цели и содержания занятий;
- 2) подготовка материально-технической базы;
- 3) методическая подготовка;

4) составление конспекта и плана занятия.

4. *Входит ли в обязанности мастера производственного обучения выполнение внеклассной и воспитательной работы?*

5. *Относятся ли эрудиция и культура педагога к личностным качествам мастера производственного обучения?*

6. *Верно ли, что проблема воспитания профессионально важных качеств личности является одной из центральных в организации учебного процесса?*

7. *Личное мастерство – это:*

- 1) квалифицированное выполнение трудовых операций
- 2) умение донести до обучающихся свой опыт
- 3) пример для подражания у влюбленных в своего учителя воспитанников

8. *Можно ли считать инструкцией для профессионального педагога слова Л. Н. Толстого «Свойство мудрого человека состоит в трех вещах: первое – делать самому то, что он советует делать другим, второе – никогда не поступать против справедливости и третье – терпеливо переносить слабости людей, окружающих его»?*

Тема 4. Дидактические принципы профессионального обучения

1. *Принцип обучения – это:*

- 1) перечень требований к учебному процессу
- 2) общие нормы организации учебного процесса

2. *Перечислите дидактические принципы профессионального обучения.*

3. *Основоположником принципа наглядности является:*

- 1) Фрэнсис Бэкон
- 2) Я. А. Коменский
- 3) С. А. Рубинштейн

4. Изобразительная наглядность осуществляется с помощью:

1) непосредственного восприятия натуральных производственных объектов (машин, деталей, образцов изделий, сырья и т. д.), приемов работы и т. д.

2) учебно-наглядных пособий и средств наглядности: макетов, моделей, учебных таблиц, технологических карт, телевидения, видео- и кинофильмов

5. Принцип систематичности и последовательности предполагает соблюдение определенной логики в обучении, с тем чтобы обучающиеся последовательно овладевали знаниями, умениями и навыками. Относится ли это дидактическое правило к внеклассной работе или только к уроку?

6. Еще Я. А. Коменский, который считал доступность материала таким же важным условием успешного учебного процесса, как и наглядность, сформулировал следующие правила принципа доступности и посильности.

Перечислите эти правила.

7. Должен ли педагог профессионального обучения, используя принцип сознательного и активного участия обучающихся в процессе обучения, знать их индивидуальные пристрастия, ставить учеников в ситуации, требующие умения анализировать, создавать условия, содействующие приобщению учеников к коллективным формам работы?

8. Одинаково ли воздействует использование наглядности при обучении учащихся разных курсов (например, первого и третьего)?

Тема 5. Методы производственного обучения

1. Метод обучения – это:

1) путь, по которому осуществляет свою деятельность педагог профессионального обучения

2) способ поведения педагога при проведении занятий

3) способ работы педагога с обучающимися

2. Какие методы обучения включены в классификацию И. Я. Лернера и М. Н. Скаткина?

- 1) объяснительно-иллюстративный
- 2) проблемный
- 3) частично-поисковый
- 4) исследовательский
- 5) наглядный
- 6) словесные
- 7) практические

Ответ покажите цифрами

- 1) 1, 2, 3, 4
- 2) 5, 6, 7
- 3) 1, 5, 7
- 4) 3, 6, 7

3. К методам передачи и усвоения учебной информации относятся три технологических группы: словесные, наглядные и практические. Определите принадлежность известных методов обучения к группе словесных методов.

- 1) устное изложение
- 2) самостоятельные наблюдения учащихся
- 3) письменное инструктирование
- 4) самостоятельная работа
- 5) беседа
- 6) лабораторная работа
- 7) самостоятельная работа учащихся с учебной литературой
- 8) аудио- и видеосредства
- 9) демонстрация наглядных пособий
- 10) показ трудовых приемов
- 11) производственные экскурсии
- 12) упражнения по выполнению приемов и операций
- 13) тренажеры

4. К методам передачи и усвоения учебной информации относятся три технологических группы: словесные, наглядные и практические. Определите принадлежность известных методов обучения к группе наглядных методов.

- 1) устное изложение
- 2) самостоятельные наблюдения учащихся

- 3) письменное инструктирование
- 4) самостоятельная работа
- 5) беседа
- 6) лабораторная работа
- 7) самостоятельная работа учащихся с учебной литературой
- 8) аудио- и видеосредства
- 9) демонстрация наглядных пособий
- 10) показ трудовых приемов
- 11) производственные экскурсии
- 12) упражнения по выполнению приемов и операций
- 13) тренажеры

5. К методам передачи и усвоения учебной информации относятся три технологических группы: словесные, наглядные и практические. Определите принадлежность известных методов обучения к группе практических методов.

- 1) устное изложение
- 2) самостоятельные наблюдения учащихся
- 3) письменное инструктирование
- 4) самостоятельная работа
- 5) беседа
- 6) лабораторная работа
- 7) самостоятельная работа учащихся с учебной литературой
- 8) аудио- и видеосредства
- 9) демонстрация наглядных пособий
- 10) показ трудовых приемов
- 11) производственные экскурсии
- 12) упражнения по выполнению приемов и операций
- 13) тренажеры

- 1) 4, 6, 12, 13
- 2) 3, 4, 6, 9, 12, 13
- 3) 3, 4, 6, 12, 13

6. К монологическим методам обучения относятся:

- 1) рассказ
- 2) лекция

- 3) беседа
- 4) объяснение
- 5) диалог

- 1) 1, 2, 4
- 2) 1, 2, 3, 4

7. Система демонстрационных учебных методов включает в себя демонстрацию наглядных пособий и показ трудовых приемов.

Наглядные пособия, в свою очередь, делятся на натуральные образцы и изобразительные пособия. Выберите из предложенных наглядных пособий те, которые относятся к натуральным образцам.

- 1) оборудование
- 2) плакаты
- 3) макеты
- 4) механизмы
- 5) модели
- 6) диафильмы
- 7) схемы
- 8) приспособления
- 9) диаграммы
- 10) инструмент
- 11) таблицы
- 12) материалы

- 1) 1, 4, 8, 10, 12
- 2) 2, 5, 7, 9
- 3) 1, 2, 5, 7, 8, 10

8. Система демонстрационных учебных методов включает в себя демонстрацию наглядных пособий и показ трудовых приемов.

Наглядные пособия, в свою очередь, делятся на натуральные образцы и изобразительные пособия. Выберите из предложенных наглядных пособий те, которые относятся к изобразительным пособиям.

- 1) оборудование
- 2) плакаты
- 3) макеты

- 4) механизмы
- 5) модели
- 6) диафильмы
- 7) схемы
- 8) приспособления
- 9) диаграммы
- 10) инструмент
- 11) таблицы
- 12) материалы

- 1) 2, 3, 5, 7, 12
- 2) 2, 3, 5, 6, 7, 9, 11
- 3) 2, 6, 7, 9, 11

9. Самостоятельные наблюдения могут быть применены как метод производственного обучения для уяснения хода технологического процесса, режимов работы, действия машин и оборудования. Если наблюдения проводятся в естественных производственных условиях им должна предшествовать определенная подготовка.

Выберите из двух предложенных вариантов правильный:

- 1) предупреждение о возможных трудностях наблюдения, которые могут возникнуть
- 2) выделение основных моментов, которые учащиеся должны усвоить
- 3) сообщение цели и порядка наблюдения
- 4) форма, в которой должны быть отражены итоги наблюдений
- 5) перечисление вопросов, на которые при подведении итогов наблюдения должны быть подготовлены ответы

- 1) 1, 3, 5, 2, 4
- 2) 3, 2, 1, 5, 4

10. Какие из предложенных методов относятся к методам контроля и самоконтроля знаний, умений и навыков?

- 1) текущее наблюдение
- 2) лабораторная работа
- 3) самостоятельная работа

- 4) устный контроль
- 5) письменный контроль
- 6) выполнение проверочных заданий
- 7) квалификационная работа
- 8) тесты

- 1) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
- 2) 1, 4, 5, 6, 7, 8
- 3) 1, 4, 5, 6, 8

11. Перечислите методы активизации учебной деятельности.

12. В зависимости от дидактических целей учебные занятия могут относиться к теоретическому обучению и практическому обучению. Выберите из предложенных вариантов занятий, относящиеся к теоретическому обучению.

- 1) урок приобретения новых знаний
- 2) вводный урок
- 3) урок формирования умений и навыков
- 4) урок применения знаний на практике
- 5) урок по изучению трудовых приемов и операций
- 6) урок по выполнению комплексных работ
- 7) комбинированный урок
- 8) урок-конкурс профессионального мастерства
- 9) производственная экскурсия
- 10) урок «Деловая игра»
- 11) урок повторения, систематизации и обобщения знаний

- 1) 1, 2, 3, 4, 7, 10
- 2) 1, 3, 4, 7, 10
- 3) 1, 3, 4, 7, 11

13. В зависимости от дидактических целей учебные занятия могут относиться к теоретическому обучению и практическому обучению. Выберите из предложенных вариантов занятия, относящиеся к практическому обучению.

- 1) урок приобретения новых знаний

- 2) вводный урок
- 3) урок формирования умений и навыков
- 4) урок применения знаний на практике
- 5) урок по изучению трудовых приемов и операций
- 6) урок по выполнению комплексных работ
- 7) комбинированный урок
- 8) урок-конкурс профессионального мастерства
- 9) производственная экскурсия
- 10) урок «Деловая игра»
- 11) урок повторения, систематизации и обобщения знаний

1) 1, 2, 3, 5, 6, 8, 9, 10

2) 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10

3) 2, 5, 6, 8, 9, 10

13. *Расставьте этапы занятий производственного обучения в нужной последовательности.*

- 1) организационный
- 2) вводный инструктаж
- 3) актуализация опорных знаний
- 4) текущий инструктаж
- 5) практическая работа
- 6) заключительный инструктаж

1) 1, 3, 2, 5, 4, 6

2) 1, 2, 3, 5, 4, 6

14. *В практике производственного обучения широко применяются специальные формы занятий. Какие из предложенных форм занятий можно отнести к специальным?*

- 1) лабораторно-практические работы
- 2) деловые игры
- 3) беседы
- 4) экскурсии
- 5) тренинги
- 6) упражнения на тренажерах

1) 1, 2, 3, 4, 6

2) 1, 2, 4, 6

Тема 6. Планирование процесса производственного обучения

1. Учебный план – нормативный документ, направляющий деятельность колледжа. Он содержит перечень изучаемых предметов, их распределение по годам обучения, количество часов на каждый предмет.

Покажите соответствие вида плана и его определение.

1) базисный учебный план РФ

2) примерный типовой федеральный учебный план

3) примерный региональный учебный план

4) рабочий план

А. Учебный план, разработанный для конкретной образовательной организации. Отражает особенности и может как разрабатываться на длительное время, так и включать текущие перспективы

Б. Основной государственный нормативный документ, являющийся частью Федерального государственного стандарта профессионального образования

В. Учебный план, в котором определяется степень самостоятельности региональных органов образования. Утверждается федеральным ведомством образования

Г. Учебный план, который учитывает утвержденный для данного региона

2. В обязательную документацию педагога среднего профессионального образования входит:

1) базисный учебный план

2) перспективно-тематический план

3) календарно-тематический план

4) Федеральный государственный образовательный стандарт специальности

5) план-конспект урока

Выберите правильный ответ:

1) 1, 2, 3, 4, 5

2) 2, 3, 4, 5

3. *Расставьте в нужной последовательности этапы плана-конспекта урока.*

- 1) тема занятия
- 2) тема программы
- 3) учебно-воспитательные цели занятия
- 4) материально-техническое обеспечение урока
- 5) объект труда
- 6) определение последовательности и содержания этапов текущего инструктажа
- 7) содержание вводного инструктажа
- 8) заключительный инструктаж и его содержание

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,
НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика профессионального обучения: учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 194 с. – (Высшее образование.). – URL: <https://urait.ru/bcode/517840>. – Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. – Текст: электронный.

2. Методика профессионального обучения: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 219 с. – (Высшее образование.). – URL: <https://urait.ru/bcode/517634>. – Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. – Текст: электронный.

3. Кузнецов, В. В. Методика профессионального обучения: учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 136 с. – (Высшее образование.). – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/512950>. – Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. – Текст: электронный.

4. Куцебо, Г. И. Методика профессионального обучения. Развивающее обучение: учебное пособие для вузов / Г. И. Куцебо. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 164 с. – (Высшее образование.). – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/513018>. – Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. – Текст: электронный.

5. Методика преподавания: оценка профессиональных компетенций у студентов: учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина [и др.]; под ред. В. Н. Белкиной. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 212 с. – (Высшее образование.). – URL: <https://urait.ru/bcode/516486>. – Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. – Текст: электронный.

6. Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика: учебник и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020–307 с. – (Высшее образование.). – URL: <https://urait.ru/bcode/452094>. – Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. – Текст: электронный.

7. Седова, А. В. Методика профессионального обучения: учебное пособие / А. В. Седова. – Оренбург: ОГПУ, 2022. – 95 с. – Текст: электронный. – URL: <https://e.lanbook.com/book/265916>. – Режим доступа: Лань: электронно-библиотечная система. – Текст: электронный.

РАЗДЕЛ 9. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование поэтапно следующих компетенций:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате выполнения самостоятельной работы по дисциплине студент должен показать:

- знание современных образовательных технологий, эвристические методы и способы организации учебных действий; концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике; областей применения профессионально-педагогических технологий; методов исследования проблем в образовательном процессе организаций СПО;
- умение свободно оперировать эвристическими методами организации учебных действий, основными понятиями и категориями; выбирать свой подход к решению той или иной педагогической проблемы в профессионально-педагогической деятельности для формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- владение эвристическими методами организации учебных действий для подготовки специалистов среднего звена; навыками применения современных воспитательных технологий, концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике для формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности в организациях СПО; навыками решения педагогических проблем в профессионально-педагогической деятельности для формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 1

Анализ понятия «педагогическая технология»

Порядок выполнения работы:

1. Прочитать определения понятия «педагогическая технология» различных авторов, которые представлены в перечне.
2. Записать их в таблицу 1, выделить ключевые признаки в изученных определениях (подчеркнуть).
3. Выделить существующие подходы представленного определения.
4. Рассмотреть, в каком из аспектов определяется педагогическая технология авторов, отметить в таблице.
5. Определить категориальные характеристики выбранных понятий «педагогическая технология».
6. Проанализировать определения на соответствие их логическим правилам определения. На основе этого выбрать определение, которое наиболее полно отражает структуру педагогической технологии. Пояснить.

Таблица 1

Категориальные ориентации определений
понятия «Педагогическая технология»

№ п/п	ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ (АВТОР)	Подход понятия	Аспект понятия	КАТЕГОРИАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Перечень определений понятия «педагогическая технология».

1. Педагогическая технология – это педагогический способ изменения индивида, направленный на его прогрессивное развитие, формирование и становление в нем человеко- и личностно-образующих характеристик (З. З. Кирикова).
2. Педагогическая технология – это научно-педагогическое обоснование характера педагогического воздействия на ребенка в процессе взаимодействия с ним, научно-педагогическое обоснование системы профессиональных умений педагога, позволяющих осуществить тонкое прикосновение к личности ребёнка, входящего в культуру (Н. Е. Щуркова).

3. Педагогическая технология – это область педагогического знания, отражающего характеристики глубинных процессов педагогической деятельности, особенности их взаимодействия, управление которыми обеспечивает необходимую эффективность учебно-воспитательного процесса (А. С. Белкин).

4. Педагогическая технология это область исследования и практики (в рамках системы образования), имеющая связи со всеми аспектами организации педагогических систем и процедурой распределения ресурсов для достижения воспроизводимых результатов (П. Д. Митчелл).

5. Педагогическая технология – это наука об обучении, устанавливающая рациональные принципы дидактической работы, а также наиболее эффективные методы и средства достижения поставленных целей обучения при минимально возможных затратах усилий со стороны преподавателя и учащегося (конференция ЮНЕСКО в Женеве 1970 г.).

6. Педагогическая технология – это способ получения положительного педагогического результата, заданного нормами обучающих и управляющих программ, в условиях, адекватных целям образования (А. Л. Найн).

7. Педагогическая технология – это алгоритм выполнения определенной преподавательской деятельности посредством ее расчленения на систему последовательных взаимосвязанных дидактических действий, которые определены более или менее однозначно и имеют целью обеспечение достижения высокой эффективности в этой деятельности (И. Кушков, Д. Шолов).

8. Педагогическая технология – это составная часть системы обучения, обеспечивающая ее результативность (А. Кушнир).

9. Педагогическая технология – это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов, воспитательных средств (Б. Т. Лихачев).

10. Педагогическая технология – это набор последовательно сменяющих друг друга действий и операций обучающего, осуществляемых с применением специально подготовленного учебного оборудования в группе учащихся и рассчитанного на получение ценного с точки зрения образования результата (С. А. Маврин).

11. Педагогическая технология – это описание процесса достижения неоперируемых результатов обучения (И. П. Волков).

12. Педагогическая технология – это радикальное обновление инструментальных и методологических средств педагогики и методики при условии сохранения преемственности в развитии педагогической науки и практики (В. П. Батышев).

13. Педагогическая технология – это законосообразная педагогическая деятельность, реализующая научно обоснованный проект дидактического процесса и обладающая значительно более высокой степенью эффективности, надежности и гарантированности результата, чем традиционные способы обучения (В. В. Сериков).

14. Педагогическая технология – это область знания с определением системы предписаний, обеспечивающих оптимизацию обучения (Дж. Брунер).

15. Педагогическая технология – это система нормативного научного обоснованного знания, предназначенного для организации и реконструкции определенной практики (В. В. Никитов).

16. Педагогическая технология – это отдельная научная дисциплина, которая изучает педагогическое воздействие на детей в контексте взаимодействия педагога с детьми и их общего взаимодействия с миром (Н. Е. Щуркова).

17. Педагогическая технология – это последовательная взаимосвязанная система действий педагога, направленных на решение педагогических задач, или планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса (В. А. Сластенин).

18. Педагогическая технология – это систематичное и последовательное воплощение на практике заранее спланированного учебно-воспитательного процесса (В. П. Беспалько).

19. Педагогическая технология – это составная процессуальная часть дидактической системы (М. Чошанов).

20. Педагогическая технология – это область научного знания, цель которого – практическое изучение возможностей достижения максимальной эффективности в обучении на пути правильного учета и подбора всех возможных факторов, влияющих на его протекание (Т. Сакамото).

22. Педагогическая технология – это построение деятельности педагога, в котором все входящие в него действия представлены в определенной последовательности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет вероятностный прогнозируемый характер (Г. Ю. Ксензова).

23. Педагогическая технология – это процесс построения урока, включающий в себя взаимодействие учителя и учащихся по переводу изучаемого материала из информативной в смыслово-поисковую сферу деятельности, а также организованная преддеятельность учителя по осмыслению и выбору своих стратегий и тактик (С. В. Кульневич, Т. П. Лакоценина).

24. Педагогическая технология – это способ обучения, при котором основную нагрузку по реализации обучения выполняет средство обучения под управлением человека (С. А. Смирнов).

25. Педагогическая технология – это набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями (А. К. Колеченко).

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 2. КЛАССИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Порядок выполнения работы:

1. Используя материал лекционных занятий и краткие теоретические сведения, заполнить таблицу.

Таблица – Классификация педагогических технологий

№ п/п	Педагогическая технология	Основная идея
1		
2		
3		

2. Выделить основные отличительные признаки оснований педагогических технологий в виде идеи.

3. Представить педагогическую технологию с использованием выделенных оснований.

4. Сделать выводы.

4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 3. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДИАГНОСТИЧНОГО ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ (по таксономии Б. Блума)

Порядок выполнения работы:

1. Используя материал лекционных занятий и краткие теоретические сведения, ознакомиться с теоретическими сведениями.
2. Выбрать из программы подготовки по рабочей профессии сварщик (электросварочные и газосварочные работы) один междисциплинарный курс, определить в нем темы.
3. Сформулировать дидактическую цель одной темы междисциплинарного курса.
4. Выделить основные учебные элементы содержания одного учебного занятия по выбранной теме.
5. Определить термины, понятия, факты, правила, явления и заполнить таблицу.

Таблица – Постановка цели в когнитивной области

Учебные элементы	Уровни (категории) учебных целей					
	Знание	Понимание	Применение	Анализ	Синтез	Оценка
Термин А	+	+				
Факт А	+	+				
Правило А	+	+	+			

6. Сформулировать цели относительно представленных терминов, фактов и понятий.
7. Сделать выводы.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 4. СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ТРАДИЦИОННОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Порядок выполнения работы:

1. Изучить материал лекции и практического занятия.
2. Используя педагогическую, методическую и дидактическую литературу, заполнить таблицу для сопоставления двух видов обучения.

Сравнительная характеристика видов обучения

Компонент учебного процесса	Традиционное обучение	Инновационное обучение
Целеполагание		
Принципы обучения		
Содержательный компонент		
Методы		
Формы		
Средства		
Деятельность учащихся		
Деятельность педагога		

3. Определить отличительные признаки традиционного и инновационного процесса обучения на уровне целей, принципов, содержания, методов, форм и средств обучения.

4. Сделать вывод.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 5. КОНСТРУИРОВАНИЕ ТЕСТОВ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Порядок выполнения работы:

1. Ознакомиться с краткими теоретическими сведениями.
2. Выбрать из программы подготовки по рабочей профессии сварщик (электросварочные и газосварочные работы) один междисциплинарный курс, определить в нем тему для конструирования тестовых заданий различных уровней.
3. Разработать тестовые задания и эталоны ответов всех возможных уровней для каждого учебного элемента.

4. Определить критерии оценки качества обучения по разработанным тестам.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 6. РАЗРАБОТКА СЦЕНАРИЯ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ

Порядок выполнения работы:

1. Ознакомиться с краткими теоретическими сведениями.
2. Выбрать из программы подготовки по рабочей профессии сварщик (электросварочные и газосварочные работы) один междисциплинарный курс, определить в нем тему для разработки сценария деловой игры в обучении.
3. Разработать сценарий деловой игры на примере одной из тем.
4. Определить ход деловой игры и последовательность действий.
5. Указать необходимое учебно-методическое обеспечение для достижения поставленной цели.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 7. РАЗРАБОТКА ФРАГМЕНТА ОБУЧАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Примерный порядок выполнения работы:

Генеральное программирование:

- а) проанализировать процесс кристаллизации металла;
- б) знать основные понятия данного процесса.

Тестовый вопрос:

Переход металла из твердого состояния в жидкое называется процессом кристаллизации?

- а) да
- б) нет

Эталон: б

Рабочее программирование:

Необходимо определить объем запрограммированного материала.

При изучении нового материала применяются традиционные методы, а при проверке знаний предлагается применить методы программированного контроля.

I этап. Урок построен по схеме традиционного обучения (урок новых знаний), следовательно, основной учебный материал будет

усвоен на ознакомительном уровне. Программированное обучение осуществляется на этапе первичного закрепления и повторения контрольной степени усвоения.

II этап. Программируются основные понятия процесса кристаллизации и демонстрируется схема их наглядного представления.

III этап. Выбор объема информации.

IV этап. Выбор метода (например, парциальный).

V этап. Введение дополнительных кадров:

- вводная информация;
- приветствие;
- информационный кадр;
- связующие кадры;
- переход к следующему вопросу, разделу, главе.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 8.

КОНСТРУИРОВАНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ В ОБУЧЕНИИ

Порядок выполнения работы:

1. Ознакомиться с краткими теоретическими сведениями.
2. Выбрать из программы подготовки по рабочей профессии Сварщик (электросварочные и газосварочные работы) один междисциплинарный курс, определить в нем тему для конструирования проблемной ситуации.
3. Выделить противоречие в имеющемся материале.
4. Определить дидактически центральное противоречие, на котором будет построена проблемная ситуация.
5. Определить термины, понятия, факты, правила, явления, содержащие противоречия, используя приемы и формы организации.
6. Заполнить таблицу.

Конструирование этапов проблемной ситуации

ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ	УРОВЕНЬ ПРОТИВОРЕЧИЯ	ПРИЕМ АКТУАЛИЗАЦИИ	ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ

7. Сделать выводы.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 9. РАЗРАБОТКА И ОБОСНОВАНИЕ ОПОРНОГО КОНСПЕКТА В ОБУЧЕНИИ

Порядок выполнения работы:

1. Ознакомиться с краткими теоретическими сведениями.
2. Выбрать из программы подготовки по рабочей профессии сварщик (электросварочные и газосварочные работы) один междисциплинарный курс, определить в нем тему для конструирования опорного конспекта.
3. Выделить основные понятия, определения и формулы по выбранной теме.
4. Сгруппировать смысловые части в логические блоки и продумать, в какой логической последовательности они могут быть изучены.
5. Закодировать информацию в блоках, схемах, графиках, диаграммах.
6. Определить использование фона для блоков.
7. Оформить опорный конспект на 1–2 листах формата А4 (или тетрадных).
8. Описать методику использования опорного конспекта.
9. Сделать выводы.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 10. РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ КОНСТРУИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Порядок выполнения работы:

1. Ознакомиться с краткими теоретическими сведениями.
2. Выбрать из программы подготовки по рабочей профессии сварщик (электросварочные и газосварочные работы) один междисциплинарный курс, определить в нем тему для разработки технологии конструирования педагогического процесса.
3. Выделить основные понятия, определения и формулы по выбранной теме для одного урока.
4. Определить основные методы и методические приемы обучения.
5. Продумать и описать учебное оборудование, наглядные пособия.
6. Продумать и предложить варианты листов рабочих тетрадей.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 11. ОПИСАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОВЕДЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Порядок выполнения работы:

1. Ознакомиться с краткими теоретическими сведениями.
2. Выбрать из отчета по учебной практике анализ воспитательного мероприятия, определить в нем тему, цель и задачи.
3. Определить основные методы и методические приемы (технологии проведения). Описать их.
4. Продумать и описать учебное оборудование, наглядные пособия, раздаточный материал.
5. Сделать выводы о достижении цели воспитательного мероприятия, основных затруднениях, недостатках при проведении.
6. Продумать и предложить свои варианты технологий.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 181 с. – (Высшее образование.). – URL: <https://urait.ru/bcode/515651>. – Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. – Текст: электронный.
2. Куцебо, Г. И. Методика профессионального обучения. Развивающее обучение: учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. И. Куцебо. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 164 с. – (Серия: Образовательный процесс.). – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434730>. – Режим доступа: ЭБС Юрайт. – Текст: электронный.
3. Луковников, Н. Н. Основы педагогических технологий: учебное пособие / Н. Н. Луковников. – Тверь: Тверская ГСХА, 2020. – 198 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/151296>. – Режим доступа: Лань: электронно-библиотечная система. – Текст: электронный.
4. Методика преподавания: оценка профессиональных компетенций у студентов: учеб. пособие для вузов / В. Н. Белкина [и др.]; под ред. В. Н. Белкиной. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. –

212 с. – (Серия: Образовательный процесс.). – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/424102>. – Режим доступа: ЭБС Юрайт. – Текст: электронный.

5. Толстова, О. С. Педагогические технологии: учебное пособие / О. С. Толстова – Самара: РИЦ СГСХА, 2016. – 132 с. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/508690>. – Текст: электронный.

6. Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии: учебник для вузов / Л. Н. Серебренников. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 226 с. – (Высшее образование.). – URL: <https://urait.ru/bcode/513252>. – Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. – Текст: электронный.

7. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 250 с. – (Высшее образование.). – URL: <https://urait.ru/bcode/517409>. – Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. – Текст: электронный.

8. Факторович, А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 128 с. – (Высшее образование.). – URL: <https://urait.ru/bcode/513663>. – Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. – Текст: электронный.

РАЗДЕЛ 10. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции ПК-3: способен организовать методические мероприятия и осуществлять профессионально-педагогические действия по реализации образовательного процесса.

В результате выполнения самостоятельной работы по дисциплине студент должен показать:

- знание основных компонентов и этапов педагогического процесса в профессиональном обучении; концепции профессионально-педагогической деятельности; этапы проектирования преподавателем профессионально-педагогической деятельности; технологию формирования способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- умения анализировать структуру педагогического процесса для проектирования профессионально-педагогической деятельности; выбирать целесообразные и эффективные компоненты для проектирования индивидуально-личностной концепции профессионально-педагогической деятельности; анализировать профессионально-педагогические ситуации;
- владения навыками проектирования учебных занятий по предмету; методикой формирования способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена; нормами педагогических отношений профессионально-педагогической деятельности; технологиями творческой деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Тема 1. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная подготовленность и профессиональное мастерство учителя

Вопросы для самоконтроля

1. Из каких компонентов состоит педагогическое мастерство?
2. Охарактеризуйте каждый их компонентов.
3. Каждый ли учитель может стать мастером?
4. Раскройте суть определения педагогического мастерства.

5. Вас хорошо готовят к самостоятельной профессиональной деятельности?
6. С какими трудностями Вы столкнулись в первые дни практической деятельности?
7. Что Вам хотелось бы изменить в себе? Чему Вы хотели бы научиться?
8. Не разочаровались ли Вы в своей профессии?
9. Какими Вы увидели современных детей? Какие они? Что их привлекает? Чем дорожат?
10. Каким педагогом Вы хотели бы стать со временем (Ваши стиль, общение, взаимодействие)?
11. Проблемы и трудности в Вашей работе сегодня. Какими Вы видите пути их преодоления?
12. Что Вас не устраивает в современной школе? Что бы Вы предложили?

Задания

Представленные задания направлены:

- на развитие положительного эмоционального отношения к изучению педагогических дисциплин и выбранной профессии, через осмысление роли учителя в современном обществе;
 - на формирование умения работать с разными источниками информации.
1. Подберите литературу, относящуюся к изучению данной дисциплины в целом.
 2. Из разных информационных источников (художественная, учебная, научно-популярная литература, периодическая печать и др.) выпишите 2–3 примера педагогического мастерства творчески работающих учителей. Объясните, почему Вы считаете данных учителей мастерами своего дела.
 3. Составьте резюме на портрет современного педагога.
 4. Напишите мини-сочинение на тему «Я и моя профессия», «Идеал учителя» и т. д.
 5. Запишите в тетради собственное понимание педагогического мастерства.

Пример 1:

Я – учительница. И этим горжусь. Именно это дает мне радость, ощущение полноты жизни, чувство сохраненной молодости. А бывшие мои однокурсницы, встретившись после долгой разлуки, удивляются: «Где работаешь? Ах, в школе!» – и на лицах их выражается недоумение: что же, мол, ты лучше ничего не достигла в жизни?

Я – учительница. И это самое большое, чего я достигла в жизни! Вероятно, каждый, кто любит свою профессию, считает ее самой увлекательной, самой благородной – самой лучшей на свете. Так рассуждает и металлург, и врач, и астроном, и токарь, и журналист... И каждый из этих людей, наверное, уверен, что его профессия – не только самая лучшая, но и самая трудная, самая ответственная. А я убеждена: нет на свете работы более важной и более мучительной, более радостной и более нужной людям, чем наша учительская профессия. Рассказать о ней очень трудно; в ней нет, на первый взгляд, ничего романтического, ничего таинственного, ничего особенного... (Н. Долинина)

Пример 2:

Мне... на моем веку, не раз предлагали различные руководящие должности... Но я остался и остаюсь слесарем. И если бы пришлось повторить жизнь заново, я избрал бы тот же самый путь... рабочий сегодня – это и ответственно, и интересно, и, не побоюсь громкого слова, почетно... Если уж тебе повезло и ты нашел дело себе по охоте и по плечу, то держаться за него надо изо всех сил, что называется, руками и зубами. Лишь оно одно дает тебе устойчивость... Лишь в нем ты можешь до конца выразить всю свою сокровенную суть, обнаружить ее и для людей, и для самого себя в полной мере и во всем масштабе – иначе им, людям, суждено будет прожить бок о бок не с самим человеком, а лишь с его фамилией да дюжиной-другой взятых напрокат привычек... Дать жизни емкость и полноту... может лишь тот труд, к которому ты полнее всего способен... (С. Антонов)

Тема 2. Структура педагогического мастерства.

Компоненты педагогического мастерства. Требования к личности педагога

Вопросы для самоконтроля

1. Приведите из своего опыта примеры, которые подтверждают, что уравновешенность, гуманность, целеустремленность являются доминирующими качествами в педагогической профессии.

2. Предложите варианты предупреждения появления негативных качеств личности.

3. Каковы, на Ваш взгляд, связи между личностными качествами учителя и его действиями?

Задания

1. Составьте «алфавит качеств» педагога.

2. Отметьте плюсом все те качества, которые вам присущи.

3. Сформулируйте вопросы, предложения и пожелания себе на дальнейший период развития положительных качеств личности.

4. Составьте «карту личности педагога».

Для реализации программы саморазвития будущий педагог составляет свой психологический портрет – «карту личности». «Карта личности педагога» может рассматриваться как руководство по организации самопознания (что изучать) и как материал для дальнейшего анализа своих личностных свойств (оценка уровня развития). Она позволяет оценить будущему педагогу свои достоинства и недостатки, осознать свои возможности, тем самым почерпнуть силы для дальнейшего самовоспитания, то есть создать мотивацию.

Изучите качества и свойства своей личности (состояние здоровья, физическая активность, способности, качества личности, направленность личности, профессиональные умения и навыки, индивидуальные особенности психических процессов). Оцените каждый показатель по 10-балльной системе (10 баллов – наибольший результат, 1 балл – качество отсутствует совсем). Обменяйтесь с одним или двумя соседями по парте карточками. Ваша задача – оценить качества и свойства соседа по 10-балльной системе с вашей точки зрения.

1. Фоновые показатели:

1.1. Состояние здоровья.

1.2. Физкультурная активность.

2. Способности:

2.1. Познавательные.

2.2. Коммуникативные.

2.3. Конструктивные.

2.4. Организаторские.

2.5. Перцептивные.

3. Характер и качества личности:
 - 3.1. Требовательность.
 - 3.2. Справедливость.
 - 3.3. Добросовестность.
 - 3.4. Тактичность.
 - 3.5. Оптимизм.
 - 3.6. Выдержанность.
 - 3.7. Самокритичность.
 - 3.8. Деловитость.
 - 3.9. Моральная зрелость.
4. Направленность:
 - 4.1. Интересы.
 - 4.2. Ценности.
 - 4.3. Гуманизм.
 - 4.4. Любовь к людям (детям).
 - 4.5. Идеалы.
5. Профессиональные умения и навыки:
 - 5.1. Интеллектуальное развитие.
 - 5.2. Психомоторная культура (умения управлять собой)
 - 5.3. Развитие организаторских, коммуникативных, перцептивных, конструктивных и дидактических умений.
6. Индивидуальные особенности психических процессов:
 - 6.1. Скорость мыслительных процессов.
 - 6.2. Стратегия мышления.
 - 6.3. Эмоциональность (характер эмоций).
 - 6.4. Воля, самообладание.
 - 6.5. Целеустремленность.
 - 6.6. Память.
 - 6.7. Внимательность.

Обработка результатов. Рефлексия

Проанализируйте, насколько Ваше представление о качествах и свойствах Вашей личности соответствует точке зрения других людей. Если результаты существенно отличаются (разница 4 балла и более), сделайте вывод: почему? Составьте программу развития отдельных качеств и свойств личности с показателем менее 6 баллов.

Тема 3. Педагогические способности

Вопросы для самоконтроля

1. Охарактеризуйте профессиональные качества учителя.
2. Перечислите признаки культурного человека.
3. Охарактеризуйте компоненты гуманистической направленности.
4. Каковы основные педагогические способности? Их значение?
5. Какова роль эмпатии в педагогической деятельности?
6. Охарактеризуйте систему профессиональных знаний и умений.
7. Составление резюме на портрет современного учителя.

Решение кроссворда

Вариант 1

1.							М												
2.							А												
3.							С												
4.							Т												
5.							Е												
6.							Р												

1. Качество педагога, проявляющееся в терпении, умении владеть своими эмоциями, не злоупотреблять наказаниями.
- 2 и 3. Способность управлять своим внутренним психическим состоянием, чувствами, поведением.
4. Способности, которые составляют основу умений излагать материал учащимся доступно, интересно, четко, ясно, умение вызывать мыслительную активность школьников, вносить в учебно-познавательный процесс новое, необычное, пробуждать ум и чувства детей.
5. Качество личности педагога, рассматриваемое как мерило объективности педагога, уровня его нравственной воспитанности.
6. Качество личности педагога, предполагающее осознание способности к педагогическому делу, основой которого является любовь к детям.

Вариант 2

[illegible]

1. Коммуникативная способность к сопереживанию.
2. Качество, являющееся высшим проявлением педагогического долга педагога, в нем находит выражение его мотивационно-ценностное отношение к труду.
3. Способности, обеспечивающие прогнозирование, проектирование и построение педагогического процесса, т. е. способности планировать педагогическую деятельность в соответствии с целями и задачами.
4. Качество личности педагога, предполагающее чувство меры, сознательную дозировку действия, способность проконтролировать его и уравновесить одно средство другим.
5. Это качество предполагает единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности.
6. Способности организовывать свою деятельность и деятельность детей.

Тема 4. Профессионально-педагогические знания и умения

Вопросы для самоконтроля

1. Перечислите все компоненты личностного роста.
2. Какой из них является для Вас наиболее значимым?

Выполните задания

Прочитать и составить словосочетания из слов первого и второго ряда, например: слово из первого ряда – уха; слово из второго ряда – Демьян. Словосочетание – Демьянова уха.

Вариант 1

1. Азбука, бином, меч, движение, пята, конь, палочка, нить.
2. Ньютон, Броун, Троя, Кох, Морзе, Дамокл, Ариадна, Ахиллес.

Вариант 2

1. Бочка, кубик, лампа, яблоко, глазки, узел, соль, счетчик.
2. Рубик, Адам, Анюта, Гордий, Диоген, Глаубер, Аладдин, Гейгер.

Тема 5. Педагогическая техника

Вопросы для самоконтроля

1. Зачем учителю необходимо уметь управлять собой, уметь управлять другими, уметь сотрудничать?
2. Из каких частей состоит каждая из этих групп умений?
3. Будут ли между учителями, относящимися к различным уровням профессионализма, существенные различия во владении педагогической техникой? Обоснуйте ответ.
4. Какова роль воображения, внимания, техники и культуры речи, целесообразности и выразительности пластики в работе учителя?
5. Уметь управлять собой, уметь управлять другими, уметь сотрудничать: выделите из этих трех групп ту, которая может доминировать в работе учителя. Докажите на примере.
6. Какой термин характеризуется как всеобщая универсальная форма реализации сущностных сил личности, как творческая созидательная деятельность? _____
7. Из каких совокупных показателей состоит культура? _____
8. Культура, представляющая собой интегративную характеристику педагогического процесса, включающую единство как непосредственной деятельности людей по передаче накопленного социального опыта, так и результатов этой деятельности, закрепленных в виде знаний, умений, навыков и специфических институтов такой передачи от одного поколения к другому, называется _____
9. Что является показателями профессиональной культуры педагога? _____ (широта кругозора, и направленность личности, степень социальной активности, характер эмоциональной восприимчивости).

10. Для подчеркивания значимости культуры как педагогической категории дается характеристика на житейском и теоретическом уровнях. Раскройте уровни.

11. Как категория педагогики педагогическая культура может быть подвергнута определенному изучению на социально-педагогическом, профессионально-педагогическом, личностном уровнях. Представьте их.

12. Выделите уровни педагогической культуры.

Задание: подготовьте информационные сообщения на тему «Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства». Для этого необходимо воспользоваться методическими рекомендациями, представленными во разделе 2 учебного пособия.

Тема 6. Культура внешнего вида педагога

Вопросы для самоконтроля

1. Раскрыть сущность понятий «мимика», «пантомимика» и их роль в педагогической деятельности.

2. Раскрыть на примерах критерии высокого уровня владения педагогом педагогической техникой.

3. Какова роль двигательной экспрессии в работе педагога? (Средства выразительности: осанка, походка, жесты).

4. Обобщив полученные сведения, определите, какие умения педагогической техники вам нужно совершенствовать, и наметьте программу действий.

5. Установите соответствие.

Компоненты пантомимики	Характеристика
1. Осанка	а) внешняя форма поведения педагога
2. Манера	б) положение, которое занимает педагог во время своей деятельности
3. Поза	в) движение рук, всего тела с целью придания большей выразительности
4. Жесты	г) манера держать себя (положение стана, корпуса, плеч)

Вопросы для самоконтроля

1. Из каких элементов складывается воздействие речи на слушателей?
2. Назовите признаки культурной речи.
3. Какие компоненты включает в себя техника речи?
4. Какие виды дыхания Вам известны?
5. Определите факторы воздействия речи.
6. Назовите признаки речи культурного человека.

Тема 7. Саморегуляция как умение управлять собой

Вопросы для самоконтроля

1. Составьте определение саморегуляции.
2. Какие Вам известны способы саморегуляции? Охарактеризуйте каждый из них.
3. Как можно воспитать в себе доброжелательность и оптимизм?
4. Почему так важен процесс саморегуляции?
5. Объясните взаимосвязь понятий «самоконтроль», «самокоррекция», «саморазвитие», «самосовершенствование».

Тема 8. Способы развития саморегуляции

Выполните тест «Ваш стиль педагогического общения».

Определить Ваш стиль педагогического общения вам поможет предлагаемый тест.

Выберите 20 из предлагаемых ниже педагогических суждений, которые Вы принимаете безоговорочно.

1. Нет от природы идеальных детей.
2. Наказание – способ преодоления порочных наклонностей детей.
3. Школьникам свойственна справедливость в оценке знаний одноклассников.
4. Чтобы ученик не зазнавался, надо откровенно говорить о его недостатках в коллективе.
5. Терпимость, склонность к компромиссу с детьми профессионально необходимы учителю.
6. Уважать ребенка – значит предъявлять высокие требования.
7. Важно не столько регулировать поведение школьников, сколько побуждать их к саморегуляции.

8. В одобрении педагога больше нуждаются слабые, а не сильные учащиеся.
9. Без требовательности ни обучать, ни воспитывать нельзя.
10. Чем агрессивнее ребенок, тем больше он нуждается в требовательности учителя.
11. Ложь школьника должна разоблачаться публично.
12. Уступчивость учителя не вредит воспитанию сильного характера.
13. При рассказывании учащихся в классе нужно учитывать их успеваемость и поведение.
14. Чтобы мальчик рос мужественным, нужно стыдить его, когда он проявляет слабость.
15. Хотя у детей и небольшой жизненный опыт, учителю необходимо чаще с ним советоваться.
16. Школа и семья должны предъявлять к учащимся единые педагогические требования.
17. Любой педагогический конфликт может быть разрешен без насилия над ребенком.
18. Индивидуальная беседа предназначена для того, чтобы убедить школьника в допущенных ошибках.
19. Соблюдение дистанции в общении с детьми таит опасность их отчуждения.
20. Учитель, избегающий конфликтов со школьниками, проявляет профессиональную слабость.
21. В личностном плане учитель не лучше ученика.
22. Конфликт – способ закалки характера ученика.
23. Учителю нужно не послушание ребенка, а развитие способностей возражать.
24. За каждый серьезный проступок школьник должен быть наказан.
25. Уважающий ребенка учитель – тот, кто считается с его потребностями, желаниями, настроением.
26. Главное на уроке – порядок и дисциплина.
27. Только равнопартнерский диалог побуждает ребенка самостоятельно мыслить.
28. Если не делать детям замечаний, добиться дисциплины затруднительно.

29. Учитель призван ограждать детей от дистрессов.
30. Нельзя потакать желанию учащихся носить в школу украшения.
31. Если ученик плохо учится, у него отсутствует положительная мотивация.
32. Необходимо требовать, чтобы все дети при входе учителя немедленно вставали.
33. Главное в гуманистической педагогике – это искусство диалога с ребенком.
34. Разболтанность школьников – следствие неумения учителя быть требовательным.
35. Все дети богато одарены природой, но каждый по-своему.
36. Педагог не имеет права на ошибки ни в учебной работе, ни в воспитательной работе.
37. Хороший учитель возвышает личность ребенка, укрепляя веру в свои силы, плохой – разрушает ее.
38. Чтобы ученик не рос эгоистом, он должен подчиняться коллективу.
39. Восприятие ребенка таким, каков он есть, помогает предвидеть развитие его личности.
40. Плохо посещают школу нерадивые, ленивые дети.
41. Насилие деформирует личность ребенка.
42. В процессе воспитания необходимо поощрять детей за хорошие поступки и наказывать за плохие.
43. Авторитарность учителя оборачивается рабской психологией ребенка.

Обработка результатов

За каждое суждение с нечетным номером – 2 балла, с четным номером – 1 балл. Если в сумме Вы набрали 15 и более баллов, налицо склонность к демократическому стилю, а если менее 15 – к проявлению авторитарности.

Вопросы для самоконтроля

1. Дайте определение педагогическому общению.
2. Каковы последствия неправильного педагогического общения?

3. Какие элементы входят в понятие «техника педагогического общения»?
4. Почему необходимо совершенствовать мастерство устной речи?
5. Какие вам известны стили педагогического общения?
6. Учеными выделяются некоторые типы учителей. Назовите их.
7. Перечислите функции педагогического общения.
8. Раскройте значение общения в жизни человека.
9. Дайте сравнительную характеристику педагогического воздействия и взаимодействия.
10. В чем, на Ваш взгляд, заключаются объективные и субъективные факторы, осложняющие педагогическое общение?
11. Как взаимосвязаны между собой методы, приемы, средства педагогического взаимодействия?
12. Каковы условия выбора конкретного метода, приема, средства?

Выполните задание

Графический диктант. Если вы согласны с данным утверждением – поставьте плюс (+), если нет – минус (–).

1. Установление контакта педагога с учащимися в учебно-воспитательных целях осуществляет педагогическое общение.
2. Педагогическое воздействие предполагает активные действия взрослого и готовность их принять ребенком, т. е. быть воспитуемым.
3. При либеральном стиле педагог единолично определяет направление деятельности группы.
4. Педагогическое взаимодействие предполагает взаимное и плодотворное развитие качеств личности педагога и его учеников на основе равенства в общении и партнерства в совместной деятельности.
5. Референтность – зависимость субъекта от других людей, выступающая как избирательное отношение к ним в условиях, когда необходимо понять, оценить объект, вообще как-то отнестись к нему.
6. Демократический стиль проявляется в опоре на мнение коллектива
7. При либеральном стиле педагог старается не вмешиваться в жизнь коллектива.

8. Функция педагогического общения, выражающаяся в обеспечении освоения норм и правил позитивного поведения, называется эмоциональной.

9. Стиль – это индивидуально-типологические особенности взаимодействия.

10. Обеспечение усвоения воспитанниками знаний об окружающем мире выполняет познавательная функция.

Тема 9. Убеждение и внушение как основные способы педагогического воздействия

Педагогические ситуации

Педагогические ситуации и поиск их решения для педагога – дело привычное. Однако возникающие сегодня педагогические ситуации подчас сильно отличаются от привычных – известных и описанных в книгах.

Коснемся различных ситуаций, случающихся на занятиях и во внеурочное время.

Заранее оговоримся, что описанные педагогические ситуации не всегда имеют одно-единственное – в духе авторитарной педагогики – правильное решение. Оно, на наш взгляд, может варьироваться в зависимости от конкретных условий и обстоятельств. Поэтому в большинстве случаев в качестве возможных мы предлагаем несколько вариантов решения (они указаны в конце статьи). А какие способы реагирования в той или иной ситуации выберете Вы? Какие из приведенных вариантов сочтете совершенно неприемлемыми? Выбор за Вами!

Задание 1

Урок химии в IX классе. Учитель пишет на доске формулу за формулой. Вдруг один из учеников встает и громко спрашивает: «Ирина Борисовна, а зачем нам все это надо?» Как реагировать на это учителю?

а) решительно осадить «вольномудца», намекнув, что он все поймет на контрольной

б) сухо и без комментариев посадить ученика

в) пропустить эту реплику мимо ушей

г) сурово заметить, что, пока общеобразовательная школа у нас бесплатная, нужно учиться всему, чему только можно, ведь завтра такой возможности может не быть

д) объяснить, что химия необходима для поступления в вуз

Задание 2

У ребят урок, посвященный этикету. Дети, заранее зная, что их будут «воспитывать», посмеиваются. Учительница входит в класс. С чего лучше начать?

а) с того, как сложен этикет и насколько мало учительница владеет им сама

б) пройти по классу и показать каждому, что у него с точки зрения этикета не в порядке, – тут-то ребята и присмиреют

в) беседу об этикете надо начинать с основополагающего правила приоритетного положения старшего, женщины и начальника, а затем с точки зрения этого правила разыграть несколько этикетных ситуаций

г) начать (равно как и закончить) лучше с живого диалога с ребятами об этикете

д) главное – максимально театрализовать такой урок; лучше появиться на нем подчеркнуто элегантно, захватив с собой тарелки, ножи, вилки, салфетки и пр.

Задание 3

Желая уязвить учителя, один из учеников постоянно поворачивается к нему спиной на уроке. Как вести себя учителю в этом случае?

а) никак не реагировать

б) не замечать; «сочтется» на ответе у доски или на контрольной

в) не уставать делать замечания – зачем же такое терпеть?

г) доверительно побеседовать с мальчиком один на один и выяснить причину его «протеста»

д) как-нибудь зайти в класс и поздороваться, повернувшись к детям спиной, а затем объяснить, кому подражали

Задание 4

На уроке физкультуры девочка во всеуслышание заявляет о своих критических днях – причине того, почему она без формы и не занимается. Как реагировать учителю?

- а) молча кивнуть и начать урок
- б) молча кивнуть, но после урока объяснить девочке бестактность ее поведения
- в) при всем классе пристыдить за бестактность
- г) посмеяться вместе с другими над простодушием девочки

Задание 5

Учитель, выведенный из равновесия вызывающим поведением ученика, сорвался и оскорбил его. Обиженный подросток пригрозил учителю судебным разбирательством. Что делать учителю?

- а) сдержанно извиниться и продолжить урок
- б) потребовать разбирательства в кабинете директора с участием родителей
- в) сурово пригрозить ученику встречным иском и взысканием с его родителей крупной суммы за моральный ущерб
- г) срочно переключиться на урок; для начала дать школьникам трудное задание, чтобы отвлечь их от инцидента
- д) хоть на пару минут выйти из класса и остыть (выпить воды, покурить), а вернувшись, как ни в чем не бывало продолжить урок

Задание 6

На уроке истории, посвященном Великой Отечественной войне, один из учеников вдруг просит: «А расскажите о Гитлере!» Как поступить?

- а) ну и что же, расскажите о Гитлере – ребятам будет о чем подумать!
- б) предложите мальчику остаться на перемене или посетить дополнительное занятие, где вы с ним о Гитлере и поговорите
- в) назвать несколько новых книг, в которых ребенок мог бы почерпнуть интересующую его информацию
- г) громогласно пристыдить задавшего вопрос

Задание 7

Во время урока учительница замечает, что ученик рассматривает под партой порнографический журнал. Что делать?

- а) взять журнал и показать всему классу, чем любитесь их товарищ, чтобы ему стало стыдно
- б) забрать журнал и предупредить, что вернете его только родителям мальчика

- в) журнал забрать и отнести директору школы, а ученика высмеять
- г) провести с ребятами беседу о том, чем опасна порнография

Задание 8

Учитель пришел на урок. На доске надпись: «Евдокимов козел». Как поступить?

- а) не говоря ни слова, вытереть доску и начать урок
- б) сразу спросить: «Кто сегодня дежурный? Евдокимов?»
- в) спросить у дежурного, почему доска к уроку не готова
- г) твердо сказать: «Евдокимов, встань! Ребята, посмотрите внимательно: неужели Евдокимов похож на козла?»
- д) несколько минут посвятить рассказу о том, что в традициях русской культуры козел – символ плодородия, а значит, сытости и богатства. Именно поэтому во время праздников и гуляний люди часто рядились в козлиные шкуры. А затем спокойно попросить дежурного вытереть доску

Задание 9

В классе есть ученик, который систематически опаздывает на первый урок. Что делать?

- а) выяснить (не на уроке) причину постоянных опозданий – а вдруг она уважительная?
- б) какой бы ни была причина опозданий, серьезно поговорить с учащимся и его родителями, предупредив их о возможных негативных последствиях подобных опозданий
- в) один раз запереть дверь класса на ключ и не пустить опоздавшего – пусть помается в коридоре
- г) предложить однажды свою помощь этому ребенку: например, позвонить ему домой в 6 часов утра и разбудить, встретить в условленном месте и проводить в школу к началу урока, чтобы положить конец опозданиям

Задание 10

«Слишком добросовестный» учитель математики постоянно задерживает детей на перемену, оставляет после уроков. У родителей претензии. Что им ответить?

- а) принести родителям извинения и «исправиться»

б) объяснить задержки слабостью класса и необходимостью дополнительной работы с ним

в) выдвинуть встречные претензии к родителям, которые не уделяют должного внимания успеваемости детей

г) смело парировать родительские претензии угрозой отказа от класса и тем, что дети могут остаться вообще без учителя математики

Задание 11

Словесник и физик больны. У детей уже третий урок геометрии. Ребята устали. Как поступить учителю?

а) а учитель не устал?! Поэтому оптимальный вариант для подобной ситуации – несложная контрольная по геометрии – и дети расслабятся, и учитель отдохнет

б) право учителя – наотрез отказаться от проведения третьего подряд урока геометрии, это нарушение всяких правил

в) если общая культура и начитанность позволяют, поговорить с детьми о месте геометрии в жизни людей вчера и сегодня, показав им неожиданные ракурсы этой области знаний

г) вместо третьего урока геометрии провести классное собрание и поговорить с ребятами об их проблемах

д) убедить администрацию отпустить ребят домой

Задание 12

Шпаргалки: какие они бывают, как их обнаружить, конфисковать их или не стоит?

а) ни на минуту не прекращайте хождение между рядами парт – тогда уж точно все шпаргалки обнаружите и конфискуете, даже если после этого контрольная будет провалена

б) самое главное – обнаружить шпаргалку – тогда, и не конфискуя ее, всегда можно применить «репрессивные» меры, например сразу поставить двойку, просто снизить оценку, записать замечание в дневник, позвонить родителям и пр.

в) обнаружив шпаргалку, сразу же дайте ее хозяину индивидуальное задание (набор подобных заданий должен быть заготовлен заранее), выполнению которого шпаргалка не поможет

г) подготовка шпаргалок – большой труд, и его надо ценить, особенно когда речь идет о слабом ученике, который без шпаргалки как без рук

Задание 13

Учитель перехватывает записку с карикатурой на себя и весьма нелестным комментарием внизу. Как поступить?

- а) демонстративно порвать и выбросить
- б) показать перехваченную записку всему классу и выразить свое к ней отношение
- в) показать перехваченную записку всему классу и попросить ребят выразить свое к ней отношение
- г) похвалить автора за художественное мастерство, но посочувствовать его недостаточной успеваемости
- д) главное – выяснить, кто автор записки, а уж управа на него найдется
- е) задумайтесь: а нет ли в вашей внешности и поведении и впрямь чего-то карикатурного, провоцирующего подобные записки?

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога: учеб. пособие для вузов / О. С. Задорина. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 111 с. – (Серия: Университеты России.). – URL: <https://urait.ru/bcode/437334> – Режим доступа: ЭБС Юрайт. – Текст: электронный.
2. Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля: учебное пособие для вузов / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева; под ред. Н. Н. Суртаевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 255 с. – (Высшее образование.). – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/517410>. – Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. – Текст: электронный.
3. Митина, Л. М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы: учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. – 2-е изд., доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 430 с. – (Высшее образование.). – URL: <https://urait.ru/bcode/519126> –

Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. – Текст: электронный.

4. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под ред. А. П. Панфиловой. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 487 с. – (Бакалавр. Академический курс.). –URL: <https://urait.ru/bcode/432077> – Режим доступаЭБС Юрайт. – Текст: электронный.

РАЗДЕЛ 11. ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате выполнения самостоятельной работы по дисциплине студент должен показать:

- знание педагогических, психологических и методических основ профессионального образования; цели, задачи, основные методы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;
- умение реализовывать современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения); применять полученные знания при решении конкретных задач профессионального обучения и воспитания;
- владение методами научно-педагогического исследования; способами организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий.

ЗАДАНИЕ 1. ТЕМА «ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

На основе ознакомления с научными и практическими особенностями психологии профессионального образования и их обсуждения на занятии студенты самостоятельно заполняют таблицы 1, 2.

Таблица 1 – Проблемное поле психологии профессионального образования на разных стадиях профессионального становления личности

Стадии профессионального становления	Психологически обусловленные образовательные проблемы
Оптация	
Профессиональная подготовка	
Профессиональная адаптация	
Профессионализация	
Профессиональное мастерство	

Таблица 2 – Особенности психологии профессионального образования

СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЕ ФАКТОРЫ	Психология ПРОФОБРАЗОВАНИЯ КАК НАУКА	Психология ПРОФОБРАЗОВАНИЯ КАК УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА
Цель		
Объект		
Предмет		
Методы		
Задачи		

ЗАДАНИЕ 2. ТЕМА «МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ ПРОФОБРАЗОВАНИЯ»

На основе ознакомления с исследовательскими методами психологии профессионального образования и их обсуждения на занятии студенты самостоятельно заполняют таблицу 1.5. Для каждой задачи исследования обучаемые должны подобрать соответствующие методы и заполнить таблицу по следующей схеме:

- 1) весьма информативные методики (+ +);
- 2) информативные методики (+);
- 3) методики, которые иногда могут применяться (+ –).

Результаты самостоятельной работы обсуждаются на семинаре «Методы исследования психологии профессионального образования».

Вопросы

1. Какие методы психологии профессионального образования относятся к группе праксиметрических методов?
2. Какой метод предполагает многократное систематическое изучение одних и тех же испытуемых в процессе их развития?
3. Какие методы могут быть использованы для изучения содержания профессиональной деятельности?

ЗАДАНИЕ 3. ТЕМА «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕРИОДИЗАЦИИ И СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ»

В рамках внеаудиторной подготовки обучаемым предлагается ознакомиться с отечественными концепциями профессионального становления личности. При этом обратить внимание на содержание профессионального развития личности.

Студенты самостоятельно заполняют таблицу.

Результаты самостоятельной работы обсуждаются на семинаре.

Таблица – Характеристика отечественных концепций профессионального развития

Автор	КРИТЕРИИ ВЫДЕЛЕНИЯ СТАДИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ	СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ НА КАЖДОЙ СТАДИИ
Е. А. Климов		
Э. Ф. Зеер		
А. К. Маркова		
Л. М. Митина		

ЗАДАНИЕ 4. ТЕМА «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МОЛОДОСТИ»

1. Профессиональное самоопределение человека на этапе молодости.
2. Психологическая характеристика производственной адаптации молодежи.
3. Содержание профессионально обусловленных противоречий человека на этапе молодости и способы их преодоления.
4. Психологическое сопровождение человека на этапе молодости.

ЗАДАНИЕ 5. ТЕМА «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ»

1. Определите, какие личностные качества позволяют Вам быть успешным в учебно-профессиональной деятельности.
2. Какие качества и свойства личности Вам необходимо развивать у себя в ближайшие 2–3 года с целью благополучного трудоустройства и успешного овладения профессией?
3. Разработайте определенную систему методов, процедур, приемов и техник, которые позволят Вам развить в себе профессионально значимые личностные характеристики.

ЗАДАНИЕ 6. ТЕМА «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Значение развивающей диагностики в организации управления учебным процессом.
2. Использование тренингов в профессиональном обучении.
3. Возможности организационно-деятельностных игр в профессиональном самоопределении учащихся.
4. Развивающее значение проективной деятельности учащихся.
5. Методы формирования социально-профессиональных компетенций в учебном процессе.

ЗАДАНИЕ 7. ТЕМА «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»

1. Сравните понятия «обучаемость» и «обучение».
2. Какую роль играет обучаемость для личности в процессе овладения ею специальностью и в ходе профессиональной деятельности?
3. Проанализируйте, какие общие способности могут входить в структуру обучаемости.
4. Назовите важнейшие психические процессы, которые должны быть обязательно включены в разрабатываемую методику диагностики обучаемости для технических специальностей.
5. Попытайтесь представить, с какими трудностями Вы можете столкнуться в первый год своей работы по специальности. Что Вам

необходимо сейчас предпринять, чтобы этих затруднений не возникло?

6. Какие качества личности, на Ваш взгляд, помогают Вам в преодолении профессиональных затруднений?

7. Заполните самостоятельно таблицу.

Анализ проблемных ситуаций
в учебно-профессиональной деятельности

ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ В УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	НЕГАТИВНЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА	ПОЗИТИВНЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА	ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ

ЗАДАНИЕ 8. ТЕМА «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Особенности профессиональной аттестации как фактор стимулирования последипломного образования.
2. Развивающая диагностика и технологии профессионального развития специалистов.
3. Технологии профессионального самосохранения личности.

ЗАДАНИЕ 9. ТЕМА «ПЕДАГОГ КАК СУБЪЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

1. Раскройте содержание понятия «профессиональная деформация».
2. Определите основные деформации, свойственные представителям Вашей профессии.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,
НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования: учебник для вузов / Э. Ф. Зеер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство

Юрайт, 2023. – 395 с. – (Высшее образование.). – URL: <https://urait.ru/bcode/516993>. – Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. – Текст: электронный.

2. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития: учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 234 с. – (Высшее образование.). – URL: <https://urait.ru/bcode/516994>. – Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. – Текст: электронный.

3. Зенкова, Т. М. Психология профессионального образования: практикум / Т. М. Зенкова. – 2-е изд. – Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 120 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/85827.html>. – Текст: электронный.

4. Пудовкина, Н. В. Психология профессионального образования: практикум / Н. В. Пудовкина. – Самара: РИЦ СГСХА, 2014. – 306 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/278959>. – Текст: электронный.

5. Технологии работы практического психолога в условиях цифрового общества (в таблицах и схемах): учебно-методическое пособие / О. Е. Ельникова, А. Н. Пронина, И. Г. Колосова [и др.]. – Елец: ЕГУ им. И. А. Бунина, 2022. – 177 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/331823>. – Режим доступа: Лань: электронно-библиотечная система. – Текст: электронный.

РАЗДЕЛ 11. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ПК-2. Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.

В результате выполнения самостоятельной работы по дисциплине студент должен показать:

- знание основных принципов и правил педагогического проектирования; к содержанию, структуре и оформлению педагогических проектов; подходов к оценке результативности и эффективности педагогических проектов; особенностей проектирования конкретных педагогических объектов (педагогических систем, образовательной среды, технологий обучения и воспитания);
- умение моделировать структуру педагогического проекта; формулировать тему и проблему, цель и задачи, название педагогического проекта; планировать состав и содержание проектных работ на конкретный период времени; определять критерии и показатели результативности и эффективности педагогического проекта;
- владение приемами поиска проектных проблем в рамках инновационных направлений педагогической деятельности; техниками организации и проведения экспертизы педагогических проектов; технологиями индивидуальной и групповой проектной деятельности.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ МАТЕРИАЛА ЗАНЯТИЙ

1. Основные понятия педагогического проектирования.
2. Принципы педагогического проектирования.
3. Этапы проектной деятельности.
4. Основные виды педагогического проектирования.
5. Научно-теоретические, методологические и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ образовательной организации СПО.
6. Алгоритм (технология) создания образовательной (дорожной) карты работ.
7. Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования.
8. Целеполагание в педагогической деятельности.
9. Проблемы проектировании целей образовательного процесса.
10. Современные теоретические модели образованности.
11. Цели и результаты образования.
12. Способы и системы оценки достижения целей образования.
13. Проблемы отбора содержания.
14. Особенности содержания основной образовательной СПО.
15. Современные педагогические технологии и методы реализации содержания личностно-ориентированного образования.
16. Нормативные основы проектирования.
17. Основные документы, регламентирующие разработку и реализацию рабочей программы.
18. Основные элементы структуры рабочей программы.
19. Дидактические аспекты проектирования рабочей программы.
20. Система условий реализации рабочей программы. Образовательная среда.
21. Оценка качества рабочей программы.
22. Научно-методическое и кадровое обеспечение реализации образовательной программы.
23. Инновационные формы реализации образовательных программ.
24. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.
25. Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы.

РЕШИТЬ СИТУАЦИОННУЮ ЗАДАЧУ

Спроектировать модель собственной образовательной системы на уровне образовательной организации среднего профессионального образования по специальности «Механизация сельского хозяйства».

Дать развернутую характеристику предлагаемому проекту, ответив письменно на следующие вопросы:

1. Существует ли общественная потребность в регионе (образовательном округе, муниципальном образовании) во внедрении данной образовательной программы?
2. Является ли предлагаемая программа принципиально новой или ее внедрение приводит к раскрытию (углублению) определенных аспектов учебно-воспитательного процесса?
3. Данная программа раскрывает общие или специальные способности обучающегося?
4. Кому адресована программа, какие запросы обучающихся она удовлетворяет?
5. Какие возможности открываются перед обучающимися, успешно освоившими данную программу?
6. Какие типы деятельности осваивают обучающиеся при изучении данного курса?
7. Нужна ли предварительная подготовка обучающихся для изучения данного курса?

ВЫПОЛНИТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Деятельность по преобразованию образовательной практики за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов – это:

- 1) педагогическая деятельность
- 2) инновационная деятельность
- 3) проектно-исследовательская деятельность
- 4) экспертно-аналитическая деятельность

2. Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия для развития ребенка в качестве субъекта деятельности, это:

- 1) социально-педагогическое проектирование
- 2) педагогическое проектирование
- 3) психолого-педагогическое проектирование
- 4) дидактическое проектирование

3. Целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы, вследствие чего происходит переход системы из одного состояния в другое, это:

- 1) новшество
- 2) нововведение
- 3) технология
- 4) эксперимент

4. Поставить в соответствие виду инновационной деятельности (проектная, научно-исследовательская, образовательная) его характеристику:

1) ... направлена на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть;

2) ... направлена на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие»), и о том, как нечто можно сделать («изобретение»);

3) ... направлена на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация»).

5. Поставить в соответствие образовательному подходу (системно-деятельностный, личностно-ориентированный, проектный, социокультурный) особенность его применения в образовательном процессе:

1) ... предполагает развитие личности учащегося на основе системы универсальных способов деятельности

2) ... предполагает идеальное конструирование и практическую реализацию, а также рефлексивное соотнесение замысла и последствий его реализации

3) ... предполагает формирование социально значимых компетентностей и концентрацию на основных ценностях социальных групп, наиболее значимых для определенного типа общества

4) ... предполагает моделирование педагогических условий актуализации и развития опыта личности

6. Установить последовательность этапов проектирования в образовании:

- 1) модельный
- 2) мотивационный
- 3) рефлексивно-экспертный
- 4) концептуальный
- 5) реализационный

7. Установить последовательность стадий инновационного процесса:

- 1) выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса
- 2) выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса
- 3) разработка способов решения проблем (проектирование новшества)
- 4) перевод новшества в режим постоянного использования
- 5) внедрение и распространение новшества

8. Образовательная программа образовательной организации должна удовлетворять следующим критериям:

- 1) быть сложной системой, т. е. представлять собой единство разнообразных элементов, в том числе и единство разных этапов ее осуществления;
- 2) быть открытой системой, т. е. находиться во взаимодействии с другими программами, нуждаться в них для собственного существования, быть способной к принятию в свою систему новых субъектов и новых отношений, иметь возможность и необходимость выхода за свои границы, превращения, трансформации в другие образовательные программы;
- 3) быть нелинейной системой, т. е. не иметь однозначно определенной связи между своими изменениями (например, при переходе

от одного этапа к другому) и изменениями образовательного пространства или субъектов образовательного процесса.

9. Высшая форма профессиональной организованности педагогов, в которой каждый из участников разделяет общие ценности и смыслы инновационной деятельности:

- 1) коллектив
- 2) рабочая группа
- 3) проектная команда
- 4) ассоциация

10. Учение о создании (проектировании) педагогического новшества, его оценке и освоении педагогическим сообществом, использовании и применении на практике – это:

- 1) педагогическая праксиология
- 2) педагогическое консультирование
- 3) педагогическое проектирование
- 4) педагогическая инноватика

11. Методы исследования:

- 1) наблюдение
- 2) опрос
- 3) деловые, ролевые организационно-деятельностные игры
- 4) анализ нормативно-деловой, законодательной документации
- 5) все вышеперечисленные методы

12. Оценка образовательного процесса и объектов включает в себя следующие этапы:

- 1) целеполагающий
- 2) проектирующий
- 3) статистический
- 4) оценочный
- 5) все вышеперечисленные этапы

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,
НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды: учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 437 с. – (Высшее образование.). – URL: <https://urait.ru/bcode/516367>. – Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. – Текст: электронный.

2. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 314 с. – (Высшее образование.). – URL: <https://urait.ru/bcode/514467>. – Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. – Текст: электронный.

3. Педагогические технологии: в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под ред. Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 219 с. – (Высшее образование.). – URL: <https://urait.ru/bcode/516050>. – Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. – Текст: электронный.

4. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О. В. Солодянкина. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 206 с. – (Бакалавр. Прикладной курс.). – URL: <https://urait.ru/book/prognozirovanie-proektirovanie-i-modelirovanie-v-socialnoy-rabote-538058>. – Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. – Текст: электронный.

5. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование: учебник для академического бакалавриата / В. Н. Стегний. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 182 с. – (Университеты России.). – URL: <https://urait.ru/book/socialnoe-prognozirovanie-i-proektirovanie-438999>. – Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. – Текст: электронный.

РАЗДЕЛ 12. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ПК-1. Способен проектировать и планировать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО.

ПК-2. Способен осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.

В результате выполнения самостоятельной работы по дисциплине студент должен показать:

- знание современных методик оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам системы СПО; критерии оценки качества образовательной деятельности; структуру образовательного процесса подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- умение применять в мониторинговых исследованиях методы сбора информации и анализировать ее; выполнять мониторинг образовательной деятельности; анализировать и контролировать образовательный процесс подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена для решения проблем;
- владение методиками проведения различных видов мониторинга в образовательном процессе организаций среднего профессионального образования; механизмами управления качеством на основе мониторинговых исследований.

Индивидуальная самостоятельная работа предполагает поиск и анализ информации по изучаемым темам в педагогических журналах («Стандарты и мониторинг в образовании», «Педагогика»,

«Образование и наука» и других), в материалах научно-практических конференций, в монографиях, в интернет-ресурсах.

РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

Ситуация 1

Вы знаете: для того чтобы в жизни достичь чего-либо, нужно регулярно прикладывать усилия и постоянно повышать свой профессионализм. Но ежедневная рутина убивает всякое желание трудиться и самосовершенствоваться.

Вопросы:

1. Что Вы сделаете, чтобы заставить себя ежедневно, постоянно работать?
2. Где можно найти резервы для повышения творческого потенциала?

Ситуация 2

У Вас напряженный рабочий день, Вы много сделали, но еще больше предстоит сделать. Вы выделили немного времени для отдыха, но пришел Ваш подчиненный, которому срочно нужна помощь в решении проблем личного характера.

Вопрос:

Как Вы поступите в данной ситуации? Составьте таблицу и опишите критерии и индикаторы мониторинга:

- **проблема исследования;**
- **показатель;**
- **индикаторы;**
- **объект и методы мониторинга;**
- **баллы.**

Задания для самостоятельной письменной работы

Для исследования качества образовательного процесса студент должен выбрать проблему: учебный процесс глазами ученика, родителя; подготовка и повышение квалификации педагогов в системе допол-

нительного образования; качество образования в международной перспективе.

1. Составьте перечень индикаторов для оценки состояния региональной системы образования, муниципальной системы образования, образовательного учреждения.

2. Дайте определение представленным ниже характеристикам качества образования с точки зрения ценностных, системных, процессуальных и результативных позиций:

- Качество потенциала образования выражается в характеристиках: ...
- Качество цели образования представляет собой...
- Качество образовательного стандарта заключается в ...
- Качество образовательной программы заключается в ...
- Качество деятельности преподавательского состава заключается в ...
- Качество процесса образования включает в себя ...
- Качество технологии образования рассматривается как ...
- Качество отношения школьников к образованию предполагает ...
- Качество результата образования – это ...

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Мониторинг в управлении образовательными системами.
2. Реализация диагностической, аналитической и корректирующей деятельности в педагогическом мониторинге.
3. Методы исследования в мониторинге образовательного процесса.
4. Виды мониторинга.
5. Педагогический мониторинг.
6. Системы мониторинга в образовании.
7. Организация систем мониторинга качества образования.
8. Информационные технологии в мониторинге образовательного процесса.
9. Образовательные стандарты как базовая основа формирования системы мониторинга в образовании.

10. Профессиографический подход к организации мониторинга в учреждениях профобразования.

11. Организация профессиографического мониторинга в системе высшего образования.

12. Управление качеством образования.

Для написания реферата обратитесь к методическим рекомендациям во разделе 2 настоящего пособия.

МОДЕЛИРОВАНИЕ СИТУАЦИИ

1. Разработать программу проведения мониторинга в образовательном учреждении.

2. Построить модель мониторинга, предметом которого является удовлетворенность родителей качеством образования, получаемого студентами в образовательном учреждении.

3. Организовать мониторинг кадрового (или иного) обеспечения образовательного учреждения за последние 5 лет. Описать технологию его проведения.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Алешина, С. А. Управление качеством образования: учебно-методическое пособие / С. А. Алешина, А. П. Еремина. – Оренбург: ОГПУ, 2022. – 121 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/323951>. – Режим доступа: Лань: электронно-библиотечная система. – Текст: электронный.

2. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг: учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 243 с. – (Высшее образование.). – URL: <https://urait.ru/bcode/490720>. – Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. – Текст: электронный.

3. Бурляева, О. В. Менеджмент в образовании: учебное пособие / О. В. Бурляева, Н. Р. Куркина, Л. В. Стародубцева. – Саранск: МГПИ им. М. Е. Евсевьева, 2019. – 165 с. – URL: <https://e.lanbook.com/>

book/163519. – Режим доступа: Лань: электронно-библиотечная система. – Текст: электронный.

4. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 314 с. – (Образовательный процесс). – URL: <https://urait.ru/bcode/438323>. – Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. – Текст: электронный.

5. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под ред. А. П. Панфиловой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 487 с. – (Высшее образование.). – URL: <https://urait.ru/bcode/510899>. – Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. – Текст: электронный.

6. Управление качеством образования: учебное пособие / Е. А. Оппер, Е. И. Сахарчук, Е. В. Сергеева [и др.]. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. – 122 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/58328.html>. – Режим доступа: Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – Текст: электронный.

7. Юревич, С. Н. Управление образованием / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 424 с. – ISBN 978-5-8114-9754-6. – URL: <https://e.lanbook.com/book/238829>. – Режим доступа: Лань: электронно-библиотечная система. – Текст: электронный.

РАЗДЕЛ 13. ПРАКТИЧЕСКОЕ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ) ОБУЧЕНИЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

В результате выполнения самостоятельной работы по дисциплине студент должен показать:

- знание научно-методических основ организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской, воспитательной и иной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; базовые духовно-нравственные ценности и способы создания среды, поддерживающей эти ценности;
- умение использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, с учетом специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО); особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); задач занятия (цикла занятий), вида занятия; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);
- владение способами организации группы, организации самостоятельной учебной и воспитательной работы обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способами привлечения обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, способами обучения самоорганизации и самоконтролю.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

1. Сравнительный анализ классификаций педагогических технологий.
2. Достоинства и недостатки традиционного обучения.
3. Сравнительный анализ развивающего обучения Л. В. Занкова и Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова.
4. Каковы отличительные особенности современных информационных технологий? Достоинства и ограничения использования информационных технологий.
5. Специфика технологии дидактической дискуссии. Виды и приемы подготовки и проведения дидактической дискуссии.
6. Каковы особенности задачного подхода в обучении?
7. Разработайте опорную схему-конспект по любой теме какого-либо учебного курса.
8. Разработайте план проведения учебной дискуссии по какой-либо социально-педагогической проблеме.
9. Разработайте ролевую игру по какой-либо теме курса «Социальная педагогика».
10. Определите и охарактеризуйте особенности знаково-контекстного обучения.
11. Обоснуйте преимущества проблемного обучения.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Тема 1. Анализ занятий

Организация и анализ учебных занятий.

Анализ занятий с целью изучения психологических умений и навыков преподавателей.

Составьте план-конспект теоретического занятия.

Тема 2. Стиль педагогического общения

Диагностический тест «Стиль педагогического общения». Составить психолого-педагогическую характеристику преподавателя после посещения занятия.

Тема 3. Выполните SWOT-анализ организации СПО (по выбору)

Анализ внешней и внутренней среды организации, ее сильные и слабые стороны.

Тема 4. Организация работы с документами

1. Составьте приглашение предполагаемому партнеру с предложением принять участие в международной конференции по вопросам развития цифровой экономики.

2. Составьте служебную записку об оснащении отдела современным оборудованием. Обоснуйте свою просьбу.

3. Составьте служебную записку о необходимости внедрения локальных компьютерных сетей для организации работы службы ДОУ. Обоснуйте свою просьбу.

4. Составьте приказ о принятии на работу в образовательную организацию среднего профессионального образования преподавателя высшей квалификационной категории. Остальные реквизиты укажите самостоятельно.

5. Составьте докладную записку о нарушении правил внутреннего трудового распорядка. Выводы и заключение, а также все реквизиты придумайте сами.

6. Составьте приказ о предоставлении очередного отпуска.

7. Составьте акт о передаче материальных ценностей (компьютеров) из одного отдела образовательной организации в другой.

8. Составьте приказ об увольнении работника по собственному желанию.

9. Составьте протокол коллегиального мероприятия.

10. Составьте объяснительную записку по поводу неисполнения служебного поручения. Все необходимые реквизиты укажите самостоятельно.

11. Составьте заявление о приеме на работу. Укажите самостоятельно все необходимые реквизиты.

12. Составьте представление о премировании преподавателей за подготовку учебно-методической документации.

13. Составьте письмо-просьбу об оказании спонсорской помощи.

14. Составьте объяснительную записку работника по поводу нарушения им трудовой дисциплины.

15. Составьте гарантийное письмо на оплату выполненных услуг или товара.

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,
НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

1. Бермус, А. Г. Практическая педагогика: учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 127 с. – (Высшее образование.). – URL: <https://urait.ru/bcode/5187714>. – Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. – Текст: электронный.

2. Буланкина, Е. В. Методические указания для прохождения научно-исследовательской практики и организации научно-исследовательской работы / Е. Р. Храмцова, Е. В. Буланкина. – Самара: РИЦ СГСХА, 2019. – 26 с. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/357547>. – Текст: электронный.

3. Методические указания по прохождению практики по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности / М. И. Дулов, Е. Ю. Пашкова, А. В. Волкова, О. А. Блинова. – Самара: РИЦ СГСХА, 2018. – 24 с. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/664301>. – Текст: электронный.

4. Огнев, А. С. Навигация. Жизненная, образовательная, профессиональная: учебно-методическое пособие / А. С. Огнев, С. Е. Довбыш, Е. Б. Колосова. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. – 128 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/79045.html>. – Режим доступа: Электронно-библиотечная система IPR Smart. – Текст: электронный.

5. Петров, А. Я. Профессиональное образование и обучение работников (персонала). Правовые основы: учебник для вузов / А. Я. Петров. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 317 с. – (Высшее образование.). – URL: <https://urait.ru/bcode/517795>. – Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. – Текст: электронный.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предложенное учебно-методическое пособие разработано автором с целью повышения самостоятельности студентов при изучении психолого-педагогических дисциплин образовательной программы по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Менеджмент в образовании». Выполненные задания помогут студентам сформировать универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, а также создадут условия для их воспитания и развития, будут мотивировать их на освоение учебного предмета, курса, дисциплины, привлекут к активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, в том числе, учебно-профессиональной, проектной, исследовательской, обучат самоорганизации и самоконтролю.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ: [с изменениями на 04.08.2023 г.] // КонсультантПлюс: [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 18.08.2023). – Текст: электронный.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 124 // КонсультантПлюс: [сайт]. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-04-professionalnoe-obuchenie-po-otraslyam-124> (дата обращения: 18.08.2023). – Текст: электронный.
3. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. – Москва: Стандартинформ, 2008. – 19 с. – Текст: непосредственный.
4. ГОСТ Р 7.0.60-2020. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Основные виды. Термины и определения. – Москва: Стандартинформ, 2020. – 42 с. – Текст: непосредственный.
5. ГОСТ Р 7.0.100-2018. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления: национальный стандарт Российской Федерации. – Москва: Стандартинформ, 2018. – 124 с. – Текст: непосредственный.
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301. – URL: https://urgau.ru/images/document/_official/por_org_OD.pdf (дата обращения: 01.08.2023). – Режим доступа: из сети университета. – Текст: электронный.

7. Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05 августа 2020 г. № 885/390. – URL: https://urgau.ru/images/document_/official/Pol_o_praktike_spo.pdf (дата обращения: 01.08.2023). – Режим доступа: из сети университета. – Текст: электронный.

8. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 188 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/517815> (дата обращения: 18.08.2023). – Текст: электронный.

9. Бермус, А. Г. Практическая педагогика: учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. – 2-е изд. – Москва: Изд-во Юрайт, 2023. – 127 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/518771> (дата обращения: 18.08.2023). – Текст: электронный.

10. Безрукова, В. С. Настольная книга педагога исследователя / В. С. Безрукова. – Екатеринбург: ИРПО, 1998. – 293 с. – Текст: непосредственный.

11. Безрукова, В. С. Педагогика: учеб. для инж.-пед. спец. / В. С. Безрукова. – Екатеринбург: ИРПО, 1994. – 337 с. – Текст: непосредственный.

12. Брылев, А. А. Основы научно-исследовательской работы: учебник для вузов / А. А. Брылев, И. Н. Турчаева. – Москва: Юрайт, 2023. – 206 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/509893> (дата обращения: 18.08.2023). – Текст: электронный.

13. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды: учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 437 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/516367> (дата обращения: 18.08.2023). – Текст: электронный.

14. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования: учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. – Москва: Юрайт, 2023. – 177 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/517671> (дата обращения: 18.08.2023). – Текст: электронный.

15. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления персоналом: учебник и практикум для вузов / И. Н. Кузнецов. – 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2023. – 393 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/511202> (дата обращения: 18.08.2023). – Текст: электронный.

16. Кузнецов, В. В. Методика профессионального обучения: учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Изд-во Юрайт, 2023. – 136 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/512950> (дата обращения: 18.08.2023). – Текст: электронный.

17. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под ред. А. П. Панфиловой. – Москва: Юрайт, 2023. – 487 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/510899> (дата обращения: 18.08.2023). – Текст: электронный.

18. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 250 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/517409> (дата обращения: 18.08.2023). – Текст: электронный.

19. Факторович, А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 128 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/513663> (дата обращения: 18.08.2023). – Текст: электронный.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА РЕФЕРАТА

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Институт экономики, финансов и менеджмента
Кафедра педагогики и психологии

Направление: 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»
Группа: ПО

Реферат

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ МЕТОДА ПРОЕКТОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Вариант №

Разработал

(подпись)

(инициалы, фамилия)

Руководитель

(подпись)

(инициалы, фамилия) (уч. степень, звание)

Екатеринбург, 2023

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

ПРИМЕР ДОКЛАДА

Представляю вашему вниманию реферат на тему «Организация образовательного процесса с применением метода проектов при подготовке специалистов среднего звена». **СЛАЙД 1**

Работа посвящена в первую очередь проблеме реализации метода проектов в организациях среднего профессионального образования.

Анализ вышеизложенного теоретического материала в работе определяет *актуальность*: проектная деятельность имеет широкую область применения, в первую очередь позволяет более эффективно осуществлять аналитические, организационно-управленческие функции, обеспечивает конкурентоспособность будущего специалиста.

Проблема развития навыков проектирования актуальна еще тем, что этот процесс является в настоящее время неотъемлемым компонентом любой формы деятельности, особенно профессиональной. В последние годы на страницах специальной литературы все чаще ставится вопрос о роли проектирования и его методах как средства формирования эффективной профессиональной деятельности, об определении сущности его механизмов.

Но, учитывая потенциал нового поколения, для его развития недостаточно стандартного набора материалов и традиционных способов передачи полученной информации, особенно в условиях получения среднего профессионального образования.

Поэтому мы и остановились на методе проектов как одном из эффективных средств для развития профессиональных компетенций студентов. **СЛАЙД 2**

Объект исследования – проектная деятельность студентов в образовательном процессе организаций среднего профессионального образования.

Предмет исследования – условия организации проектной деятельности, направленные на формирование профессиональных компетенций студентов колледжа.

Цель – выявление наиболее эффективных средств и способов организации проектной деятельности, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций у студентов колледжа. **СЛАЙД 3**

Была в первую очередь проанализирована терминология проблемы, где в качестве основополагающего было выбрано определение Уильяма Херда Килпатрика, который сформулировал метод проектов как целевое задание на конструктивное действие; целевой акт действия; метод планирования целесообразной (целеустремленной) деятельности в связи с разрешением какого-нибудь учебно-школьного задания в реальной жизненной обстановке». **СЛАЙД 4**

В аспекте этой же задачи нами был проведен ретроспективный анализ исторического развития метода проектов, были предоставлены классификационные данные метода проектов применительно к организации среднего профессионального образования. Например, Евгения Семеновна Полат выделила следующую типологию проектов:

1) по доминирующему виду деятельности (ролевой, информационный, исследовательский, творческий, практико-ориентированный и т. п.);

2) по предметно-содержательной области (монопроект и межпредметный проект);

3) по характеру координации проекта (непосредственный – с открытой координацией, скрытый – с неявной);

4) по характеру контактов (внутренний, региональный, международный);

5) по количеству участников проекта (личностные, парные, групповые);

6) по продолжительности проекта (краткосрочный, средней продолжительности, долгосрочный). **СЛАЙД 5**

Хотелось бы отметить, что также более пристальное внимание этому вопросу уделяли такие педагоги и методисты, как Юрий Павлович Ветров, Елена Николаевна Герасикова, Ольга Васильевна Есина и др.

Далее был выделен образовательный потенциал метода, требования, предъявляемые к проектному обучению, и ожидаемые результаты от технологии проектного обучения. Вторая задача исследования предполагала описание особенностей организации образовательного процесса в организациях среднего профессионального образования: были рассмотрены необходимые условия для применения метода проектов в образовательном процессе (информатизация процесса обучения, интеграция предметных областей с профессиональными навыками будущей получаемой профессии, применение инноваци-

онных факторов в использовании методологии преподавания, обязательное применение соответствующих обязательных воспитательных технологий и т. д.). **СЛАЙД 6**

В реферате описан опыт внедрения метода проектов на примере Уральского технологического колледжа – филиала НИЯУ МИФИ. Технологическая цепочка организации преподавателем проектной деятельности студента колледжа включает в себя определенные конструктивные действия, представленные в виде этапов, отображенных на следующем слайде:

I этап – предпроектный (его еще называют предварительным, стартовым, исходным) – работа по продумыванию проблем и ситуации.

II этап – этап создания (разработки, предварительной социализации).

III этап – этап реализации проекта: воплощение целей в реальные эффекты развития студента.

IV этап – заключительный (завершение, защита и оценка проекта) – этап контроля, внешней и внутренней рефлексии. **СЛАЙД 7**

Таким образом, исходя из информации, изложенной в теоретической главе, мы выделили, что проектная деятельность в учреждении СПО является современной образовательной технологией, позволяющей эффективно формировать профессиональные компетенции будущего специалиста.

За 3 года (2018–2020 гг.) было определено, что на I курсе обучения по предметно-содержательной области преобладают монопроекты, междисциплинарные проекты, исследовательские краткосрочные.

СЛАЙД 8

На II курсе обучения в колледже с введением в программу обучения дисциплин профессионального цикла по доминирующей деятельности появляются проекты информационные (44 %) и практико-ориентированные (56 %) которые оформляются в виде практических работ, отчетов по практике. **СЛАЙД 9**

На III и IV курсах обучения студенты подходят к выполнению особых исследовательских проектов (по доминирующей деятельности), работа над которыми основывается на практической профессиональной деятельности студентов непосредственно на предприятиях, в организациях и учреждениях округа или региона.

Доклад закончен, спасибо за внимание!

ПРИЛОЖЕНИЕ В ПРИМЕР ПРЕЗЕНТАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Институт экономики, финансов и менеджмента
Кафедра педагогики и психологии

Реферат

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ МЕТОДА ПРОЕКТОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА



Выполнил:
Студентка гр. ПО
Руководитель:

Екатеринбург, 2023

АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Изучение педагогических условий, которые обеспечат более широкие возможности для осуществления полного спектра профессионально ориентированного направления работы со студентами

Проблемы реализации в условиях организаций СПО

Недостаточная методическая оснащенность организаций СПО по проблеме сопровождения профессионального образования студентов через проектные методы

Цель исследования

Предмет исследования

проектная деятельность студентов в образовательном процессе организаций среднего профессионального образования.

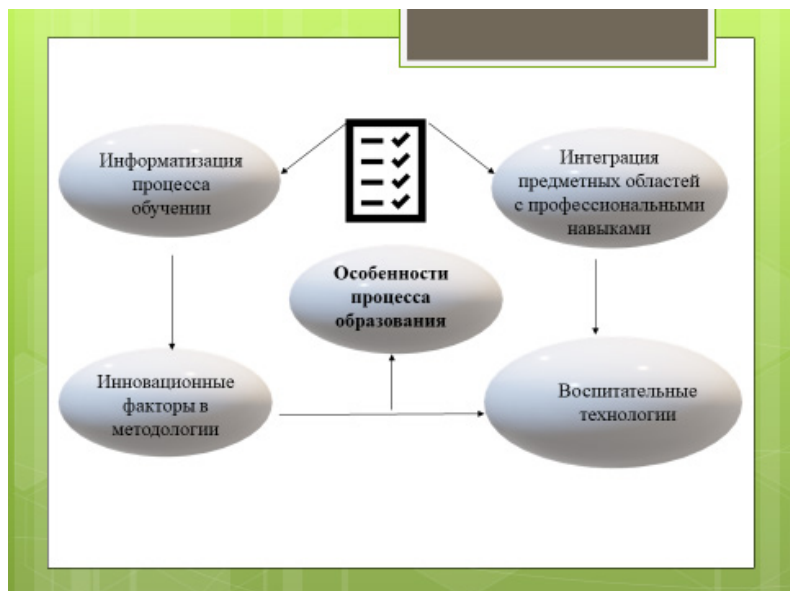


Выявление наиболее эффективных форм проектной деятельности в организации образовательного процесса в СПО



КИЛПАТРИК (Kilpatrick)
Уильям Херд (20.11.1871,
Уайт-Плейнс, штат
Джорджия – 13.2.1965, Нью-
Йорк), амер. педагог, ученик
и последователь Дж. Дьюи.

«Метод проектов» — это целевое задание на конструктивное действие; целевой акт действия; метод планирования целесообразной (целеустремленной) деятельности в связи с разрешением какого-нибудь учебно-школьного задания в реальной жизненной обстановке»



Этапы работы над проектом



Процесс изучения применения метода проектов осуществлялся в Уральском технологическом колледже – филиале НИЯУ МИФИ

Цель : изучение опыта применения метода проектов в условиях Уральского технологического колледжа

1. Изучение организации проектной деятельности студентов колледжа

2. Определение используемой типологии и форм

3. Анализ результатов процесса реализованных проектов

1 курс

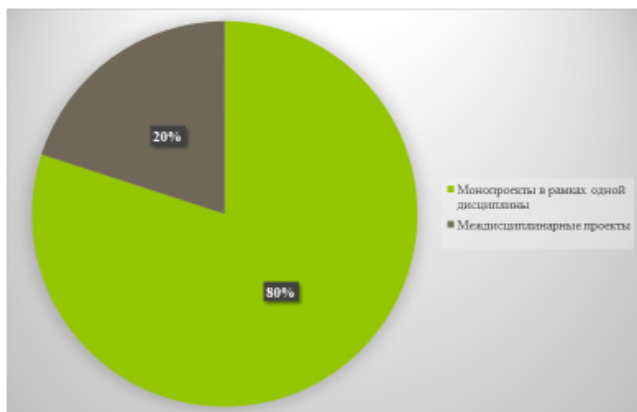


Рисунок 1 - Предметно – содержательная область

1 курс

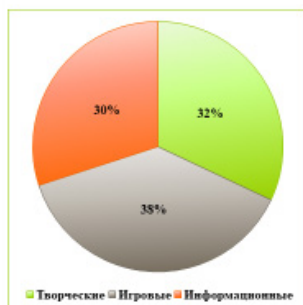


Рисунок 2 - Доминирующая деятельность – исследовательские проекты:

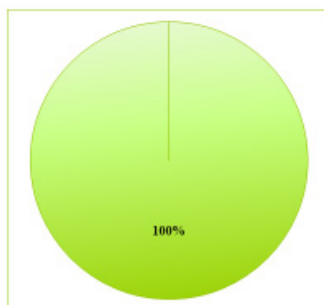


Рисунок 3 - Краткосрочные

Учебное издание

КОРЖАВИНА Татьяна Николаевна

ВЫПОЛНЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИ-
ПЛИНАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
44.03.04 «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ
(ПО ОТРАСЛЯМ)»

Учебно-методическое пособие
для студентов очной и заочной форм обучения

Редактор *А. В. Ерофеева*

Дизайнер-верстальщик *А. Ю. Тюменцева*

Подписано в печать 12.05.2025. Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Гарнитура Alegreya, Alegreya Sans.
Уч.-изд. л. 8,60. Усл. печ. л. 7,67. Тираж 500 экз. Заказ 12/05

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Уральский государственный аграрный университет». 620075, Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, 42

Отпечатано в Издательском доме «Ажур»
620075, Екатеринбург, ул. Восточная, 54. Тел.: +7 (343) 350-78-28, +7 (343) 350-78-49. Эл. почта: azhur.ek@mail.ru

Оригинал-макет подготовлен в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении
высшего образования «Уральский государственный аграрный университет».
620075, Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, 42